

SUDERINTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio  
klasikinės gimnazijos taryba  
2025 m. birželio 26 d. protokolas Nr. 3

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos direktorius  
2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymas Nr.30-2245/25

PATVIRTINTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės  
gimnazijos direktoriaus  
2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymas  
Nr.V-163 (1.3)

**VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖS GIMNAZIJOS  
2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO  
UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

Vilnius  
2025

## TURINYS

I	SKYRIUS. Bendrosios nuostatos	2
II	SKYRIUS. Ugdymo proceso organizavimas	2
	PIRMASIS SKIRSNIS. Mokslo metų trukmė ir struktūra	2
	ANTRASIS SKIRSNIS. Gimnazijos ugdymo planas	4
	TREČIASIS SKIRSNIS. Ugdymo programų įgyvendinimo organizavimas	8
	KETVIRTASIS SKIRSNIS. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio patikrinimuose	13
	PENKTASIS SKIRSNIS. Mokinių mokymo namuose organizavimas	14
	ŠEŠTASIS SKIRSNIS. Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu	14
	SEPTINTASIS SKIRSNIS. Netradicinio ugdymo įgyvendinimas	15
III	SKYRIUS. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas	16
IV	SKYRIUS. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas	19
V.	SKYRIUS. Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimas	23
VI.	SKYRIUS. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas	27
	PIRMASIS SKIRSNIS. Pagrindiniai ugdymo organizavimo principai	27
	ANTRASIS SKIRSNIS. Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas	30
	TREČIASIS SKIRSNIS. Švietimo pagalbos teikimas	31
	KETVIRTASIS SKIRSNIS. Mokymas namuose	31
VII	BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	32
	PRIEDAI:	
	1 priedas. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo forma ir turinio struktūra	33
	2 priedas. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu	35
	3 priedas. Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas	37
	4 priedas. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas	41
	5 priedas. Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas	45
	6 priedas. Ugdymo ne Gimnazijos aplinkoje organizavimo aprašas	47

## **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Gimnazijos ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Gimnazijos ugdymo planas nustato mokslo metų pradžią, trukmę, atostogų laiką, minimalų privalomą pamokų (pamoka – toliau Gimnazijos ugdymo plane vadinama nustatytos trukmės ugdymo organizavimo forma) skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti, bei pateikia ugdymo proceso organizavimo nuostatas.

## **II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA**

4. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

5. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

6. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

7. 2025–2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

7.1. pradinio ugdymo programa – 175 d. (nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. iki 2026 m. birželio 5 d.);

„7.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 d. (nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. iki 2026 m. birželio 12 d.);“

Papunkčio pakeitimas: Nr. V-138 (1.3.), 2026 m. gegužės 4 d.

„7.3. vidurinio ugdymo programa: III gimnazijos klasėje – 180 d. (nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. iki 2026 m. birželio 12 d.), IV gimnazijos klasėje – 170 d. (nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. iki 2026 m. gegužės 29 d.);“

Papunkčio pakeitimas: Nr. V-138 (1.3.), 2026 m. gegužės 4 d.

„7.4. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos*	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.
Pavasario (Velykų) atostogos**	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.

\* mokiniams, besimokantiems pagal pradinio (1–4 klasės) ir pagrindinio ugdymo (5–8 klasės, I–II gimnazijos klasės) programas;

\*\* mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo (III–IV gimnazijos klasės) programą.“

Papunkčio pakeitimas: Nr. V-165 (1.3.), 2025 m. rugsėjo 4 d.

8. 2026–2027 mokslo metų pradžia 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

„8.1. pradinio ugdymo programa – 175 d. (nuo 2026 m. rugsėjo 1 d. iki 2027 m. birželio 3 d.);“

Papunkčio pakeitimas: Nr. V-138 (1.3.), 2026 m. gegužės 4 d.

„8.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 d. (nuo 2026 m. rugsėjo 1 d. iki 2027 m. birželio 10 d.);“

Papunkčio pakeitimas: Nr. V-138 (1.3.), 2026 m. gegužės 4 d.

„8.3. vidurinio ugdymo programa: III gimnazijos klasėje – 180 d. (nuo 2026 m. rugsėjo 1 d. iki 2027 m. birželio 10 d.), IV gimnazijos klasėje – 170 d. (nuo 2026 m. rugsėjo 1 d. iki 2027 m. gegužės 27 d.);“

Papunkčio pakeitimas: Nr. V-138 (1.3.), 2026 m. gegužės 4 d.

„8.4. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 23 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos*	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 28 d.
Pavasario (Velykų) atostogos**	2027 m. kovo 29 d. – 2027 m. balandžio 4 d.

\* mokiniams, besimokantiems pagal pradinio (1–4 klasės) ir pagrindinio ugdymo (5–8 klasės, I–II gimnazijos klasės) programas;

\*\* mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo (III–IV gimnazijos klasės) programą.“

Papunkčio pakeitimas: Nr. V-165 (1.3.), 2025 m. rugsėjo 4 d.

„9. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios, išskyrus mokiniams, kuriems yra skirti papildomi darbai:

2025–2026 mokslo metai	
1–4 klasių mokiniams	2026 m. birželio 6 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.
5–8 klasių, I, II, III gimnazijos klasių mokiniams	2026 m. birželio 13 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.
2026–2027 mokslo metai	
1–4 klasių mokiniams	2027 m. birželio 4 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.

5–8 klasių, I, II, III gimnazijos klasių mokiniams	2027 m. birželio 11 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.“.
--	--

Punkto pakeitimas: Nr. V-138 (1.3.), 2026 m. gegužės 4 d.

„10. III ir IV gimnazijos klasės mokiniams ugdymo procese vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (visos sesijos dienos) įskaitoma į ugdymo dienas, o vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025–2026 mokslo metais ir 2026–2027 mokslo metais nustatyta valstybinių brandos egzaminų sesijai.“

Punkto pakeitimas: Nr. V-165 (1.3.), 2025 m. rugsėjo 4 d.

11. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu:

11.1. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijoms;

11.2. III gimnazijos klasės mokinys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

11.3. jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas valstybinio brandos egzamino dalies laikymas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko atitinkamą valstybinio brandos egzamino dalį, perkeliamos į artimiausias ugdymo dienas.

12. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių rudens, Kalėdų, žiemos, Velykų ir vasaros atostogas vykdomos Gimnazijos nustatyta tvarka.

13. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę situaciją dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo Vilniaus mieste ar Gimnazijoje, Gimnazijos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ir apie juos informuoja savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją (Vilniaus miesto savivaldybės administraciją); šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių (2 priedas).

14. Aplinkos oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į Gimnaziją gali neiti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsnių šalčio ar žemesnei – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas atvykusiems į Gimnaziją mokiniams vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į Gimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama Gimnazijos interneto svetainėje [www.kulviecio.vilnius.lm.lt](http://www.kulviecio.vilnius.lm.lt) ir elektoriniame TAMO dienynė; šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse (2 priedas).

## **ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS**

15. Gimnazija vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengia Gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašą (toliau – Gimnazijos ugdymo planas).

16. Gimnazija numatė Gimnazijos ugdymo plano parengimo laikotarpį: Gimnazijos ugdymo plano projektas rengiamas nuo 2025 m. gegužės 23 d. iki 2025 m. rugpjūčio 31 d., numatė jo struktūrą, kurią sudaro I–VII skyriai su 6 priedais ir priėmė sprendimus dėl Gimnazijos ugdymo plano rengimo ir derinimo procedūrų su steigėju – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriumi iki 2025 m. rugpjūčio 31 d. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Gimnazijos ugdymo planas keičiamas ir prasidėjus mokslo metams. Gimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos) Bendrųjų programų įsakymo 1 punktu patvirtintas pradinio ugdymo 1–4 klasėse, pagrindinio ugdymo programas įgyvendina 5–8 klasėse ir I ir II gimnazijos klasėse ir III–IV gimnazijos klasėse. Formuodama Gimnazijos ugdymo turinį, rėmėsi Gimnazijos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) – bendradarbiavimo ir demokratinėmis nuostatomis, atsižvelgė į mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų siūlymus, Gimnazijos intelektualius ir materialinius išteklius, tradicijas, galimybes ir poreikius, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, pasiekimų tyrimų, Gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis. Gimnazija parengė vieną bendrą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo planą dvejimėms mokslo metams. Atsiradus ugdymo organizavimo pokyčių, Gimnazijos ugdymo plane nenumatytų atvejų, Gimnazija ugdymo proceso metu koreguoja Gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą (1 priedas), išlaikydama privalomų pamokų skaičių dalykams ir nepažeisdama Higienos normos reikalavimų. Rengiant Gimnazijos ugdymo planą atsižvelgta į Gimnazijos stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenis ir aktualią informaciją, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, PUPP ir brandos egzaminų rezultatus. Sudarydama atskiros klasės ar grupės ugdymo planą Gimnazija atsižvelgė į turimus finansų išteklius, mokinių skaičių klasėse, Fabijoniškių mikrorajono socialinius ypatumus, į klasės ir dalyko programai skirtą pamokų skaičių, mokinių poreikius bei Gimnazijos galimybes.

17. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planu, Higienos norma ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo, Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos nuostatais (2025), Klasikinio ugdymo samprata (2015).

18. Gimnazija priėmė sprendimus dėl ugdymo turinio inovacijų, skatinančių ugdymo proceso modernizavimo įgyvendinimą ir pritaikymą prie Klasikinio ugdymo sampratos Klasikinio ugdymo elementai: dailės raiška (1–4 klasėse); antikos kultūra (4–8 klasėse), kultūros istorija (I–IV gimnazijos klasėse), lotynų kalba (5–8 klasėse ir I–IV gimnazijos klasėse).

19. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į Gimnazijos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, trumpai aprašomi Gimnazijos priimti sprendimai ugdymo procesui organizuoti įgyvendinant bendrąsias programas. Gimnazijos ugdymo plane numatyta:

20. Gimnazija nustatė ugdomųjų veiklų ir renginių per numatytą ugdymo procesui laiką kalendorių:

20.1. 2025-2026 m. m.:

Eil. nr.	Ugdymo diena	Dienų skaičius, klasės	Data
1.	Atradimų diena, skirta Mikalojaus Konstantino Čiurlionio 150-osios gimimo metinėms.	1 diena 1–4, 5–8 klasės, I–IV gimnazijos klasės	2025-09-19
2.	Motiejaus Kazimiero Sarbievijaus metai: paroda Vilniaus peizažai iš Sarbievijus eilėraščių; edukacinė išvyka į Kražius. Ekskursijos po Sarbievijus vietas Vilniuje „Baroko palytėti“; meninio skaitymo diena „Sarbievijus lotyniškai ir lietuviškai“	1 diena  1-4 klasės  5-8 klasės  I-IV gimnazijos klasės	2025-11-28
3.	Integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla dalyvaujant LK KASP	3 dienos I gimnazijos klasės	2026-01-20 2026-01-21 2026-01-22
4.	Edukacinės pažintinės veiklos „Pažink savo kraštą“	2 dienos 1–4, 5–8 klasės, II–IV gimnazijos klasės	2025-09-24 2025-05-27
5.	Kultūros / muziejų diena „Vilnius yra mokykla“	3 dienos 1–4, 5–8 klasės, I–IV gimnazijos klasės	2025-10-10 2025-04-22 2026-05-06
4.	Lietuvos Respublikos Konstitucijos diena	1 diena 1–4, 5–8 klasės, I–IV gimnazijos klasės	2025-10-24
9.	Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo, minėjimas  Dalyvavimas Vasario 16-osios eisenoje	1 diena 1–4, 5–8 klasės, I–IV gimnazijos klasės I–IV gimnazijos klasės	2026-02-13  2026-02-16
10.	Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos, minėjimas	1 diena 1–4, 5–8 klasės, I–IV gimnazijos klasės	2026-03-10
12.	Karjeros, profesinio orientavimo diena	1 diena 1–4, 5–8 klasės, I–IV gimnazijos klasės	2026-04-17
13.	Kultūros / Muziejų diena, skirta Vilniaus lotyniškajam paveldui tyrinėti	1 diena 5–8 klasės, I–IV gimnazijos klasės	2026-06-10
14.	Sveikatinimo ir sporto diena	1 diena	

		1–4, 5–8 klasės, I–IV gimnazijos klasės	2026-06-02 2026-06-12
--	--	---	--------------------------

## 20.2. 2026–2027 m. m.:

Eil.nr.	Ugdymo diena	Dienų skaičius, klasės	Data
1.	Atradimų diena, skirta Abraomo Kulviečio asmenybei ir veikai pažinti	1 diena 1–4, 5–8 klasės, I–IV gimnazijos klasės	2026-09-23
2.	Edukacinės pažintinės veiklos „Pažink savo kraštą“	2 dienos 1–4, 5–8 klasės, III–IV gimnazijos klasės	2026-09-24 2027-05-27
3.	Lietuvos Respublikos Konstitucijos diena	1 diena 1–4, 5–8 klasės, I–IV gimnazijos klasės	2026-10-23
4.	Pažinimo diena, skirta mokinių praktinei ir kūrybinei veiklai (STEAM)	1 diena 1–4, 5–8 klasės, I–IV gimnazijos klasės	2026-12-10
5.	Integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla	3 dienos I–II gimnazijos klasės	2027-01-20 2027-01-21 2027-01-22
6.	Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo, minėjimas Dalyvavimas Vasario 16-osios eisenoje	1 diena 1–4, 5–8 klasės, I–IV gimnazijos klasės I–IV gimnazijos klasės	2027-02-12 2027-02-16
7.	Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos, minėjimas	1 diena 1–4, 5–8 klasės, I–IV gimnazijos klasės	2027-03-10
10.	Karjeros, profesinio orientavimo diena	2 dienos 1–4, 5–8 klasės, I–IV gimnazijos klasės	2027-04-14 2027-04-15
11.	Kultūros / muziejų diena „Vilnius yra mokykla“	2 dienos 1–4, 5–8 klasės, I–IV gimnazijos klasės	2026-10-09 2027-04-21 2027-05-05
13.	Sveikatinimo ir sporto diena	1 dienos 1–4, 5–8 klasės, I–IV gimnazijos klasės	2027-05-28 2027-06-09

20.3. dalykų moduliai (dalyko moduliui toliau Gimnazijos ugdymo plane vadinamas apibrėžtas mokymosi turinys, papildantis dalyko programą ir skirtas programoje numatytoms kompetencijoms gilinti), pasirenkamieji dalykai pateikti Gimnazijos ugdymo plano 86 punkte.

20.4. neformaliojo vaikų švietimo programos: meninio ugdymo (dailės, muzikos, teatro, šokio, keramikos), kalbinio ugdymo („Knygų bičiuliai“), visuomeninio ugdymo („Drąsinkime ateitį“, senosios archeologijos, jaunųjų ambasadorių akademijos), matematinio ugdymo (įdomiosios matematikos), technologinis ugdymo (technologinė kūryba), fizinio ir sveikatos ugdymo (lengvosios atletikos, kvadrato, futbolo, krepšinio, jaunųjų ugniagesių); šias programas mokiniai renkasi pagal

individulius polinkius ir poreikius. Neformaliojo vaikų švietimo grupė sudaroma iš ne mažiau kaip 12 mokinių.

Neformaliojo vaikų švietimo programos rengia dalykų mokytojai, įsakymu tvirtina Gimnazijos direktorius.

20.5. mokymosi ir švietimo pagalba teikiama vadovaujantis Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-190(1.3) „Dėl Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos socialinės pedagoginės pagalbos mokiniams tvarkos aprašu“, 2024 m. gruodžio 5 d. įsakymu Nr. V-283(1.3) „Dėl Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašu“, 2021 m. lapkričio 18 d. įsakymu Nr. V-175(1.3) „Dėl Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“, 2025 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-156(1.3) „Dėl Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos socialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu“.

20.6. kitus aktualius Gimnazijos susitarimus:

20.6.1 mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formas ir laikotarpius, vadovaujantis Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos direktoriaus 2022 m. sausio 20 d. įsakymu Nr. V-14(1.3) „Dėl Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu“;

20.6.2 mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti (žr. 48 punktą);

20.6.3. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo (4 priedas);

20.6.4. bendrojo ugdymo turinio ir klasikinio ugdymo elementų įgyvendinimo ypatumų (žr. 67 punktą);

20.6.5. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose erdvėse: gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kituose objektuose (6 priedas);

20.6.6. brandos darbo organizavimo (žr. 86, 90 punktuose) ;

20.6.7. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo (1 priedas);

20.6.8. klasių dalijimo į laikinas grupes, mobiliųjų grupių sudarymo kriterijų, nustatymų mokinių motyvacijos mokyti Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinėje gimnazijoje 2025–2026 m. m. įvertinimo tvarkoje, patvirtintoje Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos direktoriaus 2025 m. vasario 18 d. įsakymu Nr. V-55(1.3);

20.6.9. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus ir laikotarpius, vadovaujantis Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos 2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-228(1.3.) „Dėl Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos 1-4, 5-8 klasių ir I-IIIV gimnazijos klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“;

20.6.10. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo; dalykų programų skirtumų likvidavimo ir atsiskaitymo tvarkos 2025–2026 m. m. ir 2026–2027 m. m. (pagal Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos mokomojo dalyko, dalyko programos kurso, modulio, pasirenkamojo dalyko pasirinkimo ar keitimo tvarkos aprašą”, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-100);

20.6.11. mokslo metų skirstymo pusmečiais (žr. 24 punktą);

20.6.12. užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymas organizuojamas ir vykdomas remiantis Ugdymo plano papildymu (5 priedas).

21. Gimnazija nusprendė organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Gimnazijos ugdymo plane, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų, tačiau Gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

22. Gimnazija numatė ugdymo plano projekto derinimo procedūras su Gimnazijos taryba iki 2025 m. birželio 27 d. ir Vilniaus miesto savivaldybės administracija iki 2025 m. liepos 15 d.

23. Gimnazijos direktorius Gimnazijos ugdymo planą tvirtina iki 2025 m. rugpjūčio 31 d.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

24. Ugdymo plane nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į trumpiau trunkančius mokymosi periodus – pusmečius: I pusmetis nuo rugsėjo 1 d. iki sausio 31 d.; II pusmetis nuo vasario 1 d. iki einamųjų metų ugdymo proceso pabaigos.

25. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną: 1 klasėse per dieną ne daugiau kaip 5 pamokos, iš jų viena papildoma pamoka skiriama, vykdant savitos klasikinio ugdymo sistemos elementus, 2–4 klasėse – 6 pamokos, 5–8 klasėse, I–IV gimnazijos klasėse – 7 pamokos nepertraukiamu mokymosi laiku, kuri reglamentuoja Higienos norma.

26. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams Gimnazijos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

27. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis Bendrosioms programoms įgyvendinti. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Gimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus pertvarkomas du kartus, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius, esant poreikiui (pasikeitus mokytojui ar kt.) pamokų tvarkaraštis keičiamas ir dažniau.

28. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės to paties dalyko pamokos: lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, matematikos, technologijų, visuomeninių mokslų, fizinio ir sveikatos ugdymo.

29. Mokiniam, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudarant tvarkaraštį nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų, išskyrus tarpus, kai organizuojamas maitinimas.

30. Gimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas ugdymo plane nustatytas pamokų skaičius.

31. Esant ekstrimalioms sąlygoms intensyvinamas tam tikrų dalykų mokymas, pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali skirtis nuo Gimnazijos ugdymo plane numatyto skaičiaus, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.

32. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius, Gimnazija užtikrina, kad:

32.1. Gimnazijos direktorius įsakymu paskiria atsakingą asmenį, kuris planuoja ir stebi, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis Gimnazijoje, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumą;

32.2. Gimnazijos metodikos grupėse mokytojai susitaria, kad namų darbų užduotys būtų skiriamos tikslingai, įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos atliepiančioms įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, būtina įvertinti skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Nustatyta, kad vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkreste – 60 min., pagrindinio ugdymo antrame konkreste ir vidurini ugdyme – 120 min. Sieksime mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įsivertinti būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas didėja, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

32.3. Gimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdo stebėseną, kad mokiniams reguliariai būtų teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

32.4. Gimnazijos metodikos grupėse mokytojai susitaria, o Gimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdo stebėseną, kad atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, nebūtų organizuojami per dažnai, nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, numatomas pakankamas laikas jiems pasiręgti. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai gražinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, yra sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

32.5. Gimnazijoje priimami sprendimai dėl mokinio atleidimo nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), bei kitais galimais atvejais, kai mokins yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas, Gimnazijos nustatyta tvarka (8 priedas).

33. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, svarstoma Gimnazijos dalyko metodikos grupėje ir pagal poreikį teikiama mokymosi pagalba:

33.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokins galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokins, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

33.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, sudarytos sąlygos lankyti konsultacijas (žr. 75, 86 punktuose):

33.2.1. mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

33.2.2. ne tik su mokinio mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokinio Gimnazijoje;

33.2.3. intensyviai 2–3 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės įgūdžių tobulinimo valandėlėse, įrašant mokinio dalyvavimą įgūdžių tobulinimo valandėlių lankymo žurnale;

33.3. Gimnazija užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimdama pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama švietimo pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi;

33.4. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Trumpalaikės konsultacijos, truncančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

33.5. Gimnazija visos dienos grupėje organizuoja mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti, tokiu atveju įtraukiami vyresnių klasių mokiniai. Tokia veikla įskaitoma kaip socialinė–pilietinė veikla.

34. Gimnazija sudaro individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi galias ir mokymosi poreikius, ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Gimnazija nustato individualaus ugdymo plano formą ir turinio struktūrą (1 priedas). Individualaus ugdymo planas privalomai sudaromas mokiniui, kuris:

34.1.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

34.1.2. atvykęs arba grįžęs iš užsienio (5 priedas);

34.1.3. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

34.1.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių.

35. Siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, klasės dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes pasirinktam dalykui mokytis ar mokymosi pagalbai teikti (toliau – laikinoji grupė). Minimalus mokinių skaičius grupėje pagal Gimnazijos turimas mokymo lėšas yra ne mažiau kaip 12 mokinių. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje yra ne didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje: pradinėse 1–4 klasėse ne daugiau 24 mokiniai, o pagrindinio ugdymo 5–8 klasėse, I–IV gimnazijos klasėse ne daugiau kaip 30 mokinių. Mokinių skirstymas į laikinąsias grupes pagal pasiekimus siekiant mokytis to paties pasiekimų lygio mokinių grupes nėra galimas. Laikinosios grupės (dorinio ugdymo, užsienio kalbų, lotynų kalbos, dailės, technologijų, informatikos, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti bei įgūdžių tobulinimo valandėlėms organizuoti) sudaromos:

35.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai renkasi tikybą arba etiką, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką, o nesusidarius 12 mokinių grupei jungiamos su paralelių klasių mokiniais;

35.2. informatikos, dailės, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

35.3. užsienio, lotynų kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

36. Gimnazijos ugdymo plane nustatytos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti papildomos pamokos skiriamos:

36.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis: 1–4 klasėse šokio, dailės raiškos po 1 pamoką, 5–8 klasėse lotynų kalbos po 1 ar 2 pamokas ir Antikos kultūros po 1 pamoką, I–IV gimnazijos klasėse lotynų kalbos, kultūros istorijos po 1 pamoką;

36.2. ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti;

36.3. laikinosioms grupėms sudaryti;

36.4. gamtos mokslų, technologijų, informatikos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) veiklai organizuoti įsteigtuose Vilniuje centruose;

36.5. Gimnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

36.6. 37-tos ugdymo proceso savaitės kontaktinės valandos mokytojui per 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metus perkeliama prie pamokų, skirtų ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

Gimnazija 2025 m. ir 2026 m. nuo spalio mėn. iki ugdymo proceso pabaigos direktoriaus įsakymu kiekvienai 5–8 klasei ir I–II gimnazijos klasei paskirsto šias valandas pagal poreikį per visus mokslo metus, skiriant kontaktinių valandų konsultacijoms, mokinių žinioms gilinti, mokymosi pagalbai, kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti. Mokytojas 37-osios savaitės valandas planuoja ilgalaikiame teminiame plane, šios pamokos žymimos TAMO dienyne. Mokiniam šios pamokos yra privalomos;

Papildau 36.7 papunkčiu:

„36.7. konsultacijoms, skirtoms pasirengti laikyti valstybinių brandos egzaminų dalis, kai jos vyksta pasibaigus ugdymo dienoms, numatytoms Gimnazijos ugdymo plano 7.3 ir 8.3 papunkčiuose.

Papunkčio papildymas: Nr. V-165 (1.3.), 2025 m. rugsėjo 4 d.

37. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti numatytas laikas 20.1 ir 20.2 papunkčiuose, kai ugdymas organizuojamas ne Gimnazijos aplinkoje. Planuojant ir organizuojant ugdymą ne Gimnazijos aplinkoje vadovaujasi 6 priedu:

37.1. sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

37.1.1. planuojant mokymąsi kitose aplinkose pagal dalyko mokymosi turinį ir ugdomas kompetencijas tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį ir ugdomas kompetencijas ne tik su Gimnazijos mokymosi aplinka numatomas mokymosi periodiškumas dalyko ilgalaikiuose planuose;

37.1.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne Gimnazijoje, lanksčiau jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne Gimnazijoje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso Gimnazijos ugdymo plane parengtu (6 priedu) organizavimo. Planuojant mokymąsi kitose aplinkose, numatomas mokymosi periodiškumas: 1–4 klasėse tris ar keturis kartus per pusmetį, 5–8 klasėse – 2 kartus per pusmetį, I–II gimnazijos klasėse – 2 kartus per pusmetį, III–IV gimnazijos klasėje – 1 kartą per pusmetį.

38. Gimnazijos I gimnazijos klasių mokiniams organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga. Įgyvendinant PGĮK:

38.1. skiriamos 3 ugdymo dienos (21 valanda) per mokslo metus (sausio mėnesį) ir atitinkamai pertvarkomas pamokų tvarkaraštis. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei numatyta Higienos normoje;

38.2. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) per TAMO dienyną supažindinami su PGĮK tikslais, veiklomis, organizavimo ypatumais iš anksto;

38.3. mokinys atleidžiamas Gimnazijos vadovo sprendimu nuo dalyvavimo PGĮK:

38.3.1. jeigu yra gautas tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais;

38.3.2. jeigu yra gauta asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGĮK;

38.4. PGĮK dalyvaujančių mokinių grupei Gimnazijos direktorius skiria lydintį asmenį (direktoriaus pavaduotoją ugdymui).

39. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų, kurios pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmos arba paskutinės, mokiniai atleidžiami, jeigu:

39.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

39.2. lanko aukšto sportinio meistriskumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, paralimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriskumo sporto varžybų dalyviai;

39.3. mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas, yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo;

39.4. mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, Gimnazijos direktoriui pateikia:

39.4.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų. Mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus Gimnazijos vadovo įsakymu;

39.4.2. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokinys yra nuo 14 iki 18 metų;

39.4.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

39.4.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie Gimnazijos ugdymo plano 39.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriskumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriskumo pratybas;

39.5. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

40. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriskumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, Gimnazijos vadovo įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

41. Gimnazija priima sprendimą dėl menų, fizinio ir sveikatos ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradinio ugdymo procese).

42. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis atleistas nuo dalies dalyko pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą Gimnazijos direktoriui, Gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalies dalyko pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinys neatleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio jis laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminą.

43. Gimnazija priima sprendimus dėl ugdymo laiko įskaitymo mokiniui, kai jis atstovauja Gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis. Tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos nukeliamos

į artimiausias darbo dienas. Gimnazija suteikia laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

44. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu užsiima kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys Gimnazijos sprendimu į Gimnaziją atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai klasės vadovas informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

45. Mokiniam, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, Gimnazija teikia konsultacijas. Konsultacijos pavienės arba, susidarius didesniam mokinių skaičiui, grupinės.

46. Konsultacijoms besimokantiesiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 proc. Gimnazijos ugdymo plano 69, 75, 86 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

47. Gimnazija įgyvendina pradinio ugdymo programą, planuodama ugdymo turinį, siekia visuotino neformaliojo vaikų švietimo, prisidedančio prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, kuris organizuojamas vadovaujantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo“. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

#### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

#### **MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGIO PATIKRINIMUOSE**

48. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam pasiekimų patikrinime vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens mokymosi pagalba vykdoma, vadovaujantis Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio pasiekimų patikrinimuose, tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 m. lapkričio 8 d. įsakymu Nr. 30-2533/23 „Dėl Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio pasiekimų patikrinimuose, tvarkos aprašo patvirtinimo“.

49. Šiems mokiniams yra sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas.

#### **PENKTASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS**

50. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu

Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

51. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas.

52. Mokiniai, kurie mokosi namuose pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programas savarankiškai ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

Laikotarpis	Klasėms skiriamas pamokų skaičius						
	1–3	4	5–6	7–8	I, II	III	IV
Per metus	315	385	432	468	540	504	479
Per savaitę	9	11	12	13	15	14	14

53. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą, nesimoko dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlieka socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Gimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

54. Gimnazijos direktoriaus sprendimu pagal turimas lėšas mokiniui, kuris mokosi namie, skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

„55. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Gimnazijos direktoriaus įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų (dailės, muzikos), technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Gimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.“

Punkto pakeitimas: Nr. V-165 (1.3.), 2025 m. rugsėjo 4 d.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

56. Gimnazija organizuoja ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, o esant reikalui jį derina su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaudamasi Gimnazijos nuostatais.

57. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai mokosi iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o I–IV gimnazijos klasių mokiniai – iki 30 procentų.

58. Gimnazija, planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

59. Esant ekstremalioms sąlygoms ir suderinus su Vilniaus miesto savivaldybės administracija Gimnazija dalį ugdymo proceso planuoja įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos direktorius įsakymu numato, kada, kokios klasės mokiniams ugdymo procesas bus organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (2 priedas).

60. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo taikymo ugdymo procese.

61. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojama:

61.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu grupine mokymosi forma;

61.2. konsultacijos, atsižvelgiant į konkrečią situaciją Gimnazijoje;

61.3. kitos Gimnazijos organizuojamos veiklos.

62. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Gimnazija naudoja tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones. Visiems nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniams Gimnazija užtikrina galimybes dalyvauti mokymosi procese.

63. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

64. Esant poreikiui ir pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) per TAMO dieną informuojami iš anksto.

65. Gimnazija užtikrina, kad kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokiniai nepatirs mokymosi praradimų.

66. Mokinys, išvykęs gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos ir literatūros, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos, kreipdamasis į Gimnaziją, kuri turi teisę mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu laukinai į užsienį išvykusius ar nuolat užsienyje gyvenančius šalies mokinius.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS NETRADICINIO UGDYMO ĮGYVENDINIMAS**

67. Gimnazija įgyvendina klasikinio ugdymo elementus pagal Klasikinio ugdymo sampratą, vadovaudamasi Netradicinio ugdymo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. V-299 ir „Dėl Netradicinio ugdymo koncepcijos patvirtinimo“, (toliau – Netradicinio ugdymo mokykla) ir atitinkama savitos pedagoginės sistemos – Klasikinio ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-638 „Dėl Klasikinio ugdymo sampratos tvirtinimo“.

68. Gimnazijoje ugdymas grindžiamas pagal Klasikinio ugdymo sampratos elementus, kurių įgyvendinimas dera su Bendrosiomis ugdymo programomis, Gimnazijos ugdymo planu. Gimnazija perskirsto pradiniam, pagrindiniam ir viduriniam ugdyme ne daugiau kaip 25 procentų Gimnazijos ugdymo plane nurodyto pamokų skaičiaus ir dalykų turinio savito ugdymo koncepcijai įgyvendinti.

## **III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

69. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai su klasikinio ugdymo elementais įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

69.1. 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. pradinio ugdymo programai įgyvendinti:

Klasė/dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
<b>Dorinis ugdymas</b>					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
<b>Kalbinis ugdymas</b>					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
<b>Visuomeninis ugdymas</b>					
Visuomeninis ugdymas*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
<b>Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>					
Gamtos mokslai*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
<b>Meninis ugdymas</b>					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis**	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
<b>Fizinis ir sveikatos ugdymas</b>					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai <sup>1***</sup>	***	***	***	***	***
Informatika <sup>2***</sup>	***	***	***	***	***
Etninė kultūra <sup>3***</sup>	***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:					
Dailės raiška	35 (1)*	35 (1)*	35 (1)*	20 (0,57)	125 (3,57)*
Antikos kultūra	-	-	-	15 (0,43)*	15 (0,43)*
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)

Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)
------------------------------	---------	---------	---------

Pastabos:

\* visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos organizuojant tyrinėjimo veiklas skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas gražinant kitam dalykui;

\*\* Gimnazijos nuožiūra pasirinkta šokio dalykas;

\*\*\* į pradinio ugdymo 1–4 klasių dalykų programas integruojamos programos, kurių temos ilgalaikiuose dalykų planuose pažymimos sutartiniu žymėjimu ir integruojama tema įrašoma Tamo dienyne prie pradinio ugdymo Bendrųjų programų dalyko ir integruoto ugdymo skiltyje (G.Į., I., E.K.):

<sup>1</sup>gyvenimo įgūdžiai integruojama į visuomeninio ugdymo dalyką (8 val.) 1–4 klasėse ir žymima (G.Į.). Temos nurodomos ilgalaikiuose planuose (G.Į.);

<https://emokykla.lt/bendrosios-programos/pradinis-ugdymas/48?st=1>

<sup>2</sup>informatika integruojama 1–4 klasėse po 4 val. į mokomųjų dalykų turinį. Temo nurodomos ilgalaikiuose planuose (I.);

<https://emokykla.lt/bendrosios-programos/pradinis-ugdymas/3?subjects=5313>

<sup>3</sup>etninės kultūros ugdymas: Etninė kultūra integruojama į 1–4 klasių lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo turinį (5 val.), neformalųjį ugdymą (4 val.), klasės vadovo organizuojamoje veikloje (2 val.). Temos nurodomos ilgalaikiuose planuose ir klasės vadovo plane sutartiniu žymėjimu (E.K.) pagal Etninės kultūros patvirtintą programą;

<https://eseimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.422567?positionInSearchResults=0&searchModelUUID=51017d94-3b48-49ea-9c96-085433dbcb30>.

70. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

70.1. dorinis ugdymas:

70.1.1. mokinio tėvai (globėjai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

70.1.2. Gimnazijoje, kuri negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju Gimnazija nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

70.1.3. dorinio ugdymo dalykas mokiniui keičiamas Gimnazijos nustatyta tvarka kiekvienais mokslo metais atsižvelgiant į jo tėvų (globėjų) pateiktą prašymą;

70.2. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokymas:

70.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antrais–ketvirtais pradinio ugdymo programos metais;

70.2.2. Gimnazija siūlo tėvams (globėjams) parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš trijų Europos kalbų (anglų (2026–2027 mokslo metais), prancūzų, vokiečių), mokinių tėvai (globėjai) pasirenko pirmąją užsienio kalbą Gimnazijoje – anglų kalbą;

70.3. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose išskeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas planuoja lanksčiai, pavyzdžiui, organizuoja tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skiria daugiau savaitinių pamokų. Gimnazijos ugdymo plane kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nemažinamas;

70.4. fizinis ugdymas:

70.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

70.4.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

70.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

70.4.1.2. mokinio tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Gimnazijoje; antrose klasėse skiriamos trys fizinio ugdymo pamokos, viena iš jų – plaukimui;

70.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

70.5.1. 2025–2026, 2026–2027 mokslo metais 1–4 klasėse dailei skiriama 1 val. per metus, muzikai skiriamos 2 val. per metus, šokiui skiriama 1 val. per metus;

70.6. pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:

70.6.1. 2025–2026, 2026–2027 mokslo metais 1–3 klasėms skiriama 1 dailės raiškos pamoka, 4 klasėms – 1 pamoka dailės raiškos ir antikos kultūros klasikinio ugdymo elementams įgyvendinti;

70.7. informatikos, etninės kultūros, gyvenimo įgūdžių mokoma integruotai:

70.7.1. informatikos 1–4 klasėse mokosi integruotai;

70.7.2. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į dalykus;

70.7.3. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais 1–4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus mokomuosius dalykus. Programoje gyvenimo įgūdžiai ir gebėjimai ugdomi spiralės principu, kartojant kasmet, pridėdant kiekvienam įgūdžio ar gebėjimo mokymuisi ir tobulinimui po vieną plėtojantį, įgūdį įtvirtinantį žingsnį ar skirtingą kontekstą. Dalykas yra nevertinamas pažymiais. „Gyvenimo įgūdžiai“ kiekvienoje klasėje apima šias temines sritis: socialinis ir emocinis ugdymas, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija, patyčių ir smurto prevencija, savižudybių prevencija, lytiškumo ugdymas, sveikatos ugdymas, pirmoji pagalba, žmogaus sauga. Pirmoje klasėje pagrindinis dėmesys skiriamas emocijoms ir jausmams, saugaus elgesio gatvėje. Mokiniai pradeda mokytis pirmosios pagalbos sau ir kitam suteikimo įgūdžių, pvz., pamatuoti temperatūrą, sutvarkyti nubrodinimą. Programa siekiama mažinti patyčias, smurtą, savižudybių skaičių, stiprinti mokinių sveikatą, saugoti gyvybę, suteikti pirmosios pagalbos žinių;

70.7.4. 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais į pradinio ugdymo 1–4 klasių dalykų programas integruojamos programos, kurių temos ilgalaikiuose dalykų planuose pažymimos sutartiniu žymėjimu ir integruojama tema įrašoma Tamo dienyne prie pradinio ugdymo Bendrųjų programų dalyko ir integruoto ugdymo skiltyje ( G.Į., I., E.K.), kurie nurodyti Gimnazijos ugdymo plane 69.1 papunkčio pastabose.

71. Gimnazija, planuodama Gimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarydama Gimnazijos ugdymo planą, numatė, kurių pradinio ugdymo dalykų pamokas skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje organizuos vienu metu, o kuriais atvejais – atskirai ar tik dalį kartu, atsižvelgdama į turimas mokymo lėšas.

72. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus nėra mažesnis už nustatytą Gimnazijos ugdymo plano 69 punkte. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

73. Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti neformaliojo vaikų švietimo programas (fizinio ir sveikatos, meninio, gamtamokslinio, matematinio, technologinio, visuomeninio kalbinio ugdymo) pagal jų individualius poreikius (žr. 20.4 papunktį).

74. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus laiku suteikiama mokymosi pagalba.

## IV SKYRIUS

### PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

75. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

75.1. 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus						Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	I gimn. klasė	II gimn. klasė	
<b>Dorinis ugdymas</b>							
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	216 (6)
<b>Kalbinis ugdymas</b>							
Lietuvių kalba ir literatūra	5/180	5/180	5/185	5/180	4/144	5/180	1 044 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108	648 (18)
Užsienio kalba (antroji, rusų k., vokiečių k., prancūzų k.)		2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	360 (10)
<b>Klasikinis ugdymas</b>							
Lotynų kalba*	2/72	2/72	2/72	2/72			396 (11)
Lotynų kalba*	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	216 (6)
Antikos kultūra*	1/36	1/36	1/36	1/36			216 (6)
Kultūros istorija*					1/36	1/36	72 (2)
<b>Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>							
Matematika	4/144	4/144	4/144	4/144	4/144	4/144	864 (24)
Informatika	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	216 (6)
Gamtos mokslai ***	2/72	2/72					144 (4)
Biologija			2/72	1/36	2/72	1/36	216 (6)
Chemija				2/72	2/72	2/72	216 (6)
Fizika			1/36	2/72	2/72	2/72	252 (7)
Technologijos	2/72	2/72	2/72	1/36	1/36	1,5/54	342 (9,5)
Biotechnologijos****					1/36	1,5/54	90 (2,5)
<b>Visuomeninis ugdymas</b>							
Etninė kultūra <sup>1</sup> **							
Istorija	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72	432 (12)
Geografija		2/72	2/72	2/72	2/72	1/36	324 (9)
Ekonomika ir verslumas						1/36	36 (1)
Pilietiškumo pagrindai					1/36	1/36	72 (2)

Meninis ugdymas							
Dailė	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	216 (6)
Muzika	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	216 (6)
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	3/108	3/108	3/108	3/108	2/72	2/72	576 (16)
Gyvenimo įgūdžiai	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	216 (6)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	120
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	29*/28*	33*/32*	34*/33*	35*/34*	34*	34,5*	199,5* / 195,5*
Privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	1044*/1008*	1188*/1152*	1224*/1188*	1260*/1224*	1224*	1242*	7182*/7038*
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus:	131,04* (1,0; 1,0; 1,0; 0,64) / 275,04* (2,0; 2,0; 2,0; 1,64)				510,48* (7,09; 7,09)		641,52* (17,82) / 785,52* (21,82)
	Mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti pamokos skiriamos vadovaujantis Gimnazijos ugdymo plano 36 punktu						
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259 (2; 2; 2; 1)				148 (2; 2)		407 (11)

Pastabos:

\* Gimnazijos nuožiūra skirtos pamokos (lotynų kalba, antikos kultūra, kultūros istorija) klasikinio ugdymo elementams įgyvendinti;

\*\*<sup>1</sup> etninė kultūra įgyvendinama integruojant į dalykų (lietuvių kalba ir literatūra – 9 val., muzika – 10 val., dailė – 6 val., istorija – 6 val., geografija – 6 val.) turinį ir atsispindi ilgalaikiuose dalykų planuose pažymimos sutartiniu žymėjimu ir integruojama tema įrašoma TAMO dienyne prie pagrindinio ugdymo Bendrųjų programų dalyko ir integruoto ugdymo skiltyje (E.K.): <https://eseimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.422567?positionInSearchResults=0&searchModelUUID=51017d94-3b48-49ea-9c96-085433dbcb30>;

\*\*\* gamtos mokslų dalyką „Gamtos mokslai“ Gimnazija pasirinko įgyvendinti 5–6 klasėse;

\*\*\*\* biotechnologijų pamokas renkasi vietoje technologijos pamokų I–II gimnazijos klasių mokiniai.

76. Mokiniais, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5 klasė) ar antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokytis į Gimnaziją į pagrindinio ugdymo programą, skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinių individuali pažanga, jų pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinama.

77. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas Gimnazijos ugdymo plane nustatytas pamokų skaičius (žr. 75 punktą). Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius ne mažesnis,

nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose, ir neviršija Higienos normoje numatytų pamokų skaičiaus.

78. Mokiniai sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valandos), numatytas Gimnazijos ugdymo plano 75 punkte.

79. Mokiniai, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė kaip 20 valandų.

80. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Gimnazijos ugdymo plano 4 priedu.

81. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

82. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, sudaro galimybes atlikti projektines veiklas, numatytas dalykų mokytojų ilgalaikiuose planuose.

83. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

83.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

83.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba – parenka jo tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

83.1.2. jeigu Gimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju Gimnazija nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

83.1.3. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba mokinys renkasi dvejiems metams (gimnazijos I–II klasėms);

83.2. kalbinio ugdymo (užsienio kalba):

83.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos; pamokos užsienio (pirmajai) kalbai ir užsienio (antrajai) kalbai šių ugdymo planų 75.1 papunktyje nurodytos atskirai, sudarytos galimybės mokiniams išmokti dvi užsienio kalbas (pirmoji anglų kalba – 3 pamokos per savaitę; antroji – ispanų (nuo 2026–2027 mokslo metų), prancūzų, vokiečių arba rusų kalba – 2 pamokos per savaitę); užsienio kalbos mokymuisi skiriama ne mažiau kaip 5 pamokos per savaitę;

83.2.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

83.2.3. mokinio tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų su savo tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą; jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir Gimnazijos užsienio kalbos mokytojas nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Gimnazijos direktorius įsakymu įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja juos į pažymį pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokinys vietoje užsienio kalbos pamokų gali lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

83.2.4. keisti antrąją užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiais atvejais:

83.2.4.1. jei mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

83.2.4.2. jei Gimnazija negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje I gimnazijos klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai

skirtingų užsienio kalbų. Nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

83.2.4.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir Gimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

83.2.5. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Gimnazijos direktoriaus įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, Gimnazija sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

83.2.6. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir Gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

83.2.7. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o Gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

83.2.7.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu ir Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriumi. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi Gimnazijos ugdymo plano 75 punktu;

83.2.7.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti Gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

83.3. klasikinio ugdymo elementų įgyvendinimas:

83.3.1. 5–8 klasėse ir I–II gimnazijos klasėse mokiniai mokosi lotynų kalbos (1–2 valandos per savaitę);

83.3.2. 5–8 klasėse mokiniai mokosi antikos kultūros (1 valanda per savaitę);

83.3.3. I–II gimnazijos klasėse mokiniai mokosi kultūros istorijos (1 valanda per savaitę);

83.4. gamtamokslinis ugdymas (gamtos mokslai):

83.4.1. Gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti mokiniams būtų sudaromos sąlygos atlikti eksperimentinę veiklą Gimnazijos laboratorijoje ar atvirosios prieigos STEAM centruose. Sudaryti sąlygas kiekvienam 7–8 klasės ir I–II gimnazijos klasės mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

83.4.2. 2025–2026, 2026–2027 mokslo metais gamtos mokslų dalykas „Gamta ir žmogus“ įgyvendinamas 5–6 klasėse;

83.4.3. 7–8 klasėse ir I–II gimnazijos klasėse mokomasi atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

83.5. technologinis ugdymas (technologijos):

83.5.1. mokiniai, pradėdantys mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, mokosi pagal Gimnazijos parengtą ir Gimnazijos direktoriaus patvirtintą biotechnologijų ugdymo programą;

83.6. meninis ugdymas:

83.6.1. Gimnazijoje galima mokytis šių meninio ugdymo dalykų: muzikos, dailės ir šokio;

83.6.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privalomai mokosi dailės ir muzikos dalykų;

83.7. fizinis ir sveikatos ugdymas:

83.7.1. Gimnazija numato, kaip organizuos ugdymą specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams:

83.7.1.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos 7–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos: 3 pamokos per savaitę – 5–8 klasių mokiniams; 2 pamokos per savaitę – I–II gimnazijos klasių mokiniams;

83.7.1.2. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

83.7.1.3. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne Gimnazijoje;

83.7.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

83.7.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal sporto krypties formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat pasiūlomos panašios veiklos.

84. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant ją į kitų dalykų ugdymo turinį, nurodytą 75.1 papunktyje.

85. Pasirenkamųjų dalykų mokinys neprivalo mokytis, jis renkasi juos pagal savo mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tada, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

## V SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

86. Pamokų skaičius vidurinio ugdymo programai su klasikinio ugdymo elementais įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės / dalykai	Pamokų skaičius turiniui įgyvendinti per dvejus metus	Pamokų skaičius klasei per vienus metus / per savaitę	
		III gimn. klasė (36 savaitės)	IV gimn. klasė (34 savaitės)
<b>Privalomi dalykai</b>			
Lietuvių kalba ir literatūra	280 B* 420 A**	144 B (4) 216 A (6)	136 B (4) 204 A (6)
Matematika	280 B* 420 A**	144 B (4) 216 A (6)	136 B (4) 204 A (6)

Fizinis ugdymas	210	108 (3)	102 (3)
Klasikinio ugdymo elementai			
Lotynų kalba	70	36 (1)	34 (1)
Kultūros istorija	70	36 (1)	34 (1)
Privalomai pasirenkami dalykai			
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (tikyba)	70	36 (1)	34 (1)
Dorinis ugdymas (etika)	70	36 (1)	34 (1)
Kalbinis ugdymas			
Užsienio kalba (anglų)	210	108 (3)	102 (3)
Užsienio kalba (prancūzų)	210	108 (3)	102 (3)
Užsienio kalba (vokiečių)	210	108 (3)	102 (3)
Gamtamokslinis ir matematinis ugdymas			
Biologija	210	108 (3)	102 (3)
Chemija	210	108 (3)	102 (3)
Fizika	210	108 (3)	102 (3)
Informatika	210	108 (3)	102 (3)
Visuomeninis ugdymas			
Istorija	210	108 (3)	102 (3)
Geografija	210	108 (3)	102 (3)
Ekonomika ir verslumas	210	108 (3)	102 (3)
Filosofija	210	108 (3)	102 (3)
Meninis ir technologinis ugdymas			
Dailė	140	72 (2)	68 (2)
Muzika	140	72 (2)	68 (2)
Šokis	140	72 (2)	68 (2)
Teatras	140	72 (2)	68 (2)
Medijų menas	140	72 (2)	68 (2)
Taikomosios technologijos	140	72 (2)	68 (2)
Brandos darbas (...)	50 valandų		
Socialinė-pilietinė veikla	ne mažiau kaip 70 valandų		
Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai			
Laisvai pasirenkamasis dalykas:			
Užsienio kalba ***	140–210	72 (2) arba 108 (3)	68 (2) arba 102 (3)
Astronomija	70	36 (1)	34 (1)
Geografinės informacinės sistemos	70	36 (1)	34 (1)
Menų istorija	70	36 (1)	34 (1)
Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba	70	36 (1)	34 (1)
Psichologija	70	36 (1)	34 (1)
Teisė	70	36 (1)	34 (1)
Dalyko modulis:	34, 36, 70, 140	36 (1) arba 72 (2)	34 (1) arba 68 (2)

Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys****	70	36 (1)	34 (1)
Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas	70	36 (1)	34 (1)
Literatūra ir kitos medijos	34	36 (1)	34 (1)
Kūrybinis rašymas	34	36 (1)	34 (1)
Užsienio kalbos akademinų gebėjimų ugdymas(is) rengiantis studijoms (rašymas)	34	36 (1)	34 (1)
Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos	34	36 (1)	34 (1)
Pagrindinės fizikos sąvokos, dėsniai ir jų taikymas	34	36 (1)	
Planimetrija *****	70	36 (1)	34 (1)
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	Po 25 pamokas III ir IV gimnazijos klasėse per savaitę; 900 – III gimnazijos klasėje, 850 – IV gimnazijos klasėje.		–
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasei per 2 metus)	210 (3, 3)		
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti pamokų skaičius per 2 metus	840 pamokų (12, 12)		

Pastabos:

\* B – dalyko programos bendrasis kursas;

\*\* A – dalyko programos išplėstinis kursas;

\*\*\* kaip laisvai pasirenkamas dalykas tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis nauja užsienio kalba;

\*\*\*\* informatikos modulis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų) privalomas mokiniams, pasirinkusiems mokytis informatiką;

\*\*\*\*\* pasirinktam mokytis moduliui tiek III, tiek IV gimnazijos klasėje skiriamos 1–2 savaitinės pamokos. Modulio trukmė III gimnazijos klasėje – 36 pamokos, IV gimnazijos klasėje – 34 pamokos. Mokinys gali pasirinkti mokytis skirtingus modulius III ir IV gimnazijos klasėse. Gimnazijos mokytojų parengtą modulio programą (modulių programas) tvirtina Gimnazijos direktorius.

87. Besimokantiesiems pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę (1750 pamokų per dvejus metus). Dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti,

mokinams pageidaujant pagilinti dalykines kompetencijas, skiriama ir daugiau pamokų, nei numatyta Gimnazijos ugdymo plano 86 punkte, bet neviršijant mokymui skirtų lėšų.

88. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, kartu su Gimnazija parengia individualų ugdymo planą (1 priedas), kuriame numatomi mokinio pasirinkti dalykai. Mokinys:

88.1. privalo mokytis:

88.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

88.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

88.1.3. fizinio ugdymo;

88.1.4. lotynų kalbos;

88.1.5. kultūros istorijos;

88.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

88.2.1. užsienio kalbos (anglų), užsienio kalbos (ispanų) (2026–2027 mokslo metais), užsienio kalbos (prancūzų), užsienio kalbos (vokiečių);

88.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos, inžinerinių technologijų;

88.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo, filosofijos;

88.2.4. etikos, tikybos;

88.2.5. dailės, muzikos, šokio, teatro, medijų meno, taikomųjų technologijų;

88.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių bet ir:

88.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės (etninė kultūra, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, psichologija, teisė, menų istorija, geografinės informacinės sistemos, astronomija, užsienio kalba ( tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis laisvai pasirenkama kalba));

88.3.2. dalykų modulius. Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius tenkinantį dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius);

88.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

88.5. privalo mokytis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų) modulio, jeigu pasirinko mokytis informatiką.

89. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė 70 val. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Gimnazijos ugdymo plano (4 priedu).

90. Mokinys pasirenka atlikti brandos darbą iš bet kurio vieno ar kelių jo individualaus ugdymo plano dalyko (-ų) ir rengia jį individualiai arba grupėje. Brandos darbas vykdomas III ir / arba IV gimnazijos klasėse ugdymo procese, vadovaujantis Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-240 „Dėl Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

91. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinąsias grupes iš gimnazijos klasių mokinių tam pačiam dalykui mokytis. Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos mokymui bendruoju ir išplėstiniu kursu sudaromos atskiros laikinosios grupės. Inžinerinėms technologijoms mokytis IV gimnazijos klasėje sudaromos atskiros laikinosios grupės „Struktūrinių sistemų ir statinių inžinerijos“, „Mechaninių sistemų ir transporto inžinerijos“, „Elektronikos inžinerijos“, „Robotikos ir mechatronikos“ ir „Inžinerinių biotechnologijų“ potėmėms mokytis.

92. Gimnazija skiria 2 ugdymo dienas (po 2 valandas) per mokslo metus (lapkričio ir kovo mėnesiais) Lietuvos kariuomenės Karo komendantūrų valdybos Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos atstovams organizuoti tiesioginius susitikimus su III ir IV gimnazijų klasių mokiniais ir jų metu pristatyti Lietuvos kariuomenės ir tarnybos joje galimybes. Atitinkamai pertvarkomas pamokų tvarkaraštis. Mokiniai ir jų tėvai (rūpintojai) per TAMO dienyną supažindinami su Lietuvos kariuomenės ir tarnybos tikslais, veiklomis, organizavimo ypatumais iš anksto.

93. Gimnazija priima sprendimus dėl minimalaus mokinių skaičiaus laikinojoje grupėje ne mažesnis kaip 21 mokiny, atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas.

94. Mokinys gali keisti pasirinktus individualaus ugdymo plano dalykus, dalyko programas pagal „Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos dalykų, dalykų kursų, pasirenkamųjų dalykų, modulių keitimo tvarką“ (2021m. rugpjūčio 30 d. įsakymas Nr. V-100(1.3));

95. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus Gimnazijai, jis nelanko pamokų ir mokosi savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

96. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, Gimnazija užtikrina galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniui pasiūloma keisti pasirinktus mokyti dalykus, dalykų modulius, jei Gimnazija negali užtikrinti jų mokymosi tęstinumo.

## **VI SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI**

97. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama Gimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokiny patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

98. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

99. Gimnazija, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, Gimnazija vadovaujasi kitomis Gimnazijos ugdymo plano nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

99.1. Gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

99.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

99.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

100. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas reglamentuojamas Gimnazijos ugdymo plano 3 priede.

101. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą (1 priedas):

101.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

101.1.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

101.1.2. kuriam įgyvendinti sudaro individualius tvarkaraščius, derančius su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinančius, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Gimnazijos ugdymo planas ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

102. Gimnazija, rengdama mokinio individualų ugdymo planą ir vadovaudamasi Ugdymo plano 69, 75, 86 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

102.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių;

102.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

102.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

102.4. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

102.5. mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

102.6. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokyti, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

102.7. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

102.8. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

102.9. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti gimnazijoje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

103. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Gimnazijos ugdymo plano 69, 75, 86 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi ir koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

103.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

103.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

103.1.1.1. turinčiam kurtumą mokiniui lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus. Mokiniui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą,

turinčiam implantus, skiriama 140 pamokų per dvejus mokslo metus lietuvių gestų kalbai mokytį, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai) pasirenka;

103.1.1.2. lietuvių kalbai ir literatūrai – 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

103.1.1.3. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir jo tėvų (globėjų) pageidavimus, kurčiasis mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

103.1.2. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Gimnazijos ugdymo plano 75 punktu, be to:

103.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

103.1.2.2. turinčiam kurtumą ir žymų ir labai žymų klausos sutrikimą mokinio individualaus ugdymo plane turi būti skiriama lietuvių kalbai ir literatūrai – 216 pamokos per metus. Turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokiniui skiriama 72 pamokos per metus lietuvių gestų kalbai mokytį, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

103.1.3. I–II gimnazijos klasėse iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skiriamų pamokų 100 pamokų per metus turi būti skiriama mokytį individualizuotai ir diferencijuotai;

„103.1.4. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos vyksta lietuvių kalbos ir literatūros pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;“.

Papunkčio pakeitimas: Nr. V-165 (1.3.), 2025 m. rugsėjo 4 d.

103.2. su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Gimnazijos ugdymo plano 69, 75, 86 punktais. Gimnazijos ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

103.2.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

103.2.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą integruojamas į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos ir literatūros pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys dera tarpusavyje;

103.2.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos 72 pamokos per metus, I–II gimnazijos klasėse – 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

103.2.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse, I–II gimnazijos klasėse skiriama 18 pamokų per metus;

103.3. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Gimnazijos ugdymo plano 69, 75, 86 punktais.

103.4. su įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Gimnazijos ugdymo plano 69, 75, 86 punktais:

103.4.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjęją, esant dideliems specialiesiems ugdymosi poreikiams – specialiojoje klasėje;

103.4.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui įtraukia ir suplanuoja dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

103.4.3. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

103.4.4. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

103.4.5. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

103.4.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualaus ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

103.4.7. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);

103.4.8. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

104. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

105. Gimnazijoje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, Gimnazijos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

106. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Gimnazijos ugdymo plano nuostatomis.

107. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojama.

## **TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS**

108. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualaus ugdymo plane.

109. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

110. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

111. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai kaip specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

111.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

111.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE**

112. Mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Gimnazija pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

113. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

113.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Gimnazijos ugdymo plano 52 punktu:

113.1.1. skiriama 70 pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

113.1.2. mokiniui su vidutiniu, žymiu ir labai žymiu intelekto sutrikimu, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

113.1.3. mokiniui su judesio ir padėties sutrikimu, 70 pamokų per dvejus mokslo metus skiriama gydomajai mankštai;

113.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namuose Gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Gimnazijos ugdymo plano 52 punktu, iš jų 72 pamokų per metus skiriama specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms;

113.3. mokiniui, ugdomam namuose, lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti papildomai skiriama 72 valandos per metus;

113.4. mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti Gimnazijos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

## **VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

114. Gimnazijos ugdymo plano prieduose pateikiama:

114.1. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo forma ir turinio struktūra (1 priedas);

114.2. pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (2 priedas);

114.3. pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas (3 priedas);

114.4. socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (4 priedas);

114.5. užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (5 priedas);

114.6. Tvarka dėl mokinio atleidimo nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), bei kitais galimais atvejais, kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas (6 priedas);

114.7. Ugdymo ne Gimnazijos aplinkoje organizavimo aprašas (6 priedas).

115. Už Gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas Gimnazijos direktorius ir pagal kuriojamas sritis Gimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

116. Šis Gimnazijos ugdymo planas skelbiamas Gimnazijos interneto svetainėje [www.kulviecio.lm.lt](http://www.kulviecio.lm.lt)

117. Šis Gimnazijos ugdymo planas įsigalioja nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ir galioja iki 2027 m. rugpjūčio 31 d.

---

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos  
2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio,  
pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo  
plano  
Įpriedas

## MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMO FORMA IR TURINIO STRUKTŪRA

1. Priede nustatoma mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo forma ir turinio struktūra.  
Vardas, pavardė, klasė, telefonas \_\_\_\_\_

Privalomi dalykai	Kursas	Pamokų skaičius per savaitę		<i>Dalyko mokytojo siūlymas (pabraukti) ir parašas</i>
		III gimn. kl.	IV gimn. kl.	
Lietuvių kalba ir literatūra	I	6	6	Pritariu / nepritariu
	B	4	4	Pritariu / nepritariu
Matematika	I	6	6	Pritariu / nepritariu
	B	4	4	Pritariu / nepritariu
Fizinis ugdymas		3	3	
Kultūros istorija		1	1	
Lotynų kalba		1	1	

Privalomai pasirenkami dalykai		Pamokų skaičius per savaitę	
		III gimn. kl.	IV gimn. kl.
Dorinis ugdymas	Etika	1	1
	Tikyba	1	1
Kalbinis ugdymas	Anglų kalba(B2)	3	3
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas	Biologija	3	3
	Chemija	3	3
	Fizika	3	3
	Informatika	3	3
Visuomeninis ugdymas	Istorija	3	3
	Geografija	3	3
	Ekonomika ir verslumas	3	3
	Filosofija	3	3
Meninis ugdymas	Dailė	2	2
	Šokis	2	2

	Muzika	2	2
	Taikomosios technologijos (Mityba)	2	2
	Taikomosios technologijos (Technologijos ir dizainas)	2	2
A Iš viso valandų			

	Pamokų skaičius per savaitę	
	III gimn. kl.	IV gimn. kl.
Pasirenkamieji dalykai		
Užsienio kalba II (prancūzų, vokiečių)	2	2
Skaitmeninis raštingumas	1	1
Astronomija	1	1
Teisė	1	1
Psichologija	1	1
Ekonomika	1	1
Nacionalinio saugumo ir krašto gynyba	1	1
Dalyko modulis:		
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys****	1	1
Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas	1	1
Užsienio kalbos akademinų gebėjimų ugdyimas(is) rengiantis studijoms (rašymas)	1	1
Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos	1	1
Pagrindinės fizikos sąvokos, dėsniai ir jų taikymas	1	1
Planimetrija	1	1
B Iš viso valandų		
A+B Iš viso valandų		
Dalykų skaičius		

\_\_\_\_\_  
(mokinio vardas, pavardė, parašas)

**Susipažinau:**

\_\_\_\_\_  
(vieno iš tėvų vardas, pavardė, parašas)

\_\_\_\_\_

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos  
2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio,  
pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų  
ugdymo plano  
2 priedas

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,  
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO  
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT  
APLINKYBĖMS GIMNAZIJOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI  
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančių pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai Gimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra Gimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

4. Gimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, priima ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas gimnazijos vadovo sprendimu laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Gimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Vilniaus miesto savivaldybės administracija. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo

būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Gimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, Gimnazija:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Gimnazijos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Gimnazijos ugdymo plano nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Gimnazijoje, jeigu Gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti Gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. visuomenės sveikatos priežiūros specialistas teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Gimnazijos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos  
2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio,  
pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų  
ugdymo plano  
3 priedas

## **PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios Gimnazijos ar klasės paskirtį.

2. Gimnazija organizuoja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių užimtumą visos dienos mokyklos grupėje. I–IV gimnazijos klasių mokiniai savanoriai, vykdantys socialinės veiklos programas, padeda mokytojui organizuoti šią veiklą.

3. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo Gimnazija susitariama su mokiniu, jo tėvais (globėju, rūpintoju) ir dalykų mokytojais ir priima sprendimus, atsižvelgdama į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėju, rūpintoju) pageidavimus. Vertinimo būdus nustato Gimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

4. Mokymas namie organizuojamas:

4.1. vadovaujantis Gimnazijos ugdymo plano II skyriaus penktuoju skirsniu. Mokyti namie skiriamos 288 valandos per metus, iš kurių 72 pamokos per metus – specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

4.2. mokinui, kuris turi ir judesio ir padėties sutrikimų, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Gimnazijos ugdymo plano II skyriaus penktuoju skirsniu.

### **II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

5. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Gimnazijos ugdymo plano 73 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)

Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700/700 (20/20)	700/700 (20/20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

\* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba ir literatūra, skiriama komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojantiems alternatyviąją komunikaciją;

\*\* veikla, kurią gimnazija siūlo atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

\*\*\* specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

5.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

5.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą skiriama iki 35 pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

5.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą organizuoja su bendrųjų klasių mokiniais;

5.4. neformalųjį vaikų švietimą organizuoja ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas);

5.5. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

5.6. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama iki 70 pamokų per metus kiekvienam mokiniui;

5.7. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse skiriama iki 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką.

### III SKYRIUS

#### PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

Pakeičiu 6 punkto pirmąją pastraipą ir ją išdėstau taip:

„6. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Gimnazijos ugdymo plano 79 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:“.

Pakeičiu 3 priedo 6 punkto pirmąją pastraipą: Nr. V-165 (1.3.) 2025 rugsėjo 4 d.

- 6.1. mažinamas dalykams skirtų pamokų skaičius;
  - 6.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;
  - 6.3. planuojamos specialiosios pamokos;
  - 6.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;
  - 6.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Gimnazijos vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;
  - 6.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;
  - 6.7. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse, I–II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;
  - 6.8. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse, I–II gimnazijos klasėse skiriama iki 36 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti;
- Papildau 6.9 papunkčiu ir jį išdėstau taip:
- „6.9. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Gimnazijos ugdymo plano 79 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų siūloma integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;“.

Papildau papunkčio: Nr. V-165 (1.3.) 2025 rugsėjo 4 d.

7. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, individualus ugdymo planas rengiamas:

- 7.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, – vadovaujantis Gimnazijos ugdymo plano 75 punkte nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, skiriama iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti arba dalis ugdymo turinio įgyvendinama atskiromis veiklomis;
- 7.2. besimokančiam klasėje skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, – vadovaujantis šio priedo 8 punktu;
- 7.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse I–II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 36 pamokos per metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos

ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

7.4. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

8. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

Ugdymo metai, klasė Veiklos sritys, dalykai	5–6	7–8	I–II	Iš viso per 6 ugdymo metus
Dorinis ugdymas Kalbos ir bendravimo ugdymas* Pažintinė veikla Orientacinė veikla Užsienio kalba** Informacinės technologijos** Medijų ir informacinis raštingumas** Meninė veikla Fizinė veikla	1 184	1 184	1 184	3 552
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla*** Gydomoji kūno kultūra Regos lavinimas Klausos lavinimas Komunikacinių gebėjimų ugdymas Pažintinių gebėjimų ugdymas	296	296	296	888
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	740	740	740	740
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	148	148	148	444

Pastabos:

\* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba ir literatūra, skiriama komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojančiams alternatyviąją komunikaciją;

\*\* veikla, skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, Gimnazijos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;

\*\*\* veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

9. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal 7 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

10. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse, I–II gimnazijos klasėse skiriamos iki 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.

11. 5–8 klasių, I–II gimnazijos klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymo specialiosios pratybos integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

---

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos  
2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio,  
pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų  
ugdymo plano  
4 priedas

## **SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

### **II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;  
3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

### III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinų organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama pagal mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybines organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotylinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas šio ugdymo plano 75 ir 86 punktuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Mokiniui pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Pagal vidurinio ugdymo programą besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą gali atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės vadovas.

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliškai: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas klasės vadovo. Mokinys pasirengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir gimnazijos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke ar elektroniniame TAMO dienyne.

#### **IV SKYRIUS**

### **SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS**

7. Mokslo metų pradžioje klasės vadovas mokinius supažindina su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, Gimnazijos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Klasės vadovas individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Klasės vadovas su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su Gimnazijos Mokinių taryba, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus pateikia raštu, aprašydami, kaip jiems sekėsi pasiekti nusimatytų tikslų, ko išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymų dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės vadovu bei atsižvelgti į jo teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

9.5. kaupti elektroniniame aplanke savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

9.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su klasės vadovu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas;

9.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

10. Gimnazijos direktorius:

10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą socialinį pedagogą, kuris konsultuoja klasių vadovus;

10.2. sudaro sąlygas klasių vadovams Gimnazijoje organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis Gimnazijos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

11. Klasės vadovo, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

11.1. paaiškinti mokiniams socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, Gimnazijos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti socialinės-pilietinės veiklos planus;

11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviesti mokinius pokalbio ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už Gimnazijos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

---

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos  
2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio,  
pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo  
plano  
5 priedas

## **UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Gimnazija, priimdama mokyti pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Gimnazijos ugdymo planu.

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, Gimnazija užtikrina lietuvių kalbos ir literatūros mokymąsi bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos ir literatūros mokymuisi laikinosiose grupėse.

### **II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE**

3. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Gimnazijos ugdymo plano 25 punkto nuostatomis.

4. Mokiniui išlaikius motyvacijos mokyti Gimnazijoje patikrinimą, kartu su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

4.1. lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

4.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos ir literatūros mokymuisi;

4.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

4.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

5. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi:

5.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendrąklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo,

patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 1 priedo 1.2.4 papunkčiu, mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

5.2. 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams organizuojamas lietuvių kalbos ir literatūros mokymas ne ilgiau kaip vienus metus atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos ir literatūros pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos ir literatūros mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

6. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos ir literatūros bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

7. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Užtikrinama, kad nepakankamas lietuvių kalbos ir literatūros mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

8. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygis, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antrais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

---

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos  
2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio,  
pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo  
plano  
6 priedas

## **UGDYMO NE GIMNAZIJS APLINKOJE ORGANIZAVIMO APRAŠAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Ugdymo ne Gimnazijos aplinkoje organizavimo aprašas (toliau – Aprašas) numato ugdymo ne Gimnazijos aplinkoje formas, trukmę ir reikalavimus mokinių saugumui bei turiningam ugdymo laiko panaudojimui užtikrinti.

2. Siekiant Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – Bendrosios programos) nustatytų tikslų, mokinių mokymosi procesas turi būti organizuojamas ne tik Gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose. Ugdymas ne Gimnazijos aplinkoje organizuojamas muziejuje, galerijoje, teatre, parke, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos centre ar kitose mokymuisi tinkamose aplinkose.

3. Ugdymas ne Gimnazijos aplinkoje organizuojamas, kai dalyko ar kelių dalykų bendrojoje programoje numatytiems tikslams pasiekti būtina užtikrinti sąlygas, kurios padėtų mokiniams geriau įsisavinti mokymosi turinį, įgyti praktinės patirties ir išbandyti įvairius mokymosi kontekstus. Siekiant užtikrinti ugdymo ne Gimnazijos aplinkoje veiksmingumą, mokiniams organizuojamos aktyvios ugdomosios ir pažintinės veiklos ir vertinama mokymosi pažanga.

### **II SKYRIUS UGDYMO NE GIMNAZIJS APLINKOJE ORGANIZAVIMO FORMOS IR TRUKMĖ**

4. Ugdymo ne Gimnazijos aplinkoje organizavimo formos:

4.1. ne Gimnazijoje organizuojama tiesiogiai su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusi ugdomoji veikla. Tokios veiklos vykdomos muziejuose, STEAM atviros prieigos centruose, parkuose, sporto aikštynuose, baseinuose ar kitose erdvėse;

4.2. papildoma pažintinė veikla ar išvyka, padedanti siekti bendrojoje programoje numatytų tikslų, organizuojama šiais būdais:

4.2.1. ekskursija – turistinių objektų lankymas nustatytu maršrutu ugdymo tikslais, kurį vykdo gidas arba mokytojas; gidas – asmuo, kuris suteikia specialią informaciją apie lankomus muziejus, meno galerijas, gamtos, kultūros, mokslo, parodų ar kitus objektus arba vietas;

4.2.2. turistinė stovykla – trumpalaikio vaikų poilsio organizavimo forma į rekreacinę teritoriją su įrengta stovyklaviete;

4.2.3. sąskrydis – organizuotas vaikų susibūrimas gamtinėje aplinkoje (stovyklavietėje) poilsio ar ugdymo tikslais;

4.2.4. vaikų turizmo renginys – trumpalaikės neformaliojo vaikų švietimo programos (gali būti sudedamoji formaliojo ir neformaliojo švietimo programos dalis) vykdymas keičiant vietą pažintiniais, rekreaciniais ir sportiniais tikslais;

4.2.5. žygis – ugdymo tikslais organizuotas keliavimas nustatytu maršrutu pėsčiomis ar naudojant įvairias priemones;

4.2.6. varžybos – organizuotas vaikų (jų grupių) rungtyniavimas ugdymo tikslais;

4.2.7. kitos Gimnazijos vykdomos pažintinės veiklos formos.

5. Ugdomosios ir pažintinės veiklos, organizuojamos ne Gimnazijos aplinkoje, trukmė:

5.1. trumpalaikė (nuo vienos iki kelių valandų);

5.2. visos dienos (trukmė ilgesnė nei per dieną nustatytas pamokų laikas);

5.3. ilgesnė nei vienos dienos (trunka ilgiau nei vieną ugdymo dieną, įskaitant kelionę ir apgyvendinimą).

6. Ugdomosios ir pažintinės veiklos ne Gimnazijos aplinkoje organizuojamos:

6.1. artimoje aplinkoje, netoli Gimnazijos esančiose organizacijose, viešose erdvėse ir kituose objektuose;

6.2. kitame mieste ar kitoje savivaldybėje (šalies viduje);

6.3. kitoje šalyje.

### **III SKYRIUS**

#### **UGDYMO NE GIMNAZIJOS APLINKOJE PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS**

7. Ugdymo ne Gimnazijos aplinkoje poreikį numato mokytojai, atsižvelgdami į dalyko bendrojoje programoje numatytus tikslus. Poreikis organizuoti ugdymą ne Gimnazijos aplinkoje ir tam reikalingi resursai derinami su Gimnazijos vadovu ar jo įgaliotu asmeniu. Planuojant organizuoti ugdymą ne Gimnazijos aplinkoje rekomenduojama atsižvelgti į šiuos veiksnius:

7.1. tikslingumo. Numatyti, kaip suplanuotos veiklos padės siekti dalyko bendrojoje programoje numatytų tikslų, kokios užduotys bus skiriamos mokiniams ir kaip bus vertinama jų pažanga;

7.2. mokinių saugumo. Numatyti priemones mokinių saugumui esant ne Gimnazijos aplinkoje užtikrinti;

7.3. įtraukumo. Siūlant veiklas atsižvelgti į mokinių mokymosi poreikių įvairovę ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams dalyvauti planuojamose veiklose, numatant įvairius mokinių įsitraukimo į veiklas būdus;

7.4. ekonomiškumo. Įvertinti, kokių papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių gali pareikalauti ši veikla ir ar Gimnazija gali juos skirti;

7.5. rizikų tikimybės. Apsvarstyti galimas rizikas ir numatyti jų įveikos būdus.

8. Siekiant, kad ugdymas ne Gimnazijos aplinkoje sukurtų prielaidas mokiniams patirti gilesnę mokymosi patirtį, rekomenduojama:

8.1. numatyti konkrečius uždavinius, kuriems pasiekti ugdymo procese reikalingos kitokios aplinkos;

8.2. įtraukti mokinius į pasiruošimo procesą ir padėti mokiniams suprasti planuojamos ne Gimnazijos aplinkoje veiklos kontekstą;

8.3. jeigu ugdymo proceso metu į mokymosi vietą vykstama specialiu transportu, važiavimo laiką iš dalies panaudoti mokymuisi;

8.4. ugdymo procese organizuoti aktyvias mokymosi veiklas, pritaikytas kitokiai aplinkai, kurios negalimos organizuoti mokantis klasėje;

8.5. į ugdymo procesą pagal galimybes įtraukti interaktyvias mokymosi priemones;

8.6. ugdymo veiklas organizuoti pagal iš anksto sudarytą planą.

#### **IV SKYRIUS SAUGUMO REIKALAVIMAI IR ATSAKOMYBĖS**

9. Organizuojant ugdymą ne Gimnazijos aplinkose ir siekiant užtikrinti besimokančiųjų saugumą, yra skiriami atsakingi ir lydintys asmenys. Lydintys asmenys gali būti Gimnazijos mokytojai, mokinių tėvai (globėjai) ar praktiką atliekantys studentai (tačiau lydintys asmenys negali būti pagal bendrojo ugdymo programą besimokantys mokiniai), kurių funkcijas apibrėžia Gimnazijos direktorius. Planuojant trumpalaikes ir visos dienos ugdomasias ar pažintines veiklas šalies viduje, lydinčių asmenų skaičius skiriamas laikantis toliau nurodytų rekomendacijų. Jei ugdomosiose veiklose dalyvauja daugiau mokinių, proporcingai didinamas lydinčių asmenų skaičius. Jeigu dalyvauja:

9.1. mažiau nei 24 mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

9.2. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą ir yra jaunesni nei 16 metų, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

9.3. įvertinęs mokinių brandą, ugdomųjų veiklų sudėtingumą, vietą ar viršijus 30 mokinių skaičių ir kitas aplinkybes, Gimnazijos direktorius gali skirti ir daugiau lydinčių asmenų.

10. Planuojant ilgesnės nei vienos dienos ugdomasias ir pažintines veiklas šalies viduje ir užsienyje mokiniams iki 16 metų skiriamas vienas atsakingas asmuo ir du lydintys asmenys. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 9.1 ir 9.2 papunkčiuose, proporcingai didinamas šiuose papunkčiuose nurodytas lydinčių asmenų skaičius.

11. Planuojant trumpalaikes ugdomasias veiklas artimojoje aplinkoje, mokiniams iki 16 metų Gimnazijos direktorius, įvertinęs aplinkybes, gali skirti tik atsakingą asmenį be lydinčio asmens, jei dalyvaujančių mokinių skaičius neviršija 24 pradiniam ir 30 pagrindiniam ugdyme pirmojoje dalyje.

12. 1–2 klasių mokiniams organizuojamos ne ilgesnės nei vienos ugdymo dienos trukmės išvykos.

13. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą organizuojant ugdymą ne Gimnazijos aplinkoje, nustatoma, kad:

13.1. Gimnazijos direktorius ar jo įgaliotas asmuo:

13.1.1. skiria ir tvirtina asmenį, atsakingą už ugdymo ne Gimnazijos aplinkoje organizavimą;

13.1.2. vertina galimas rizikas ir kitus veiksnius, teikia pritarimą / neteikia pritarimo planuojamai veiklai;

13.1.3. skiria ir tvirtina lydinčiuosius asmenis;

„13.2. atsakingas asmuo:

13.2.1. parengia ugdomųjų ar pažintinių veiklų programą / planą ir numato parengiamuosius darbus;

13.2.2. numato galimas rizikas ir pasirengimą joms valdyti; jei planuojama vyksti į užsienio šalį, susipažįsta su Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos rekomendacijomis dėl vykimo į pasirinktą šalį;

13.2.3. priima vadybinius sprendimus, reikalingus ugdymui ne Gimnazijos aplinkoje įgyvendinti;

13.2.4. pristato suplanuotų veiklų planą mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

13.2.5. įtraukia lydinčius asmenis į parengiamuosius darbus, numato jų pareigas, priskiria lydintiems asmenims mokinių grupes, už kurių saugumą jie atsakingi;

13.2.6. pats dalyvauja išvykoje ir užtikrina numatytų veiklų įgyvendinimą;

13.2.7. užtikrina, kad vykdant suplanuotas veiklas būtų laikomasi Gimnazijoje nustatytų procedūrų;

13.2.8. jei planuojama vykti į užsienio šalį, pateikia detalią informaciją nepilnamečių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl nakvynės vietos, nurodo telefono numerį, kuriuo gali susisiekti, bei kitą, jo nuožiūra, svarbią informaciją;

13.2.9. kai planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su būtina mokinių saugumui užtikrinti informacija;

13.2.10. jei reikalinga, organizuoja vizos gavimo procedūras;

13.2.11. atsakingam asmeniui netaikomas reikalavimas turėti gido profesinę kvalifikaciją;“.

Pakeičiu 6 priedo papunktį: Nr. V-165 (1.3.), 2025 m. rugsėjo 4 d.

13.3. nepilnamečių mokinių tėvai (globėjai) atsakingi už:

13.3.1. raštiško sutikimo dėl vaiko dalyvavimo planuojamose veiklose pateikimą atsakingam asmeniui. Sutikimas pateiktas laisva forma arba pagal Gimnazijos parengtą formą, arba el. dienyne; mokinio tėvai (globėjai) turi teisę nepritari, kad mokinys dalyvautų veikloje, organizuojamoje ne Gimnazijos aplinkoje. Mokiniam, nedalyvaujantiems organizuojamoje veikloje, vyksta ugdymo procesas Gimnazijos nustatyta ugdymo organizavimo forma;

13.3.2. su veiklų įgyvendinimu susijusių išlaidų apmokėjimą;

13.3.3. būtinos informacijos apie vaiko sveikatą perdavimą lydintiems asmenims;

13.4. mokiniai atsakingi:

13.4.1. už dalyvavimą organizuojamoje veikloje. Atsisakyti dalyvauti gali tik dėl pagrįstų priežasčių;

13.4.2. už aptartų elgesio taisyklių laikymąsi: nekelti grėsmės sau ir kitiems keliaujant transporto priemone, nepažeisti saugaus eismo reikalavimų, atsakingai elgtis lankant numatytus objektus ir kt.

## **V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

14. Ugdymui ne Gimnazijos aplinkoje organizuoti naudojamos pažintinei veiklai skiriamos lėšos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 „Dėl mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“.

15. Mokinio mokymosi laikas dalyvaujant ugdymojoje ar pažintinėje veikloje, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

16. Ugdymas ne Gimnazijos aplinkoje Gimnazijos direktoriaus įsakymu organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui ir yra įskaitomas į ugdymui skirtą laiką.