

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą)  
vadovo metų veiklos ataskaitai  
priedas

(Pavyzdinė švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

## VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖ GIMNAZIJA

KRISTINA GUDELIENĖ

### METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020 m. 02-24 Nr. A290 - 153/20 (3.4.40-AD14)  
(data)  
Vilnius

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija ugdymą organizuoja pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas bei *Klasikinio ugdymo sampratą*, patvirtintą Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-638 „Dėl Klasikinio ugdymo sampratos patvirtinimo“.

**Filosofija.** Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos bendruomenė tiki, kad ugdymas(is) turi ir gali būti patrauklus, todėl veiklą grindžia *Gaudium in litteris (mokslas teikia džiaugsmą)* nuostata.

**Vizija.** Klasikinė gimnazija – savitą ugdymo sistemą taikanti vidurinio ugdymo įstaiga, humanistinės filosofijos pagrindu ugdanti universalią asmenybę, kompetentingai ir kūrybiškai reflektuojančią praeities ir dabarties kultūros santykį bei pasirengusią išlaikyti individo ir visuomenės tarpusavio įsipareigojimų pusiausvyrą.

**Misija.** Teikti vaikams ir jaunuoliams išskirtinės kokybės vidurinį išsilavinimą ir sudaryti palankiausias sąlygas jų asmenybės ugdytis, optimaliai derinant klasikinio ir moderniojo ugdymo sistemų privalumas bei kūrybiškai interpretuojant juos dinamiško šiuolaikinio gyvenimo kontekste.

2019 m. daugiausia dėmesio skyriau 2017–2021 metų strateginio ir 2019 metų veiklos planų prioritetams:

1. užtikrinti didžiausią ugdymo(si) veiksmingumą, koordinuodama gimnazijos administracijos, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veiklas;
2. kurti saugią ir ugdymą(si) motyvuojančią aplinką, koordinuodama prevencinius projektus, dalykų mokytojų konsultacinę ir neformaliojo švietimo veiklas, modernizuodama edukacinę aplinką;
3. tobulinti bendruomenės kultūros kokybę, skatindama gimnazijos bendruomenę siekti aukštesnių estetinių aplinkos, renginių ir komunikacijos standartų.

Strateginio ir 2019 metų veiklos planų tikslai įgyvendinami sėkmingai.

Tikslas „Palaikyti ir gerinti ugdymo(si) kokybę“ įgyvendintas veiklas organizuojant trimis kryptimis:

1. Efektyviai tobulintos gimnazijos administracijos ir mokytojų kompetencijos: visiems mokytojams ir pedagoginiams darbuotojams gimnazijoje vyko 5 kvalifikacijos tobulinimo priemonės, visi gimnazijos vadovai ir 94 proc. mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo ne mažiau kaip 5 dienas per metus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose kitose švietimo institucijose, 14 mokytojų – ES šalyse pagal ERASMUS+ projektą, dalykų mokytojai nuolat bendradarbiauja integruodami klasikinio ugdymo elementus į bendrąsias programas.

2. Tobulintas ugdymo proceso aspektas individualiai mokinio ūgčiai skatinti: apie 50 proc. mokytojų sėkmingai taiko mokinio asmenybinę brandą skatinančius ugdymo ir vertinimo metodus;

mokinių individualūs ugdymosi planai (III-IV gimnazijos klasės) sudaryti atsižvelgiant į mokinių individualius gebėjimus ir poreikius. Pagal pagrindinio ugdymo programą besimokančių mokinių ugdymo turinys optimizuojamas maksimaliai taikant bendrųjų programų ir klasikinio ugdymo elementų tarpdalykinę integraciją: per pusmetį kiekvienoje klasėje vyksta ne mažiau kaip 5 integruotos pamokos; 7 edukaciniai renginiai kitose erdvėse. Visi mokytojai per pamokas taiko kurias nors *įtraukiojo ugdymo* strategijas: mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant; problemų sprendimą drauge; heterogeninį (skirtingų gebėjimų) mokinių grupavimą, skatinantį mokymąsi (įsi)vertinant. Visas edukacines veiklas kitose erdvėse mokytojai grindžia *patirtinio mokymosi* principais, kuria sąlygas mokinių įgytas patirtis derinti su mokymosi turinio prasmės refleksija. Gimnazijos mokiniai per metus dalyvavo apie 100 olimpiadų, konkursų, parodų, festivalių ir kitų miesto, šalies bei tarptautinių renginių ir 34 iš jų tapo nugalėtojais, 12 mokinių buvo apdovanoti Europos klasikinių disciplinų dėstytojų asociacijos *Euroclassica* drauge su Europos Komisija organizuojamo konkurso aukso, sidabro ir bronzos diplomais, gimnazijos komanda tapo tarptautinio konkurso *Ventspils IT challenge* finalininke.

3. Ugdymo procesui tobulinti naudoti duomenys, gauti iš valstybinių ir tarptautinių švietimo institucijų tyrimų, gimnazijos veiklos įsivertinimo IQES online platformoje.

Darnos ir perimamumo principais grindžiama visa gimnazijos veikla: ugdymas(sis), neformalusis švietimas, personalo kvalifikacijos tobulinimas, projektinės veiklos, patalpų modernizavimas ir ūkinė veikla.

Nors 100 proc. gimnazijos abiturientų 2019 m. VBE išlaikė 100 proc. (pagal Nacionalinio egzaminų centro pateiktą statistiką, visi gimnazijos egzaminų rodikliai yra aukštesni už Vilniaus miesto rodiklius), atskirų VBE rezultatų duomenų pagrindu sustiprintas kryptingas mokinių konsultavimas aukštesniam pasiekimų lygiui užtikrinti; Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (2, 4, 6, 8 klasių mokiniams) duomenys naudoti planuoti ir stebėti ugdymo procesą bei teikti rekomendacijas mokinių tėvams.

Tikslas „Kurti savitą, klasikinio ugdymo kryptį išreiškiančią, kultūrą“ įgyvendinamas suderintomis ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklomis, orientuotomis į mokslo, meno, kultūros paveldo tiriamuosius darbus, pamokas ir edukacines veiklas vykdant mokslo, meno, švietimo ir kultūros institucijose (iš viso apie 180 pamokų Vilniaus Universitete, Nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje, paveikslų galerijose, parodose, bažnyčiose, teatruose, kino teatruose ir kt.) kūrybiniais metodais ugdant pagarbą unikalumui ir įvairovei, gebėjimą išlaikyti individo ir visuomenės tarpusavio įsipareigojimų pusiausvyrą. Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsitraukė į Europos Sąjungos parlamento projektą „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“ ir vykdė pilietinio ugdymo integruotas veiklas: 48 pamokose ir 26 teminiuose renginiuose dalyvavo 6984 gimnazijos mokiniai, 62 pedagogai. Gimnazijai tapus mokykla – ambasadore, jos mokiniai dalyvavo jaunųjų ambasadorių renginiuose, pristatė migracijos temą Europos Parlamente Strasbūre.

Gimnazijos bendruomenės nariai dalyvauja pilietiškumo renginiuose: Laisvės gynėjų dienos atminimo laužų ceremonijoje Nepriklausomybės aikštėje, akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“ ir kt.

Mokinių apklausos atskleidžia, kad daugiau kaip pusė jų suvokia save kaip asmenybes, susijusias su klase ir gimnazijos bendruomene, savo pasiekimus sieja su teigiamu bendruomenės kontekstu, sveikai pasitiki mokytojais ir bendramoksliais. Absoliuti dauguma mokinių teigiamai vertina edukacines veiklas už gimnazijos sienų, teigia, kad jos skatina kūrybingumą, įkvepia grupiniams projektams.

**II SKYRIUS**  
**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Palaikyti ir gerinti ugdymo(si) kokybę.	<p>Įgyvendinami 2018–2019 ir 2019–2020 mokslo metų ugdymo ir 2019 metų veiklos planai.</p> <p>Užtikrinama formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo dermė.</p> <p>Vykdoma klasikinio ugdymo elementų integravimo į</p>	<p>Ugdymo planas įgyvendintas 100 proc., veiklos planas – 95 proc.</p> <p>2019 m. bendras gimnazijos pažangumas 94 proc.</p> <p>Remiantis gimnazijos 2019 metų veiklos įsivertinimo duomenimis ir ugdymo rezultatų analize parengtas 2019–2020 ir 2019–2021 mokslo metų ugdymo ir 2020 metų veiklos planai.</p>	<p>Įgyvendinti 2019 metų ugdymo ir veiklos planai atitinkamai 100 proc. ir 95 proc.</p> <p>2018–2019 m. m. bendras gimnazijos pažangumas 98,73 proc.</p> <p>Remiantis gimnazijos 2019 metų veiklos įsivertinimo duomenimis ir ugdymo rezultatų analize parengtas 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų ugdymo ir 2020 metų veiklos planai. Gimnazijoje</p> <p>Neformaliajam švietimui 2019 m. skirta 99 val.</p> <p>Neformaliojo švietimo veiklos vykdomos pagal programas, susietas su Bendrosiomis programomis: gimnazijoje veikia būrelių (3 chorai, 3 tautinių šokių ansamblio grupės, 3 dailės studijos grupės, kinematografijos studija, instrumentinis ansamblis, vokalo studija, 2 robotikos grupės, šachmatų ir šaškių būrelis, 2 IT grupės, ugniagesių būrelis teatro studija rusų kalba, senosios graikų, lotynų kalbų būreliai, 18 mokomųjų dalykų gilinimo būreliai ir kt.</p> <p>Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodika taikoma klasikinio ugdymo elementų integracijos į ugdymo procesą stebėsenai. 10 proc. ugdymo turinio</p>

	ugdymo procesą stebėsena ir konsultavimas.		skiriama klasikinio ugdymo elementams (senosios graikų, lotynų kalbos, antikos kultūra, kultūros istorija, teatras (lotynų kalba) ir kt.). 2019 m. įsteigtas direktoriaus pavaduotojo klasikiniam ugdymui etatas, įrengtas metodikos kabinetas, metodikos grupėse reguliariai vyksta konsultacijos bendrojo ir klasikinio ugdymo turiniui bei metodams derinti, VU specialistų paskaitos mokytojams ir mokiniams kultūros istorijos temomis ir kt. Šalies mokytojams VU Klasikinės filologijos katedros seminare pristatyta gimnazijos specialistų patirtis mokant klasikinio ugdymo elementų. Šalies ir regiono švietimo įstaigų, taikančių klasikinio ugdymo elementus ugdymo procese, konsultavimas (Klaipėdos „Žemynos“ gimnazija, Daugpilio universitetas ir kt.).
1.2. Inicijuoti ugdymo proceso tobulinimą individualiai kiekvieno mokinio asmenybės ūgčiai skatinti.	Gimnazijos mokiniai taiko pasirinktus ugdymosi pasiekimų įsivertimo metodus. Gimnazijos mokiniai (pagal poreikį) konsultuojami individualiai ir grupėmis pagal nuolatinį tvarkaraštį.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių pasiekimų ir pažangos rodiklių vidurkis pakyla 0,5 balo.	Vidaus įsivertinimo <i>IQESonline</i> rezultatai rodo, kad 95,0 proc. gimnazijos mokinių taiko pasirinktus ugdymo(si) pasiekimų planavimo ir įsivertinimo metodus (ugdymosi dienoraštis, pasiekimų kreivė ir kt.). Bendra gimnazijos ugdymo(si) kokybė – 59,19 proc. (2017–2018 m. m. buvo 54,17 proc.). 2018–2019 m. m. brandos egzaminus išlaikė visi gimnaziją baigiantys abiturientai. IEA TIMSS 2019 gimnazijos mokinių rezultatai pranoksta šalies vidurkį, atitinkamai procentais: matematikos 55,2 (šalies – 40,0); gamtos mokslų – 56,2 (šalies – 48,0). Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 2019 m. rezultatai pranoksta šalies, ypač pagal pagrindinio ir aukštesniojo lygio pasiekimų santykį, atitinkamai procentais: <u>matematikos</u> pagr. – 40,5, aukšt. – 54,5 (šalies pagr. – 59,0, aukšt. – 13,3); <u>skaitymo</u> pagr. – 28,0, aukšt. – 50,0 (šalies pagr. – 27,9, aukšt. – 12,0);

			<p>rašymo – pagr. – 35,3, aukšt. – 43,7 (šalies pagr. – 39,1, aukšt. – 18,1); <u>pasaulio pažinimo</u> pagr. – 22,3 aukšt. – 76,0 (šalies pagr. – 53,0, aukšt. – 14,2). Mokinių ir jų tėvų atsakymai į gimnazijos veiklos įsivertinimo anketas atskleidžia, kad mokymas(is) individualizuojamas, teikiama pakankama pagalba konsultuojant. Vis daugiau mokinių geriau suvokia klasikinės gimnazijos ugdymo(si) specifiškumą ir tarpdalykinių ryšių naudą.</p> <p>Atsiradusios tarpdiscipliniškumo patirtys aukščiausių ir vidutinių gebėjimų mokinius įgalina siekti aukštesnio lygio rezultatų, įkvepia kelti sau ambicingesnius tikslus, teikia pasitikėjimo ir daro poveikį asmenybės brandai. Mokiniai vis labiau įvertina asmeninės ugdymo(si) savistabos naudą, sąmoningiau reflektuoja.</p> <p>Dalyvauja projektuose, akcijose (pvz. Šiaurės šalių literatūros savaitė, „Skaitymo atostogos“, „Mūsų didieji“ ir kt.).</p>
1.3. Užtikrinti pagalbos teikimą mokytojams, dirbantiems su skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniais.	Vykdoma konfliktinių situacijų prevencija klasėse.	50 proc. mokytojų dalyvavo metodinėse konsultacijose, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui.	<p>Mokytojams organizuotas specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos 60 val. mokymai.</p> <p>2019 m. pabaigoje visi mokytojai, dirbantys pagal bendrojo ugdymo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, yra išklause specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursą pagal Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-2481 „Dėl Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programos patvirtinimo“.</p>

	<p>Tobulinama Vaiko gerovės komisijos veikla įvairių gebėjimų vaikų poreikiams tenkinti.</p> <p>Vykdomas mokytojų kolegialaus grįžtamojo ryšio projektas.</p>	<p>Visi lietuvių kalbos, matematikos, chemijos mokytojai, dirbantys 5–8 klasėse, dalyvauja projekte „Mokinių akademinų gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“.</p> <p>Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 8 valandas per metus tobulina profesinę kompetenciją.</p> <p>Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 3 kartus per pusmetį stebi kolegų pamokas pagal kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką.</p>	<p>Vaiko gerovės komisija nuolat konsultuoja(si) su gimnazijos mokytojais, dalyvaujančiais projekte „Mokinių akademinų gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“.</p> <p>Koordinuoja mokytojų, dirbančių su mokiniais, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (ugdomų pagal pritaikytas bendrąsias programas) ugdomąją veiklą.</p> <p>Komisijos nariai (4 nariai) tobulino projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ seminare kompetencijas, reikalingas dirbti Vaiko gerovės komisijoje .</p> <p>Projekto „Besimokantys mokytojai – besimokantys mokiniai“ tąsa: visi lietuvių kalbos, matematikos, chemijos mokytojai, dirbantys 5–8 klasėse, bei 3 pradinio ugdymo mokytojai dalyvauja projekte „Mokinių akademinų gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“.</p> <p>Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 10 valandų per metus tobulina profesinę kompetenciją.</p> <p>Mokinių ir jų tėvų atsakymai į gimnazijos 2019 m. veiklos įsivertinimo anketas atskleidžia, kad gimnazijos personalo komanda, naudodamasis kolegialiu grįžtamuju ryšiu, siekia bendrų tikslų: mokiniai pažymi, o tėvai patvirtina, kad mokytojai padeda pažinti asmeninius gabumus ir polinkius, atskleidžia, kaip juos plėtoti.</p> <p>Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 3 kartus per pusmetį stebėjo kolegų pamokas pagal kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką.</p>
<p>1.4. Kurti naujas ir tobulinti esamas edukacines</p>	<p>Įrengti gamtos mokslų (fizikos-chemijos) laboratoriją.</p>	<p>Suderintos ugdomosios veiklos fizikos-chemijos laboratorijoje ir 1–4 pradinių klasių</p>	<p>2019 metais įrengta (nupirkti laboratorijai skirti baldai, traukos spinta, priemonės) ir optimaliai išnaudojama formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veikloms</p>

erdves mokomųjų dalykų sinergijai užtikrinti.	Įrengti 1–4 pradinių klasių gamtos mokslų kabinetą.	gamtos mokslų kabinetuose.  Mokytojai taiko apie 50 proc. inovatyvių ugdymo metodų klasikinio ir bendrojo ugdymo dalykų pamokose.	gamtos mokslų laboratorija skirta mokinių mokslinei tiriamajai veiklai fizikos, chemijos, biotechnologijų srityse (I-II gimnazijos klasės). Įrengtas pradinių klasių gamtos mokslų kabinetas su laboratorine įranga, interaktyvia lenta.  Mokytojų atsakymai į gimnazijos 2019 m. veiklos įsivertinimo anketą atskleidžia, kad jie taiko apie 50 proc. inovatyvių ugdymo metodų klasikinio ir bendrojo ugdymo dalykų pamokose.
---	---	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra.	
2.2.	

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau gimnazijos mokytojų dalyvavimą Erasmus+ projekte „Profesinių komunikacinių kompetencijų tobulinimas“	7 įvairių dalykų mokytojai patobulino anglų kalbos žinias ir įgūdžius, pagilino IT kompetencijas ir mokėsi šiuolaikinės pamokos vadybos. Projekto veikla įvertinta labai gerai (92 taškai iš 100). Projekto dalyviai moko šiuolaikinės pamokos vadybos gimnazijos ir kitų švietimo įstaigų mokytojus (Gabijos gimnazijos, Vilniaus katechetų centro ir kt.).
3.2. Inicijavau ir organizavau kalėdinę gimnazijos bendruomenės labdaros akciją Zarasų rajono Antazavės vaikų globos namų auklėtiniais ir tautinio ansamblio „Papatėlis“ kūrybinę vasaros stovyklą Antazavės vaikų globos namuose.	Gimnazijos bendruomenė sustiprino socialumo, komunikacijos kompetencijas ir moralines vertybines nuostatas.
3.3 . Organizavau Vilniaus miesto olimpiadas: 3.3.1. Lotynų kalbos ir Antikos kultūros 2019 m. sausio 10 d. 3.3.2. Užsienio (rusų) kalbos 2019 m. vasario 12 d.	Į kultūrinę programą olimpiadų dalyviams įsitraukė gimnazijos meno kolektyvai, 5–8 klasių mokiniai pastatė spektaklį lotynų kalba, jaunių choras išmoko ir atliko giesmių lotynų kalba, gimnazistai parengė dailės, fotografijos, lietuvių kalbos ir literatūros projekto „Mūsų didieji“ kūrybinių darbų parodą.

3.4. Inicijavau ir organizavau kabineto klasikinių kalbų mokytojams įrengimą.	Sudarytos sąlygos mokytojų metodinei ir kūrybinei veiklai.
3.5. Inicijavau ir organizavau lotynų kalbos ir Antikos kultūros 5–8 klasėms mokymo priemonių sukūrimą, atnaujinimą ir išleidimą.	Visi gimnazijos mokiniai aprūpinti lotynų kalbos ir Antikos kultūros mokymo priemonėmis.
3.6. Inicijavau gimnazijos bendruomenės dalyvavimą Europos Parlamento projekte „Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“.	Visa gimnazijos bendruomenė įsitraukė į projektą. Mokytojai ir mokiniai tyrinėjo įvairius demokratijos įgyvendinimo aspektus. Jų veikla įvertinta 38 vyresniojo ambasadoriaus, 46 jaunesniojo ambasadoriaus diplomais, o gimnazijai suteiktas Europos Parlamento ambasadorės vardas, gimnazijos delegacija dalyvavo projekto renginiuose Strasbūre. Projektas veiklos tęsiamas 2020 metais.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra.			
4.2.			
4.3.			

### III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetenciją.
6.2. Kompetenciją stiprinti bendruomenės nuostata, kad kiekvienas mokinys gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų.

\_\_\_\_\_  
Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Kristina Gudelienė  
(vardas ir pavardė)

2020-01-20  
(data)



**IV SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Gimnazijos taryba direktorės Kristinos Gudeliųienės 2019 metų veiklą vertina labai gerai: visos planuotos užduotys įvykdytos kokybiškai; įvykdyta nenumatytų ir neplanuotų veiklų. Siūloma skirti priedą prie atlyginimo.

Pirmininkas (mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Sabai gerai.  
Nadovus įvykdyti užduotys ir kai kurie  
netarti vertinimo rodikliai išvysti. Nėmenis metams nustatyti  
pareigis. algaos karta mojs dale 15% pareiginis algaos pastorio  
nos dakes dyobio.

MERO PARVESAS (švietimo įstaigos savininko teises ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Sabai gerai

**IV SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**9. Kitų metų užduotys**  
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Inicijuoti gimnazijoje savivaldaus mokymosi sistemiškumą, įtraukiant visas bendruomenės grupes.	Mokytojai mokymo(si) procesą organizuoja taip, kad apie trečdalis mokomųjų temų mokymosi tikslus, būdus ir pasiekimų vertinimą rinktųsi mokiniai.  Mokiniai savarankiškai išsikelia (specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai – padedami mokytojų) apie trečdalis mokymosi temų mokymosi tikslus, pasirenka būdus ir priemones.	Suorganizuoti dveji mokymai per metus savivaldaus mokymosi tema (dalyvauja 85-90 proc. mokytojų).  Ugdymo(si) proceso stebėsena atskleidžia, kad mokytojai dažnai (maždaug trečdalyje pamokų) taiko savivaldų mokymąsi skatinančius metodus.  Mokinių apklausa IQES online platformoje atskleidžia pozityvų savivaldaus mokymosi ir ugdymosi pasiekimų ryšį.

	<p>Remdamiesi pasiekimų aplankais, apmąsto asmeninę pažangą, reflektuoja mokymosi patirtį bei neformaliojo švietimo būdu įgytas kompetencijas.</p> <p>Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) užtikrina mokymosi tęstinumą, namų aplinkoje įtvirtindami savivaldaus mokymosi principus (rinktis mokymosi būdus ir strategijas, veiklų eiliškumą, paisyti individualių poreikių ir galimybių).</p>	<p>Apie 50 proc. mokinių bent vieno mokomojo dalyko metinis vertinimas pakyla vienu balu; iki 3 proc. mokinių pagerins ugdymo kokybę ir pereis į aukštesnį ugdymosi lygį.</p> <p>Kiekvienas mokinys 1 kartą per metus aptaria asmeninių pasiekimų aplanką su klasės vadovu, vienu iš pagalbos mokiniui specialistų ir/arba dalykų mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais).</p> <p>Parengta ir per TAMO dieną išplatinta atmintinė tėvams apie savivaldaus mokymo(si) principus.</p> <p>Surengti mokymai tėvams (pagal mokinių amžiaus grupes) apie savivaldų mokymą(si).</p> <p>Tėvų apklausos IQES online platformoje atskleidžia, kad dalykų mokytojai pakankamai juos konsultuoja savivaldaus mokymosi klausimais.</p>
<p>9.2. Organizuoti kryptingą ir nuoseklų mokytojų kvalifikacijos tobulinimą savivaldaus mokymo(si) aspektu.</p>	<p>Mokytojai dalyvauja seminaruose ir mokymuose, skirtuose savivaldaus mokymo(si) aspektams:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• išankstinio mokymosi turinio perteikimas mokiniams;</li> <li>• mokinių įgalinimo mokymosi turinį susieti su anksčiau įgytomis žiniomis;</li> <li>• mokymosi strategijų pasirinkimas.</li> </ul>	<p>Gimnazijoje vykstančiuose savivaldaus mokymo(si) seminaruose dalyvauja apie 80 proc. mokytojų.</p> <p>Mokytojai 2 kartus per pusmetį metodikos grupėse dalijasi patirtimi apie mokymosi strategijų taikymo įtaką mokinių pasiekimams.</p> <p>Stebima ir analizuojama savivaldaus mokymo(si) aspektu po 4-5 65 mokytojų pamokas per metus .</p> <p>Į pamokų stebėseną, grįstą kolegialiu grįžtamoju ryšiu, išitraukę mokytojai konstatuoja, kad apie trečdalyje stebėtų pamokų skatinamas mokinių mokymosi savivaldumas (apklausos IQES online platformoje).</p> <p>20 proc. mokytojo ugdomų mokinių geba susiformuluoti mokymosi tikslus;</p> <p>25 proc. – pasirinkti savo unikalumą atitinkančias mokymosi strategijas;</p> <p>20 proc. – vertinti savo pasiekimų lygmenį (apklausos IQES online platformoje).</p> <p>Mokytojai 2 kartus per pusmetį metodikos grupėse dalijasi patirtimi apie mokymosi strategijų taikymo įtaką mokinių pasiekimams.</p>

		Vedama 2-3 pamokos be sienų per metus kiekvienoje klasėje, mokinių savivaldaus ugdymosi kompetencijai įtvirtinti ir į(si)vertinti.
9.3. Sumažinti mokinių nepageidautino elgesio apraiškų gimnazijoje.	<p>Vykdamat prevencines programas <i>OLWEUS</i>, <i>Obuolio draugai</i>, <i>Savu keliu</i>, sumažinti patyčių atvejų 5 proc. pradinėse klasėse; 8 proc. 5-8 klasėse; 2 proc. I-IV gimnazijos klasėse.</p> <p>Siekiamat pratęsti <i>OLWEUS mokyklos</i> pažymėjimą.</p> <p>Gimnazijoje sukurtas greito pranešimo ir reagavimo į patyčias įrankis – „Patyčių dėžutė“.</p>	<p>85 proc. mokinių gerai sutaria tarpusavyje (apie 80 proc.); mokinių apklausos atskleidžia, kad patyčių atvejų sumažėjo 5 proc. visose amžiaus grupėse.</p> <p>Pratęstas gimnazijos <i>OLWEUS mokyklos</i> pažymėjimas.</p> <p>Apklausos IQES online platformoje atskleidžia, kad 25 proc. mokinių jaučiasi saugūs dėl galimybės pranešti apie smurtą ir patyčias.</p>
9.4. Skaityklos patalpose atnaujinti informacinį-konsultacinį centrą, veikiančią per pamokas ir po pamokų.	<p>Suremontuotos patalpos ir įrengtas informacinis – konsultacinis centras Nupirkti nauji baldai.</p> <p>Įrengtos 3-4 komandinio darbo ir konsultacijų erdvės.</p> <p>Centras aprūpintas naujomis IT priemonėmis ir įranga.</p> <p>Nupirkti minkštasuoliai poilsio zonai.</p>	<p>Informaciniame centre naujai įrengtos 10 kompiuterizuotų darbo vietų, jų užimtumas apie 100 proc. per dieną.</p> <p>Mokiniai atlieka tiriamuosius ir kūrybinius darbus su IT priemonėmis. Konsultacinėse erdvėse vyksta gimnazijos karjeros specialisto individualios ir grupinės konsultacijos, tikslinių ir kūrybinių grupių darbai, jų užimtumas apie 80 proc. per dieną. Mokinių apklausa atskleidžia informacinio-konsultacinio centro pozityvią įtaką ugdymosi procesui.</p> <p>Poilsio zona naudojasi pagalbos mokiniui specialistai dirbti su autizmo spektro sutrikimų turinčiais mokiniais.</p>

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškųjų išteklių stoka.

10.2. Lėšų stoka.

10.3. Teisės aktų pasikeitimas.

MREO PAVARDE

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

[parašas]  
(parašas)

LEBIRONS LEVČAUSKAS  
(vardas ir pavardė)

2020 02 24  
(data)

Susipažinau

[parašas]  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)