

VIDAUS AUDITO ATASKAITA

2017–2018 M. M. (2018 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

Įstaigos kodas 195005870

Mokyklos pavadinimas **Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija**

Savivaldybė **Vilniaus**

Mokyklos savininkas **Vilniaus miesto savivaldybė**

Anketą pildė Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rimanta Baronienė, rimanta.baroniene@gmail.com, tel. 8687 70 406.

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? (*pasirinkite*)

- 2017–2018 mokslo metai

2. Kokia metodika vadovaujant atlikdami įsivertinimą?

- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)¹

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stipriųjų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2019 metais (2018–2019 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

3.1. Įsivertinimo metu surasti **stiprieji** veiklos aspektai

2.1.3. <i>Orientavimasis į mokinių poreikius</i>	<i>Poreikių pažinimas</i>	<i>Gimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami įvairūs testai, tyrimai, diagnostinio vertinimo pagrindu nustatomi individualūs ugdymosi poreikiai, vyksta konsultacijos. Į rezultatus atsižvelgiama, planuojant ugdymą(si).</i>
---	---------------------------	--

3.2. Įsivertinimo metu surasti **silpnieji** veiklos aspektai

¹ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

* Pateikdami aprašymus argumentuotai pagrįskite juos duomenimis: įrodymų ir / ar duomenų palyginamaisiais žodžiais, kiekybine išraiška, **pavyzdžiui**, „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.).

4.2.2. <i>Bendradarbiavimas su tėvais</i>	<i>I(s)traukimas</i>	<i>Pradinių klasių mokinių tėvai aktyviai įsitraukia į klasės bendruomenės telkimo veiklas, organizuoja netradicines pamokas, profesinį veiklinimą. Vyresniųjų klasių mokinių tėvai dalyvauja formaliuose susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose.</i>
3.3. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2019 metais (2018–2019 m. m.)		
2.2.2. <i>Ugdymo(si) organizavimas</i>	<i>Ugdymo(si) integralumas</i>	<i>Mokiniai susiduria su iššūkiais – mokomosios medžiagos apimtis gana didelė, jiems patiems išvelgti tarpdalykinę ryšį sudėtinga. Atsiranda tarpdiscipliniškumui patirčių poreikis, mokymasis vyksta tiek mokykloje, tiek už jos ribų.</i>

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2018 metais (2017–2018 m. m.)? Atsakyme remkitės praeitais metais (2017–2018 m. m., 2018 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas).

3.4.1. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	3.1.1.
3.4.2. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	nepakankama mokinių individuali ugdymo(si) pažanga
3.4.3. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs patobulinote šią veiklą?	Mokiniai stebi savo mokymąsi, fiksuoja tarpinius rezultatus, kaip sekasi išmokti, vyksta konsultacijos su dalykų mokytojais, yra galimybė konsultuotis individualiai. Mokiniai jaučia atsakomybę už savo pasiekimus, yra aktyvūs mokymo(si) proceso dalyviai. Auga dalies mokinių mokymosi motyvacija, pažangumas nuosekliai gerėja: 2017 m. 93,99 proc.; 2018 m. – 94,85 proc.

3.4.4. Kokį poveikį **mokinio brandai, pažangai ir pasiekimams** turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?

Didžioji dalis mokinių geriau pažįsta savo gabėjimus ir silpnybes, geba juos įsivardyti, daugiau nei pusė mokinių sėkmingai įsivertina asmeninę kompetenciją. Vis daugiau pasitikinčių savo jėgomis, išbandančių naujas mokymosi bei veiklos galimybes, didėja ambicijos ir atkakliai siekiama tikslo. Tai lemia, kad mokinių pažangumas paaugo. Atsirado sveikos motyvacijos dirbti dėl geresnių rezultatų.

4. VAIKO ASMENINĖ PAŽANGA. Kaip stebima asmeninė mokinio mokymosi pažanga Jūsų mokyklos klasių centruose? (*užpildykite toliau esančią lentelę(-es), tinkančias Jūsų mokyklai; pažymėkite ir aprašykite tik tą dažnumą ir stebėjimo formas bei veiklas, kurios realiai vyksta Jūsų mokykloje*).

1–4 klasės		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Pats mokinys	X Kiekvienoje pamokoje	Naudoja spalvines korteles.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	X Kas mėnesį	Pildo asmeninės pažangos spalvinę suvestinę.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Pildo asmeninės pažangos spalvinę suvestinę.
	X Metų pradžioje/pabaigoje	Pildo asmeninės pažangos spalvinę suvestinę.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Tėvai	X Kas dieną	Susipažįsta su per TAMO dienyną ir programėlę classDojo pateikta informaciją apie savo vaiko pasiekimus ir ją aptaria
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	X Kas mėnesį	Susipažįsta su per TAMO dienyną ir programėlę classDojo bei spalvinėje asmeninės pažangos suvestinėje pateikta informacija apie savo vaiko pasiekimus. Pateikia savo komentarą pasiekimų aplanke.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Susipažįsta su per TAMO dienyną ir programėlę classDojo bei spalvinėje asmeninės pažangos suvestinėje pateikta informacija apie savo vaiko pasiekimus. Pateikia savo komentarą pasiekimų aplanke. Konsultuojasi su mokytojais.

	<input checked="" type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Susipažįsta su per TAMO dienyną ir programėlę classDojo bei spalvinėje asmeninės pažangos suvestinėje pateiktais apie savo vaiko pasiekimų duomenimis. Konsultuojasi su mokytojais.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Klasės mokytojas	<input checked="" type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Naudoja programėlę classDojo
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input checked="" type="checkbox"/> Kas mėnesį	Suformuoja programėle classDojo mokinio asmeninės pažangos suvestinę, pateikta informaciją tėvams. Pateikia savo komentarą pasiekimų aplanke.
	<input checked="" type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Suformuoja per TAMO dienyną ir programėle classDojo mokinio asmeninės pažangos suvestinę, pateikta informaciją tėvams. Pateikia savo komentarą pasiekimų aplanke
	<input checked="" type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Suformuoja per TAMO dienyną ir programėle classDojo mokinio asmeninės pažangos suvestinę, pateikta informaciją tėvams. Pateikia savo komentarą pasiekimų aplanke
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Dalyko mokytojas	<input checked="" type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Organizuoja įsivertinimą, teikia informaciją per TAMO dienyną mokinių tėvams.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input checked="" type="checkbox"/> Kas mėnesį	Organizuoja įsivertinimą, teikia informaciją per TAMO dienyną mokinių tėvams ir klasės mokytojams, pagal poreikį organizuoja individualius pokalbius su mokiniais ir jų tėvais.
	<input checked="" type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	Apibendrina asmeninę mokinių pažangą, teikia informaciją ir rekomendacijas per TAMO dienyną mokinių tėvams ir klasės mokytojams.
	<input checked="" type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	Apibendrina asmeninę mokinių pažangą, teikia informaciją ir rekomendacijas per TAMO dienyną mokinių tėvams ir klasės mokytojams, dalyvauja klasių tėvų susirinkimuose, organizuoja individualius pokalbius su mokiniais ir jų tėvais.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	

○ Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	X Kas mėnesį	Susipažįsta su klasės mokytojų pateiktais mokinių asmeninės pažangos ir klasės pažangos duomenimis.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Susipažįsta su klasės mokytojų pateiktomis mokinių asmeninės pažangos ir klasės pažangos ataskaitomis, atlieka jų analizę.
	X Metų pradžioje/pabaigoje	Susipažįsta su klasės mokytojų pateiktomis mokinių asmeninės pažangos ir klasės pažangos ataskaitomis, atlieka jų analizę.
<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ Pagalbos mokiniui specialistai	X Kiekvienoje pamokoje	Pagal poreikį teikia pagalbą mokiniams ir mokytojams.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Pateikia administracijai ir klasių mokytojams išvadas ir rekomendacijas dėl pagalbos mokiniams.
	X Metų pradžioje/pabaigoje	Pateikia administracijai ir klasių mokytojams išvadas ir rekomendacijas dėl pagalbos mokiniams.
<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ Kita:	(iki 30 žodžių)	

5–8 klasės		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Pats mokinys	X Kiekvienoje pamokoje	Jei mokytojas su mokiniais susitaria, mokinys atlieka refleksiją pamokos pabaigoje, įvertindamas savo pastangas ir pasiektus rezultatus, nusimato, ką reikėtų atlikti papildomai ir iki kada.
	X Kas savaitę	Pagal individualius poreikius mokinys eina į dalykų individualias ir grupines konsultacijas.
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	X Kas mėnesį	Fiksuoja savo individualią pažangą su dalyko mokytoju sutartu būdu, reikalui esant konsultuojasi su mokytoju.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Mokinys kas pusmetį pildo savianalizės dokumentą, kuriame apibendrina savo

		rezultatus, įvardija mokymosi problemas, sėkmės kriterijus, nusimato ugdymosi tikslus.
	X Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pradžioje nusimato ugdymosi tikslus, pasiekimų lūkesčius, būdus, kuriais sieks pageidaujamo rezultato; mokslo metų pabaigoje aptaria savo pasiekimus su tėvais, dalykų mokytojais, klasės vadovu. Baigia pildyti savianalizės lapą
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Tėvai	X Kas dieną	Teikiama informacija TAMO dienyne apie pasiekimus, lankomumą ir mokymosi problemas ar trikdžius.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	X Kas mėnesį	Gauna informaciją TAMO dienyne iš mokytojų ir klasės vadovo, esant poreikiui, atvyksta pokalbio į gimnaziją.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Pusmečiui pasibaigus vyksta tėvų susirinkimai, dalyvauja dalykų mokytojai. Individualiai aptariami mokinių pasiekimai, problemos, kilusios ugdymosi procese, ieškoma būdų, kaip jas spręsti.
	X Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pradžioje ir pabaigoje vyksta tėvų susirinkimai, dalyvauja dalykų mokytojai. Individualiai aptariami mokinių lūkesčiai, pasiekimai, problemos, ieškoma bendradarbiavimo būdų.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Mokytojas	X Kiekvienoje pamokoje	Organizuodamas pamoką numato mokinių įsivertinimo būdą, aptaria jį su mokiniais.
	X Kas savaitę	Skatina mokinius pildyti pasiekimų stebėsenos aplanką ir reflektuoti savo sėkmes ir nesėkmes.
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	X Kas mėnesį	Susipažįsta su kiekvieno mokinio pasiekimų stebėsenos aplanku, pateikia pastabų ir patarimų.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Pusmečiui pasibaigus vyksta tėvų susirinkimai, dalyvaujant dalykų mokytojams. Individualiai aptaria mokinių pasiekimus, problemas, kilusias ugdymosi procese, numato būdus, kaip jas spręsti.

	X Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pradžioje mokytojas su mokiniais pasirašo lūkesčių planą ir kaip jų sieks, aptaria galimą pagalbą, konsultacijas. Mokslo metų pabaigoje aptaria, kaip sekėsi bendradarbiauti, daro išvadas.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Klasės vadovas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	-
	X Kas savaitę	Esant poreikiui bendradarbiauja su dalykų mokytojais dėl mokinių, patiriančių mokymosi problemų, stebi ir informuoja mokinio tėvus, specialistus.
	X Kas 2 savaites	Stebi auklėtinių pasiekimus per TAMO dienyną ir individualiai bendrauja su mokiniais ir jų tėvais.
	X Kas mėnesį	Aptaria auklėtinių pasiekimus su dalykų mokytojais ir pagal poreikį informuoja mokinių tėvus.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Pusmečio pabaigoje bendrauja su mokiniais individualiai dėl jų pasiekimų, su mokinių tėvais, kilus problemų, sudaro pagalbos planą.
	X Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pradžioje susipažįsta su klase ir mokinių lūkesčiais (bendradarbiaudamas su kolegomis), tėvų susirinkime derina mokinių, tėvų lūkesčius, teikia konsultacijas. Mokslo metų pabaigoje apibendrina pasiekimus, pažangą, bendrauja su tėvais.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)	X Kiekvienoje pamokoje	Gavę(s) mokytojo informaciją apie kilusią problemą, išsiaiškina ir sprendžia ją.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	-
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	-
	X Kas mėnesį	Pagal TAMO dienyno duomenis, mokytojų ir specialistų informaciją analizuoja ir sprendžia kilusias problemas.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Pusmečio pabaigoje analizuoja klasės vadovų parengtas ataskaitas, dalyvauja tėvų susirinkimuose.
	X Metų pradžioje/pabaigoje	Apibendrina gimnazijos mokinių pasiekimų duomenis (pažangumą, lankomumą, mokymosi kokybę), aptaria išryškėjusias problemas, jų sprendimo veiksmingumą, teikia

		rekomendacijas mokytojams mokymo(si) pažangai užtikrinti.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Pagalbos mokiniui specialistai	X Kiekvienoje pamokoje	Gavę(s) mokytojo ar administracijos darbuotojo informaciją apie kilusią problemą, išsiaiškina ir padeda ją spręsti.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	-
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	-
	X Kas mėnesį	Reikalui esant mokytojas kreipiasi į specialistus pagalbos konkrečiam mokiniui ar mokiniams. Organizuoja susirinkimus, kuriuose dalyvauja specialistai, mokytojai, klasės vadovas ir mokinys bei jo tėvai.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Teikia gimnazijos administracijai ir klasių vadovams apibendrintą informaciją apie atskiriems mokiniams ar jų grupėms teikiamą pagalbą ir jos rezultatus.
	X Metų pradžioje/pabaigoje	Informuoja mokytojus, klasės vadovus ir administraciją ir mokinių tėvus apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, teikia individualias rekomendacijas.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Kita:	(iki 30 žodžių)	

9–10 klasės (I–II gimnazijos klasės)		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Pats mokinys	X Kiekvienoje pamokoje	Jei mokytojas su mokiniais susitaria, mokinys atlieka refleksiją pamokos pabaigoje, įvertindamas savo pastangas ir pasiektus rezultatus, nusimato, ką reikėtų atlikti papildomai ir iki kada.
	X Kas savaitę	Pagal individualius poreikius mokinys eina į dalykų individualias ir grupines konsultacijas.
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	X Kas mėnesį	Fiksuoja savo individualią pažangą su dalyko mokytoju sutartu būdu, reikalui esant konsultuojasi su mokytoju.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Mokinys kas pusmetį pildo savianalizės dokumentą, kuriame apibendrina savo rezultatus, įvardija mokymosi

		problemas, sėkmės kriterijus, nusimato ugdymosi tikslus.
	X Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pradžioje nusimato ugdymosi tikslus, pasiekimų lūkesčius, būdus, kuriais sieks pageidaujamo rezultato; mokslo metų pabaigoje aptaria savo pasiekimus su tėvais, dalykų mokytojais, klasės vadovu. Baigia pildyti savianalizės lapą
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Tėvai	X Kas dieną	Teikiama informacija TAMO dienyne apie pasiekimus, lankomumą ir mokymosi problemas ar trikdžius.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	X Kas mėnesį	Gauna informaciją TAMO dienyne iš mokytojų ir klasės vadovo, esant poreikiui, atvyksta pokalbio į gimnaziją.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Pusmečiui pasibaigus vyksta tėvų susirinkimai, dalyvaujant dalykų mokytojams. Individualiai aptaria mokinių pasiekimus, problemas, kilusias ugdymosi procese, numato būdus, kaip jas spręsti.
	X Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pradžioje ir pabaigoje vyksta tėvų susirinkimai, dalyvauja dalykų mokytojai. Individualiai aptaria mokinių lūkesčius, pasiekimus, problemas, numato bendradarbiavimo būdus.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Mokytojas	X Kiekvienoje pamokoje	Organizuodamas pamoką numato mokinių įsivertinimo būdą, aptaria jį su mokiniais.
	X Kas savaitę	Skatina mokinius pildyti pasiekimų stebėsenos aplanką ir reflektuoti savo sėkmes ir nesėkmes.
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	X Kas mėnesį	Susipažįsta su kiekvieno mokinio pasiekimų stebėsenos aplanku, pateikia pastabų ir patarimų.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Pusmečiui pasibaigus vyksta tėvų susirinkimai, dalyvaujant dalykų mokytojams. Individualiai aptaria mokinių pasiekimus, problemas, kilusias ugdymosi procese, numato būdus, kaip jas spręsti.

	X Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pradžioje mokytojas su mokiniais pasirašo lūkesčių planą ir kaip jų sieks, aptaria galimą pagalbą, konsultacijas. Mokslo metų pabaigoje aptaria, kaip sekėsi bendradarbiauti, daro išvadas.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Klasės vadovas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	-
	X Kas savaitę	Esant poreikiui bendradarbiauja su dalykų mokytojais dėl mokinių, patiriančių mokymosi problemų, stebi ir informuoja mokinio tėvus, specialistus.
	X Kas 2 savaites	Stebi auklėtinių pasiekimus per TAMO dienyną ir individualiai bendrauja su mokiniais ir jų tėvais.
	X Kas mėnesį	Aptaria auklėtinių pasiekimus su dalykų mokytojais ir pagal poreikį informuoja mokinių tėvus.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Pusmečio pabaigoje bendrauja su mokiniais individualiai dėl jų pasiekimų, su mokinių tėvais, kilus problemų, sudaro pagalbos planą.
	X Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pradžioje susipažįsta su klase ir mokinių lūkesčiais (bendradarbiaudamas su kolegomis), tėvų susirinkime derina mokinių, tėvų lūkesčius, teikia konsultacijas. Mokslo metų pabaigoje apibendrina pasiekimus, pažangą, bendrauja su tėvais.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)	X Kiekvienoje pamokoje	Gavę(s) mokytojo informaciją apie kilusią problemą, išsiaiškina ir sprendžia ją.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	-
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	-
	X Kas mėnesį	Pagal TAMO dienyno duomenis, mokytojų ir specialistų informaciją analizuoja ir sprendžia kilusias problemas.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Pusmečio pabaigoje analizuoja klasės vadovų parengtas ataskaitas, dalyvauja tėvų susirinkimuose.
	X Metų pradžioje/pabaigoje	Apibendrina gimnazijos mokinių pasiekimų duomenis (pažangumą, lankomumą, mokymosi kokybę), aptaria išryškėjusias problemas, jų sprendimo veiksmingumą, teikia

		rekomendacijas mokytojams mokymo(si) pažangai užtikrinti.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Pagalbos mokiniui specialistai	X Kiekvienoje pamokoje	Gavę(s) mokytojo ar administracijos darbuotojo informaciją apie kilusią problemą, išsiaiškina ir padeda ją spręsti.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	-
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	-
	X Kas mėnesį	Reikalui esant mokytojas kreipiasi į specialistus pagalbos konkrečiam mokiniui ar mokiniams. Organizuoja susirinkimus, kuriuose dalyvauja specialistai, mokytojai, klasės vadovas ir mokinys bei jo tėvai.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Teikia gimnazijos administracijai ir klasių vadovams apibendrintą informaciją apie atskiriems mokiniams ar jų grupėms teikiamą pagalbą ir jos rezultatus.
	X Metų pradžioje/pabaigoje	Informuoja mokytojus, klasės vadovus ir administraciją ir mokinių tėvus apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, teikia individualias rekomendacijas.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Kita:	Esant poreikiui, gimnazija taiko ir kitus mokinio asmeninės pažangos stebėjimo formas ir veiklas, pvz., kolegialaus grįžtamojo ryšio.	

11–12 klasės (III–IV gimnazijos klasės)		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Pats mokinys	X Kiekvienoje pamokoje	Jei mokytojas su mokiniais susitaria, mokinys atlieka refleksiją pamokos pabaigoje, įvertindamas savo pastangas ir pasiektus rezultatus, nusimato, ką reikėtų atlikti papildomai ir iki kada.
	X Kas savaitę	Pagal individualius poreikius mokinys eina į dalykų individualias ir grupines konsultacijas.
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	X Kas mėnesį	Fiksuoja savo asmeninę pažangą su dalyko mokytoju sutartu būdu, reikalui esant konsultuojasi su mokytoju.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Mokinys kas pusmetį pildo savianalizės aplanką, kuriame apibendrina savo

		rezultatus, įvardija mokymosi problemas, sėkmės kriterijus, nusimato ugdymosi tikslus.
	X Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pradžioje nusimato ugdymosi tikslus, pasiekimų lūkesčius, būdus, kuriais sieks pageidaujamo rezultato; mokslo metų pabaigoje aptaria savo pasiekimus su tėvais, dalykų mokytojais, klasės vadovu. Baigia pildyti savianalizės aplanką.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Tėvai	X Kas dieną	Teikiama informacija TAMO dienyne apie pasiekimus, lankomumą ir mokymosi problemas ar trikdžius.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	X Kas mėnesį	Gauna informaciją TAMO dienyne iš mokytojų ir klasės vadovo, esant poreikiui, atvyksta pokalbio į gimnaziją.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Pusmečiui pasibaigus vyksta tėvų susirinkimai, dalyvauja dalykų mokytojai. Individualiai aptariami mokinių pasiekimai, problemos, kilusios ugdymosi procese, ieškoma būdų, kaip jas spręsti.
	X Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pradžioje ir pabaigoje vyksta tėvų susirinkimai, dalyvauja dalykų mokytojai. Individualiai aptariami mokinių lūkesčiai, pasiekimai, problemos, ieškoma bendradarbiavimo būdų.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Mokytojas	X Kiekvienoje pamokoje	Organizuodamas pamoką numato mokinių įsivertinimo būdą, suderina jį su mokiniais.
	X Kas savaitę	Skatina mokinius pildyti pasiekimų stebėsenos aplanką ir reflektuoti savo sėkmes ir nesėkmes.
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	X Kas mėnesį	Susipažįsta su kiekvieno mokinio pasiekimų stebėsenos aplanku, pateikia pastabų ir rekomendacijų.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Pusmečiui pasibaigus vyksta tėvų susirinkimai, dalyvaujant dalykų mokytojams. Individualiai aptaria mokinių pasiekimus, problemas, kilusias ugdymosi procese, numato būdus, kaip jas spręsti.

	X pradžioje/pabaigoje	Metų	Mokslo metų pradžioje mokytojas su mokiniais pasirašo tikslų planą ir kaip jų sieks, aptaria galimą pagalbą, konsultacijas. Mokslo metų pabaigoje aptaria, kaip sekėsi bendradarbiauti, daro išvadas, susitaria dėl kitų mokslo metų.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ Klasės vadovas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje		-
	X Kas savaitę		Esant poreikiui bendradarbiauja su dalykų mokytojais dėl mokinių, patiriančių mokymosi problemų, stebi ir informuoja mokinio tėvus, specialistus.
	X Kas 2 savaites		Stebi auklėtinių pasiekimus per TAMO dienyną ir individualiai bendrauja su mokiniais ir jų tėvais.
	X Kas mėnesį		Aptaria auklėtinių pasiekimus su dalykų mokytojais ir pagal poreikį informuoja mokinių tėvus.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį		Pusmečio pabaigoje bendrauja su mokiniais individualiai dėl jų pasiekimų, su mokinių tėvais, kilus problemų, sudaro pagalbos priemonių ir veiksmų planą.
	X pradžioje/pabaigoje	Metų	Mokslo metų pradžioje susipažįsta su klase ir mokinių lūkesčiais (bendradarbiaudamas su kolegomis), tėvų susirinkime derina mokinių, jų tėvų lūkesčius, teikia konsultacijas. Mokslo metų pabaigoje apibendrina pasiekimus, pažangą, bendrauja su tėvais, kaip padėti mokiniui.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)	X Kiekvienoje pamokoje		Gavę(s) mokytojo informaciją apie kilusią problemą, išsiaiškina ir sprendžia ją.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę		-
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites		-
	X Kas mėnesį		Pagal TAMO dienyno duomenis, mokytojų ir specialistų informaciją analizuoja ir sprendžia kilusias problemas.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį		Pusmečio pabaigoje analizuoja klasės vadovų parengtas ataskaitas, dalyvauja tėvų susirinkimuose.
	X pradžioje/pabaigoje	Metų	Apibendrina gimnazijos mokinių pasiekimų duomenis (pažangumą, lankomumą, mokymosi kokybę),

		aptaria išryškėjusias problemas, jų sprendimo veiksmingumą, teikia rekomendacijas mokytojams mokymo(si) pažangai užtikrinti.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Pagalbos mokiniui specialistai	X Kiekvienoje pamokoje	Gavę(s) mokytojo ar administracijos darbuotojo informaciją apie kilusią problemą, išsiaiškina ir padeda ją spręsti.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	-
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	-
	X Kas mėnesį	Reikalui esant mokytojas kreipiasi į specialistus pagalbos konkrečiam mokiniui ar mokiniams. Organizuoja susirinkimus, kuriuose dalyvauja specialistai, mokytojai, klasės vadovas ir mokinys bei jo tėvai.
	X Kas trimestrą/kas pusmetį	Teikia gimnazijos administracijai ir klasių vadovams apibendrintą informaciją apie atskiriems mokiniams ar jų grupėms teikiamą pagalbą ir jos rezultatus.
	X Metų pradžioje/pabaigoje	Informuoja mokytojus, klasės vadovus ir administraciją ir mokinių tėvus apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, teikia individualias rekomendacijas.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Kita:	Esant poreikiui, gimnazija taiko ir kitus mokinio individualios pažangos įsivertinimo metodus, stebi, kaip sekasi mokiniui, pasitelkia pagalbą įstaigos viduje ir iš šalies, bendradarbiauja kolegialiai.	

5. INTEGRUOTOS UŽSIENIO KALBŲ IR DALYKŲ PAMOKOS²

5.1. Koks mokyklos administracijos požiūris į integruotas užsienio kalbų ir dalykų pamokas? (pasirinkite vieną **labiausiai tinkantį** atsakymą). Prašome į šį klausimą atsakyti visas mokyklas, nepriklausomai nuo to, ar jose dirbama pagal integruotą užsienio kalbų ir dalykų programą.

- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos suteikia galimybę gilesniam dalykų mokymuisi
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos mokymąsi padaro paviršutinišką
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos apsunkina dalykų mokymą(si), ugdymą(si)
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos motyvuoja mokinius mokytis
- X Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos skatina mokytojų bendradarbiavimą

² Šiuo klausimu yra svarbu išsiaiškinti EMILE ir CLIL programų paklausumą. Klausimai, susiję su integruotu kalbų ir dalykų mokymu yra tik anketoje už 2018 metus, vėlesnėse anketose šis klausimas nebus kartojamas.

- Neturime nuomonės
- Kita (*įrašykite*)

5.2. Ar Jūsų mokykloje vyksta integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos?

- Taip
- Taip, pagal EMILE, CLIL programas
- Ne

5.3. Kokie Jūsų mokyklos **planai** įgyvendinti integruotą užsienio kalbų ir dalykų mokymąsi? Prie kiekvieno punkto apibraukite Jums tinkantį atsakymą („*Taip*“ arba „*Ne*“).

5.3.1.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo trumpalaikius projektus formaliame ugdyme	<u>Taip</u>	Ne
5.3.2.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo ilgalaikius /tęstinius projektus formaliame ugdyme	<u>Taip</u>	Ne
5.3.3.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo trumpalaikius projektus neformaliame ugdyme	<u>Taip</u>	Ne
5.3.4.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo ilgalaikius /tęstinius projektus neformaliame ugdyme	<u>Taip</u>	Ne
5.3.5.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo modulį	Taip	<u>Ne</u>
5.3.6.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo modulius	Taip	<u>Ne</u>
5.3.7.	Turime poreikį integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	<u>Taip</u>	Ne
5.3.8.	Turime galimybių integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	<u>Taip</u>	Ne

6. IQES APKLAUSOS. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių bei tėvų/globėjų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	500
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	437

6.2. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių vaikų apklausos reikšmes.

Mokinių nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
Teiginys:	Vidurkis:
1. Man yra svarbu mokytis	3,6
2. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,4
3. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,2

4. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,1
5. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3
Mokinių nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
1. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,1
2. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,3
3. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,3
4. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,5
5. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,6

6.3. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,0
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,2
3. Man yra svarbu mokytis	3,6
4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	2,7
5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,5
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaičiau	3,4
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,1
8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	2,7
9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	2,9
10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	2,7
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,1
12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,6
13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,3
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas	2,7
15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	2,7
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,3
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	2,8
18. Man labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,7

6.4. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.4.1 Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	1184
6.4.2. Pilnai atsakyti klausimynai	389

6.5. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių tėvų apklausos reikšmes.

Tėvų nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
Teiginys:	Vidurkis:
1. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,5
2. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,2
3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,1
4. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	3
5. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3
Tėvų nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
1. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,2
2. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,5
3. Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą	2,6
4. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,6
5. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,7

6.6. Tėvų nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	2,8
2. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,2
3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,1
4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	2,7
5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	2,9
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,5
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3
8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3

9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	2,8
10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	2,7
11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,2
12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	2,7
13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,6
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas	2,9
15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	2,6
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,5
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	3
18. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,7