

PATVIRTINTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos
direktoriaus 2022 m. gruodžio 30 d.

Įsakymu Nr. V-319

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖS GIMNAZIJOS

2023 M. VEIKLOS PLANAS

**Vilnius
2022**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. VIZIJA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija (toliau – Gimnazija) – savitą ugdymo sistemą taikanti vidurinio ugdymo įstaiga, humanistinės filosofijos pagrindu ugdanti kintančiai realybei pasirengusią asmenybę, kompetentingai ir kūrybiškai reflektuojančią praeities ir dabarties kultūrų santykį bei orientuotą į pozityvų visuomenės ir asmens pokyčių reikmės suvokimą.

1.2. MISIJA

Teikti vaikams ir jaunuoliams aukštos ir išskirtinės kokybės vidurinį išsilavinimą, optimaliai derinant klasikinio ir moderniojo ugdymo sistemų privalomus, sudarant palankiausias ugdymosi sąlygas ir sukuriant pozityvių postūmių jų asmenybių potencialui augti dinamiškame globaliame pasaulyje.

1.3. VERTYBĖS

Šiuolaikinis gyvenimas asmeniui ir jo ugdymui(si) kelia ir tradicinius, ir visai naujus reikalavimus, todėl Gimnazija siekia, kad ugdymo sistemą grįstų tvarios vertybės:

- ugdytinio individualumas ir unikalumas,
- personalizuota ugdymo(si) prieiga,
- pažinimo sistemiškumas,
- mąstymo disciplinos ir novatoriškumo dermė,
- sąmoninga savivoka, saviugda, savivaldus mokymasis ir saviraiška;
- mokėjimas mokytis ir nuostata mokytis visą gyvenimą,
- asmens savasties integralumo nuostata.

1.4. FILOSOFIJA

Gimnazijos bendruomenė tiki, jog ugdymas(is) turi pranokti šiandienos iššūkius, kad padėtų kurti naują realybę, todėl veiklą grindžia nuostata: „Iš(su)manumas – rytojaus klasika.“

1.5. PRIORITETAI

Maksimalaus asmens ugdymo(si) veiksmingumo užtikrinimas (ugdymo personalizavimas).

Saugios ir ugdymą(si) motyvuojančios aplinkos kūrimas (naujausios technologijos ir pažangiausios ugdymo metodikos).

Bendruomenės kultūros kokybės tobulinimas.

II. INFORMACIJA APIE GIMNAZIJA

Gimnazija vykdo ugdymą pagal bendrąsias pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas su klasikinio ugdymo elementais. Jos visos papildytos integruojamosiomis programomis.

2.1. MOKINIŲ IR KLASIŲ KOMPLEKTŲ SKAIČIUS 2022 M.

2022 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje mokosi 1115 1-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai, sudaryti 44 klasių komplektai (1 lentelė).

Ugdytinių skaičius

Klasės	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
1-4	16	362
5-8	18	448
I-IV	12	303

2.2. PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ KVALIFIKACIJA

Gimnazijos mokytojų ir pedagoginių darbuotojų išsilavinimas bei kvalifikacija atitinka jų pareigybėms keliamus reikalavimus (2 lentelė).

Gimnazijos pedagogų kvalifikacija

Metai	Iš viso mokytojų	Mokytojai ekspertai	Mokytojai metodininkai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai	Neformaliojo švietimo mokytojai	Socialinis pedagogas	Mokytojo padėjėjas	Logopedas ir specialusis pedagogas	Psichologas	Bibliotekininkai	VDM mokytojai
2022-2023	100	11	36	22	13	4	1	1	1	1	2	8

2022 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje dirba 100 mokytojai, iš jų 11 mokytojų ekspertų, 36 mokytojai metodininkai, 22 vyresnieji mokytojai, 13 mokytojų, 1 mokytojo padėjėjas, 1 socialinis pedagogas, 1 logopedas ir specialusis pedagogas, 1 psichologas, 8 VDM mokytojai, 2 bibliotekininkai ir 1 meno vadovas.

Gimnazijos mokiniai dalyvauja tarptautinėse mainų programose, grįžę kitų šalių mokyklose įgyta patirtimi dalijasi su bendramoksliais, inicijuoja naujas bendruomenės veiklos formas ir popamokinės veiklos kryptis. Projektinė veikla padeda mokytojams tobulinti profesinę kvalifikaciją, stiprina bendruomenės ryšius bei kolegiskumą, leidžia tobulinti mokyklos edukacines erdves, turtinti ir atnaujinti materialinę ugdymo bazę: per 2022 kalendorinius metus, sėkmingai dalyvaudama įvairiuose tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose, mokykla išigijo ugdymo procesui tobulinti ir edukacinėms erdvėms kurti bei atnaujinti reikalingų priemonių bei įrangos, kurios bendra vertė 165878 Eur.

2.3. Laimėti konkursai, olimpiados

Mokiniai laimėjo prizinių vietų šalies ar tarptautinėse dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose ir sporto varžybose (3 lentelė):

Mokinių laimėjimai tarptautiniuose ir šalies renginiuose

Metai	Šalies ir tarptautinės dalykų olimpiados, konkursai, projektai ar sporto varžybos	Laimėjimai (užimta vieta)	Mokytojas
2022	Respublikinis informacinių technologijų konkursas „Žiemos fantazija 2022“ (Ugnė Kajėnaitė, IIB gimn. kl.)	II vieta	Vaida Paukštė
	Respublikinis informacinių technologijų konkursas „Kompiuterinė Kalėdų pasaka 2022“ (Ugnė Kajėnaitė IIB gimn. kl.)	II vieta	Vaida Paukštė
	Respublikinis informacinių technologijų konkursas „Kompiuterinė Kalėdų pasaka 2022“ (Laura Burokaitė Ia gimn. kl.)	III vieta	Vaida Paukštė

Respublikinis informacinių technologijų konkursas „Kompiuterinė Kalėdų pasaka 2022“ (Augustas Breskus IIb gimn. kl.)	Diplomas Publikos balsas	Vaida Paukštė
LR Prezidento kanceliarijos konkursas „Permainų laiko ritmu“ (6c kl. mokiniai)	Padėka	Rūta Ratkevičienė
18-asis Tarptautinis informacinių technologijų konkursas BEBRAS	46 padėkos	Roma Urbonienė ir Vaida Paukštė
KINGS pasaulio pažinimo olimpiados finalas (Akvilė Skujytė 2ad kl.)	I lygmens diplomai	Neringa Budrytė
KINGS pasaulio pažinimo olimpiados finalas (Jokūbas Jonauskas 2d kl.)	I lygmens diplomai	Marina Čėplienė
KINGS pasaulio pažinimo olimpiados finalas (Tautvydas Simanavičius 2ad kl.)	I lygmens diplomai	Neringa Budrytė
KINGS pasaulio pažinimo olimpiados finalas (Vija Steiblytė 2ad kl.)	I lygmens diplomai	Neringa Budrytė
KINGS lietuvių kalbos olimpiados finalas (Vytė Jakutytė 2ad kl.)	I lygmens diplomai	Neringa Budrytė
KINGS lietuvių kalbos olimpiados finalas (Akvilė Skujytė 2ad kl.)	I lygmens diplomai	Neringa Budrytė
KINGS lietuvių kalbos olimpiados finalas (Jokūbas Jonauskas 2d kl.)	I lygmens diplomai	Marina Čėplienė
KINGS lietuvių kalbos olimpiados finalas (Tautvydas Simanavičius 2ad kl.)	I lygmens diplomai	Neringa Budrytė
KINGS lietuvių kalbos olimpiados finalas (Dominyka Daniševskaja 5a kl.)	I lygmens diplomai	Vidas Garliauskas
KINGS informacinių technologijų olimpiados finalas (Tautvydas Simanavičius 2ad kl.)	II lygmens diplomai	Neringa Budrytė
KINGS informacinių technologijų olimpiados finalas (Vija Steiblytė 2ad kl.)	II lygmens diplomai	Neringa Budrytė
KINGS informacinių technologijų olimpiados finalas (Jokūbas Jonauskas 2d kl.)	I lygmens diplomai	Marina Čėplienė
KINGS matematikos olimpiados finalas (Danielius Miselis 6al kl.)	II lygmens diplomai	Vigilija Kelerienė
KINGS matematikos olimpiados finalas (Vytė Jakutytė 2ad kl.)	I lygmens diplomai	Neringa Budrytė
KINGS matematikos olimpiados finalas (Akvilė Skujytė 2ad kl.)	I lygmens diplomai	Neringa Budrytė
KINGS matematikos olimpiados finalas (Jokūbas Jonauskas 2d kl.)	I lygmens diplomai	Marina Čėplienė
KINGS matematikos olimpiados finalas (Tautvydas Simanavičius 2ad kl.)	I lygmens diplomai	Neringa Budrytė
KINGS matematikos olimpiados finalas (Vija Steiblytė 2ad kl.)	I lygmens diplomai	Neringa Budrytė
KINGS matematikos olimpiados finalas (Dominyka Daniševskaja 5a kl.)	I lygmens diplomai	Rūta Sveikauskienė
KINGS matematikos olimpiados finalas (Dominykas Vaškas Ial gimn. kl.)	I lygmens diplomai	Laima Džermeikienė
KINGS anglų kalbos olimpiados finalas (Dominyka Daniševskaja 5a kl.)	II lygmens diplomai	Violeta Račinskienė
KINGS anglų kalbos olimpiados finalas (Jokūbas Jonauskas 2d kl.)	I lygmens diplomai	Jelena Balcul
KINGS anglų kalbos olimpiados finalas (Kamilė Davidėnaitė IIb gimn. kl.)	II lygmens diplomai	Snieguolė Imbrasienė
KINGS anglų kalbos olimpiados finalas (Paulius Kavarskas 7d kl.)	II lygmens diplomai	Virginija Vilkauskienė
KINGS anglų kalbos olimpiados finalas (Tautvydas Simanavičius 2ad kl.)	I lygmens diplomai	Miglė Mačiulskienė
KINGS anglų kalbos olimpiados finalas (Augustė Dirvanskytė 7bl kl.)	I lygmens diplomai	Virginija Vilkauskienė

KINGS anglų kalbos olimpiados finalas (Meda Marija Kubilinskaitė 7al kl.)	I lygmens diplomai	Virginija Vilkauskienė
KINGS anglų kalbos olimpiados finalas (Goda Andužytė 7d kl.)	I lygmens diplomai	Virginija Vilkauskienė
KINGS logikos olimpiados finalas (Tautvydas Simanavičius 2ad kl.)	II lygmens diplomai	Neringa Budrytė
KINGS logikos olimpiados finalas (Vija Steiblytė 2ad kl.)	II lygmens diplomai	Neringa Budrytė
KINGS logikos olimpiados finalas (Jokūbas Jonauskas 2d kl.)	I lygmens diplomai	Marina Čėplienė
Moody's Lietuvoje ir Lietuvos Junior Achievement JA TITAN verslumo čempionatas (Džiugas Balčiūnas ir Mantas Vaina IIIa gimn. kl.)	Padėka	Vigilija Kelerienė
Lietuvos 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiada (Lidija Stravinskaitė 6bl kl.)	III vieta	Mykolas Savickas
ISM universiteto konkursas ISM FLOW (Paulius Onega IIC gimn. kl., Valerija Zelevaitė IIB gimn. kl., Adriana Zlatkutė IIB gimn. kl., Kipras Tamošiūnas IIB gimn. kl., Vakarė Pleteras IIA gimn. kl., Džiugas Balčiūnas IIIa gimn. kl., Ainius Marazas IVA gimn. kl.)	Laureato diplomai/Kvietimas į finalą	Vigilija Kelerienė
2022 m. respublikinis neformaliojo ir bendrojo ugdymo įstaigų 5–12 kl. mokinių fantastinių komiksų prancūzų kalba konkursas „Misija Marsas“ (Fausta Navickaitė, Saulė Puodžiūnaitė, Kamilė Merkelytė Ia gimn. kl.)	II vieta	Gntė Mažiulienė
2022 m. respublikinis neformaliojo ir bendrojo ugdymo įstaigų 5–12 kl. mokinių fantastinių komiksų prancūzų kalba konkursas „Misija Marsa“s (Gabija Baltuškonytė, Beatričė Dževeckaja, Lukas Beržinis IVA gimn. kl.)	III vieta	Gntė Mažiulienė
Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras, Vilniaus pilių valstybinio kultūrinio rezervato direkcija ir Dailės mokytojų asociacija organizuotas nacionalinis mokinių piešinių konkursas „Kelionė laiku – atgimusi Vilniaus istorija“ (Greta Mažiulytė 3ad kl.)	Laureato diplomai	Gntė Mažiulienė
XV Lietuvos 5-8 klasių biologijos olimpiada (Aistė Špokaitė 8al kl.)	II vieta	Renata Dikčiūtė
XV Lietuvos 5-8 klasių biologijos olimpiada (Lidijai Stravinskaitė 6bl kl.)	Pagyrimo raštas	Mykolas Savickas
XV Lietuvos 5-8 klasių biologijos olimpiada (Aistė Špokaitė 8al kl.)	Nominacija	Renata Dikčiūtė
KTU Matematikos ir gamtos mokslų fakulteto apdovanojimas geriausiems Lietuvos abiturientams – matematikams (Lukas Beržinis IVA gimn. kl.)	Padėkos raštas	Rūta Sveikauskienė
2022 m. gegužės 30 d. Lietuvos Junior Achievement Nacionalinė eXpo (Džiugas Balčiūnas ir Mantas Vaina IIIa gimn. kl.)	Padėkos raštas	Vigilija Kelerienė
2022 m. kovo 17 d. Tarptautinis matematikos konkursas KENGŪRA (Dominykas Vaškas Ial gimn. kl.)	Diplomas II vieta	Laima Džermeikienė
2022 m. kovo 17 d. Tarptautinis matematikos konkursas KENGŪRA (Augustas Rudys 2b kl.)	Diplomas	Rita Jonušienė
2022 m. kovo 17 d. Tarptautinis matematikos konkursas KENGŪRA (Vytautas Paukštė 5a kl.)	Diplomas	Rūta Sveikauskienė
Respublikinis piešinių konkursas-paroda „Plunksna“ (Kamilė Kobeliovaitė 8a kl.)	Laureato diplomai	Vilma Kaplanovskienė
Respublikinis piešinių konkursas-paroda „Plunksna“ (Urtė Maciukevičiūtė 7a kl. ir Ūla Biskytė 8a kl.)	Nominacija	Vilma Kaplanovskienė
Lietuvos mokinių lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiada (Arnas Matuolis IIB gimn. kl.)	Pagyrimo raštas	Nijolė Liucija Kadytė

XXIX Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiada (Zlata Volodko IIIa gimn. kl.)	II vieta	Larisa Strižova
KINGS matematikos konkursas (Paulius Kavarskas 7d kl.)	Sertifikatas	Laima Džermeikienė
KINGS anglų kalbos konkursas (Simona Jakniūnaitė 8b kl.)	Sertifikatas aukso medalis	Jurgita Valiulienė
KINGS anglų kalbos konkursas (Paulius Kavarskas 7d kl.)	Sertifikatas bronzos medalis	Virginija Vilkauskienė
KINGS lietuvių kalbos konkursas (Paulius Kavarskas 7d kl.)	Sertifikatas sidabro medalis	Laima Valiušaitienė
Nacionalinis mokinių piešinių konkursas Tautinės tapatybės ženklai (Austėja Tubutytė 8d kl.)	Padėka nominacija	Vilma Kaplanovskienė
Respublikinis bendrojo ugdymo mokyklų 5–12 klasių mokinių piešinio konkursas „Skulptūra mieste“ (Meda Sofija Mitrulevičiūtė IIB gimn. kl.)	II vieta	Vilma Kaplanovskienė
5-oji Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiada (Miglė Morkūnaitė 6a kl.)	Padėka	Rūta Ratkevičienė
Tarptautinio mokinių meninės kūrybos darbų konkursas „Kalėdinis atvirukas“ (Greta Mažiulytė 4ad kl., Austėja Zapasnykaitė, Ugnė Ladygaitė, Goda Driukaitė 6b kl.)	Padėka	Gintė Mažiulienė
Kūrybinis konkursas „Mūsų kalbinis kultūrinis kraštovaizdis“ (Emilija Klipčiūtė 6a kl.)	Padėka	Rūta Ratkevičienė
XV-asis respublikinis vaikų ir jaunimo liaudiškų šokių festivalis „Saula riduolėla“ /tautinių šokių kolektyvas „Papartėlis“	Padėka	Birutė Akelaitienė
Vaikų ir jaunimo festivalis „Skambantis pavasaris“ /tautinių šokių kolektyvas „Papartėlis“	Padėka	Birutė Akelaitienė
XI respublikinis vaikų ir jaunimo liaudies kūrybos atlikėjų konkursas „Tradicijų paveldėtojai“ /tautinių šokių kolektyvas „Papartėlis“	Padėka	Birutė Akelaitienė
XI respublikinis vaikų ir jaunimo liaudies kūrybos atlikėjų konkursas „Tradicijų paveldėtojai“ /gimnazijos liaudiškos muzikos kapela	Padėka	Stasys Lukauskas
Respublikinis kultūrinis edukacinis projektas. Šokių grupių konkursas – festivalis „Sveika vasara!“ /tautinių šokių kolektyvas „Papartėlis“	I vieta	Birutė Akelaitienė
Respublikinis kultūrinis edukacinis projektas. Šokių grupių konkursas – festivalis „Sveika vasara!“ /tautinių šokių kolektyvas „Papartėlis“	II vieta	Birutė Akelaitienė
Lapkričio 12 d. Tarptautinio folkloro festivalis „Pokrovo varpai“, laureatų koncertas /gimnazijos liaudiškos muzikos kapela	Padėka	Stasys Lukauskas

Mokiniai laimėjo prizinių vietų miesto (rajono) dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose ar sporto varžybose (4 lentelė):

4 lentelė

Mokinių laimėjimai miesto renginiuose

Metai	Miesto (rajono) dalykų olimpiados, konkursai, projektai ar sporto varžybos	Laimėjimai (užimta vieta)	Mokytojas
2022	2022 sausio 14 d. 60-osios Lietuvos mokinių chemijos olimpiados Vilniaus miesto etapas (Dominykas Vaškas Ial gimn. kl.)	III vieta	Kristina Brazdžiuvienė

2022 sausio 21 d. 54-osios Lietuvos mokinių biologijos olimpiados Vilniaus miesto etapas (Lukas Beržinis IVa gimn. kl.)	Padėka	Nadežda Pašuto
2022 m. sausio 19 d. Vilniaus miesto prancūzų kalbos konkursas „Je parle français, et toi?“ (Atėnė Čepukėnaitė 7a kl.)	Padėka	Oksana Smirnova
2022 m. sausio 27 d. Vilniaus miesto rusų (užsienio) kalbos olimpiada (Silvija Žalytė 7bl. kl.)	III vieta	Larisa Strižova
2022 m. sausio 27 d. Vilniaus miesto rusų (užsienio) kalbos olimpiada (Ema Šarmavičiūtė 9al kl., Artūras Galiauskas 8dl kl.)	2 padėkos	Larisa Strižova
Lietuvos 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiados Vilniaus miesto etapas (Lidija Stravinskaitė 6bl kl.)	III vieta	Mykolas Savickas
Lietuvos 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiados Vilniaus miesto etapas (Aistė Špokaitė 8al kl.)	III vieta	Renata Dikčiūtė
2022 m. kovo 16 d. gimnazijoje vyko 8 klasių fizikos olimpiados I turas (Liepa Burneikaitė 8d kl.)	I vieta	Igor Smirnov
2022 m. kovo 16 d. gimnazijoje vyko 8 klasių fizikos olimpiados I turas (Miglė Babaliauskaitė 8d kl.)	II vieta	Igor Smirnov
2022 m. kovo 16 d. gimnazijoje vyko 8 klasių fizikos olimpiados I turas (Austėja Kernagyte 8a kl.)	III vieta	Igor Smirnov
2022 m. kovo 23 d. Lietuvos mokinių technologijų olimpiados Vilniaus miesto II etapas „Kūrybos virusas 2022“ (Barbora Radvilė Nikžentaitytė IIal gimn. kl.)	II vieta	Lolita Petkevičienė
2022 metų Lietuvos mokinių technologijų olimpiados Vilniaus miesto etapas (Barbora Radvilė Nikžentaitytė IIal gimn. kl.)	II vieta	Lolita Petkevičienė
29-osios Lietuvos mokinių (10-11 klasių) rusų (užsienio) kalbos olimpiados Vilniaus miesto etapas (Zlata Volodko IIIa gimn. kl.)	I vieta	Larisa Strižova
69-osios Lietuvos mokinių fizikos olimpiados Vilniaus miesto etapas (Dominykas Vaškas Ial gimn. kl.)	Padėka	Igoris Smirnov
70-osios Lietuvos mokinių matematikos olimpiados Vilniaus miesto etapas (Lukas Beržinis IVa gimn. kl.)	III vieta	Rūta Sveikauskienė
Vilniaus miesto prancūzų kalbos raiškiojo skaitymo konkursas „La pomme pour Jonukas“ (Dainora Gaidelytė 8a kl.)	Nominacija	Oksana Smirnova
Vilniaus miesto prancūzų kalbos raiškiojo skaitymo konkursas „La pomme pour Jonukas“ (Kamilė Kobelevaitė 8a kl.)	Nominacija	Oksana Smirnova
Vilniaus miesto penktų klasių mokinių lietuvių kalbos diktanto konkursas „Auksinė plunksna“ (Gabija Januškevičiūtė 5c kl. ir Guoda Šlajūtė 5a kl.)	Padėka	Laima Valiušaitienė
Vilniaus miesto moksleivių advento-Kalėdų tautosakos ir tautodailės konkursas „Leliumoj“ (Miglė Morkūnaitė 6al kl.)	Padėka	Rūta Ratkevičienė
2022 m. Lietuvos Junior Achievement Nacionalinė eXpo, Vilniaus regioninis etapas (Džiugas Balčiūnas, Mantas Vaina, Viltė Donauskaitė, Dominyka Abaravičiūtė, Heraldas Matačiūnas ir Rugilė Česnytė IIIa gimn. kl.)	I vieta	Vigilija Kelerienė

III. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

5 lentelė

SSGG analizės suvestinė

<p>Stipriosios pusės</p> <p>Aukšta ir nuolat tobulinama mokytojų kvalifikacija.</p> <p>Šalies ir Vilniaus miesto vidurkius viršijantys brandos egzaminų rezultatai.</p> <p>Patrauklus Gimnazijos įvaizdis.</p> <p>Ugdymo turinys papildytas klasikinio ugdymo elementais, pagilintas kultūrinio ugdymo aspektas, programos tenkina mokinių poreikius, pasirenkamųjų dalykų pasiūla leidžia individualizuoti ugdymą.</p> <p>Kasmet atliekamas įsivertinimas, jo išvados naudojamos tikslingam veiklų planavimui.</p> <p>Vykdoma nepageidaujamo elgesio apraiškų prevencija.</p> <p>Edukacinės išvykos ir pamokos netradicinėse erdvėse yra neatskiriama ugdymo proceso dalis.</p> <p>Partnerių (VU, Lietuvos klasikų asociacijos ir kt.) rengiamos paskaitos, paskaitų ciklai, seminarai.</p> <p>Gimnazijoje teikiama švietimo informacinė pagalba, mokiniams reikalinga specialioji pedagoginė, specialioji, socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba, vykdoma sveikatos priežiūra ir ugdymas karjerai, veikia Vaiko gerovės komisija.</p>	<p>Silpnosios pusės</p> <p>Dalis mokinių, pasirinkę šią ugdymo įstaigą pagal gyvenamąją vietą, stokoja gebėjimų bei motyvacijos mokytis klasikinio ugdymo elementų.</p> <p>Nors gimnazijos pastato projektinis pajėgumas yra 870 mokinių, per mokyklos veikimo metus mokinių skaičiaus perkrovimas sukelia ugdymo proceso organizavimo sunkumų.</p> <p>Gimnazijai nepakanka finansinių išteklių visoms norimoms edukacinėms veikloms kitose erdvėse organizuoti.</p>
<p>Galimybės</p> <p>Kryptinga Gimnazijos veikla ir geri ugdymo pasiekimai atkreipia Vilniaus miesto gyventojų dėmesį ir gali pritraukti motyvuotų mokinių.</p> <p>Veiksmingo mokymosi kompetencijos ugdymas padeda mokiniams siekti individualios pažangos.</p> <p>Savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymas suteikia mokiniams mokymosi visą gyvenimą perspektyvą.</p> <p>Įgyvendinant klasikinio ugdymo elementus sudaromos palankios sąlygos ugdytis akademinėms studijoms reikalingus gebėjimus.</p>	<p>Grėsmės</p> <p>Nors Gimnazijos pastatas prižiūrimas ir jo dalys periodiškai remontuojamos, statybos brokas, susidėvėję kai kurie statinio elementai (išorės ir vidaus sienos, stogas, langai ir kt.) reikalauja kapitalinio remonto.</p> <p>Nepakankama tėvų pagalba vaikui.</p>

IV. 2023 M. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Užtikrinti mokinių ugdymosi tvarią pažangą aktyvaus mokymo ir mokymosi nuostata.
 - 1.1. Sudaryti pasirengimo įgyvendinti atnaujintą BP ugdymo turinį komandą.
 - 1.2. Skatinti mokytojus individualiai ir grupėmis studijuoti BP ugdymo turinio atnaujinimo gaires ir esminių kompetencijų ugdymo metodikas.
 - 1.3. Atskleisti mokiniams esminių kompetencijų turinį ir jų tobulinimo strategijas, konstruktyvaus mokymosi metodiką, ugdymosi rezultatus planavimo naudą.

- 1.4. Skatinti mokytojus maksimaliai personalizuoti įvairių ugdymosi poreikių mokinių ugdymą taikant įtraukiojo ugdymo metodikas.
2. Aktyviomis klasių vadovų ir visų mokytojų pastangomis užtikrinti maksimalų įmanomą kiekvieno mokinio įsitraukimą į gimnazijos bendruomenės veiklas.
 - 2.1. Skatinti mokytojus kurti ir įgyvendinti strategijas, padedančias įraukti įvairių poreikių ir gebėjimų mokinius į jiems priimtino dydžio grupių bendruomenines veiklas.
 - 2.2. Bendruomenės veiklas organizuoti taip, kad kiekvienas jos narys gautų paskatų atskleisti savo prigimtinius gebėjimus ir ugdytis naujus.
 - 2.3. Bendruomenės veiklas sieti su gimnazijos klasikinio ugdymo kryptimi.
3. Aktualizuoti gimnazijos erdves ir ugdymo priemones inovatyviomis interpretacijomis.
 - 3.1. Skatinti mokinius ir mokytojus kurti ir įgyvendinti gimnazijos erdvių kūrybinio įveiklinimo projektus.
 - 3.2. Stiprinti gimnazijos materialinę bazę priemonėmis, įgalinančiomis mokinius įgyvendinti savo kūrybines idėjas.

V. 2023 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

6 lentelė

2023 m. veiklos plano įgyvendinimo priemonės

1 tikslas. Užtikrinti mokinių ugdymosi tvarią pažangą aktyvaus mokymo ir mokymosi nuostata.			
1.1. uždavinys. Sudaryti pasirengimo įgyvendinti atnaujintą BP ugdymo turinį komanda.			
Uždavinių veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo terminas	Sėkmės rodikliai
1.1.1. Stiprinti gimnazijos vadovų ir mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Visus metus	Visi kvalifikaciją tobulinę darbuotojai vykdo naujos patirties sklaidą tikslinėse (metodikos) grupėse ir bendruomenėje 1-2 kartus per metus.
1.1.2. Siekti individualios mokinio ir mokyklos pažangos diegiant inovatyvius ugdymo metodus ir formas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Visus metus	Ilgalaikiuose planuose kaip ugdymo pagrindas kryptingai integruoti tradiciniai ir inovatyvūs metodai padeda mokytojams 1/4-1/3 sumažinti pasirengimo pamokai laiką, užtikrina veiksmingą ugdomųjų veiklų kaitą ir darną, gerina pamokos kokybę, leidžia pasiekti, kad iki 50 proc. mokinių dalyko mokymosi rezultatas pakyla bent vienu balu.
1.1.3. Aktualizuoti ir organizuoti ugdymo procesą įvairiose edukacinėse aplinkose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Visus metus	Ugdymo turinys aktualizuojamas ir organizuojamas įvairiose edukacinėse aplinkose, 90 proc. mokytojų veda ne mažiau kaip 2-3 pamokas ne Gimnazijos erdvėje.
1.1.4. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias programas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Visus metus	Sudaryta tikslinė atnaujintų BP diegimo komanda. Parengtas veiksmų planas BP įgyvendinimui (numatytos priemonės, procesai). Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų tobulina įvairias dalykines kompetencijas, reikalinga UTA įgyvendinti.
1.1.5. Stiprinti mokytojų kolegialumo ir bendradarbiavimo ryšius.	Gimnazijos vadovai, metodikos grupių pirmininkai	Visus metus	Taikydami metodą „kolega–kolegai“ mokytojai stebi ne mažiau kaip dvi kolegų pamokos per mokslo metus.

			Bent du kartus per metus Metodikos taryba aptaria ugdymo proceso organizavimo privalumus ir trūkumus, priima sprendimus ir teikia siūlymus Gimnazijos vadovams.
1.2. uždavinys. Skatinti mokytojus individualiai ir grupėmis studijuoti BP ugdymo turinio atnaujinimo gaires ir esminių kompetencijų ugdymo metodikas.			
1.2.1. Formuoti gimnazijos bendruomenės kolegialaus bendradarbiavimo kultūrą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Visus metus	Kartą per pusmetį surengtuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose bendradarbiavimo ir kolegialaus mokymosi tema dalyvauja ne mažiau kaip 85-90 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai.
1.2.2. Vykdyti mokinių akademinį gebėjimų pažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtrą, tęsiant dalyvavimą ŠMSM projekte „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Visus metus	Mokinių apklausos atskleidžia, kad 80-85 proc. mokytojų padeda mokiniams realizuoti prigimtinius gebėjimus, užtikrinančius sėkmingus ugdymosi rezultatus. VBE, PUPP ir NMPP rezultatai pagerėja 2–3 proc. Apie 65 proc. mokytojų dirba pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką, dar apie 30 proc. reguliariai stebi kolegų pamokas, dalijasi gerąja patirtimi, rengia refleksijas. Visi 2022-2023 m. m. laidos abiturientai išlaiko brandos egzaminus ir gauna brandos atestatus. ¾ 6-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokinių individualios apklausos dalyvių teigia, kad gera pamokų kokybė didina jų mokymosi motyvaciją ir mokymosi pasiekimus.
1.2.3. Gerinti pamokos kokybę įgyvendinant šiuolaikinei pamokai keliamus reikalavimus.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Visus metus	Mokytojų ir mokinių apklausos atskleidžia, kad apie 80 proc. visų dalykų pamokų taikomi kritinį mąstymą ugdatys metodai, stiprinantys mokinių išivertinimo kompetenciją, kaip sėkmingo ugdymosi sąlygą, padeda tobulinti šiuolaikinei pamokai keliamus reikalavimus.
1.3. uždavinys. Atskleisti mokiniams esminių kompetencijų turinį ir jų tobulinimo strategijas, konstruktyvaus mokymosi metodiką, ugdymosi rezultatus planavimo naudą.			
1.3.1. Siekti savivaldaus ir personalizuoto mokymo(si) gerinimo.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Visus metus	Apie 95 mokytojų organizuoja ir koordinuoja individualių mokinių mokymosi pasiekimų fiksavimą, jų dinamikos savistabą ir stebėseną, rengia klases, individualias refleksijas ir pokalbius su mokinių tėvais, remdamiesi mokinių ugdymosi savistaba ir savo profesinėmis įžvalgomis tikslingai kiekvienam mokiniui parenka ugdymo(si) metodus, medžiagą ir priemones, teikia tikslines konsultacijas. Mokinių apklausa atskleidžia, kad beveik visi mokytojai žino jų individualius poreikius ir galias, skatina pažangą; apie 50 proc. mokinių sustiprino savivaldaus mokymosi įgūdžius.
1.3.2. Tikslingai tobulinti skaitmeninio turinio bei IKT	Direktoriaus pavaduotojas klasikiniam	Visus metus	100 proc. mokytojų naudoja virtualias aplinkas ugdymui, tobulina kvalifikaciją IT srityje. Apklausos atskleidžia, kad apie 80 proc. mokinių mokytojų naudojamos informacinės

priemonių naudojimą ugdymo(si) procese.	ugdymui, lotynų kalbos mokytojai		technologijos, technines ir kitos mokymo priemonės ugdymo(si) procesą padaro patrauklų.
1.3.3. Mokyti mokinius išsikelti individualius mokymosi tikslus, pasirinktų tinkamas mokymo(si) strategijas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visus metus	Mokytojų pateiktais duomenimis, ne mažiau kaip su 75-80 proc. mokinių individualiai aptarta ugdymo(si) tikslai, pasirinktos tinkamos mokymo(si) strategijos. Mokinių apklausos duomenimis, apie 70 proc. mokinių nuolat naudojami savivaldaus ugdymosi elementais arba jų visuma ir kontroliuoja savo ugdymosi procesą.
1.3.4. Tobulinti mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, gimnazijos mokiniai ir mokytojai	Visus metus	Apie 55 proc. 7-8 klasių ir 68 gimnazijos klasių mokinių teigia jau turintys individualų mokymosi stilių ir pakankamai įgūdžių mokytis savivaldžiai. 92 proc. mokytojų teigia, kad remdamiesi mokinių ugdymosi savistaba ir savo profesinėmis įžvalgomis tikslingai kiekvienam mokiniui parenka ugdymo(si) metodus, medžiagą ir priemones, teikia tikslingas konsultacijas.
1.3.5. Tęsti dalyvavimą ankstesniuose ir aktyviai įsitraukti į naujus tarptautinius, šalies, miesto projektus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, gimnazijos mokiniai ir mokytojai	Visus metus	Tęsimas dalyvavimas tarptautiniame Švietimo mainų paramos fondo administruojamame (Erasmus+) projekte. Vykdoma gerosios patirties sklaida įgyvendinant tarptautinius projektus. Duomenų analizė atskleidžia, kad per metus apie 15-20 proc. mokinių rengiasi dalyvauti nacionaliniuose ir tarptautiniuose konkursuose.
1.4. uždavinys. Skatinti mokytojus maksimaliai personalizuoti įvairių ugdymosi poreikių mokinių ugdymą taikant įtraukiojo ugdymo metodikas.			
1.4.1. Laiku teikti pedagoginę pagalbą mokiniams.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės, mokytojai	Visus metus	Visiems mokiniams, kuriems reikia, užtikrinta Gimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų bei mokytojų pagalba. Visiems mokiniams, kuriems nustatyti specialieji ugdymo(si) poreikiai, teikiama Gimnazijoje esančių švietimo pagalbos specialistų pagalba.
1.4.2. Užtikrinti kokybišką mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų pasirengimą įtraukiamam ugdymui įgyvendinti.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, psichologas, socialinis pedagogas	Visus metus	Visi mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai dalyvauja Gimnazijos ir kitų švietimo institucijų organizuojamuose įtraukiojo ugdymo mokymuose ir dalijasi įgytomis žiniomis su kolegomis metodikos grupėse.
1.4.3. Pagal poreikį tobulinti socialinės, psichologinės, karjeros planavimo pagalbos teikimą mokiniams, jų tėvams (rūpintojams).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, psichologas, socialinis pedagogas	Visus metus	100 proc. mokinių konsultuojasi karjeros planavimo klausimais, 94 proc. teigia esantys patenkinti suteikta informacija ir motyvacija. Patenkinti visų mokinių ir jų tėvų socialinio pedagogo bei psichologo paslaugų poreikiai.

1.4.4. Pagal poreikį pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės, mokytojai	Visus metus	Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų diferencijuoja, individualizuoja, personalizuoja ugdymo turinį.
2 tikslas. Aktyviomis klasių vadovų ir visų mokytojų pastangomis užtikrinti maksimalų įmanomą kiekvieno mokinio įsitraukimą į gimnazijos bendruomenės veiklas.			
2.1. uždavinys. Skatinti mokytojus kurti ir įgyvendinti strategijas, padedančias įraukti įvairių poreikių ir gebėjimų mokinius į jiems priimtino dydžio grupių bendruomenines veiklas.			
2.1.1. Tobulinti ugdymo pagalbos modelių taikymą mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Visus metus	Pagal poreikį sudaryti ir įgyvenami individualūs švietimo pagalbos teikimo planai mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams. Švietimo pagalba suteikta visiems mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams.
2.1.2. Efektyviai įgyvendinti individualios pažangos stebėseną, fiksavimą ir rezultatų panaudojimą siekiant asmeninės mokinio ūgties.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Visus metus	Klasių vadovai su jų klases mokančiais mokytojais kiekvieno pusmečio pradžioje aptaria asmeninės pažangos matavimo kriterijus, pusmečių pabaigoje – jų taikymo veiksmingumą mokinių motyvacijai ir kiekvieno mokinio asmeninės ūgties aspektus, numato tolimesnio ugdymo metodikų gaires.
2.2. uždavinys. Bendruomenės veiklas organizuoti taip, kad kiekvienas jos narys gautų paskatų atskleisti savo prigimtinius gebėjimus ir ugdytis naujus.			
2.2.1. Skatinti dialogišką mokymąsi atskleidžiant mokinių prigimtinius gebėjimus.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, socialinis pedagogas, psichologas	Visus metus	Mokinių tėvai stebi mokinių individualią pažangą ir asmeninę ūgtį: apie 65 proc. mokinių tėvų įsitraukia į vaiko asmeninės ūgties stebėseną, dalyvauja individualiuose pokalbiuose mokinio mokymo(si) pažangai aptarti.
2.2.2. Organizuoti „Kultūros paso“ renginius bei paskaitas, ugdančias mokinių bendrąsias kompetencijas.	Klasių vadovai, mokytojai	Visus metus	Kiekviena klasė dalyvauja bent viename „Kultūros paso“ renginyje per pusmetį ir surengia jo refleksiją. Kiekvienas „Kultūros paso“ renginys“ susiejamas su 1-3 mokomaisiais dalykais.
2.2.3. Organizuoti edukacinius renginius (akcijas, talkas, parodas ir kt.), ugdančius kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės	Visus metus	Kiekvienas mokinys aktyviai dalyvauja bent dviejuose per pusmetį Gimnazijos organizuojuose renginiuose.
2.2.4. Aktyvinti kryptingą mokytojų metodikos grupių gerosios patirties sklaidą.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės	Visus metus	95 proc. mokytojai bent kartą per pusmetį apibendrintą savo patirtį mokymosi kokybės gerinimo ir vaiko individualios pažangos pristato kolegoms. 2 kartus per pusmetį integruoto ugdymo dienomis pasikviečia bent 2 kolegas į pamokas;

			po kiekvienos stebėtos pamokos vyksta kolegų refleksija, vyksta efektyvių mokymo metodikų sklaida.
2.2. uždavinys. Bendruomenės veiklas sieti su gimnazijos klasikinio ugdymo kryptimi.			
2.2.1. Aktyvinti mokinių įsitraukimą į vertinimo ir į(si)vertinimo procesą.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės	Visus metus	Metodikos grupėse mokytojai 2 kartus per pusmetį dalijasi mokinių vertinimo ir įsivertinimo patirtimi, ją aptaria ir bendradarbiaudami išbando praktiškai.
2.2.2. Išskirtinę išsilavinimo kokybę kurti bendrojo ugdymo ir klasikinio ugdymo elementų bei neformaliojo švietimo sinergija.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Visus metus	10-15 proc. ilgalaikių planų temų praturtinta klasikinio ugdymo elementų turiniu. Per metus rengiamas bent vienas integruotas visus mokinius įtraukiantis projektas „Antikos kultūros ženklai mokomuosiuose dalykuose“. Kasmet rengiamas lotynų kalbos ir Antikos kultūros Gimnazijos etapas, visi 7-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvauja europiniame lotynų kalbos ir antikos kultūros konkurse ELEX, ne mažiau kaip trečdalis jų gauna laureatų diplomus.
3 tikslas. Aktualizuoti gimnazijos erdves ir ugdymo priemones inovatyviomis interpretacijomis.			
3.1. uždavinys. Skatinti mokinius ir mokytojus kurti ir įgyvendinti gimnazijos erdvių kūrybinio įveiklinimo projektus.			
3.1.1. Aprūpinti ugdymo procesą mokymo(si) priemonėmis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Visus metus	Visi mokiniai aprūpinami tinkamais vadovėliais ir prieiga prie el. mokymosi priemonių
3.1.2. Tobulinti edukacines erdves ir kurti naujas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Visus metus	Patobulintos edukacinės erdvės 95-100 proc. naudojamos ugdymui inovatyviais metodais įtvirtinti r metodams tobulinti.
3.1.3. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais karjeros ugdymo planavimo klausimais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, karjeros ugdymo specialistas	Visus metus	Kartu su socialiniais partneriais įvyko 20 edukacinių renginių mokinių akademiniam pasiekimams gerinanti. 96 proc. mokinių per apklausą teigia, kad visi su socialiniais partneriais vykę renginiai buvo naudingi.
3.1.4. Skatinti realų mokytojų įsitraukimą į kurią nors savivaldos struktūrą ir nuolatinę visų savivaldos struktūrų narių kaitą.	Direktorius, Gimnazijos taryba	Visus metus	Tyrimai rodo, kad per metus apie 35-40 proc. mokytojų ir pedagoginių darbuotojų dirbo išrinkti į bent vieną savivaldos struktūrą arba dalyvavo bent vienos savivaldos struktūros 1-2 veiklose.
3.1.5. Modernizuoti ugdymo procesą užtikrinant inovatyvią ugdymo(si) aplinką.	Direktorius, direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Visus metus	Apklausos atskleidžia, kad modernizuotose ir atnaujintose edukacinėse erdvėse 45-50 proc. mokytojų efektyviau taiko modernius metodus, veiklos formas ir priemones. Apklausos atskleidžia, kad 60-70 proc. mokinių tėvų patenkinti modernėjančia ugdymo aplinka ir

			tiki, kad ji lemia geresnę vaikų mokymosi motyvaciją.
3.2. uždavinys. Stiprinti gimnazijos materialinę bazę priemonėmis, įgalinančiomis mokinius įgyvendinti savo kūrybines idėjas.			
3.2.1. Efektyviau išnaudoti inovatyvias ugdymo(si) aplinkas ir priemones.	Direktorius, direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Visus metus	Apie 70 proc. mokinių per apklausą teigia, kad inovatyvios ugdymo(si) aplinkos ir ugdymo priemonės motyvuoja juos kūrybiškai panaudoti žinias bei gebėjimus, skatina mokymosi savivaldumą.
3.2.2. Ugdymo(si) proceso modernumą grįsti mokymo priemonių, technikos priemonių ir informacinių technologijų derme bei prieinamumu visiems ugdytiniams.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Visus metus	Mokytojų apklausos atskleidžia, kad 70-80 proc. iš jų kompleksiskai naudodami informacines technologijas, technines ir kitas mokymo priemones ugdymo(si) procesą padaro veiksmingesnį, leidžia efektyviai naudoti intelektinius ir laiko išteklius, padeda mažiau patyrusiems kolegoms išmokti inovatyvių mokymo metodų.