

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

KRISTINA GUDELIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. A290-162/21(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija (toliau – Gimnazija) ugdymą organizuoja pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas bei *Klasikinio ugdymo sampratą*, patvirtintą Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-638 „Dėl Klasikinio ugdymo sampratos patvirtinimo“.

2020 m. daugiausia dėmesio skyriau 2017–2021 metų strateginio ir 2020 metų veiklos planų prioritetams:

1. Užtikrinti didžiausią ugdymo(si) veiksmingumą,
 - 1.1. koordinuodama ugdymo plano įgyvendinimą ir ne mažesnio nei 94 proc. mokinių pažangumo siekį;
 - 1.2. inicijuodama visų Gimnazijos bendruomenės grupių įsitraukimą į savivaldaus mokymosi sistemiškumo plėtrą;
 - 1.3. koordinuodama administracijos, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimą bei veiklas savivaldaus mokymo(si) aspektu;
 - 1.4. inicijuodama ir koordinuodama bendruomenės nuotolinio ugdymo(si) metodikų ir praktikų kūrimą bei diegimą į ugdymo procesą.
2. Kurti saugią ir ugdymą(si) motyvuojančią aplinką,
 - 2.1. inicijuodama nepageidautino elgesio apraiškų minimizavimą intensyvesnėmis vykdomų prevencinių programų veiklomis;
 - 2.2. koordinuodama *OLWEUS mokyklos* statuso išlaikymo priemonės;
 - 2.3. inicijuodama ir koordinuodama naujų edukacinių bei rekreacinių erdvių kūrimą bei naudojimą.
3. Tobulinti bendruomenės kultūros kokybę,
 - 3.1. inicijuodama ir koordinuodama visuotinį aukštos kultūros standartų laikymąsi komunikacinėse erdvėse;
 - 3.2. inicijuodama ir koordinuodama ugdymo(si) sampratos kaip atviros, įtraukiančios ir kuriančios veiklos diegimą į formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo sritis.

Strateginio ir 2020 metų veiklos planų tikslai įgyvendinami sėkmingai.

Strateginis tikslas *palaikyti ir gerinti ugdymo(si) kokybę* įgyvendinamas išsprendus 2020 m. numatytus uždavinius:

1. 2019 m. ir 2020 m. pirmo pusmečio ugdymo planai, karantino laikotarpiu pritaikius tinkamas organizacines ir metodines priemones, įgyvendinti 100 proc.; bendras Gimnazijos mokinių pažangumas – 97,9 proc. 2020 m.; gerai ir labai gerai besimokančių mokinių – 75,46 proc. Visiems specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams (mokosi 31 mokiniams) ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams skiriamos papildomos konsultacijos, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojo padėjėjo paslaugos; mokinių tėvai jas vertina kaip pakankamas ir naudingas (labai gerai – interviu duomenys).
Visi Gimnazijos vadovai ir 98 proc. mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulino kvalifikaciją kitose švietimo institucijose, nuotolinio mokymo kursuose, seminaruose ir vebinaruose. Gimnazijoje per pastaruosius metus mokytojų kaitos nebuvo, didžioji dalis specialistų yra labai aukštos kvalifikacijos (5 mokslų daktarai ir 12 ekspertų, 35 metodininkai, 29 vyresnieji mokytojai iš 91 mokytojo) ir turi didelę darbo patirtį: nuolat dirba VBE vertintojais. 2020 m. „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020-2022 metų atestacijos programoje“ numatytas pedagogas įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.
2. Į ugdymo procesą integruojamos savivaldaus mokymosi nuostatos ir metodikos individualiai kiekvieno mokinio asmenybės ūgčiai skatinti visų bendruomenės grupių įvertintos kaip labai veiksminga priemonė (mokiniai – 80,2 proc., mokinių tėvai – 73,1 proc., mokytojai – 92 proc.), padedanti sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui pasiekti aukščiausią jam mąstymo ir akademinį gebėjimų lygį: labai gerai ir gerai mokosi per 75 proc., iš jų labai gerai – 16 proc. mokinių. Vidaus įsivertinimo *IQES online* duomenimis, savivaldaus mokymosi patirtys aukščiausių ir vidutinių gebėjimų mokinius įgalina tikslingai modeliuoti ugdymosi procesą ir atskiras jo veiklas, siekiant užsibrėžto rezultato, kelti sau ambicingesnius tikslus, teikia pasitikėjimo savo galiomis ir pastangomis. Mokiniai gali argumentuotai įvertinti asmeninės ugdymosi savistabos naudą. Klasikinio ugdymo elementus 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai sėkmingai integruoja į bendrojo ugdymo dalykus (mokytojų interviu duomenys).
3. Pamokų stebėseną ir *IQES online* apklausa atskleidžia, kad apie 90 proc. mokytojų daugiau kaip trečdalyje pamokų taiko savivaldų mokymąsi skatinančius metodus: laiko vadybą, mokymosi tikslų ir uždavinių kėlimą, užduočių pasirinkimo motyvus, įsivertinimo kriterijus ir kt.
4. NŠA gabių mokinių ugdymo projekte „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ dalyvaujantys 13 dalykų mokytojų dalijasi patirtimi, supažindina su ugdymo inovacijomis tikslinę grupę: pradinio ugdymo, lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų mokytojus. Didelį mokymosi potencialą turintys iš 350 (su tėvų sutikimu) 85 atrinkti mokiniai Gimnazijoje išbando naujus gabių vaikų mokymo modelius (pradinio ugdymo, lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų). Šių mokinių pavyzdžiu motyvuojami jų bendramoksliai (3-7 klasių mokiniai), mokytojai tobulina dalykų mokymo metodikas ir taiko daugeliui mokinių.
5. Ankstesnių metų VBE rezultatų duomenų pagrindu sustiprintas kryptingas mokinių konsultavimas aukštesniam pasiekimų lygiui užtikrinti. Gimnazijos 2020 m. laikytų VBE skaičius, tenkantis vienam abiturientui yra 0,84 (standartizuotais taškais); standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis (0,98) ir standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis (0,83) yra didesnis už Vilniaus miesto vidurkį ir reikšmingai pranoksta atitinkamų šalies mokyklų vidurkį. NŠA analizė atskleidžia, kad mokinių vertinimas gimnazijoje iš esmės sutampa su VBE vertinimais.
6. 2020 m. I gimnazijos klasių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai atskleidė, kad gerai ir labai gerai mokosi apie 80 proc. (palyginamųjų duomenų organizatoriai neteikė). 2020 m. gauti 2019 m. vykdyto IEA TIMSS tyrimo Gimnazijos rezultatai reikšmingai (10-15 proc. pagal mokomuosius dalykus) pranoksta šalies mokyklų rezultatus.
7. Visi – kiekybiniai ir kokybiniai – ugdymo(si) pasiekimų duomenys naudojami stebėti, koreguoti ir planuoti ugdymo procesą bei teikti rekomendacijas mokytojams ir mokinių tėvams.

8. Visiems pageidavusiems mokiniams nuotolinio ugdymo(si) laikotarpiu suteiktos reikiamos IT priemonės ir konsultacijos. Visa gimnazijos bendruomenė (100 proc. išėjusi mokymus) nuotoliniam ugdymui(si) nuo 2020 metų naudoja Microsoft office 365 platformą, todėl mokytojai ir mokiniai gali sklandžiai bendradarbiauti, pradinių klasių mokinių tėvai – padėti vaikams.

Strateginis tikslas **kurti saugią ir ugdymą(si) motyvuojančią aplinką** įgyvendinamas sprendžiant 2020 m. numatytus uždavinius:

1. Sudarytos sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis socialines emocines kompetencijas ir užtikrinama palanki emocinė aplinka, įtraukiant į ne mažiau kaip vieno prevencinio projekto veiklas, bendruomenės akcijas, renginius, konkursus, popamokines veiklas; klasių vadovai 2 kartus per mėnesį klasių valandėles skiria emocinio intelekto bei tolerancijos ugdymo temoms; organizuotas mokytojų budėjimas skatina tinkamą mokinių elgesį per pertraukas; socialinės pedagogės, psichologės, mokytojo padėjėjos, Krizių valdymo grupė nuolat ar pagal situaciją teikia reikiamą paramą mokiniams; Vaiko gerovės komisija nagrinėja kiekvieną potencialiai vaiko gerovei grėsmę keliantį atvejį, bendradarbiauja su Vilniaus PPT. Elektroninės „Patyčių dėžutės“ įsteigimas prevenciškai ir konkrečiais atvejais apie 65 proc. (*IQES online* apklausa) padidino mokinių saugumo jausmą; mokinių tėvų domėjimasis Gimnazijos gyvenimu (apie 90 proc. - *IQES online* apklausa) suteikia gero grįžtamojo ryšio ir efektyvaus problemų sprendimo galimybes. Kontaktinio ugdymo(si) laikotarpiu visi mokiniai galėjo naudotis visomis specializuotomis ugdymo(si) erdvėmis bei įranga, jos nuolat atnaujinamos ir papildomos: įrengtas informacinis-konsultacinis centras skaitykloje, „tylos sala“, mokiniai skatinami savo kūryba prisidėti prie įkvepiančios aplinkos kūrimo (visi mokinių kūrybiniai darbai eksponuojami gimnazijos erdvėse). Nuotolinio ugdymo(si) laikotarpiu sistemingai vyksta klasių valandėlės, į jas jungiasi socialinės darbuotojos ir psichologės, tikslingai sudaromos sąlygos mokiniams pabendrauti klasės formatu. Bet kurioje klasėje iškilus ugdymo(si) ar elgesio problemų, organizuojami kontaktiniai arba nuotoliniai Gimnazijos vadovų ir mokytojų susirinkimai su mokinių tėvais.

2. Visiems specialiųjų poreikių mokiniams (31 mokiny) sudarytos visavertiško ugdymo(si) sąlygos ir kontaktinio, ir nuotolinio ugdymo metu: parengtos individualios dalykų programos, skirti mokytojo padėjėjai, pagalbos mokiniai specialistų konsultacijos ir visi reikiami ištekliai.

3. Sudarytos sąlygos kiekvienam vaikui pasiekti aukščiausią sveikatingumo lygį, derinant ergonominių reikalavimų bei palankios emocinės aplinkos užtikrinimo, emocinės ir fizinės sveikatos stebėsenos, sveikatingumo mokymo ir fizinio aktyvumo ugdymo priemones.

4. Sudarytos sąlygos Gimnazijos bendruomenės nariams, taip pat ir Gimnazijos kaimynystėje gyvenantiems vilniečiams naudotis Gimnazijos erdvėmis sportinei, kultūrinei ir kitoms veikloms.

Strateginis tikslas **kurti savitą, klasikinio ugdymo kryptį išreiškiančią, bendruomenės kultūrą** įgyvendinamas sprendžiant 2020 m. numatytus uždavinius:

1. Visų amžiaus grupių mokiniai įtraukiami į demokratijos principų bei praktikų pažinimo, taikymo ir kūrimo procesą bendrajam gėriui Gimnazijos kurti. Gimnazijos gyvenime labai aktyviai dalyvauja apie 95 proc. mokytojų ir pedagoginių darbuotojų (*IQES online* apklausa) savo pavyzdžiu skatindami ir mokinius. Aktyviai veikia mokinių savivalda: Mokinių taryba (nuolatiniai nariai – 2-3 kiekvienos klasės mokiniai), išrinkta visuotiniu balsavimu, teikia ir realizuoja daug patrauklių veiklų, į kurias įsitraukia beveik visi Gimnazijos mokiniai.

2. Dėl epidemiologinės situacijos 2020 m. Gimnazijos bendruomenė buvo priversta atsisakyti didžiosios dalies numatytų edukacinių veiklų mokslo, meno, švietimo ir kultūros institucijose, Antikos ženklų paieškos miniekspedicijų, žygių kultūros istorijos trasomis Vilniuje ir panašių renginių. Šiuos praradimus mokytojai kompensuoja virtualiomis ekskursijomis, kūrybinėmis užduotimis.

3. Aktyvumo ir atsakomybės principą Gimnazijos mokiniai įgyvendina nuotoliniu būdu dalyvaudami miesto ir šalies mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose. Šalies olimpiadų pasiekimai: biologijos olimpiada, I gimnazijos klasė – III vieta, II gimnazijos klasė – I

vieta; užsienio kalbos (anglų) – I-II gimnazijos klasių II vieta, Vilniaus miesto užsienio kalbos (rusų) 5 klasė – I gimnazijos klasė – III vieta, etninės kultūros 8 klasių – dvi I vietos, lotynų kalbos ir antikos kultūros – II, III ir IV vietos; lietuvių kalbos ir literatūros III-IV gimnazijos klasių mokinių – I ir III vietos.

4. Visi bendruomenės nariai dalyvauja pilietiškumo renginiuose: *Laisvės gynėjų dienos* deglų ceremonijoje gimnazijos kieme, akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, mokinių ir mokytojų grupės – atminimo laužų ceremonijoje Nepriklausomybės aikštėje, jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“; 2020 metų rugsėjį visi I-II gimnazijos klasių mokiniai po vieną edukacinę dieną praleido *Miško brolių* draugijos bazėje, kur gimnazistai gyvai patyrė pasipriešinimo kovą dvasią.

ES parlamento projektą *Mokykla – Europos parlamento ambasadorė* Gimnazija vykdo pilietinio ugdymo veiklas integruodama į pamokas ir teminius renginius. Net ir nuotolinio ugdymo(si) sąlygomis daugelis veiklų tęsiamos, integruojant jas į pamokų turinį, Mokinių tarybos organizuojamus virtualius renginius.

5. *IQES online* apklausa atskleidžia, kad 81 proc. mokinių suvokia save kaip asmenybes, susijusias su klasės ir Gimnazijos bendruomene, savo pasiekimus sieja su palankiu bendruomenės kontekstu, sveikai pasitiki savimi, mokytojais ir bendramoksliais.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti gimnazijoje savivaldaus mokymosi sistemiškumą, įtraukiant visas bendruomenės grupes.	<p>Mokytojai mokymo(si) procesą organizuoja taip, kad apie trečdalis mokomųjų temų mokymosi tikslus, būdus ir pasiekimų vertinimą rinktųsi mokiniai.</p> <p>Mokiniai savarankiškai išsikelia (specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai – padedami mokytojų) apie trečdalis mokymosi temų mokymosi tikslus, pasirenka būdus ir priemones.</p> <p>Remdamiesi pasiekimų aplankais, reflektuoja asmeninę pažangą, mokymosi patirtį bei neformaliojo švietimo būdu įgytas kompetencijas.</p>	<p>Suorganizuoti duje mokymai per metus savivaldaus mokymosi tema (dalyvauja 85-90 proc. mokytojų).</p> <p>Ugdymo(si) proceso stebėseną atskleidžia, kad mokytojai dažnai (maždaug trečdalyje pamokų) taiko savivaldų mokymąsi skatinančius metodus.</p> <p>Mokinių <i>IQES online</i> apklausa atskleidžia pozityvų savivaldaus mokymosi ir ugdymosi pasiekimų ryšį.</p>	<p>Įvyko duje (vienas nuotoliniu būdu) mokymai savivaldaus mokymosi tema (dalyvavo 83 proc. mokytojų); išklaudyta ir aptarta PŠC „Mokytojų TV“ laida „Savivaldžio mokymosi sistemos taikymas praktikoje“ (dalyvavo 92 proc. mokytojų).</p> <p>Ugdymo(si) proceso stebėseną atskleidžia, kad mokytojai daugiau nei trečdalyje (37 proc.) pamokų taiko savivaldų mokymąsi</p>

	<p>Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) užtikrina mokymosi tęstinumą, namų aplinkoje įtvirtindami savivaldaus mokymosi principus (rinktis mokymosi būdus ir strategijas, veiklų eiliškumą, paisyti individualių poreikių ir galimybių).</p>	<p>Apie 50 proc. mokinių bent vieno mokomojo dalyko metinis vertinimas pakyla vienu balu;</p> <p>iki 3 proc. mokinių pagerins ugdymo kokybę ir pereina į aukštesnį ugdymosi lygį.</p> <p>Kiekvienas mokinys 1 kartą per metus aptaria asmeninių pasiekimų aplanką su klasės vadovu, vienu iš pagalbos mokiniui specialistų ir/arba dalykų mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais).</p> <p>Parengta ir per TAMO dieną išplatinta atmintinė tėvams apie savivaldaus mokymo(si) principus. Surengti mokymai tėvams (pagal mokinių amžiaus grupes) apie savivaldų mokymą(si).</p>	<p>skatinančius metodus.</p> <p>Mokinių <i>IQES online</i> apklausa atskleidžia, kad 55 proc. mokinių pastebi teigiamą savivaldaus mokymosi ir ugdymosi pasiekimų ryšį; 76 proc. mokinių nurodė, kad nuotolinio mokymosi metu savivaldaus mokymosi principų taikymas padeda siekti numatytų rezultatų; 63 proc. mokinių bent vieno mokomojo dalyko metinis vertinimas pakilo vienu balu; 5,5 proc. mokinių pagerino ugdymosi kokybę ir perėjo į aukštesnį ugdymosi lygį. Kiekvienas mokinys 1 kartą, apie 20 proc. mokinių – 2 kartus per metus aptarė asmeninių pasiekimų aplanko duomenis su klasės vadovu, vienu iš pagalbos mokiniui specialistų ir/arba dalykų mokytojais bei tėvais (globėjais, rūpintojais).</p> <p>Visi klasių vadovai surengė po vieną savivaldaus mokymosi principų aptarimą su mokinių tėvais, pateikė nuorodų į metodinės medžiagos šaltinius; apie 25 proc. tėvų konsultavo</p>
--	---	---	--

		Tėvų apklausos IQES online platformoje atskleidžia, kad dalykų mokytojai pakankamai juos konsultuoja savivaldaus mokymosi klausimais.	individualiai; karantino metu gimnazijos svetainėje pateikta priminimų apie savivaldų mokymąsi mokiniams ir jų tėvams. Interviu su tėvais atskleidžia, kad dalykų mokytojai pakankamai juos konsultuoja savivaldaus mokymosi klausimais, kiekviename pokalbyje primena savivaldaus mokymosi principus.
1.2. Organizuoti kryptingą ir nuoseklų mokytojų kvalifikacijos tobulinimą savivaldaus mokymo(si) aspektu.	<p>Mokytojai dalyvauja seminaruose ir mokymuose, skirtuose savivaldaus mokymo(si) aspektams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • išankstinio mokymosi turinio perteikimas mokiniams; • mokinių įgalinimas mokymosi turinį susieti su anksčiau įgytomis žiniomis; • mokymosi strategijų pasirinkimas. 	<p>Gimnazijoje vykstančiuose savivaldaus mokymo(si) seminaruose dalyvauja apie 80 proc. mokytojų.</p> <p>Mokytojai 2 kartus per pusmetį metodikos grupėse dalijasi patirtimi apie mokymosi strategijų taikymo įtaką mokinių pasiekimams.</p> <p>Stebima ir analizuojama savivaldaus mokymo(si) aspektu po 4-5 65 mokytojų pamokas per metus.</p> <p>Į pamokų stebėseną, grįstą kolegialiu grįžtamuju ryšiu, įsitraukę mokytojai konstatuoja, kad apie trečdalyje stebėtų pamokų skatinamas mokinių mokymosi savaldumas (apklausos IQES online platformoje). 20 proc. mokytojo ugdomų mokinių geba</p>	<p>Ugdymas ekstremalios padėties sąlygomis, kai mokytojai realiai dirba daugiau nei įprastai, privertė mažinti jų savivaldaus mokymosi metodinės veiklos intensyvumą ir dalyvių skaičių: seminaruose (1 kontaktinis, 2 nuotolinis) dalyvavo 94 proc. mokytojų; epizodiškai ir pagal poreikį vyksta mokytojų grupelių pasitarimai, skirti dalytis patirtimi apie savivaldaus mokymosi principų taikymą praktikoje ir argumentais apie jų įtaką mokinių pasiekimams (pasidalino 61 proc. mokytojų). Stebėta ir analizuot, savivaldaus mokymo(si) aspektu po 2-4 62 mokytojų</p>

		<p>susiformuluoti mokymosi tikslus; 25 proc. – pasirinkti savo unikalumą atitinkančias mokymosi strategijas; 20 proc. – vertinti savo pasiekimų lygmenį (apklausos IQES online platformoje). Mokytojai 2 kartus per pusmetį metodikos grupėse dalijasi patirtimi apie mokymosi strategijų taikymo įtaką mokinių pasiekimams. Vedama 2-3 <i>pamokos be sienų</i> per metus kiekvienoje klasėje, mokinių savivaldaus ugdymosi kompetencijai įtvirtinti ir į(si)vertinti.</p>	<p>pamokas per metus (2/3 nuotoliniu būdu); dalyvavo 55 mokytojai, susiję kolegialiu grįžtamuoju ryšiu.</p> <p><i>IQES online</i> apklausos duomenimis, apie 50 proc. stebėtų pamokų skatinamas mokinių mokymosi savivaldumas; 20 proc. mokytojo ugdomų mokinių geba susiformuluoti mokymosi tikslus; 27 proc. – pasirinkti savo unikalumą atitinkančias mokymosi strategijas; 22 proc. – vertinti savo pasiekimų lygmenį.</p> <p>Iki karantino kiekvienoje klasėje vestos 1-2 <i>pamokos be sienų</i>, mokinių savivaldaus ugdymosi kompetencijai įtvirtinti ir į(si)vertinti.</p>
<p>1.3. Sumažinti mokinių nepageidautino elgesio apraiškų gimnazijoje.</p>	<p>Vykdamas prevencines programas <i>OLWEUS</i>, <i>Obuolio draugai</i>, <i>Savu keliu</i>, sumažinti patyčių atvejų 5 proc. pradinėse klasėse; 8 proc. 5-8 klasėse; 2 proc. I-IV gimnazijos klasėse.</p> <p>Siekama pratęsti <i>OLWEUS mokyklos</i> pažymėjimą.</p> <p>Gimnazijoje sukurtas greito pranešimo ir</p>	<p>85 proc. mokinių gerai sutaria tarpusavyje (apie 80 proc.); mokinių apklausos atskleidžia, kad patyčių atvejų sumažėjo 3 proc. visose amžiaus grupėse.</p> <p>Pratęstas gimnazijos <i>OLWEUS mokyklos</i> pažymėjimas.</p> <p>Apklausos <i>IQES online</i> platformoje atskleidžia,</p>	<p><i>IQES online</i> mokinių apklausos apie jų savijautą gimnazijoje ir (ne)patiriamų patyčių atvejus mėn. atskleidžia, kad patys nesityčiojo ir patyčių nepatyrė 85 proc. mokinių.</p> <p>Mokytojų pastebėjimu, nuotolinio mokymo(si) sąlygomis patyčių ir smurto apraiškų iš esmės išvengta.</p>

	<p>reagavimo į patyčias įrankis – „Patyčių dėžutė“</p>	<p>kad 83 proc. mokinių jaučiasi saugūs dėl galimybės pranešti apie smurtą ir patyčias.</p>	<p>Gimnazija perėjo patikrą 2020 metais likti <i>OLWEUS mokykla</i>, tęsiamos projekto veiklos: bendruomenės MSG grupės vedė po 3 susirinkimus, 2 kartus per mėnesį vyksta klasių valandėlės nepageidaujamo elgesio prevencijos temomis.</p> <p>Interviu su mokiniais ir mokinių <i>focus</i> grupių tyrimas atskleidžia, kad gimnazijoje veikianči <i>Patyčių dėžutė</i> yra veiksminga smurto ir patyčių prevencinė priemonė. Patyčių dėžutėje skundų nebuvo.</p>
<p>1.4. Skaityklos patalpose atnaujinti informacinį-konsultacinį centrą, veikiančį per pamokas ir po pamokų.</p>	<p>Suremontuotos patalpos ir įrengtas informacinis – konsultacinis centras Nupirkti nauji baldai.</p> <p>Įrengtos 3-4 komandinio darbo ir konsultacijų erdvės.</p>	<p>Informaciniame centre naujai įrengtos 10 kompiuterizuotų darbo vietų, jų užimtumas apie 100 proc. per dieną.</p> <p>Mokiniai atlieka tiriamuosius ir kūrybinius darbus su IT priemonėmis. Konsultacinėse erdvėse vyksta gimnazijos karjeros specialisto individualios ir grupinės konsultacijos, tikslinių ir kūrybinių grupių darbai, jų užimtumas apie 80 proc. per dieną.</p> <p>Mokinių apklausa atskleidžia informacinio-konsultacinio centro pozityvią įtaką ugdymosi procesui.</p> <p>Poilsio zona naudojasi pagalbos mokiniui</p>	<p>Nepaisant karantino ir ekstremalios situacijos, skaityklos informacinis – konsultacinis centras atnaujintas (įrengtos 10 kompiuterizuotų darbo vietų, atnaujinta, poilsio zona), tačiau jo užimtumas planuotą lygį siekė tik pirmus metų mėnesius. Karantino metu centro galimybes maksimaliai išnaudojo mokytojai nuotoliniam ugdymui.</p> <p>Nuo naujų mokslo metų pradžios informaciniame-konsultaciniame centre nuolat vyko individualios</p>

		specialistai dirbti su autizmo spektro sutrikimų turinčiais mokiniais.	gimnazijos karjeros ugdymo specialisto, pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos. Įrengta ir naudojama (kontaktinio ugdymo laikotarpiu) „tylos sala“ (pagal poreikį). Mokiniam suteikiama galimybė nusišalinti ir sugrįžti į emocinę pusiausvyrą.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta ir įgyvendinta mišraus ir nuotolinio ugdymo tvarka.	Sklandžiai vyko ugdymo procesas, suvaldytas Covid-19 ligos plitimas bendruomenėje.
3.2. Įrengta ir tikslingai naudojama specialiųjų poreikių mokiniams, „tylos sala“.	Tenkinamas mokinių trumpalaikio nusišalinimo poreikis, gerėja emocinė ugdytinių būseną.
3.3. Meno kolektyvai (tautinių šokių ansamblis „Papartėlis“, instrumentinis ansamblis ir jaunių choras) aprūpinti koncertiniais kostiumais.	Užtikrinama galimybė Gimnazijos bendruomenės nariams giliau pažinti etninės kultūros reiškinių įvairovę, kalendorinių švenčių ir gyvosios etninės kultūros renginių estetiką. Etninis lietuvių savitumas (suvalkietiškas kostiumas) pristatytas pasaulio folkloro festivalyje „MI PERU“, tarptautiniuose <i>online</i> festivaliuose Ispanijoje ir Galapagų salose. Dalyvavo 50 mokinių.
3.4. Inicijavau visų 8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokinių dalyvavimą EUROCLASSICA ECCL rengiamame lotynų kalbos konkurse ELEX 2020.	325 dalyvavusių mokinių (83 proc.): įsivertino savo žinių lygį europiniame kontekste; sustiprino klasikinių elementų mokymosi motyvaciją.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pedagoginio proceso veiksmingumo didinimas įprastomis ir ekstremalios padėties sąlygomis.
7.2. Komunikacijos, darbuotojų motyvavimo ir pokyčių valdymo ekstremalios padėties sąlygomis.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti ir koordinuoti ugdymo proceso veiksmingą	Teorinių ir praktinių seminarų ciklas – 2	Seminarų cikle dalyvaus 90 proc. mokytojų, jie tobulins

<p>personalizavimą kiekvieno mokinio aukščiausiam jam mąstymo ir akademinų gebėjimų lygiui pasiekti.</p>	<p>moduliai (paslaugos teikėjas – VU Šiaulių akademija), pedagogams apie mokėjimą mokyti(s) derinant savivaldaus ugdymosi, įsivertinimo ir skaitmenines kompetencijas, siekdami kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.</p> <p>Mokiniai teoriniu ir praktiniu lygmenimis patobulins mokėjimo mokyti kompetenciją ir veiksmingiau mokydamiesi pasieks geresnių ugdymo(si) rezultatų, patirs mokymosi džiaugsmą.</p> <p>Mokinių tėvai įgis daugiau žinių apie savivaldaus ugdymo(si) veiksmingumą ir padės savo vaikams siekti geresnių rezultatų.</p>	<p>savivaldaus ugdymo metodikos kompetencijas, metodikos grupėse ir pasirengs dalykų blokų (kalbų, gamtos mokslų, tikslųjų mokslų, menų ir t.t.) teorinę ir praktinę medžiagą apie mokėjimo mokyti tobulinimą ir ją perteiks mokiniams bei jų tėvams.</p> <p>2021 m. rugsėjo–gruodžio mėnesiais (antrą mėnesio savaitę) vyksta mokymosi mokyti diena, per visas pamokas taikant pasirinktus metodus ir strategijas.</p> <p>Apie 50 proc. mokinių I pusmečio mokymosi pasiekimų vidurkis padidėja 1 balu.</p> <p>Klasių vadovai supažindina mokinių tėvus su mokymosi mokyti metodikų pagrindais, apie 30 proc. mokinių tėvų įgyja papildomų kompetencijų patarti savo vaikams savivaldaus ugdymosi klausimais.</p> <p>2021 m. gruodžio 20-24 d. vykdoma bendruomenės narių <i>IQES online</i> tikslinė apklausa atskleidžia teigiamą mokymų įtaką: mokytojams – apie 80 proc.; mokiniais – apie 60 proc.; mokinių tėvams – apie 30 proc.</p>
<p>8.2. Inicijuoti ir koordinuoti klasikinio ugdymo elementų gilesnę integraciją į formalias ir neformalias kognityvinius gebėjimus bei skaitmeninio raštingumo kompetencijas vystančias veiklas.</p>	<p>Per metus vykdomas bendras 1-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams klasikinio turinio projektas „Antikos aidai mokomuosiuose dalykuose“, skatinantis informacinių technologijų priemonėmis atsekti ir kurti sąsajas tarp gimtosios, užsienio, lotynų ir senosios graikų kalbų, fizinio</p>	<p>I etapas. 2021 m. sausis–vasaris – projekto temų ir veiklų pasirinkimas (100 proc. mokinių). 2021 m. kovas – projekto veiklų individualus ir grupinis (pasirinktinai) vykdymas (95 proc. mokinių). 2021 m. balandis–gegužė –</p>

	<p>ugdymo, kad tobulintų kultūrinę, kalbinę, sveikatingumą, skaitmeninę ir kūrybingumą kompetencijas, atskleistų individualius gebėjimus ir kurtų savitą Gimnazijos kultūrą.</p> <p>Projekte dalyvauja visų dalykų mokytojai, visi 1-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai.</p> <p>Mokiniai savarankiškai ir padedami mokytojų gilinasi ir tyrinėja antikos kultūros ir šiuolaikinio mokslo sąsajas, taip gerina savo informacijos paieškos ir analitinius gebėjimus, praktiškai panaudoja klasikinio ugdymo elementus (antikos kultūros, kultūros istorijos bei lotynų ir graikų kalbos, fizinio ugdymo), kitų mokomųjų dalykų žinias, ieškos tinkamiausios formos savo atradimams kūrybiškai perteikti, dalyvis su bendruomene, tokiu būdu stiprėja visų bendruomenės narių holistinis pasaulio suvokimas, tarpdalykinės integracijos patirtys ir bendruomeniškumas.</p>	<p>projekto rezultatų pristatymas gimnazijos bendruomenei (parodos, stendiniai pranešimai, IT pristatymai) (95 proc. mokinių).</p> <p>II etapas. 2021 m. rugsėjis–spalis) – projekto sklaida. Dalyvauja mokiniai, mokinių tėvai, mokytojai, partneriai (VU Klasikinės filologijos katedra, Klaipėdos Žemynos gimnazija.</p> <p>Kiekvienas mokinys nagrinės 1-3 objektus / procesus, o per sklaidą gaus daug daugiau naujos informacijos ir kūrybingumo paskatų. Projekto veiklos ir rezultatai viešinami gimnazijos erdvėse, renginiuose, interneto svetainėje bendruomenei ir partneriams.</p> <p>Patobulėja mokinių savivaldaus mokymosi, kūrybingumo, bendradarbiavimo kompetencijos (<i>IQES online</i> apklausos duomenys ne mažiau kaip: „taip“ – 60 proc., „nežinau“ – 30 proc., „ne“ – 10 proc.).</p>
<p>8.3. Inicijuoti ir koordinuoti naujas veiklos formas saugiai, sveikai ir susitarimų kultūra grįstai ugdymosi aplinkai bei palankiam psichologiniam klimatui puoselėti.</p>	<p>Tęsti prevencines programas OLWEUS ir „Savu keliu“ 1-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse įtvirtinant nusiteikimo prieš patyčias ir tolerancijos „priimti kitoki“ nuostatas.</p> <p>Suburta konsultantų komanda skatinti klasių vadovų, švietimo pagalbos specialistų, dalykų mokytojų bendravimui ir</p>	<p>OLWEUS ir „Savu keliu“ programose dalyvauja 100 proc. mokinių.</p> <p>(<i>IQES online</i> apklausos duomenimis ne mažiau kaip 70 proc mokinių teigia supratę bendravimo su „kitokiais“ ypatumus.</p>

	<p>bendradarbiavimui siekiant mokinių geresnės emocinės savijautos.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai, išmokę taikyti veiksmingus poveikio mokinių elgesiui modelius, apmoko jų klasių vadovus ir mokytojus, konsultuoja konkrečiais jų taikymo klausimais.</p> <p>Įsteigtas mokinių ir mokytojų diskusijų klubas „Požiūrio taškas“ pasitikėjimu grįstai pagarbaus bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrai ugdyti.</p>	<p>2021 m. kovo mėnesį vykstančiame seminare „Veiksmingi poveikio mokinio elgsenai metodai“, skirtame pagalbos mokiniui specialistams, Vaiko gerovės komisijos nariams (40 val.), dalyvauja 24 pedagogai.</p> <p>Seminaro dalyviai apmoko klasių vadovus (100 proc.) ir mokytojus (20 proc.), konsultuoja konkrečiais metodų taikymo klausimais.</p> <p>(IQES online apklausos duomenys ne mažiau kaip: „taip“ – 60 proc., „nežinau“ – 30 proc., „ne“ – 10 proc.).</p> <p>Kartą per mėnesį vykstančiose mokinių ir mokytojų diskusijose sudaromos galimybės konstruktyviai aptarti iškilusias problemas, siūlyti ir aptarti jų sprendimo būdus, pristatyti savo idėjas, kaip gerinti emocinę ugdymosi aplinką, bendruomenės mikroklimatą.</p> <p>Diskusijose tiesiogiai ir kaip stebėtojai per metus dalyvaus: 5-8 klasių – apie 40 proc. mokinių; I-IV gimnazijos klasių – apie 50 proc. mokinių; mokytojų – apie 40 proc.</p>
<p>8.4. Inicijuoti ir koordinuoti gamtos mokslų ir technologijų laboratorijų maksimalų įveiklinimą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių mokymosi rezultatams pagerinti.</p>	<p>Mokinių tiriamosios ir kūrybinės veiklos sudaro ne mažiau kaip 25 proc. visų gamtos mokslų ir biotechnologijų dalykų turinio veiklų.</p>	<p>Apie 10 proc. išauga mokinių susidomėjimas gamtos mokslais ir biotechnologijomis.</p> <p>Tęsimas ir intensyvinamas bendradarbiavimas su VU chemijos fakultetu (laboratorijose ir nuotoliniu būdu: 2-4 pamokos I-IV gimnazijos klasei per metus; 1-2 pamokos 1-8 klasių mokiniams per metus).</p>

		Apie 15 proc. padidėja į neformalaus švietimo mokslo tiriamąsias veiklas įsitraukusių mokinių skaičius. Mokslo tiriamosiose veiklose dalyvaujančių mokinių gamtos mokslų ir biotechnologijų dalykų metinių pažymių vidurkis padidėja 10 proc.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepalanki epidemiologinė situacija.
9.2. Žmogiškieji veiksniai (ligos, traumos).
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos taryba Kristinos Gudelienės 2020 metų veiklą įvertinti labai gerai: visos planuotos užduotys įvykdytos kokybiškai; įvykdyta nenumatytų ir neplanuotų veiklų. Siūloma skirti priedą prie atlyginimo.

Pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Dauelis
(parašas)

Lilijanas Dauelis
(vardas ir pavardė)

2021-02-08
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti; gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti organizacinės algos kintamąją jo dalį 15% pareiginių algos pastoviosios dalies dydžio.*

Remigijus Šimašius
201
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

R. Šimašius
(parašas)

(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *labai gerai*.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Direktorė
Kristina Gudelienė
(vardas ir pavardė)

2021-07-13
(data)