

## 2019–2020 M. M. (2020 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

Įstaigos kodas 195005870

Mokyklos pavadinimas **Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija**

Mokyklos tipas (*pasirinkite iš sąrašo*)

- Pradinė mokykla
- Progimnazija
- Gimnazija**
- Pagrindinė mokykla

Savivaldybė *Vilniaus miesto*

Mokyklos savininkas **Vilniaus miesto savivaldybė**

Anketą pildė pildė Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Dalia Kubilinskienė, [dalia.kubilinskiene@gmail.com](mailto:dalia.kubilinskiene@gmail.com), tel.+370 676 81 231

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? (*pasirinkite*)

- 2019–2020 mokslo metai
- 2020 kalendoriniai metai**

2. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą?

- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)<sup>1</sup>

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stipruji, silpnąjį ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2020 metais (2019–2020 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

---

<sup>1</sup> Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

3.1. Įsivertinimo metu surasti <b>stiprieji</b> veiklos aspektai		
231	Savivaldumas mokantis	Apie 60 proc. mokinių išsikelia tikslus, renkasi užduotis ir jų atlikimo būdus, susiranda informaciją šaltiniuose, tikslingai aptaria mokymosi rezultatus. Apmąsto ir aptaria su dalykų mokytojais asmeninę pažangą, reflektuoja mokymosi patirtį.
3.2. Įsivertinimo metu surasti <b>silpnieji</b> veiklos aspektai		
221	Mokymosi džiaugsmas	Nuotolinio mokymosi forma sumažino mokinių mokymosi džiaugsmo pojūtį. Ribotos galimybės realizuoti savo entuziazmą, kurti ir įgyvendinti idėjas, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, kai pasitenkinimą procesu užgožia įvertinimas pažymiu.
3.3. Nurodykite, kurią veiklą <b>tobulinsite</b> 2020 metais		
242	Įsivertinimas kaip savivoka	Mokiniai mokosi savo pasiekimus vertinti bendraklasių pasiekimų kontekste, atpažįsta savo stiprybes ir silnybes ir išmoksta jomis remtis/vengti mokydami, koreguoja mokymosi strategijas, prisiima atsakomybę už mokymąsi.

**4. MOKYKLOS PAŽANGA.** Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2020 metais (2019–2020 m. m.)? Atsakydami remkitės praeitais metais (2018–2019 m. m., 2019 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas). 4.1. Nurodykite 2020 m. (2019–2020 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį

3.4.1. Nurodykite 2020 m. tobulintos veiklos rodiklio numerį	231
3.4.2. Nurodykite 2020 m. tobulintos veiklos raktinį žodį	<i>Savivaldumas mokantis</i>
3.4.3. Kokį poveikį <b>mokyklos</b> pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Visi mokytojai įgijo žinių apie savivaldų mokymąsi ir susipažino su tinkamomis mokymo metodikomis. Klasių vadovai ir dalykų mokytojai tikslingai konsultavo mokinius savivaldaus mokymosi praktikos klausimais. Gerėjantys individualūs mokinių pasiekimai ir mokymosi rezultatai rodo, kad pasirinkta tobulinti veiklos sritis ir taikomi metodai daro teigiamą įtaką gimnazijos pažangai.
3.4.4. Kokį poveikį <b>mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai</b> turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Per 75 proc. mokinių mokosi gerai, iš jų 16 proc. labai gerai. Atsiradusios savivaldaus mokymosi patirtys aukščiausių ir vidutinių gebėjimų mokinius įgalina tikslingai modeliuoti ugdymosi procesą ir atskiras jo veiklas, siekiant užsibrėžto rezultato, kelti sau ambicingesnius tikslus, teikia pasitikėjimo savo galiomis ir pastangomis. Mokiniai įvertina asmeninės ugdymo(si) savistabos naudą.