

PRITARTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos
tarybos nutarimu 2021 m. gruodžio 9 d.
protokolo Nr. 5

PATVIRTINTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos
direktoriaus 2021 m. gruodžio 28 d.
įsakymu Nr. V-205

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖS GIMNAZIJOS

2022 M. VEIKLOS PLANAS

**Vilnius
2021**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. VIZIJA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija (toliau – Gimnazija) – savitą ugdymo sistemą taikanti vidurinio ugdymo įstaiga, humanistinės filosofijos pagrindu ugdanti kintančiai realybei pasirengusią asmenybę, kompetentingai ir kūrybiškai reflektuojančią praeities ir dabarties kultūrų santykį bei orientuotą į pozityvių visuomenės ir asmens pokyčių reikmės suvokimą.

1.2. MISIJA

Teikti vaikams ir jaunuoliams aukštos ir išskirtinės kokybės vidurinį išsilavinimą, optimaliai derinant klasikinio ir moderniojo ugdymo sistemų privalomus, sudarant palankiausias ugdymosi sąlygas ir sukuriant pozityvių postūmių jų asmenybių potencialui augti dinamiškame globaliame pasaulyje.

1.3. VERTYBĖS

Šiuolaikinis gyvenimas asmeniui ir jo ugdymui(si) kelia ir tradicinius, ir visai naujus reikalavimus, todėl Gimnazija siekia, kad ugdymo sistemą grįstų tvarios vertybės:

- ugdytinio individualumas ir unikalumas,
- personalizuota ugdymo(si) prieiga,
- pažinimo sistemiškumas,
- mąstymo disciplinos ir novatoriškumo dermė,
- sąmoninga savivoka, saviugda, savivaldus mokymasis ir saviraiška;
- mokėjimas mokytis ir nuostata mokytis visą gyvenimą,
- asmens savasties integralumo nuostata.

1.4. FILOSOFIJA

Gimnazijos bendruomenė tiki, jog ugdymas(is) turi pranokti šiandienos iššūkius, kad padėtų kurti naują realybę, todėl veiklą grindžia nuostata: „Iš(su)manumas – rytojau klasika.“

1.5. PRIORITETAI

Maksimalaus asmens ugdymo(si) veiksmingumo užtikrinimas (ugdymo personalizavimas).

Saugios ir ugdymą(si) motyvuojančios aplinkos kūrimas (naujausios technologijos ir pažangiausios ugdymo metodikos).

Bendruomenės kultūros kokybės tobulinimas.

II. INFORMACIJA APIE GIMNAZIJĄ

Gimnazija vykdo ugdymą pagal bendrąsias pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas su klasikinio ugdymo elementais. Jos visos papildytos integruojamosiomis programomis.

2.1. MOKINIŲ IR KLASIŲ KOMPLEKTŲ SKAIČIUS 2021 M.

2021 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje mokosi 1145 1-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai, sudaryti 46 klasių komplektai (1 lentelė).

Ugdytinių skaičius

Klasės	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
1-4	16	363
5-8	18	456
I-IV	12	326

2.2. PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ KVALIFIKACIJA

Gimnazijos mokytojų ir pedagoginių darbuotojų išsilavinimas bei kvalifikacija atitinka jų pareigybėms keliamus reikalavimus (2 lentelė).

Gimnazijos pedagogų kvalifikacija

Metai	Iš viso mokytojų	Mokytojai ekspertai	Mokytojai metodininkai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai	Mokytojo padėjėjai	Socialiniai pedagogai	Bibliotekininkai	Logopedas ir specialusis pedagogas	Psichologas	VDM mokytojai
2021-2022	97	12	35	24	18	1	1	2	1	1	8

2021 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje dirba 97 mokytojai, iš jų 12 mokytojų ekspertų, 35 mokytojai metodininkai, 24 vyresnieji mokytojai, 18 mokytojų, 1 mokytojo padėjėjas, 1 vyresnysis socialinis pedagogas, 1 meno vadovas, 2 bibliotekininkai, 1 logopedas ir specialusis pedagogas, 1 psichologas, 8 VDM grupės mokytojai.

Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos mokiniai dalyvauja tarptautinėse mainų programose, grįžę kitų šalių mokyklose įgyta patirtimi dalijasi su bendramoksliais, inicijuoja naujas bendruomenės veiklos formas ir popamokinės veiklos kryptis. Projektinė veikla padeda mokytojams tobulinti profesinę kvalifikaciją, stiprina bendruomenės ryšius bei kolegiškumą, leidžia tobulinti mokyklos edukacines erdves, turtinti ir atnaujinti materialinę ugdymo bazę: per 2021 kalendorinius metus, sėkmingai dalyvaudama įvairiuose tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose, mokykla įsigijo ugdymo procesui tobulinti ir edukacinėms erdvėms kurti bei atnaujinti reikalingų priemonių bei įrangos, kurios bendra vertė 82575 Eur.

2.3. Laimėti konkursai, olimpiados

Mokiniai laimėjo prizinių vietų šalies ar tarptautinėse dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose ir sporto varžybose (3 lentelė):

Mokinių laimėjimai tarptautiniuose ir šalies renginiuose

Metai	Šalies ir tarptautinės dalykų olimpiados, konkursai, projektai ar sporto varžybos	Laimėjimai (užimta vieta)	Mokytojas
2021	Lapkričio mėn. Edukacinis konkursas Olympis 2021.(Aidas Vasiliauskas IV al)	III laipsnio diplomas	Kristina Brazdžiuvienė
	KINGS pasaulio pažinimo olimpiados finalas (Saulė Valiukonytė 2b)	II lygmens diplomas	Audronė Preidienė
	KINGS matematikos konkursas (Dominykas Vaškas 8a)	Sidabro medalis	Laima Džermeikienė
	KINGS matematikos olimpiados finalas (Ema Gudaitė 3ad)	II lygmens diplomas	Valentina Baltuškonienė

KINGS matematikos olimpiados finalas (Dominykas Vaškas 8a)	Aukso medalis	Laima Džermeikienė
KINGS anglų kalbos olimpiada (Paulius Kavarskas 7d)	II lygmens diplomas	Virginija Vilkauskienė
KINGS anglų kalbos olimpiada (Marius Nedzinskas 7a)	II lygmens diplomas	Snieguolė Imbrasienė
KINGS anglų kalbos olimpiada (Gytė Snarskytė 6a)	II lygmens diplomas	Virginija Šeputienė
KINGS anglų kalbos olimpiada (Urtė Kulikauskaitė 7d)	I lygmens diplomas	Virginija Vilkauskienė
KINGS anglų kalbos olimpiada (Goda Andužytė 7d)	I lygmens diplomas	Virginija Vilkauskienė
KINGS anglų kalbos olimpiada (Meda Snarskytė 7a)	I lygmens diplomas	Snieguolė Imbrasienė
KINGS lietuvių kalbos olimpiada (Saulė Valiukonytė 2b)	II lygmens diplomas	Audronė Preidienė
Gruodžio 11 d. kalėdinė mugė „Lietuvos Junior Achievement“. Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos GenZklasės mokinių komanda (Urtė Paulauskaitė, Adrija Tarasevičiūtė, Benas Bakutis, Šarūnas Normantas, Domantas Fursenko)	Nominacija „Didžiausias poveikis bendruomenei“ ir 2 vieta Grand Prix	Vigilija Kelerienė
Tarptautinis vaikų ir jaunimo liaudiškų šokių festivalis „Mus jungia draugystė 2021“, Panevėžys, tautinių šokių ansamblis „Papartėlis“.	Padėka	Birutė Akelaitienė
Trečiasis Lietuvos jaunųjų dainininkų konkursas „Cantabile 2021“ (Ernesta Verikaitė IIIb)	Diplomas	Alvydas Jegelevičius
Vasario 16 d. Konkursas „Robotai – laisvės gynėjai!“ (Augustas Vasilevskis 5e)	Padėka	Roma Urbonienė
Vasario 16 d. Konkursas „Robotai – laisvės gynėjai!“ (Paulius Kavarskis 6d)	Padėka	Roma Urbonienė
Lietuvos mokinių technologijų olimpiados Vilniaus miesto etapas (Barbora Radvilaitė Nikžentaitytė IIa)	II vieta	Lolita Petkevičienė
Tarptautinis matematikos konkursas PANGEA 2021 (Akvilė Skujytė 2ad)	I vieta	Neringa Budrytė
Tarptautinis matematikos konkursas PANGEA 2021 (Justė Beteikaitė 2ad)	I vieta	Neringa Budrytė
Tarptautinis matematikos konkursas PANGEA 2021 (Atėnė Marija Drutaitė 4b)	II vieta	Žydrūnė Kaukėnienė
Tarptautinis matematikos konkursas PANGEA 2021 (Vija Steiblytė 2ad)	III vieta	Neringa Budrytė
Tarptautinis matematikos konkursas PANGEA 2021 (Tijus Lukoševičius 2ad)	III vieta	Neringa Budrytė
Tarptautinis matematikos konkursas PANGEA 2021 (Nida Baltusevičiūtė 2ad)	III vieta	Neringa Budrytė
Tarptautinis matematikos konkursas PANGEA 2021 (Jokūbas Jonauskas 2d)	III vieta	Marina Čėplienė
Tarptautinis matematikos konkursas PANGEA 2021 (Faustas Andrijauskas 2ad)	III vieta	Neringa Budrytė
Tarptautinis edukacinis informacinių technologijų konkursas „Olympis 2021 – Pavasario sesija“ (Justinas Vosilius 5c)	I laipsnio diplomas	Vaida Paukštė
Balandžio 23 d. XIV Europos mokinių darbų konkursas, skirtas DNR dienai paminėti, nacionalinis etapas (Danielius Kilas 9b)	Padėkos raštas	Nadežda Pašuto
Gegužės 9 d. Lietuvos ambasados Prancūzijoje organizuojamas vaikų piešinių konkursas „Aš – europietis(-ė)“ (Barbora Radvilė Nikžentaitytė IIa)	Padėka	Oksana Smirnova
Gegužės 9 d. Lietuvos ambasados Prancūzijoje organizuojamas vaikų piešinių konkursas „Aš – europietis(-ė)“ (Lėja Junevičiūtė 7a)	Padėka	Oksana Smirnova
Kovo 20 d. 53-oji Lietuvos mokinių biologijos olimpiada III gimnazinių klasių grupė (Lukas Beržinis IVa)	III laipsnio diplomas	Nadežda Pašuto

Lietuvos mokinių biologijos olimpiados Vilniaus miesto etapas (Lukas Beržinis IVa)	I vieta	Nadežda Pašuto
Lietuvos mokinių matematikos olimpiados Vilniaus miesto etapas (Orestas Gaivenis IVa)	Padėka	Rūta Sveikauskienė
Lietuvos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados Vilniaus miesto etapas (Andrius Žukauskas IVa)	I vieta	Danutė Basijokienė
Lietuvos mokinių rusų (užsienio) olimpiados Vilniaus miesto etapas (Zlata Volodko IIa)	III vieta	Larisa Strižova
Lietuvos mokinių prancūzų kalbos konkursas Vilniaus miesto etapas (Dainora Gaidelytė 7al)	II vieta	Oksana Smirnova
Lietuvos mokinių prancūzų kalbos konkursas Vilniaus miesto etapas (Kamilė Kobelevaitė 7al)	Padėka	Oksana Smirnova
Lietuvos mokinių prancūzų kalbos konkursas Vilniaus miesto etapas (Liepa Burneikaitė 7dl)	Padėka	Oksana Smirnova
Lietuvos mokinių prancūzų kalbos konkursas Vilniaus miesto etapas (Gabija Baltuškonytė IIIa)	Padėka	Oksana Smirnova
Lietuvos 11-12 klasių mokinių ekonomikos ir verslo olimpiados Vilniaus regiono etapas (Džiugas Balčiūnas IIa)	III vieta	Vigilija Kelerienė
XXVIII Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiada (Zlata Volodko IIa)	III laipsnio diplomas	Larisa Strižova
Nacionalinė Lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiada (Andrius Žukauskas IVa)	II laipsnio diplomas	Nijolė Kadytė
Nacionalinė Lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiada (Saulita Lukoševičiūtė Ib)	III laipsnio diplomas	Nijolė Kadytė
Nuotolinis 2021 m. tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ (Liepa Burneikaitė 7dl)	Diplomas	Laima Džermeikienė
Nuotolinis 2021 m. tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ (Dominykas Vaškas 8a)	Diplomas	Laima Džermeikienė
Respublikinis konkursas-paroda PLUNSKNA (Agnė Daniūnaitė I Ib)	II vieta	Vilma Kaplanovskienė
Respublikinis konkursas-paroda PLUNSKNA (Amelija Zariankinaitė 8bl)	Nominacija	Vilma Kaplanovskienė
Respublikinis konkursas-paroda PLUNSKNA (Laura Burokaitė 8al)	Nominacija	Vilma Kaplanovskienė

Mokiniai laimėjo prizinių vietų miesto (rajono) dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose ar sporto varžybose (4 lentelė):

4 lentelė

Mokinių laimėjimai miesto renginiuose

Metai	Miesto (rajono) dalykų olimpiados, konkursai, projektai ar sporto varžybos	Laimėjimai (užimta vieta)	Mokytojas
2021	Gruodžio 2 d. IV Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiada (Emilija Klipčiūtė 6al)	I vieta	Rūta Ratkevičienė
	VI-osios Vilniaus miesto istorijos olimpiada: Vilnius Antrojo pasaulinio karo metai (1939–1945) (Joris Abartis.IVa)	II vieta	Daliuta Paškauskaitė
	Gruodžio 11 d. Šokių festivalis–konkursas „Merry Christmas, Baltic Amber Trakai“, Trakų kultūros namai. Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos šokių studija „Papatėlis“.	I vieta	Birutė Akelaitienė
	Lietuvos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados Vilniaus miesto etapas (Nora Navardauskaitė IVa)	III vieta	Danutė Basijokienė
	Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiada (Mykolas Civilka 8a)	III vieta	Nadežda Pašuto

Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiada (Aistė Špokaitė 7al)	II vieta	Renata Dikčiūtė
Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiada (Atėnė Čepukėnaitė 6al)	Padėka	Renata Dikčiūtė
VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centro Lietuvos bendrojo lavinimo ir profesinių mokyklų gamtamokslinis konkursas „Mes – Žemės vaikai“.	9 padėkos	Nadežda Pašuto
Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondas. Kalbų kengūra. Auksinė kengūra (prancūzų kalba) (Noja Rudėnaitė)	Diplomas	Virginija Šeputienė
Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondas. Kalbų kengūra. (Gerda Paršeliūnaitė 5al)	Padėka	Virginija Šeputienė

III. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

5 lentelė

SSGG analizės suvestinė

<p>Stipriosios pusės</p> <p>Aukšta ir nuolat tobulinama mokytojų kvalifikacija.</p> <p>Šalies ir Vilniaus miesto vidurkius viršijantys brandos egzaminų rezultatai.</p> <p>Patrauklus gimnazijos įvaizdis.</p> <p>Gebėjimas organizuoti sklandų ugdymo procesą ekstremalios situacijos sąlygomis.</p> <p>Ugdymo turinys papildytas klasikinio ugdymo elementais, pagilintas kultūrinio ugdymo aspektas, programos tenkina mokinių poreikius, pasirenkamųjų dalykų pasiūla leidžia individualizuoti ugdymą. Mokytojai konsultuoja ir mokymosi sunkumų patiriančius, ir olimpiadoms bei konkursams besiruošiančius mokinius, skatinama jų mokymosi motyvacija.</p> <p>Kasmet atliekamas įsivertinimas, jo išvados naudojamos tikslingam veiklų planavimui.</p> <p>Nuolat pildoma bei atnaujinama IKT ir organizacinės technikos bazė.</p> <p>Vykdoma nepageidaujamo elgesio apraiškų prevencija.</p> <p>Edukacinės išvykos ir pamokos netradicinėse erdvėse yra neatskiriama ugdymo proceso dalis.</p> <p>Partnerių (VU, Lietuvos klasikų asociacijos ir kt.) rengiamos paskaitos, paskaitų ciklai, seminarai.</p> <p>Gimnazijoje teikiama švietimo informacinė pagalba, mokiniams reikalinga specialioji pedagoginė, specialioji, socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba, vykdoma sveikatos priežiūra ir ugdymas karjerai, veikia Vaiko gerovės komisija.</p>	<p>Silpnosios pusės</p> <p>Ne visi mokinių tėvai pakankamai domisi savo vaikų veiksmingesnio mokymosi galimybėmis.</p> <p>Dalis mokinių, pasirinkę šią ugdymo įstaigą pagal gyvenamąją vietą, stokoja gebėjimų bei motyvacijos mokytis klasikinio ugdymo elementų.</p> <p>Nors gimnazijos pastato projektinis pajėgumas yra 870 mokinių, per mokyklos veikimo metus mokinių skaičiaus perkrovimas sukelia ugdymo proceso organizavimo sunkumų.</p> <p>Gimnazijai nepakanka finansinių išteklių visoms norimoms edukacinėms veikloms kitose erdvėse organizuoti.</p> <p>Ekstremaliomis sąlygomis vykdomas nuotolinis mokymas apsunkina Gimnazijos bendruomenės maksimalių ugdymo(si) rezultatų siekį.</p>
<p>Galimybės</p>	<p>Grėsmės</p>

<p>Kryptinga Gimnazijos veikla ir geri ugdymo pasiekimai atkreipia Vilniaus miesto gyventojų dėmesį ir gali pritraukti motyvuotų mokinių.</p> <p>Pedagogų bendruomenė turi patirties ir entuziazmo teikti aukščiausios kokybės ugdymą.</p> <p>Veiksmingo mokymosi kompetencijos ugdymas padeda mokiniams siekti individualios pažangos.</p> <p>Savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymas suteikia mokiniams mokymosi visą gyvenimą perspektyvą.</p> <p>Įgyvendinant klasikinio ugdymo elementus sudaromos palankios sąlygos ugdytis akademinėms studijoms reikalingus gebėjimus.</p> <p>Įsivyroja patraukli klasikinės gimnazijos charakterį ir dvasią išreiškianti bendruomenės kultūra.</p> <p>Bendruomenė kelia aukštus etinius ir estetinius reikalavimus ugdymo procesui, bendravimui ir aplinkai.</p>	<p>Nors Gimnazijos pastatas prižiūrimas ir jo dalys periodiškai remontuojamos, statybos brokas, susidėvėję kai kurie statinio elementai (išorės ir vidaus sienos, stogas, langai ir kt.) reikalauja kapitalinio remonto.</p> <p>Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai dėl kintančios visuomenės kultūros.</p> <p>Nepakankama tėvų pagalba vaikui.</p> <p>Klasikinio ugdymo elementus galintiems dėstyti specialistams Gimnazija negali suteikti jų kvalifikaciją ir kompetencijas atitinkančio atlygio, todėl daugelis jų Gimnazijoje įsidarbina iš altruistinių paskatų, tačiau laikinai arba ne visu krūviu.</p>
---	---

IV. 2022 M. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tvarią ugdymo(si) pažangą užtikrinti pedagoginio meistriškumo tobulinimo ir mokinio įsivertinimo kompetencijos stiprinimo sąveika.
 - 1.1. Gerinti pamokos kokybę taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus.
 - 1.2. Tobulinti mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus skatinant jų sąmoningą mokymąsi.
 - 1.3. Tobulinti klasikinio ugdymo turinio veiklas siekiant individualizuoto ir savivaldaus mokymo(si).
 - 1.4. Įgyvendinti klasikinio ugdymo turinį derinant jį su mokinių neformaliojo švietimo programomis.
2. Telkti visas bendruomenės grupes tikslingomis edukacinėmis veiklomis.
 - 2.1. Tobulinti ugdymui(si) palankią ir saugią gimnazijos aplinką.
 - 2.2. Vykdyti edukacines socialines ir prevencines veiklas.
3. Ugdymo ir edukacines erdves formuoti vadovaujantis tikslingumo, inovatyvumo ir patrauklumo/įtraukumo principais.
 - 3.1. Tobulinti ugdymo(si) proceso kokybę mokymo priemonių, technikos priemonių ir informacinių technologijų derme bei prieinamumu visiems ugdytiniais.

V. 2022 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

6 lentelė

2022 m. veiklos plano įgyvendinimo priemonės

1 tikslas. Tvarią ugdymo(si) pažangą užtikrinti pedagoginio meistriškumo tobulinimo ir mokinio įsivertinimo kompetencijos stiprinimo sąveika.			
1.1. uždavinys. Gerinti pamokos kokybę taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus.			
Uždavinių veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo terminas	Sėkmės rodikliai
1.1.1. Tobulinti Gimnazijos vadovų ir mokytojų vadybines bei profesines kompetencijas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos	Visus metus	Vadovai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulina kvalifikaciją ne rečiau kaip 2 kartus per metus bendruose Gimnazijos metodiniuose renginiuose. 95 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulina kvalifikaciją

	taryba, metodikos grupės		<p>kitose švietimo institucijose, nuotolinio mokymo kursuose ir kt.</p> <p>Kiekvienas mokytojas 1 kartą per metus metodikos grupėse pristato kolegoms įgytas žinias bei naują patirtį. Tyrimai rodo, kad kvalifikacijos tobulinimo metu įgytos kompetencijos 100 proc. taikomos ugdymo proceso, pamokos, ugdymo planavimo ir kt. veiklų kokybei gerinti; visi kvalifikaciją tobulinę darbuotojai vykdo naujos patirties sklaidą tikslinėse (metodikos) grupėse ir bendruomenėje.</p> <p>Metodikos grupėse vyksta mokytojų supervizijos pedagoginėms situacijoms nagrinėti (pagal poreikį).</p> <p>Kiekvienas mokytojas 1-2 kartus per metus savo metodikos grupėje pateikia kolegoms apibendrintą personalizuoto ugdymo patirtį apie prielaidas ugdymo kokybei gerinti.</p> <p>Apie 30 proc. mokytojų pasiūlo kolegoms po 1 aktualios dalykinės ar pedagoginės problemos sprendimo būdą.</p> <p>Lyginant su praėjusių metų rezultatais, 87 proc. mokinių antro pusmečio ugdymosi pasiekimai pagerėjo 1-3 proc.</p> <p>Pamokose ir skirdami namų darbų užduotis 50 proc. mokytojų taiko personalizuotas užduotis. Apie 30 proc. mokinių mokymosi pasiekimai pagerėja 1-2 balais.</p> <p>Gimnazijos pasiekimų suvestinė atskleidžia, kad apie 30 proc. mokinių 3-4 mokomųjų dalykų, apie 20 proc. mokinių 2 dalykų ir apie 35 proc. mokinių 1 mokomojo dalyko įvertinimai pakilo 1-2 balais (išskyrus pradinio ugdymo programos mokinių).</p>
1.1.2. Vykdyti pamokų stebėseną, orientuotą į mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis	Visus metus	<p>Stebimos ir aptariamoms apie 10 proc. mokytojų pamokų. Iš stebėtų pamokų, kurių vertinimo tikslas – orientavimasis į mokinių pažangos įsivertinimą, bent 80 proc. pamokų mokiniai įsivertina savo darbą; bent 50 proc. pamokų įsivertinimas siejamas su savivaldžiu mokymusi.</p> <p>36 proc. mokytojų dirba pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką, dar apie 50 proc. mokytojų reguliariai ir tikslingai stebėjo kolegų pamokas, diskutavo apie pamokos kokybės gerinimą, taikė optimalius ugdymo individualizavimo bei personalizavimo metodus.</p> <p>Kiekvienas mokytojas 1-2 kartus per metus savo metodikos grupėje pateikia kolegoms apibendrintą personalizuoto ugdymo patirtį apie prielaidas ugdymo kokybei gerinti.</p> <p>Apie 30 proc. mokytojų pasiūlo kolegoms po 1 aktualios dalykinės ar pedagoginės problemos sprendimo būdą.</p> <p>Lyginant su praėjusių metų rezultatais, 87 proc. mokinių antro pusmečio ugdymosi pasiekimai pagerėjo 1-3 proc.</p> <p>Pamokose ir skirdami namų darbų užduotis 50 proc. mokytojų taiko personalizuotas užduotis. Apie 30 proc. mokinių mokymosi pasiekimai pagerėja 1-2 balais.</p> <p>Gimnazijos pasiekimų suvestinė atskleidžia, kad apie 30 proc. mokinių 3-4 mokomųjų dalykų, apie 20 proc. mokinių 2 dalykų ir apie 35 proc. mokinių 1 mokomojo dalyko įvertinimai pakilo 1-2 balais (išskyrus pradinio ugdymo programos mokinių).</p>

			Sklandžiai taikomas darbo grupės parengtas ir Mokytojų tarybos patvirtintas veiksmų planas (algoritmas) mokymosi sunkumų patiriančių bei aukštesniųjų gebėjimų mokinių ugdymosi situacijoms spręsti.
1.1.3. Rengtis atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Visus metus	Iš direktoriaus pavaduotojų ugdymui ir mokomųjų dalykų mokytojų suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda koordinuoja ugdymo turinio įgyvendinimą Gimnazijoje, teikia informaciją Gimnazijos bendruomenei, palaiko ryšius su socialiniais partneriais. Mokytojai, dirbantys pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas ir dalyvaujantys aukštesniųjų gebėjimų mokinių atpažinimo ir ugdymo projekte, išbando mokomųjų dalykų (lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų) modulius.
1.2. uždavinys. Tobulinti mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus, skatinant jų sąmoningą mokymąsi.			
1.2.1. Ugdymo kokybės siekį grįsti optimalia klasikinių ir modernių ugdymo metodų derme.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Visus metus	Mokinių ugdymosi rezultatų analizė rodo, kad ugdymo proceso kokybę 7 proc. ir mokinių pasiekimus 13 proc. gerina tikslingai derinami klasikiniai ir modernūs ugdymo metodai, IKT priemonės ir jų teikiamos galimybės.
1.2.2. Vykdyti mokinių akademinį gebėjimų pažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtrą, tęsiant dalyvavimą ŠMSM projekte „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Visus metus	Mokinių apklausos atskleidžia, kad 73 proc. mokytojų padeda mokiniams geriausiai realizuoti prigimtinius gebėjimus sėkmingiems ugdymo rezultatams pasiekti. VBE, PUPP ir NMPP rezultatai pagerėja 2–3 proc. Mokytojai, dalyvaujantys lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“ projekte metodikos grupėse 7-8 kartus dalijasi patirtimi ir išvalgomis apie tinkamas mokymo metodikas ir darbo formas. NMPP dalyvauja 16 klasių. Atskirų 4 ir 8 klasių mokinių skaitymo ir matematikos rezultatai pagerėja 4-5 proc., kitų nepakinta arba pablogėja ne daugiau kaip 2-3 proc. Apie 36 proc. mokytojų dirba pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką, apie 47 proc. reguliariai stebi kolegų pamokas, dalijasi gerąja patirtimi. Visi 2021-2022 m. m. laidos abiturientai išlaiko brandos egzaminus ir gauna brandos atestatus. $\frac{3}{4}$ 6-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokinių individualios apklausos dalyvių teigė, kad gera pamokų kokybė didina jų mokymosi motyvaciją ir mokymosi pasiekimus. Lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų mokytojai surengia susitikimus su didelį mokymosi potencialą turinčiais mokiniais ir jų tėvais ir aptaria kiekvienos iš trijų šalių (mokytojas – mokinys – tėvas) įsipareigojimus, kad mokinys pasiektų kuo aukštesnius mokymo(si) rezultatus.
1.2.3. Aptarti mokinių mokymo(si) I ir II signalinių ir	Metodikos taryba, metodikos	I ir II pusmečių pabaiga	Tyrimai rodo, kad 95 proc. mokytojų pusmečių ugdymo rezultatų analizių duomenis naudoja įvairiems ugdymo aspektams tobulinti;

pusmečių bei metinių rezultatus.	grupės		visi klasių vadovai pusmečių ugdymo rezultatų analizių duomenis naudoja mokiniams ir jų tėvams informuoti bei rekomendacijoms teikti per individualius pokalbius pusmečių ir/ar mokslo metų pabaigoje; apie 60 proc. mokinių atsižvelgia į klasių vadovų ir dalykų mokytojų rekomendacijas; apie 30 proc. mokinių tėvų atsižvelgia į klasių vadovų ir dalykų mokytojų rekomendacijas; 55 proc. mokinių bent dviejų mokomųjų dalykų metiniai įvertinimai pagerėja 1 balu.
1.3. uždavinys. Tobulinti klasikinio ugdymo turinio veiklas skatinant individualizuotą ir savivaldų mokymą(si).			
1.3.1. Siekti, kad ne mažiau kaip 50 proc. ugdomųjų veiklų būtų skirtos mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžiams tobulinti.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Visus metus	Apie 65 proc. mokinių teigia einamaisiais mokslo metais, naudodami savivaldaus ugdymosi įgūdžius, sąmoningai siekiantys ugdymosi kokybės ir mokymosi rezultatų augimo, labiau pasitikintys savimi; Apie 77 proc. mokytojų teigia tikslingai mokiniams parenkantys ugdymo(si) metodus, priemones, teikiantys reikiamas konsultacijas, skatinantys mokinių pasitikėjimo savimi augimą, sąmoningą ugdymosi kokybės siekį.
1.3.2. Įgyvendinti klasikinio ugdymo programą, ją tobulinti derinant su bendrųjų programų turiniu ir įgalinti daugiau mokytojų dėstyti antikos kultūros ir kultūros istorijos kursus.	Direktoriaus pavaduotojas klasikiniam ugdymui, lotynų kalbos mokytojai	Visus metus	Sukurta optimali turinio požiūriu klasikinio ugdymo programa, deranti su bendrųjų programų turiniu; antikos kultūros ir kultūros istorijos kursus dėstyti įgalinti dar 5 mokytojai; mokytojų požiūriu, +vyksta gilesnė šių dalykų integracija su kitais mokomaisiais dalykais; tyrimai rodo, kad mokiniai efektyviai ugdomi bendrąjį kultūrinį išprusimą, įgalinantį siekti individualios pažangos ir aukštesnių mokymosi rezultatų.
1.3.3. Kurti mokymo priemones ir metodikas klasikinio ugdymo turiniui įgyvendinti.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visus metus	Visi mokiniai aprūpinti klasikinio ugdymo programai įgyvendinti reikalingomis mokymo priemonėmis; Apie 2/3 naudotų mokymo priemonių atnaujintos; Į mokymo priemonių kūrimo procesą įsitraukia dar vienas mokytojas – klasikinės filologijos specialistas; VU klasikinės filologijos specialistai konsultuoja Gimnazijos mokytojus rengiant mokymo priemones ir užtikrina tinkamą akademinę kokybę.
1.3.4. Įtraukti į su klasikinio ugdymo turiniu susijusias veiklas (olimpiadas, konkursus, projektus, klubus ir pan.) kuo daugiau gimnazijos mokinių.	Gimnazijos mokiniai ir mokytojai	Visus metus	Tyrimai rodo, kad dalyvaujant su klasikinio ugdymo turiniu susijusiose veiklose (olimpiadose, konkursuose, projektuose, klubuose ir pan.) kyla bendras ir individualus mokinių pasiekimų lygis. Europos klasikinių kalbų mokytojų rengiamame lotynų kalbos ir antikos kultūros žinių konkurse ELEX dalyvauja apie 50 proc. 7-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokinių. Miesto ir šalies lotynų kalbos ir antikos kultūros olimpiadose Gimnazijos mokiniai užima po 1-3 prizines vietas.
1.4. uždavinys. Klasikinio ugdymo turinį įgyvendinti derinant su mokinių neformaliojo švietimo programomis.			

1.4.1. Analizuoti mokinių klasikinio ugdymosi poreikius ir jų pagrindu planuoti patrauklias formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės, mokytojai	Visus metus	Formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklų pasiūla grindžiama mokinių klasikinio ugdymo poreikiais ir Gimnazijos galimybėmis: veikia lotynų kalbos įdomybių būrelis, teatro lotynų kalba studija, „Lotyniškojo Vilniaus“ pažinimo ir tyrinėjimų būrelis.
1.4.2. Ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklas planuoti ir organizuoti remiantis mokinių saviraiškos ir savirealizacijos poreikiais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės, mokytojai	Visus metus	98 proc. Gimnazijoje pagal neformaliojo švietimo programas besiuogdančių mokinių teigia, kad jų saviraiškos ir savirealizacijos poreikiai yra tenkinami pakankamai.

2 tikslas. Telkti visas bendruomenės grupes tikslingomis edukacinėmis veiklomis.

2.1. uždavinys. Tobulinti ugdymui(si) palankią ir saugią gimnazijos aplinką.

2.1.1. Skatinti mokytojus įtraukti kuo daugiau mokinių į nacionalinius ir tarptautinius konkursus bei olimpiadas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Visus metus	Duomenų analizė atskleidžia, kad per metus apie 20-23 proc. mokinių rengiasi dalyvauti nacionaliniuose ir tarptautiniuose konkursuose, apie 35 proc. dalyvauja juose, apie 15 proc. iš jų laimi prizines vietas. Apie 38 proc. visų Gimnazijos mokinių dalyvauja KINGS, PANGEA, BEBRAS, OLIMPIS, ELEX ir pan. konkursuose. Visi Gimnazijos meno kolektyvai 2-3 kartus per metus dalyvauja savo profilio miesto ir/ar šalies konkursuose arba renginiuose. Kiekvienas būrelis kartą per metus Gimnazijoje pristato savo veiklos rezultatus.
2.1.2. Tobulinti savivaldos organų veiklos turinį ir formas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės, mokytojai, mokiniai	Visus metus	Tyrimai rodo, kad plėtojama ir tobulinama Gimnazijos savivalda ugdo bendruomenės narių pilietiškumą ir atsakomybę, gebėjimą planuoti ir įgyvendinti organizacijos tikslus. Į savivaldos struktūras išrenkami ir/ar į atskiras jų veiklas įsitraukia pagal interesus ar poreikius 85-90 proc. mokytojų.
2.1.3. Organizuoti mokinių susitikimus su išskiliomis asmenybėmis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Visus metus	Kiekvienas mokinytis bent 2 kartus per metus dalyvauja susitikimuose su išskiliomis asmenybėmis, susitikimų moderatoriai aptaria su mokiniais išskilių asmenybių asmeninės sėkmės veiksnius ir teikiamais pozityviais pavyzdžiais motyvuoja mokinių mokymąsi.

2.2. uždavinys. Vykdyti edukacines, socialines ir prevencines veiklas.

2.2.1. Užtikrinti pagal visas – pradinio, pagrindinio	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui,	Visus metus	Tyrimai rodo, kad mažėja nepageidaujamo mokinių elgesio apraiškų (tikslinėje 5-8 klasių grupėje nepageidaujamo elgesio apraiškų sumažėja 4-5 proc.),
---	------------------------------------	-------------	--

ir vidurinio – ugdymo programas besimokančių mokinių dalyvavimą bent viename prevencijos projekte.	klasių auklėtojai, socialinis pedagogas, psichologas		gerėja bendruomenės narių komunikacija, užtikrinamas mokinių saugumas ir sudaromos geresnės ugdymo(si) sąlygos. Visi mokiniai dalyvauja bent vienoje prevencijos programoje (projekte). Vykdamos 3 nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programos. Pagerėja apie ketvirtadalio mokinių psichologinė, emocinė savijauta (apklausų duomenys). SUP mokiniams 2 kartus per savaitę vyksta socialinių įgūdžių ugdymo(si) mokymai. 2 kartus per savaitę SUP mokiniams pagal individualų tvarkaraštį vyksta švietimo pagalbos specialistų konsultacijos. 2022 m. gimnazija pripažinta OLWEUS mokykla.
2.2.2. Pritaikyti įvairias Gimnazijos erdves edukacinėms ir rekreacinėms reikmėms.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas, psichologas	Visus metus	Per metus atnaujintos ir edukacinėms bei rekreacinėms reikmėms pritaikytos 2 Gimnazijos erdvės. Apklausa rodo, kad 85 proc. mokinių teigiamai vertina naujų edukacinių bei rekreacinių erdvių kūrimą.
2.2.3. Organizuoti renginius, įtraukiančius mokinių šeimas ir vietos bendruomenę.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visus metus	Per metus vyksta bent 2 renginiai, įtraukiantys mokinių šeimas ir vietos bendruomenę. Bent pusėje ugdymo karjerai renginių kaip motyvatoriai dalyvauja mokinių šeimų nariai.
2.2.4. Organizuoti „Kultūros paso“ renginius bei paskaitas, ugdančias mokinių bendrąsias kompetencijas.	Klasių vadovai, mokytojai	Visus metus	Kiekviena klasė per pusmetį dalyvauja bent viename „Kultūros paso“ renginyje ir surengia jo refleksiją. Kiekvienas „Kultūros paso renginys“ susiejamas su 1-3 mokomaisiais dalykais.
2.2.5. Organizuoti edukacinius renginius (akcijos, talkos, parodos ir kt.), ugdančius kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką.	Mokytojai	Visus metus	Organizuoti Gimnazijos renginius įtraukiama 30-40 proc. mokinių. Kiekvienas mokinys aktyviai dalyvauja bent pusėje Gimnazijos renginių.
3 tikslas. Ugdymo ir edukacines erdves formuoti vadovaujantis tikslingumo, inovatyvumo ir patrauklumo / įtraukumo principais.			
3.1. uždavinys. Tobulinti ugdymo(si) proceso kokybę mokymo priemonių, technikos priemonių ir informacinių technologijų derme bei prieinamumu visiems ugdytiniams			
3.1.1. Siekti aprūpinti dalykinius kabinetus, skaityklą, biblioteką ir kitas ugdymo patalpas materialinėmis vertybėmis pagal	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Visus metus	Inventorizacijos duomenimis visų dalykinių kabinetų įranga ir mokymo priemonės atnaujintos ir/ar papildytos. Skaityklos ir bibliotekos fondai papildyti pagal klasikinės gimnazijos poreikius bei laikantis sudaryto priemonių įsigijimo plano nuosekliai atnaujinamos ugdymo priemonės.

klasikinės gimnazijos poreikius bei sudaryti priemonių įsigijimo planą, kuriuo vadovaujantis nuosekliai būtų atnaujinamos ugdymo priemonės.			
3.1.2. Modernizuoti edukacines erdves ir kurti naujas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Visus metus	Atnaujintos ir naujos edukacinės erdvės 95-100 proc. naudojamos ugdymo inovatyviais metodais išbandymui ir metodų tobulinimui. 2 gimnazijos erdvės pritaikytos edukacinėms veikloms ir netradicinėms pamokoms.