

PRITARTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos
tarybos nutarimu 2020 m. gruodžio 28 d. protokolo Nr. 6

PATVIRTINTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos
direktoriaus 2020 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V-208

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖS GIMNAZIJOS

2021 M. VEIKLOS PLANAS

**VILNIUS
2020**

I. ĮVADAS

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2021 m. veiklos plano tikslas – veiksmingai įgyvendinti 2017-2021 m. strateginio plano nuostatas, tikslus ir uždavinius.

Rengiant 2021 m. veiklos planą remtasi:

- Švietimo įstatymu Nr. [38-1804](#) (su pakeitimais);
- Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis;
- Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui;
- Gimnazijos vidaus įsivertinimo išvadomis, direktorės veiklos ataskaita, Gimnazijos tarybos ir bendruomenės siūlymais bei rekomendacijomis;
- Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos 2017-2021 m. strateginiu planu;
- Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos 2020 m. vidaus įsivertinimo ataskaita;
- 2020 m. veiklos plano įgyvendinimo analize;
- Gimnazijoje atliktų bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis;
- mokslinė metodinė literatūra.

II. GIMNAZIJS PRISTATYMAS

Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Gimnazijos administracija:

direktorė Kristina Gudeliėnė,
direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rimanta Baronienė,
direktoriaus pavaduotojas ugdymui Miroslavas Lakutijevskis,
direktoriaus pavaduotoja ugdymui Dalia Kubilinskienė,
direktoriaus pavaduotoja ugdymui Asta Rauduvaitė,
direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Danutė Martynenko.

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos:

Gimnazijos taryba – svarbiausia Gimnazijos savivaldos institucija, atstovaujanti visoms Gimnazijos bendruomenės narių grupėms: mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, pedagogams, socialiniams partneriams ir Gimnazijos rėmėjams. Jos narys negali būti Gimnazijos direktorius.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti Gimnazijos savivaldos institucija, renkama Gimnazijos visuotinio pedagoginių darbuotojų susirinkimo slaptu balsavimu, sudaroma iš 5 narių; mokytojų taryba išrenka mokytojų tarybos pirmininką; juo negali būti Gimnazijos direktorius ar jo pavaduotojai.

Visuotinis pedagoginių darbuotojų susirinkimas – periodiškai besirenkanti Gimnazijos savivaldos institucija, vadovaujama Gimnazijos direktoriaus. Susirinkimą šaukia Gimnazijos direktorius arba Mokytojų taryba, dalyvauja direktoriaus pavaduotojai, visi mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, pagalbos mokiniui specialistai, bibliotekininkai.

Mokinių taryba – mokinių savivaldos organas. Taryba atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises bei interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mąstančios, kūrybingos asmenybės ugdymą(si).

Klasių tėvų aktyvas – kiekvienų mokslo metų pradžioje mokinių tėvų išsirenkamas klasės bendruomenės savivaldos organas. Aktyvas kartu su klasės vadovu planuoja klasės tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines klasės problemas ir pan.

Metodikos taryba – tai nuolat veikianti mokytojų profesinė institucija Gimnazijos metodinei veiklai koordinuoti. Ją sudaro atskirų dalykų mokytojų metodikos grupių išrinkti atstovai, vadovauja vienas iš tarybos narių.

Metodikos grupės – giminingų dalykų mokytojų profesinio tobulinimosi ir ugdymo proceso koordinavimo institucijos.

Darbo taryba – darbuotojų renkamas organas darbo santykiams reguliuoti.

Mokytojų etikos komisija – pedagoginių darbuotojų tarpusavio profesinių santykių ir santykių su kitais bendruomenės nariais reguliavimo institucija.

Finansiniai ištekliai

Gimnazijos veikla finansuojama

- valstybės biudžeto lėšomis,
- savivaldybės biudžeto lėšomis,
- GPM 2 proc. sąskaitos lėšomis,
- „Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos paramos ir labdaros fondo“ lėšomis.

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖ GIMNAZIJA

KRISTINA GUDELIENĖ

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija (toliau – Gimnazija) ugdymą organizuoja pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas bei *Klasikinio ugdymo sampratą*, patvirtintą Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-638 „Dėl Klasikinio ugdymo sampratos patvirtinimo“.

2020 m. daugiausia dėmesio skyriau 2017–2021 metų strateginio ir 2020 metų veiklos planų prioritetams:

1. Užtikrinti didžiausią ugdymo(si) veiksmingumą,
 - 1.1. koordinuodama ugdymo plano įgyvendinimą ir ne mažesnio nei 94 proc. mokinių pažangumo siekį;
 - 1.2. inicijuodama visų Gimnazijos bendruomenės grupių įsitraukimą į savivaldaus mokymosi sistemiskumo plėtrą;
 - 1.3. koordinuodama administracijos, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimą bei veiklas savivaldaus mokymo(si) aspektu;
 - 1.4. inicijuodama ir koordinuodama bendruomenės nuotolinio ugdymo(si) metodikų ir praktikų kūrimą bei diegimą į ugdymo procesą.
2. Kurti saugią ir ugdymą(si) motyvuojančią aplinką,
 - 2.1. inicijuodama nepageidautino elgesio apraiškų minimizavimą intensyvesnėmis vykdomų prevencinių programų veiklomis;
 - 2.2. koordinuodama *OLWEUS mokyklos* statuso išlaikymo priemonės;
 - 2.3. inicijuodama ir koordinuodama naujų edukacinių bei rekreacinių erdvių kūrimą bei naudojimą.
3. Tobulinti bendruomenės kultūros kokybę,
 - 3.1. inicijuodama ir koordinuodama visuotinį aukštos kultūros standartų laikymąsi komunikacinėse erdvėse;
 - 3.2. inicijuodama ir koordinuodama ugdymo(si) sampratos kaip atviros, įtraukiančios ir kuriančios veiklos diegimą į formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo sritis.

Strateginio ir 2020 metų veiklos planų tikslai įgyvendinami sėkmingai.

Strateginis tikslas *palaiykėti ir gerinti ugdymo(si) kokybę* įgyvendinamas išsprendus 2020 m. numatytus uždavinius:

1. 2019 m. ir 2020 m. pirmo pusmečio ugdymo planai, karantino laikotarpiu pritaikius tinkamas organizacines ir metodines priemones, įgyvendinti 100 proc.; bendras Gimnazijos mokinių pažangumas – 97,9 proc. 2020 m.; gerai ir labai gerai besimokančių mokinių – 75,46 proc. Visiems specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams (mokosi 31 mokinys) ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams skiriamos papildomos konsultacijos, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojo padėjėjo paslaugos; mokinių tėvai jas vertina kaip pakankamas ir naudingas (labai gerai – interviu duomenys).

Visi Gimnazijos vadovai ir 98 proc. mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulino kvalifikaciją kitose švietimo institucijose, nuotolinio mokymo kursuose, seminaruose ir webinaruose. Gimnazijoje per pastaruosius metus mokytojų kaitos nebuvo, didžioji dalis specialistų yra labai aukštos kvalifikacijos (5 mokslų daktarai ir 12 ekspertų, 35 metodininkai, 29 vyresnieji mokytojai iš 91 mokytojo) ir turi didelę darbo patirtį: nuolat dirba VBE vertintojais. 2020 m. „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020-2022 metų atestacijos programoje“ numatytas pedagogas įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

2. Į ugdymo procesą integruojamos savivaldaus mokymosi nuostatos ir metodikos individualiai kiekvieno mokinio asmenybės ūgčiai skatinti visų bendruomenės grupių įvertintos kaip labai veiksminga priemonė (mokiniai – 80,2 proc., mokinių tėvai – 73,1 proc., mokytojai – 92 proc.), padedanti sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui pasiekti aukščiausią jam mąstymo ir akademinųjų gebėjimų lygį: labai gerai ir gerai mokosi per 75 proc., iš jų labai gerai – 16 proc. mokinių. Vidaus įsivertinimo *IQES online* duomenimis, savivaldaus mokymosi patirtys aukščiausių ir vidutinių gebėjimų mokinius įgalina tikslingai modeliuoti ugdymosi procesą ir atskiras jo veiklas, siekiant užsibrėžto rezultato, kelti sau ambicingesnius tikslus, teikia pasitikėjimo savo galiomis ir pastangomis. Mokiniai gali argumentuotai įvertinti asmeninės ugdymosi savistabos naudą. Klasikinio ugdymo elementus 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai sėkmingai integruoja į bendrojo ugdymo dalykus (mokytojų interviu duomenys).

3. Pamokų stebėseną ir *IQES online* apklausa atskleidžia, kad apie 90 proc. mokytojų daugiau kaip trečdalyje pamokų taiko savivaldų mokymąsi skatinančius metodus: laiko vadybą, mokymosi tikslų ir uždavinių kėlimą, užduočių pasirinkimo motyvus, įsivertinimo kriterijus ir kt.

4. NŠA gabių mokinių ugdymo projekte „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ dalyvaujantys 13 dalykų mokytojų dalijasi patirtimi, supažindina su ugdymo inovacijomis tikslinę grupę: pradinio ugdymo, lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų mokytojus. Didelį mokymosi potencialą turintys iš 350 (su tėvų sutikimu) 85 atrinkti mokiniai Gimnazijoje išbando naujus gabių vaikų mokymo modelius (pradinio ugdymo, lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų). Šių mokinių pavyzdžiu motyvuojami jų bendramoksliai (3-7 klasių mokiniai), mokytojai tobulina dalykų mokymo metodikas ir taiko daugeliui mokinių.

5. Ankstesnių metų VBE rezultatų duomenų pagrindu sustiprintas kryptingas mokinių konsultavimas aukštesniam pasiekimų lygiui užtikrinti. Gimnazijos 2020 m. laikytų VBE skaičius, tenkantis vienam abiturientui yra 0,84 (standartizuotais taškais); standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis (0,98) ir standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis (0,83) yra didesnis už Vilniaus miesto vidurkį ir reikšmingai pranoksta atitinkamų šalies mokyklų vidurkį. NŠA analizė atskleidžia, kad mokinių vertinimas gimnazijoje iš esmės sutampa su VBE vertinimais.

6. 2020 m. I gimnazijos klasių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai atskleidė, kad gerai ir labai gerai mokosi apie 80 proc. (palyginamųjų duomenų organizatoriai neteikė). 2020 m. gauti 2019 m. vykdyto IEA TIMSS tyrimo Gimnazijos rezultatai reikšmingai (10-15 proc. pagal mokomuosius dalykus) pranoksta šalies mokyklų rezultatus.

7. Visi – kiekybiniai ir kokybiniai – ugdymo(si) pasiekimų duomenys naudojami stebėti, koreguoti ir planuoti ugdymo procesą bei teikti rekomendacijas mokytojams ir mokinių tėvams.

8. Visiems pageidavusiems mokiniams nuotolinio ugdymo(si) laikotarpiu suteiktos reikiamos IT priemonės ir konsultacijos. Visa gimnazijos bendruomenė (100 proc. išėjusi mokymus) nuotoliniam ugdymui(si) nuo 2020 metų naudoja Microsoft office 365 platformą, todėl mokytojai ir mokiniai gali sklandžiai bendradarbiauti, pradinių klasių mokinių tėvai – padėti vaikams.

Strateginis tikslas ***kurti saugią ir ugdymą(si) motyvuojančią aplinką*** įgyvendinamas sprendžiant 2020 m. numatytus uždavinius:

1. Sudarytos sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis socialines emocines kompetencijas ir užtikrinama palanki emocinė aplinka, įtraukiant į ne mažiau kaip vieno prevencinio projekto veiklas, bendruomenės akcijas, renginius, konkursus, popamokines veiklas; klasių vadovai 2 kartus per mėnesį klasių valandėles skiria emocinio intelekto bei tolerancijos ugdymo temoms; organizuotas mokytojų budėjimas skatina tinkamą mokinių elgesį per pertraukas; socialinės pedagogės, psichologės, mokytojo padėjėjos, Krizių valdymo grupė nuolat ar pagal situaciją teikia reikiamą paramą mokiniams; Vaiko gerovės komisija nagrinėja kiekvieną potencialiai vaiko gerovei grėsmę keliantį atvejį, bendradarbiauja su Vilniaus PPT. Elektroninės „Patyčių dėžutės“ įsteigimas prevenciškai ir konkrečiais atvejais apie 65 proc. (*IQES online* apklausa) padidino mokinių saugumo jausmą; mokinių tėvų domėjimasis Gimnazijos gyvenimu (apie 90 proc. - *IQES online* apklausa) suteikia gero grįžtamojo ryšio ir efektyvaus problemų sprendimo galimybes. Kontaktinio ugdymo(si) laikotarpiu visi mokiniai galėjo naudotis visomis specializuotomis ugdymo(si) erdvėmis bei įranga, jos nuolat atnaujinamos ir papildomos: įrengtas informacinis–konsultacinis centras skaitykloje, „tylos sala“, mokiniai

skatinami savo kūryba prisidėti prie įkvepiančios aplinkos kūrimo (visi mokinių kūrybiniai darbai eksponuojami gimnazijos erdvėse). Nuotolinio ugdymo(si) laikotarpiu sistemingai vyksta klasių valandėlės, į jas jungiasi socialinės darbuotojos ir psychologės, tikslingai sudaromos sąlygos mokiniams pabendrauti klasės formatu. Bet kurioje klasėje iškilus ugdymo(si) ar elgesio problemų, organizuojami kontaktiniai arba nuotoliniai Gimnazijos vadovų ir mokytojų susirinkimai su mokinių tėvais.

2. Visiems specialiųjų poreikių mokiniams (31 mokinys) sudarytos visavertiško ugdymo(si) sąlygos ir kontaktinio, ir nuotolinio ugdymo metu: parengtos individualios dalykų programos, skirti mokytojo padėjėjai, pagalbos mokiniai specialistų konsultacijos ir visi reikiami išteklių.

3. Sudarytos sąlygos kiekvienam vaikui pasiekti aukščiausią sveikatingumo lygį, derinant ergonominių reikalavimų bei palankios emocinės aplinkos užtikrinimo, emocinės ir fizinės sveikatos stebėsenos, sveikatingumo mokymo ir fizinio aktyvumo ugdymo priemones.

4. Sudarytos sąlygos Gimnazijos bendruomenės nariams, taip pat ir Gimnazijos kaimynystėje gyvenantiems vilniečiams naudotis Gimnazijos erdvėmis sportinei, kultūrinei ir kitoms veikloms.

Strateginis tikslas **kurti savitą, klasikinio ugdymo kryptį išreiškiančią, bendruomenės kultūrą** įgyvendinamas sprendžiant 2020 m. numatytus uždavinius:

1. Visų amžiaus grupių mokiniai įtraukiami į demokratijos principų bei praktikų pažinimo, taikymo ir kūrimo procesą bendrajam gėriui Gimnazijos kurti. Gimnazijos gyvenime labai aktyviai dalyvauja apie 95 proc. mokytojų ir pedagoginių darbuotojų (*IQES online* apklausa) savo pavyzdžiu skatindami ir mokinius. Aktyviai veikia mokinių savivalda: Mokinių taryba (nuolatiniai nariai – 2-3 kiekvienos klasės mokiniai), išrinkta visuotiniu balsavimu, teikia ir realizuoja daug patrauklių veiklų, į kurias įsitraukia beveik visi Gimnazijos mokiniai.

2. Dėl epidemiologinės situacijos 2020 m. Gimnazijos bendruomenė buvo priversta atsisakyti didžiosios dalies numatytų edukacinių veiklų mokslo, meno, švietimo ir kultūros institucijose, Antikos ženklų paieškos miniekspedicijų, žygių kultūros istorijos trasomis Vilniuje ir panašių renginių. Šiuos praradimus mokytojai kompensuoja virtualiomis ekskursijomis, kūrybinėmis užduotimis.

3. Aktyvumo ir atsakomybės principą Gimnazijos mokiniai įgyvendina nuotoliniu būdu dalyvaudami miesto ir šalies mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose. Šalies olimpiadų pasiekimai: biologijos olimpiada, I gimnazijos klasė – III vieta, II gimnazijos klasė – I vieta; užsienio kalbos (anglų) – I-II gimnazijos klasių II vieta, Vilniaus miesto užsienio kalbos (rusų) 5 klasė – I gimnazijos klasė – III vieta, etninės kultūros 8 klasių – dvi I vietos, lotynų kalbos ir antikos kultūros – II, III ir IV vietos; lietuvių kalbos ir literatūros III-IV gimnazijos klasių mokinių – I ir III vietos.

4. Visi bendruomenės nariai dalyvauja pilietiškumo renginiuose: *Laisvės gynėjų dienos* deglų ceremonijoje gimnazijos kieme, akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, mokinių ir mokytojų grupės – atminimo laužų ceremonijoje Nepriklausomybės aikštėje, jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“; 2020 metų rugsėjį visi I-II gimnazijos klasių mokiniai po vieną edukacinę dieną praleido *Miško brolių* draugijos bazėje, kur gimnazistai gyvai patyrė pasipriešinimo kovų dvasią.

ES parlamento projektą *Mokykla – Europos parlamento ambasadorė* Gimnazija vykdo pilietinio ugdymo veiklas integruodama į pamokas ir teminius renginius. Net ir nuotolinio ugdymo(si) sąlygomis daugelis veiklų tęsiamos, integruojant jas į pamokų turinį, Mokinių tarybos organizuojamus virtualius renginius.

5. *IQES online* apklausa atskleidžia, kad 81 proc. mokinių suvokia save kaip asmenybes, susijusias su klasės ir Gimnazijos bendruomene, savo pasiekimus sieja su palankiu bendruomenės kontekstu, sveikai pasitiki savimi, mokytojais ir bendramoksliais.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Inicijuoti gimnazijoje savivaldaus mokymosi sistemiškumą, įtraukiant visas bendruomenės grupes.</p>	<p>Mokytojai mokymo(si) procesą organizuoja taip, kad apie trečdalis mokomųjų temų mokymosi tikslus, būdus ir pasiekimų vertinimą rinktųsi mokiniai.</p> <p>Mokiniai savarankiškai išsikelia (specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai – padedami mokytojų) apie trečdalis mokymosi temų mokymosi tikslus, pasirenka būdus ir priemones.</p> <p>Remdamiesi pasiekimų aplankais, reflektuoja asmeninę pažangą, mokymosi patirtį bei neformaliojo švietimo būdu įgytas kompetencijas.</p> <p>Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) užtikrina mokymosi tęstinumą,</p>	<p>Suorganizuoti du mokymai per metus savivaldaus mokymosi tema (dalyvauja 85-90 proc. mokytojų).</p> <p>Ugdymo(si) proceso stebėseną atskleidžia, kad mokytojai dažnai (maždaug trečdalyje pamokų) taiko savivaldų mokymąsi skatinančius metodus.</p> <p>Mokinių <i>IQES online</i> apklausa atskleidžia pozityvų savivaldaus mokymosi ir ugdymosi pasiekimų ryšį.</p> <p>Apie 50 proc. mokinių bent vieno mokomojo dalyko metinis vertinimas pakyla vienu balu;</p> <p>iki 3 proc. mokinių pagerins ugdymo kokybę ir pereina į aukštesnį ugdymosi lygį.</p> <p>Kiekvienas mokinys 1 kartą per metus aptaria asmeninių pasiekimų</p>	<p>Įvyko du (vieni nuotoliniu būdu) mokymai savivaldaus mokymosi tema (dalyvavo 83 proc. mokytojų); išklaudyta ir aptarta PŠC „Mokytojų TV“ laida „Savivaldžio mokymosi sistemos taikymas praktikoje“ (dalyvavo 92 proc. mokytojų).</p> <p>Ugdymo(si) proceso stebėseną atskleidžia, kad mokytojai daugiau nei trečdalyje (37 proc.) pamokų taiko savivaldų mokymąsi skatinančius metodus.</p> <p>Mokinių <i>IQES online</i> apklausa atskleidžia, kad 55 proc. mokinių pastebi teigiamą savivaldaus mokymosi ir ugdymosi pasiekimų ryšį; 76 proc. mokinių nurodė, kad nuotolinio mokymosi metu savivaldaus mokymosi principų taikymas padeda</p>

	<p>namų aplinkoje įtvirtindami savivaldaus mokymosi principus (rinktis mokymosi būdus ir strategijas, veiklų eiliškumą, paisyti individualių poreikių ir galimybių).</p>	<p>aplanką su klasės vadovu, vienu iš pagalbos mokiniui specialistų ir/arba dalykų mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais).</p> <p>Parengta ir per TAMO dieną išplatinta atmintinė tėvams apie savivaldaus mokymo(si) principus. Surengti mokymai tėvams (pagal mokinių amžiaus grupes) apie savivaldų mokymą(si).</p> <p>Tėvų apklausos IQES online platformoje atskleidžia, kad dalykų mokytojai pakankamai juos konsultuoja savivaldaus mokymosi klausimais.</p>	<p>siekti numatytų rezultatų; 63 proc. mokinių bent vieno mokomojo dalyko metinis vertinimas pakilo vienu balu; 5,5 proc. mokinių pagerino ugdymosi kokybę ir perėjo į aukštesnį ugdymosi lygį. Kiekvienas mokinys 1 kartą, apie 20 proc. mokinių – 2 kartus per metus aptarė asmeninių pasiekimų aplanko duomenis su klasės vadovu, vienu iš pagalbos mokiniui specialistų ir/arba dalykų mokytojais bei tėvais (globėjais, rūpintojais).</p> <p>Visi klasių vadovai surengė po vieną savivaldaus mokymosi principų aptarimą su mokinių tėvais, pateikė nuorodų į metodinės medžiagos šaltinius; apie 25 proc. tėvų konsultavo individualiai; karantino metu gimnazijos svetainėje pateikta priminimų apie savivaldų mokymąsi mokiniams ir jų tėvams. Interviu su tėvais atskleidžia, kad dalykų mokytojai pakankamai juos konsultuoja savivaldaus</p>
--	--	---	---

			mokymosi klausimais, kiekviename pokalbyje primena savivaldaus mokymosi principus.
1.2. Organizuoti kryptingą ir nuoseklų mokytojų kvalifikacijos tobulinimą savivaldaus mokymo(si) aspektu.	<p>Mokytojai dalyvauja seminaruose ir mokymuose, skirtuose savivaldaus mokymo(si) aspektams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • išankstinio mokymosi turinio perteikimas mokiniams; • mokinių įgalinimas mokymosi turinį susieti su anksčiau įgytomis žiniomis; • mokymosi strategijų pasirinkimas. 	<p>Gimnazijoje vykstančiuose savivaldaus mokymo(si) seminaruose dalyvauja apie 80 proc. mokytojų.</p> <p>Mokytojai 2 kartus per pusmetį metodikos grupėse dalijasi patirtimi apie mokymosi strategijų taikymo įtaką mokinių pasiekimams.</p> <p>Stebima ir analizuojama savivaldaus mokymo(si) aspektu po 4-5 65 mokytojų pamokas per metus.</p> <p>Į pamokų stebėseną, grįstą kolegialiu grįžtamuju ryšiu, įsitraukę mokytojai konstatuoja, kad apie trečdalyje stebėtų pamokų skatinamas mokinių mokymosi savaldumas (apklausos IQES online platformoje).</p> <p>20 proc. mokytojo ugdomų mokinių geba susiformuluoti mokymosi tikslus;</p> <p>25 proc. – pasirinkti savo unikalumą atitinkančias mokymosi strategijas;</p> <p>20 proc. – vertinti savo pasiekimų lygmenį (apklausos IQES online platformoje).</p> <p>Mokytojai 2 kartus per pusmetį metodikos grupėse dalijasi patirtimi</p>	<p>Ugdymas ekstremalios padėties sąlygomis, kai mokytojai realiai dirba daugiau nei įprastai, privertė mažinti jų savivaldaus mokymosi metodinės veiklos intensyvumą ir dalyvių skaičių: seminaruose (1 kontaktinis, 2 nuotolinis) dalyvavo 94 proc. mokytojų; epizodiškai ir pagal poreikį vyksta mokytojų grupelių pasitarimai, skirti dalytis patirtimi apie savivaldaus mokymosi principų taikymą praktikoje ir argumentais apie jų įtaką mokinių pasiekimams (pasidalino 61 proc. mokytojų).</p> <p>Stebėta ir analizuot, savivaldaus mokymo(si) aspektu po 2-4 62 mokytojų pamokas per metus (2/3 nuotoliniu būdu); dalyvavo 55 mokytojai, susiję kolegialiu grįžtamuju ryšiu.</p> <p><i>IQES online</i> apklausos duomenimis, apie 50 proc. stebėtų pamokų skatinamas</p>

		apie mokymosi strategijų taikymo įtaką mokinių pasiekimams. Vedama 2-3 pamokos <i>be sienų</i> per metus kiekvienoje klasėje, mokinių savivaldaus ugdymosi kompetencijai įtvirtinti ir į(si)vertinti.	mokinių mokymosi savivaldumas; 20 proc. mokytojo ugdomų mokinių geba susiformuoti mokymosi tikslus; 27 proc. – pasirinkti savo unikalumą atitinkančias mokymosi strategijas; 22 proc. – vertinti savo pasiekimų lygmenį. Iki karantino kiekvienoje klasėje vestos 1-2 pamokos <i>be sienų</i> , mokinių savivaldaus ugdymosi kompetencijai įtvirtinti ir į(si)vertinti.
1.3. Sumažinti mokinių nepageidautino elgesio apraiškų gimnazijoje.	Vykdamas prevencines programas <i>OLWEUS</i> , <i>Obuolio draugai</i> , <i>Savu keliu</i> , sumažinti patyčių atvejų 5 proc. pradinėse klasėse; 8 proc. 5-8 klasėse; 2 proc. I-IV gimnazijos klasėse. Siekama pratęsti <i>OLWEUS mokyklos</i> pažymėjimą. Gimnazijoje sukurtas greito pranešimo ir reagavimo į patyčias įrankis – „Patyčių dėžutė“	85 proc. mokinių gerai sutaria tarpusavyje (apie 80 proc.); mokinių apklausos atskleidžia, kad patyčių atvejų sumažėjo 3 proc. visose amžiaus grupėse. Pratęstas gimnazijos <i>OLWEUS mokyklos</i> pažymėjimas. Apklausos <i>IQES online</i> platformoje atskleidžia, kad 83 proc. mokinių jaučiasi saugūs dėl galimybės pranešti apie smurtą ir patyčias.	<i>IQES online</i> mokinių apklausos apie jų savijautą gimnazijoje ir (ne)patiriamų patyčių atvejus mėn. atskleidžia, kad patys nesityčiojo ir patyčių nepatyrė 85 proc. mokinių. Mokytojų pastebėjimu, nuotolinio mokymo(si) sąlygomis patyčių ir smurto apraiškų iš esmės išvengta. Gimnazija perėjo patikrą 2020 metais likti <i>OLWEUS mokykla</i> , tęsiamos projekto veiklos: bendruomenės MSG grupės vedė po 3 susirinkimus, 2 kartus per mėnesį vyksta klasių

			<p>valandėlės nepageidaujamo elgesio prevencijos temomis.</p> <p>Interviu su mokiniais ir mokinių <i>focus</i> grupių tyrimas atskleidžia, kad gimnazijoje veikianti <i>Patyčių dėžutė</i> yra veiksminga smurto ir patyčių prevencinė priemonė. Patyčių dėžutėje skundų nebuvo.</p>
<p>1.4. Skaityklos patalpose atnaujinti informacinį-konsultacinį centrą, veikiantį per pamokas ir po pamokų.</p>	<p>Suremontuotos patalpos ir įrengtas informacinis – konsultacinis centras Nupirkti nauji baldai.</p> <p>Įrengtos 3-4 komandinio darbo ir konsultacijų erdvės.</p>	<p>Informaciniame centre naujai įrengtos 10 kompiuterizuotų darbo vietų, jų užimtumas apie 100 proc. per dieną.</p> <p>Mokiniai atlieka tiriamuosius ir kūrybinius darbus su IT priemonėmis. Konsultacinėse erdvėse vyksta gimnazijos karjeros specialisto individualios ir grupinės konsultacijos, tikslinių ir kūrybinių grupių darbai, jų užimtumas apie 80 proc. per dieną.</p> <p>Mokinių apklausa atskleidžia informacinio-konsultacinio centro pozityvią įtaką ugdymosi procesui.</p> <p>Poilsio zona naudojasi pagalbos mokiniui specialistai dirbti su autizmo spektro sutrikimų turinčiais mokiniais.</p>	<p>Nepaisant karantino ir ekstremalios situacijos, skaityklos informacinis – konsultacinis centras atnaujintas (įrengtos 10 kompiuterizuotų darbo vietų, atnaujinta, poilsio zona), tačiau jo užimtumas planuotą lygį siekė tik pirmus metų mėnesius. Karantino metu centro galimybes maksimaliai išnaudojo mokytojai nuotoliniam ugdymui.</p> <p>Nuo naujų mokslo metų pradžios informaciniame-konsultaciniame centre nuolat vyko individualios gimnazijos karjeros ugdymo specialisto, pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos. Įrengta ir naudojama (kontaktinio ugdymo</p>

			laikotarpiu) „tylos sala“ (pagal poreikį). Mokiniam suteikiama galimybė nusišalinti ir sugrįžti į emocinę pusiausvyrą.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta ir įgyvendinta mišraus ir nuotolinio ugdymo tvarka.	Sklandžiai vyko ugdymo procesas, suvaldytas Covid-19 ligos plitimas bendruomenėje.
3.2. Įrengta ir tikslingai naudojama specialiųjų poreikių mokiniams, „tylos sala“.	Tenkinamas mokinių trumpalaikio nusišalinimo poreikis, gerėja emocinė ugdytinių būseną.
3.3. Meno kolektyvai (tautinių šokių ansamblis „Papartėlis“, instrumentinis ansamblis ir jaunių choras) aprūpinti koncertiniais kostiumais.	Užtikrinama galimybė Gimnazijos bendruomenės nariams giliau pažinti etninės kultūros reiškinių įvairovę, kalendorinių švenčių ir gyvosios etninės kultūros renginių estetiką. Etninis lietuvių savitumas (suvalkietiškas kostiumas) pristatytas pasaulio folkloro festivalyje „MI PERU“, tarptautiniuose <i>online</i> festivaliuose Ispanijoje ir Galapagų salose. Dalyvavo 50 mokinių.
3.4. Inicijavau visų 8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokinių dalyvavimą EUROCLASSICA ECCL rengiamame lotynų kalbos konkurse ELEX 2020.	325 dalyvavusių mokinių (83 proc.): įsivertino savo žinių lygį europiniame kontekste; sustiprino klasikinių elementų mokymosi motyvaciją.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pedagoginio proceso veiksmingumo didinimas įprastomis ir ekstremalios padėties sąlygomis.
7.2. Komunikacijos, darbuotojų motyvavimo ir pokyčių valdymo ekstremalios padėties sąlygomis.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti ir koordinuoti ugdymo proceso veiksmingą personalizavimą kiekvieno	Teorinių ir praktinių seminarų ciklas – 2 moduliai (paslaugos teikėjas	Seminarų cikle dalyvaus 90 proc. mokytojų, jie tobulins savivaldaus ugdymo

<p>mokinio aukščiausiam jam mąstymo ir akademinio gebėjimų lygiui pasiekti.</p>	<p>– VU Šiaulių akademija), pedagogams apie mokėjimą mokyti(s) derinant savivaldaus ugdymosi, įsivertinimo ir skaitmenines kompetencijas, siekdami kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.</p> <p>Mokiniai teoriniu ir praktiniu lygmenimis patobulins mokėjimo mokytis kompetenciją ir veiksmingiau mokydamiesi pasieks geresnių ugdymo(si) rezultatų, patirs mokymosi džiaugsmą.</p> <p>Mokinių tėvai įgis daugiau žinių apie savivaldaus ugdymo(si) veiksmingumą ir padės savo vaikams siekti geresnių rezultatų.</p>	<p>metodikos kompetencijas, metodikos grupėse ir pasirengs dalykų blokų (kalbų, gamtos mokslų, tikslųjų mokslų, menų ir t.t.) teorinę ir praktinę medžiagą apie mokėjimo mokytis tobulinimą ir ją perteiks mokiniams bei jų tėvams.</p> <p>2021 m. rugsėjo–gruodžio mėnesiais (antrą mėnesio savaitę) vyksta mokymosi mokytis diena, per visas pamokas taikant pasirinktus metodus ir strategijas.</p> <p>Apie 50 proc. mokinių I pusmečio mokymosi pasiekimų vidurkis padidėja 1 balu.</p> <p>Klasių vadovai supažindina mokinių tėvus su mokymosi mokytis metodikų pagrindais, apie 30 proc. mokinių tėvų įgyja papildomų kompetencijų patarti savo vaikams savivaldaus ugdymosi klausimais.</p> <p>2021 m. gruodžio 20-24 d. vykdoma bendruomenės narių <i>IQES online</i> tikslinė apklausa atskleidžia teigiamą mokymų įtaką: mokytojams – apie 80 proc.; mokiniam – apie 60 proc.; mokinių tėvams – apie 30 proc.</p>
<p>8.2. Inicijuoti ir koordinuoti klasikinio ugdymo elementų gilesnę integraciją į formalias ir neformalias kognityvinius gebėjimus bei skaitmeninio raštingumo kompetencijas vystančias veiklas.</p>	<p>Per metus vykdomas bendras 1-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams klasikinio turinio projektas „Antikos aidai mokomuosiuose dalykuose“, skatinantis informacinių technologijų priemonėmis atsekti ir kurti sąsajas tarp gimtosios, užsienio, lotynų ir senosios</p>	<p>I etapas. 2021 m. sausis–vasaris – projekto temų ir veiklų pasirinkimas (100 proc. mokinių).</p> <p>2021 m. kovas – projekto veiklų individualus ir grupinis (pasirinktinai) vykdymas (95 proc. mokinių).</p>

	<p>graikų kalbų, fizinio ugdymo, kad tobulintų kultūrinę, kalbinę, sveikatingumo, skaitmeninę ir kūrybingumo kompetencijas, atskleistų individualius gebėjimus ir kurtų savitą Gimnazijos kultūrą.</p> <p>Projekte dalyvauja visų dalykų mokytojai, visi 1-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai.</p> <p>Mokiniai savarankiškai ir padedami mokytojų gilina ir tyrinėja antikos kultūros ir šiuolaikinio mokslo sąsajas, taip gerina savo informacijos paieškos ir analitinius gebėjimus, praktiškai panaudoja klasikinio ugdymo elementus (antikos kultūros, kultūros istorijos bei lotynų ir graikų kalbos, fizinio ugdymo), kitų mokomųjų dalykų žinias, ieško tinkamiausios formos savo atradimams kūrybiškai perteikti, dalysis su bendruomene, tokiu būdu stiprėja visų bendruomenės narių holistinis pasaulio suvokimas, tarpdalykinės integracijos patirtys ir bendruomeniškumas.</p>	<p>2021 m. balandis–gegužė – projekto rezultatų pristatymas gimnazijos bendruomenei (parodos, standiniai pranešimai, IT pristatymai) (95 proc. mokinių) . II etapas. 2021 m. rugsėjis–spalis) – projekto sklaida. Dalyvauja mokiniai, mokinių tėvai, mokytojai, partneriai (VU Klasikinės filologijos katedra, Klaipėdos Žemynos gimnazija.</p> <p>Kiekvienas mokinys nagrinės 1-3 objektus / procesus, o per sklaidą gaus daug daugiau naujos informacijos ir kūrybingumo paskatų. Projekto veiklos ir rezultatai viešinami gimnazijos erdvėse, renginiuose, interneto svetainėje bendruomenei ir partneriams.</p> <p>Patobulėja mokinių savivaldaus mokymosi, kūrybingumo, bendradarbiavimo kompetencijos (<i>IQES online</i> apklausos duomenys ne mažiau kaip: „taip“ – 60 proc., „nežinau“ – 30 proc., „ne“ – 10 proc.).</p>
<p>8.3. Inicijuoti ir koordinuoti naujas veiklos formas saugiai, sveikai ir susitarimų kultūra grįstai ugdomosi aplinkai bei palankiam psichologiniam klimatui puoselėti.</p>	<p>Tęsti prevencines programas OLWEUS ir „Savu keliu“ 1-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse įtvirtinant nusiteikimo prieš patyčias ir tolerancijos „priimti kitoki“ nuostatas.</p> <p>Suburta konsultantų komanda skatinti klases</p>	<p>OLWEUS ir „Savu keliu“ programose dalyvauja 100 proc. mokinių.</p> <p>(<i>IQES online</i> apklausos duomenimis ne mažiau kaip 70 proc mokinių teigia supratę bendravimo su „kitokiais“ ypatumus.</p>

	<p>vadovų, švietimo pagalbos specialistų, dalykų mokytojų bendravimui ir bendradarbiavimui siekiant mokinių geresnės emocinės savijautos.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai, išmokę taikyti veiksmingus poveikio mokinių elgesiui modelius, apmoko jų klasių vadovus ir mokytojus, konsultuoja konkrečiais jų taikymo klausimais.</p> <p>Įsteigtas mokinių ir mokytojų diskusijų klubas „Požiūrio taškas“ pasitikėjimu grįstai pagarbaus bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrai ugdyti.</p>	<p>2021 m. kovo mėnesį vykstančiame seminare „Veiksmingi poveikio mokinio elgsenai metodai“, skirtame pagalbos mokiniui specialistams, Vaiko gerovės komisijos nariams (40 val.), dalyvauja 24 pedagogai.</p> <p>Seminaro dalyviai apmoko klasių vadovus (100 proc.) ir mokytojus (20 proc.), konsultuoja konkrečiais metodų taikymo klausimais.</p> <p>(IQES online apklausos duomenys ne mažiau kaip: „taip“ – 60 proc., „nežinau“ – 30 proc., „ne“ – 10 proc.).</p> <p>Kartą per mėnesį vykstančiose mokinių ir mokytojų diskusijose sudaromos galimybės konstruktyviai aptarti iškilusias problemas, siūlyti ir aptarti jų sprendimo būdus, pristatyti savo idėjas, kaip gerinti emocinę ugdymosi aplinką, bendruomenės mikroklimatą. Diskusijose tiesiogiai ir kaip stebėtojai per metus dalyvaus: 5-8 klasių – apie 40 proc. mokinių; I-IV gimnazijos klasių – apie 50 proc. mokinių; mokytojų – apie 40 proc.</p>
<p>8.4. Inicijuoti ir koordinuoti gamtos mokslų ir technologijų laboratorijų maksimalų įveiklinimą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių mokymosi rezultatams pagerinti.</p>	<p>Mokinių tiriamosios ir kūrybinės veiklos sudaro ne mažiau kaip 25 proc. visų gamtos mokslų ir biotechnologijų dalykų turinio veiklų.</p>	<p>Apie 10 proc. išauga mokinių susidomėjimas gamtos mokslais ir biotechnologijomis.</p> <p>Tęsiamas ir intensyvinamas bendradarbiavimas su VU chemijos fakultetu (laboratorijose ir nuotoliniu būdu:</p>

		<p>2-4 pamokos I-IV gimnazijos klasei per metus; 1-2 pamokos 1-8 klasių mokiniams per metus).</p> <p>Apie 15 proc. padidėja į neformalaus švietimo mokslo tiriamąsias veiklas įsitraukusių mokinių skaičius.</p> <p>Mokslo tiriamosiose veiklose dalyvaujančių mokinių gamtos mokslų ir biotechnologijų dalykų metinių pažymių vidurkis padidėja 10 proc.</p>
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepalanki epidemiologinė situacija.
9.2. Žmogiškieji veiksniai (ligos, traumos).

NACIONALINIS MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS
2020 m. 5 klasė



Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija, apibendrinta mokyklos informacija

	Mokiniai laikę testą	Mokiniai nebaigę testo	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	85	9	29.0	39
Pasaulio pažinimas	72	2	31.3	40
Skaitymas	77	1	24.2	30
Iš viso mokykloje	90	-	-	-

NACIONALINIS MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS
2020 m. 9 klasė



Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija, apibendrinta mokyklos informacija

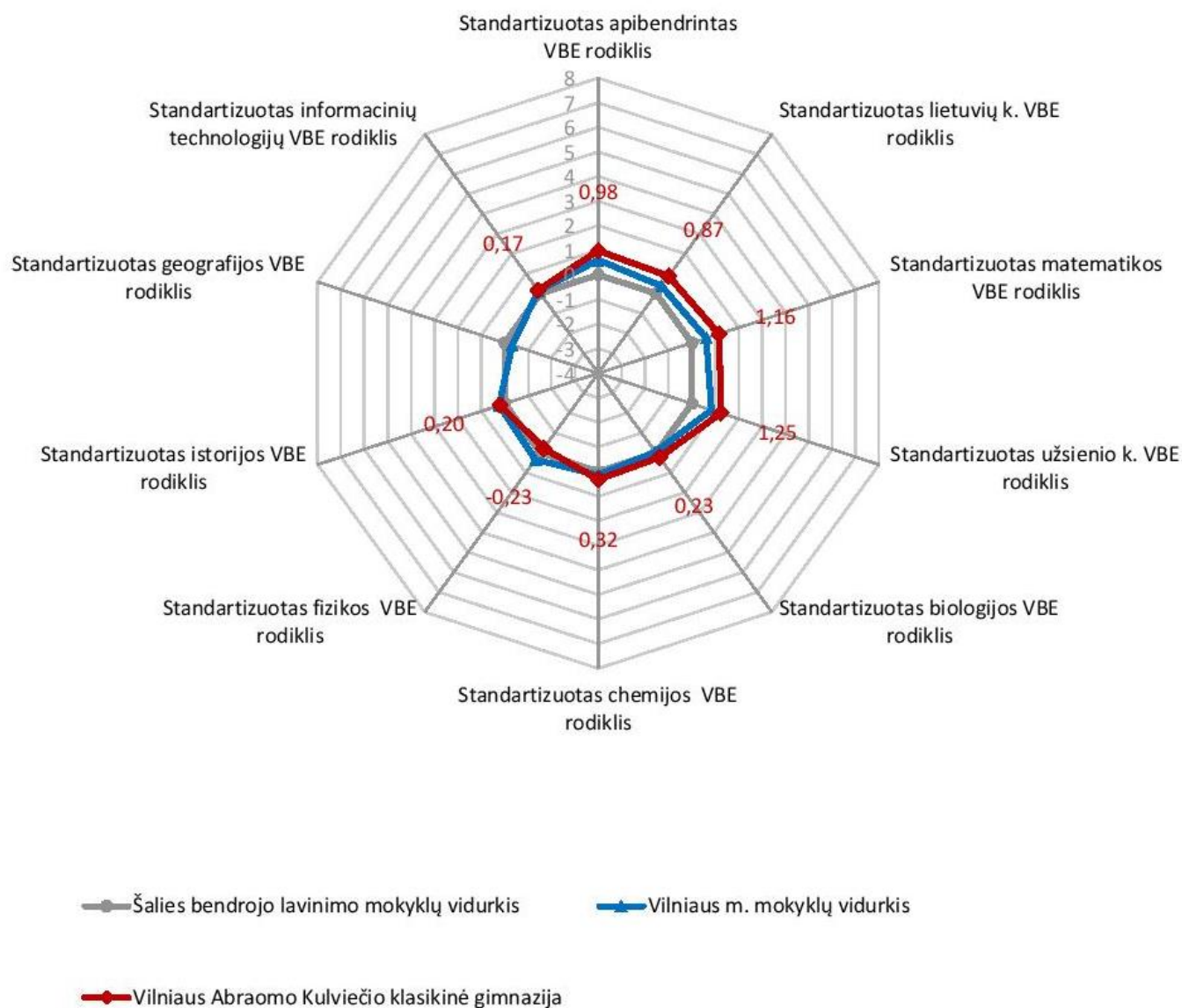
	Mokiniai laikę testą	Mokiniai nebaigę testo	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Gamtos mokslai	78	2	35.1	50
Matematika	82	13	33.9	50
Skaitymas	65	0	28.3	37
Socialiniai mokslai	71	3	34.6	50
Iš viso mokykloje	86	-	-	-

2020 M. BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija

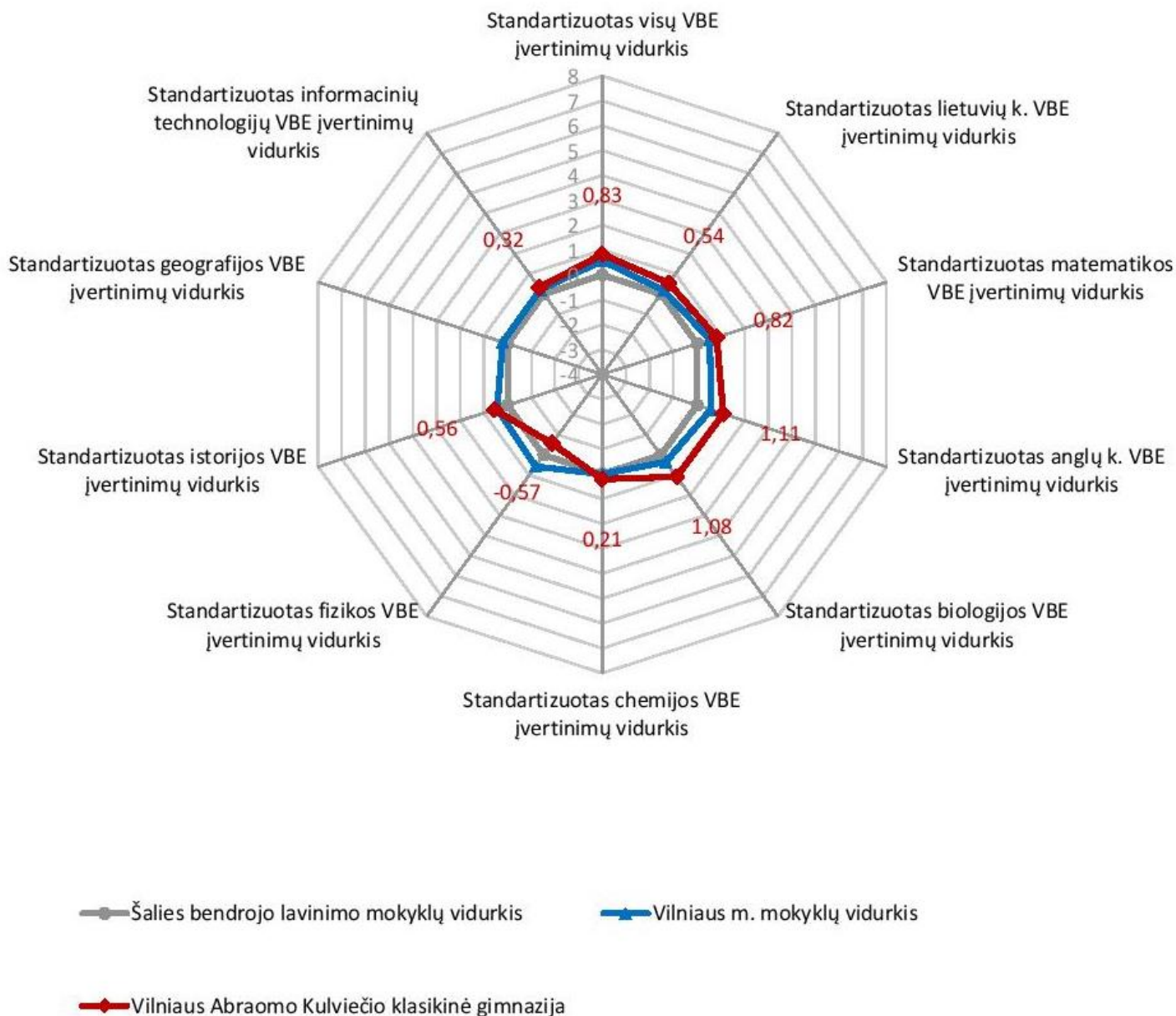
1 diagrama. Apibendrintų mokyklos 2020 m. VBE rezultatų palyginimas su šalies atitinkamo tipo (bendrojo lavinimo, suaugusiųjų ar profesinio) ir savivaldybės (tik bendrojo lavinimo mokyklų atveju) mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus.

Diagramoje analizuojami Jūsų mokyklos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.

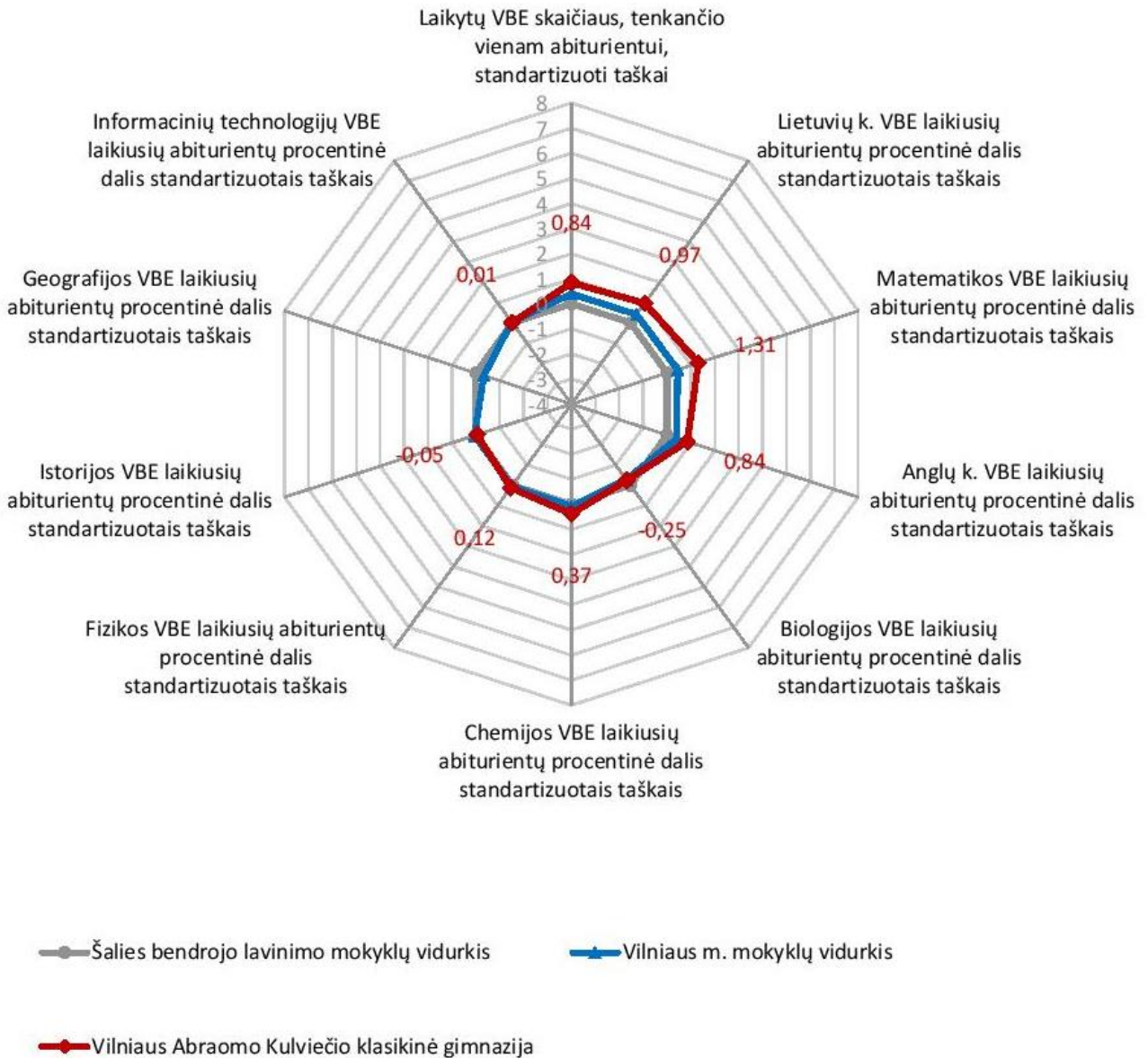


2 diagrama. Mokyklos 2020 m. VBE balų vidurkių palyginimas su šalies atitinkamo tipo (bendrojo lavinimo, suaugusiųjų ar profesinio) ir savivaldybės (tik bendrojo lavinimo mokyklų atveju) mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus.

Diagramoje analizuojami Jūsų mokyklos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.



3 diagrama. Vienam mokyklos abiturientui tenkančių 2020 m. laikytų VBE skaičiaus ir atskirų VBE laikymo šioje mokykloje procentinių dažnumų palyginimas su šalies atitinkamo tipo (bendrojo lavinimo, suaugusiųjų ar profesinio) ir savivaldybės (tik bendrojo lavinimo mokyklų atveju) atitinkamais rodikliais, naudojant standartizuotus taškus. Diagramoje analizuojami Jūsų mokyklos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.



1 lentelė. Mokyklos abiturientų, 2020 m. laikusių brandos egzaminus, abituriento laikytų VBE skaičiaus vidurkio ir visų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas su atitinkamais savivaldybės (tik bendrojo lavinimo mokyklų atveju), kurioje yra mokykla, ir šalies atitinkamo tipo (bendrojo lavinimo, suaugusiųjų ar profesinio) mokyklų mokinių VBE rodikliais. *Lentelėje analizuojami Jūsų mokyklos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.*

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičiaus			Visų VBE įvertinimų vidurkis		
Mokykloje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose	Šalies atitinkamo tipo mokyklose	Mokykloje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose	Šalies atitinkamo tipo mokyklose
3,58	3,20	3,20	55,8	55,5	49,6

2 lentelė. Mokyklos abiturientų, 2020 m. laikusių valstybinius ir/ar mokyklinius brandos egzaminus, procentinių dalių ir vidutinių įvertinimų palyginimas su atitinkamais savivaldybės (tik bendrojo lavinimo mokyklų atveju), kurioje yra mokykla, ir šalies atitinkamo tipo (bendrojo lavinimo, suaugusiųjų ar profesinio) mokyklų rodikliais, pagal egzaminus.

Lentelėje analizuojami Jūsų mokyklos ir šalies mokiniai, be eksternų ir buvusių mokinių.

Egzaminas	Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus			Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas		
	Mokykloje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose	Šalies atitinkamo tipo mokyklose	Mokykloje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose	Šalies atitinkamo tipo mokyklose
Lietuvių k. VBE	86,7%	75,2%	75,1%	47,8	46,1	45,5
Matematikos VBE	88,3%	68,6%	67,3%	32,8	34,5	27,7
Anglų k. VBE	86,7%	77,0%	78,0%	80,7	76,9	71,8
Prancūzų k. VBE	-	0,3%	0,1%	-	82,8	85,2
Rusų k. VBE	13,3%	13,2%	6,4%	98,1	83,2	81,4
Vokiečių k. VBE	-	0,1%	0,1%	-	84,6	77,6
Biologijos VBE	20,0%	18,8%	22,9%	68,8	62,4	56,4
Chemijos VBE	8,3%	5,4%	4,8%	53,2	54,5	54,6
Fizikos VBE	11,7%	9,6%	9,3%	33,1	55,1	47,3
Istorijos VBE	31,7%	31,8%	34,2%	58,8	59,1	54,9
Geografijos VBE	-	8,7%	11,2%	-	48,3	49,0
IT VBE	11,7%	11,3%	10,2%	49,3	49,9	48,5
Lietuvių k. MBE	13,3%	21,6%	23,3%	4,9	4,8	5,0
Baltarusių g. k. MBE	-	0,1%	0,0%	-	7,7	7,7
Lenkų g. k. MBE	-	6,6%	3,4%	-	7,4	7,2
Rusų g. k. MBE	-	2,4%	1,0%	-	6,5	6,7
Menų MBE	-	3,0%	4,5%	-	9,4	9,3
Muzikologijos MBE	-	0,1%	0,4%	-	8,5	8,1
Technologijų MBE	-	0,8%	7,8%	-	8,1	9,0

2020 M. ABITURIENTŲ, BESIMOKIUSIŲ IŠPLĖSTINIŲ KURSŲ, TREČIOS KLASĖS METINIŲ PAŽYMIŲ ANALIZĖ, REMIANTIS VBE ĮVERTINIMAIS



Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija

ATASKAITOS TURINYS

1. Pratarinė
2. Mokyklos abiturientų dalykų išplėstinių kursų metinių pažymių ir atitinkamų VBE įvertinimų palyginimas su vertinimo tendencijomis šalyje, pasitelkiant taškines ir stulpelines diagramas
3. Mokyklos metinių pažymių statistinių charakteristikų, apskaičiuotų remiantis VBE įvertinimais, palyginimas su kitų šalies mokyklų duomenimis ir mokykloje tarp mokomųjų dalykų.

1. PRATARMĖ

Tiek mokiniams ir jų tėvams, tiek mokyklos vadybai yra svarbu ar objektyviai rašomi mokykliniai pažymiai, ar už aukštesnius mokymosi pasiekimus visada rašomi geresni pažymiai, ar pusmečio ir metiniai pažymiai padeda tiksliai prognozuoti mokinių VBE rezultatus, ar pažymiai mokykloje rašomi laikantis šalies mastu susiformavusių kriterijų. Mokyklose, siekiančiose aukštos ugdymo kokybės, šie klausimai nuolat keliami, ieškoma į juos atsakymų ir imamas priemonių užtikrinti aukštesnę vertimo pažymiais kokybę. Šioje ataskaitoje, naudojantis mokyklų pateiktais duomenimis ir VBE rezultatais, pateikiama apibendrinta statistinė informacija, kuri padės mokykloms įsivertinti vertinimo pažymiais kokybę ir ją tobulinti.

Atliekant šią pažymių analizę buvo daroma prielaida, kad VBE įvertinimai pagal savo prigimtį daugeliu atvejų yra ženkliai tikslesni, nei mokykliniai pažymiai, tad jie galimai geriau atspindi susitarimus dėl mokinių pasiekimų vertinimo šalies mastu. Taip pat buvo daroma prielaida, kad gerai veikiančioje švietimo sistemoje gali ir turi būti stiprus statistinis koreliacinis ryšys tarp pusmečio ar metinių pažymių ir VBE įvertinimų.

2. MOKYKLOS ABITURIENTŲ DALYKŲ IŠPLĖSTINIŲ KURSŲ METINIŲ PAŽYMIŲ IR ATITINKAMŲ VBE ĮVERTINIMŲ PALYGINIMAS SU VERTINIMO TENDENCIJOMIS ŠALYJE, NAUDOJANT TAŠKINES IR STULPELINES DIAGRAMAS.

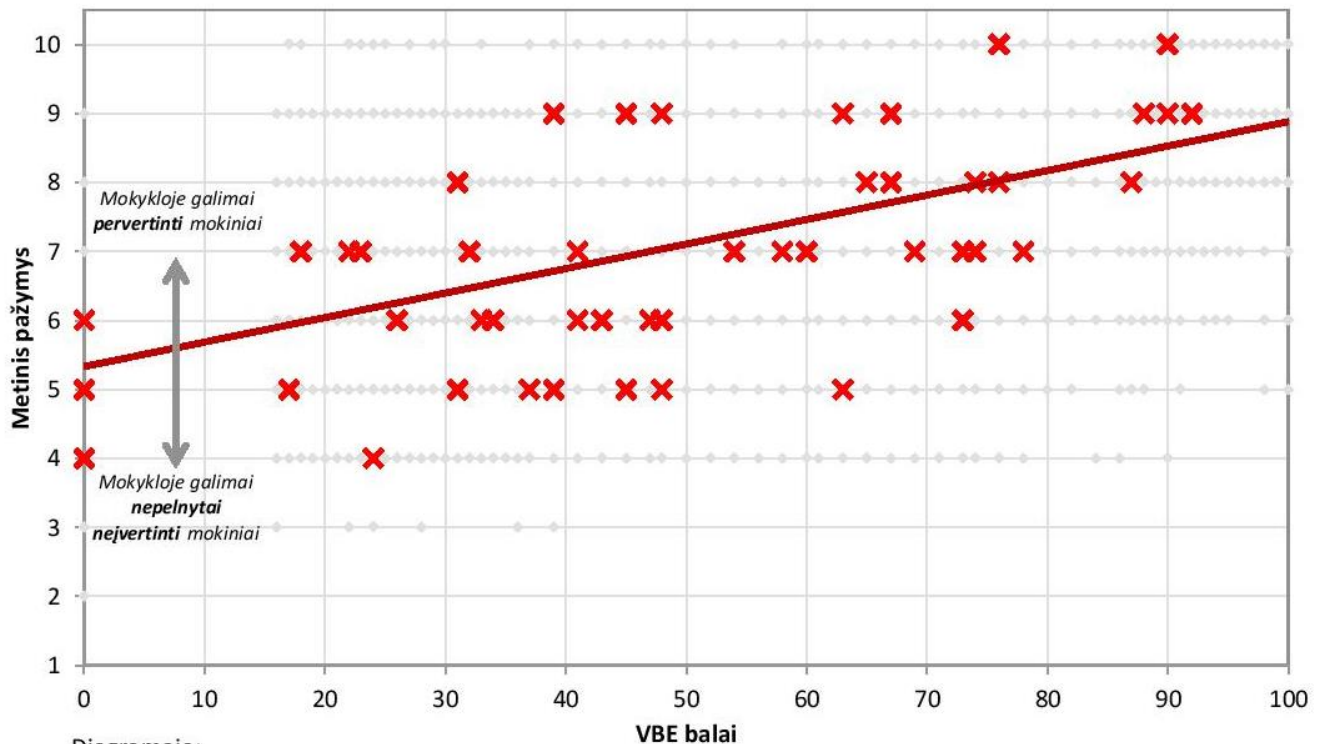
Šiame skyriuje pateikiamos mokinių metinių pažymių ir VBE įvertinimų taškinės ir stulpelinės diagramos, vaizdžiai parodančios skirtumus tarp mokyklinių pažymių ir VBE įvertinimų. Taškinėse diagramose tašku vaizduojamas kiekvienas mokyklos mokinys, laikęs atitinkamo dalyko VBE egzaminą. Taip pat diagramoje pateikiama regresijos tarp šalies mokinių metinių pažymių ir VBE įvertinimų tiesė. Pagal taškų ir tiesės tarpusavio padėtį galima spręsti ar dalyko pasiekimų vertinimas pažymiais mokykloje atitinka šalyje susiformavusias vertinimo tendencijas, ar ne. Jei, pavyzdžiui, dauguma taškų taškinėje diagramoje yra virš regresijos tiesės, tai tikėtina, kad už tokius pačius mokymosi pasiekimus mokykloje rašomi aukštesni pažymiai nei vidutiniškai šalyje. Ir atvirkščiai, jei dauguma taškų yra žemiau tiesės, tai tikėtina, kad mokykloje rašomi žemesni pažymiai nei vidutiniškai šalyje.

Stulpelinėse diagramose mokiniai sugrupuoti pagal dalykų VBE pasiekimų lygius. Kiekvieno pasiekimų lygio mokyklos mokinių metinių pažymių vidurkis lyginamas su to pat pasiekimų lygio šalies mokinių metinių pažymių vidurkiu.

LIETUVIŲ KALBOS VALSTYBINIS BRANDOS EGZAMINAS

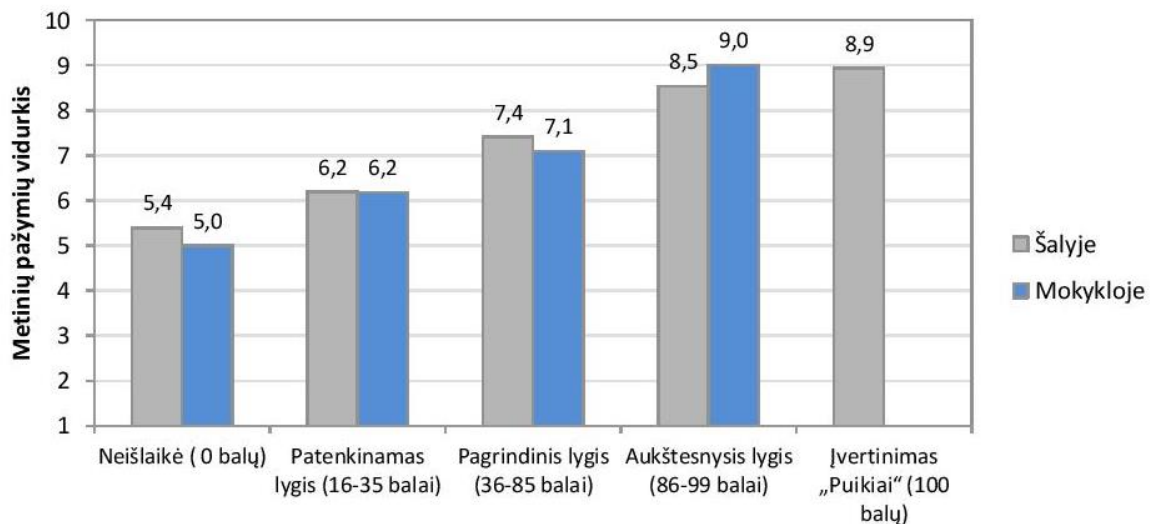
Lentelėje ir diagramose pateikiami Jūsų mokyklos ir šalies kandidatai, besimokę dalyko išplėstiniu kursu

	Šalyje	Jūsų mokykloje
Kandidatų skaičius	16 159	52



Diagramoje:

- linija pažymėta šalies rezultatus atitinkanti regresijos tiesė;
- pilkos spalvos taškeliais vaizduojami šalies mokiniai;
- raudonos spalvos kryželiais vaizduojami Jūsų mokyklos mokiniai.

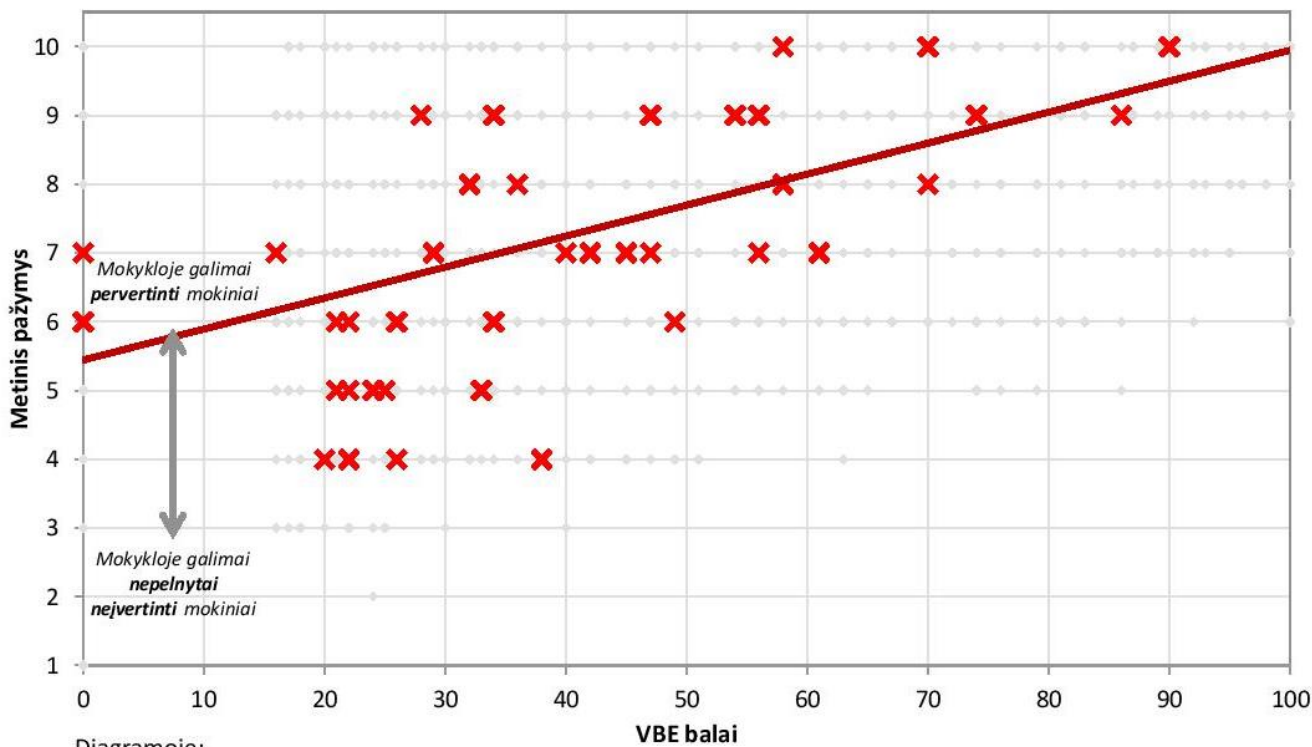


	Neišlaikė (0 balų)	Patenkinamas lygis (16-35 balai)	Pagrindinis lygis (36-85 balai)	Aukštesnysis lygis (86-99 balai)	Įvertinimas „Puikiai“ (100 balų)
Kandidatų skaičius					
Šalyje	1535	5520	7119	1774	211
Mokykloje	6	11	30	5	0

MATEMATIKOS VALSTYBINIS BRANDOS EGZAMINAS

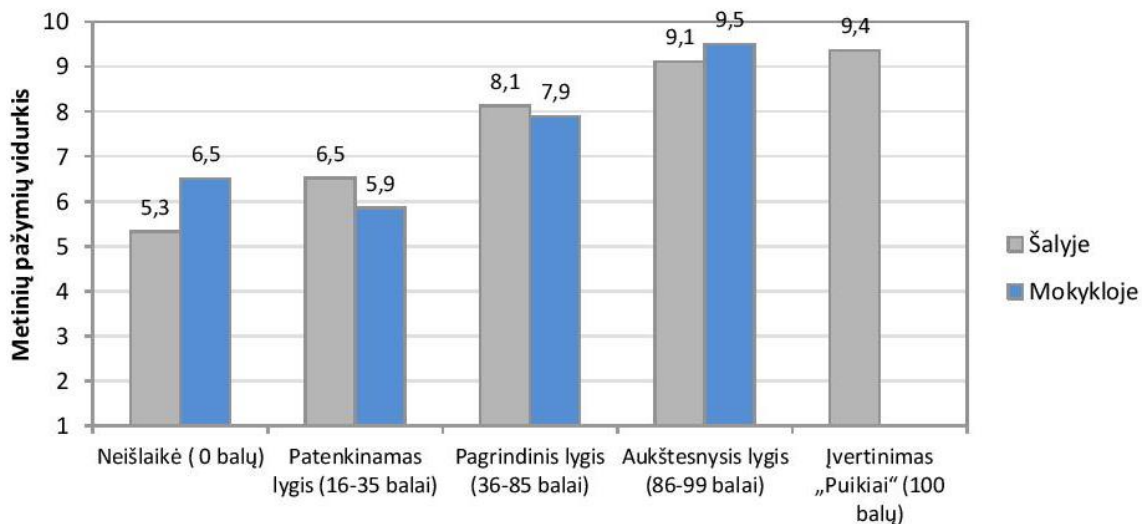
Lentelėje ir diagramose pateikiami Jūsų mokyklos ir šalies kandidatai, besimokę dalyko išplėstiniu kursu

	Šalyje	Jūsų mokykloje
Kandidatų skaičius	13232	45



Diagramoje:

- linija pažymėta šalies rezultatus atitinkanti regresijos tiesė;
- pilkos spalvos taškeliais vaizduojami šalies mokiniai;
- raudonos spalvos kryželiais vaizduojami Jūsų mokyklos mokiniai.

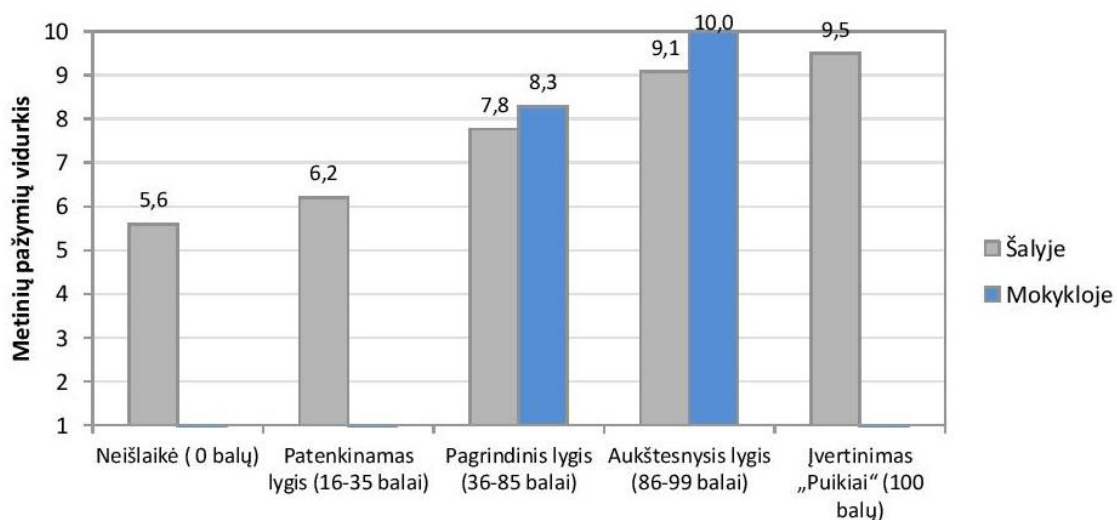
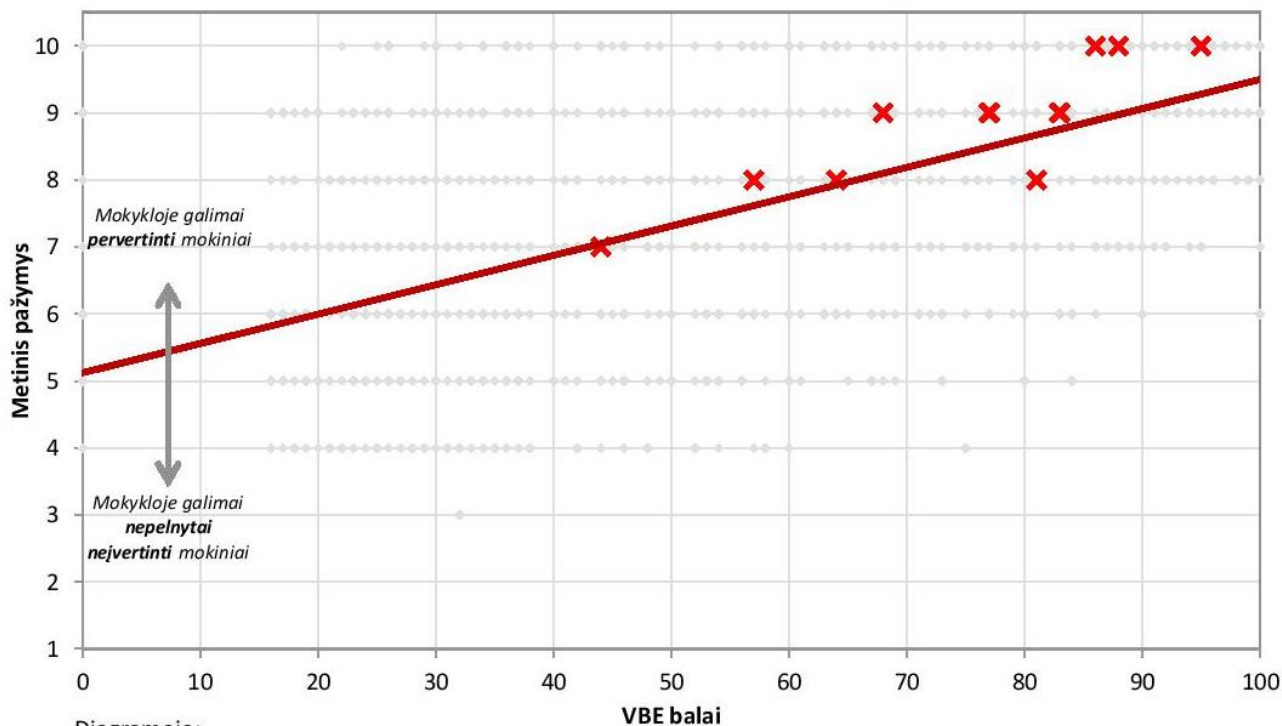


Kandidatų skaičius	Neišlaikė (0 balų)	Patenkinamas lygis (16-35 balai)	Pagrindinis lygis (36-85 balai)	Aukštesnysis lygis (86-99 balai)	Įvertinimas „Puikiai“ (100 balų)
	Šalyje	3439	5534	3498	616
Mokykloje	4	20	19	2	0

BIOLOGIJOS VALSTYBINIS BRANDOS EGZAMINAS

Lentelėje ir diagramose pateikiami Jūsų mokyklos ir šalies kandidatai, besimokę dalyko išplėstiniu kursu

	Šalyje	Jūsų mokykloje
Kandidatų skaičius	4729	10

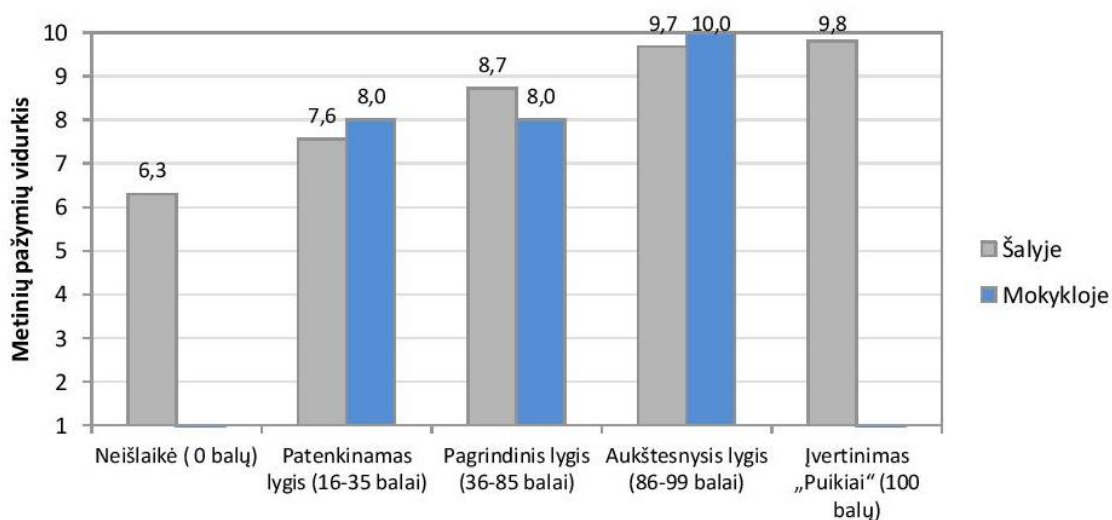
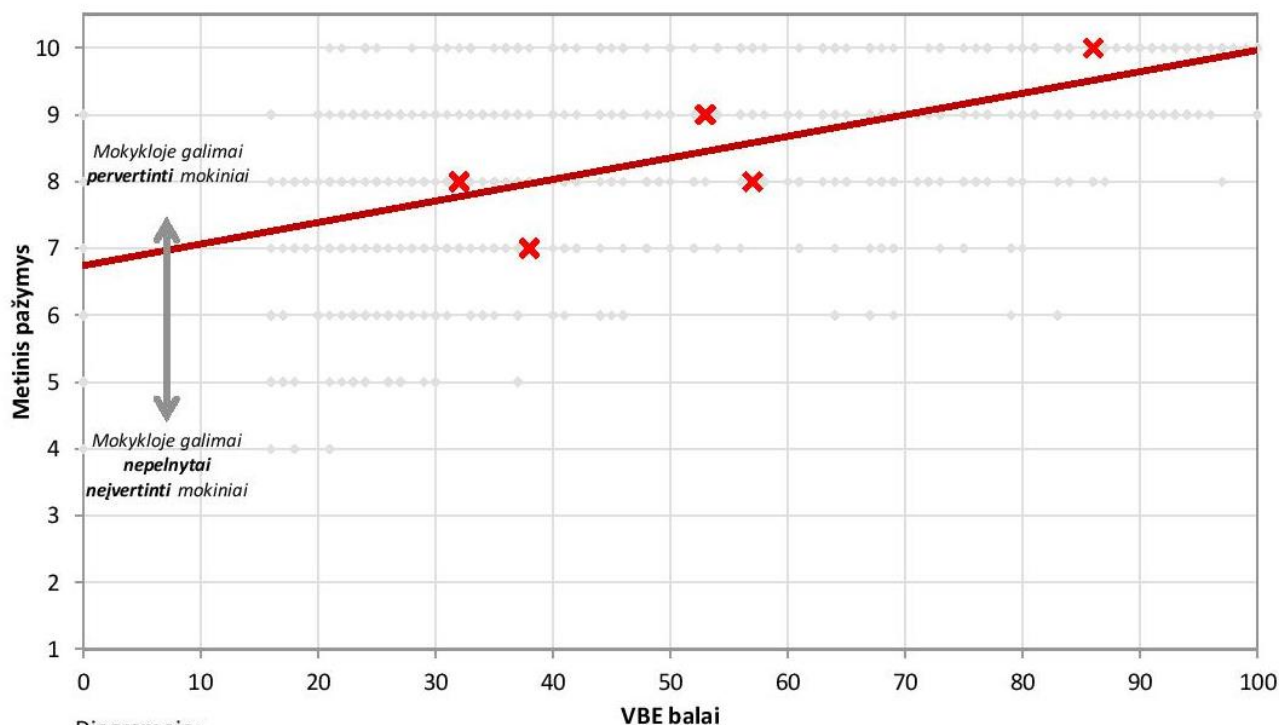


Kandidatų skaičius	Neišlaikė (0 balų)	Patenkinamas lygis (16-35 balai)	Pagrindinis lygis (36-85 balai)	Aukštesnysis lygis (86-99 balai)	Įvertinimas „Puikiai“ (100 balų)
Šalyje	53	1141	2647	808	80
Mokykloje	0	0	7	3	0

CHEMIJOS VALSTYBINIS BRANDOS EGZAMINAS

Lentelėje ir diagramose pateikiami Jūsų mokyklos ir šalies kandidatai, besimokę dalyko išplėstiniu kursu

Kandidatų skaičius	Šalyje	Jūsų mokykloje
	1005	5

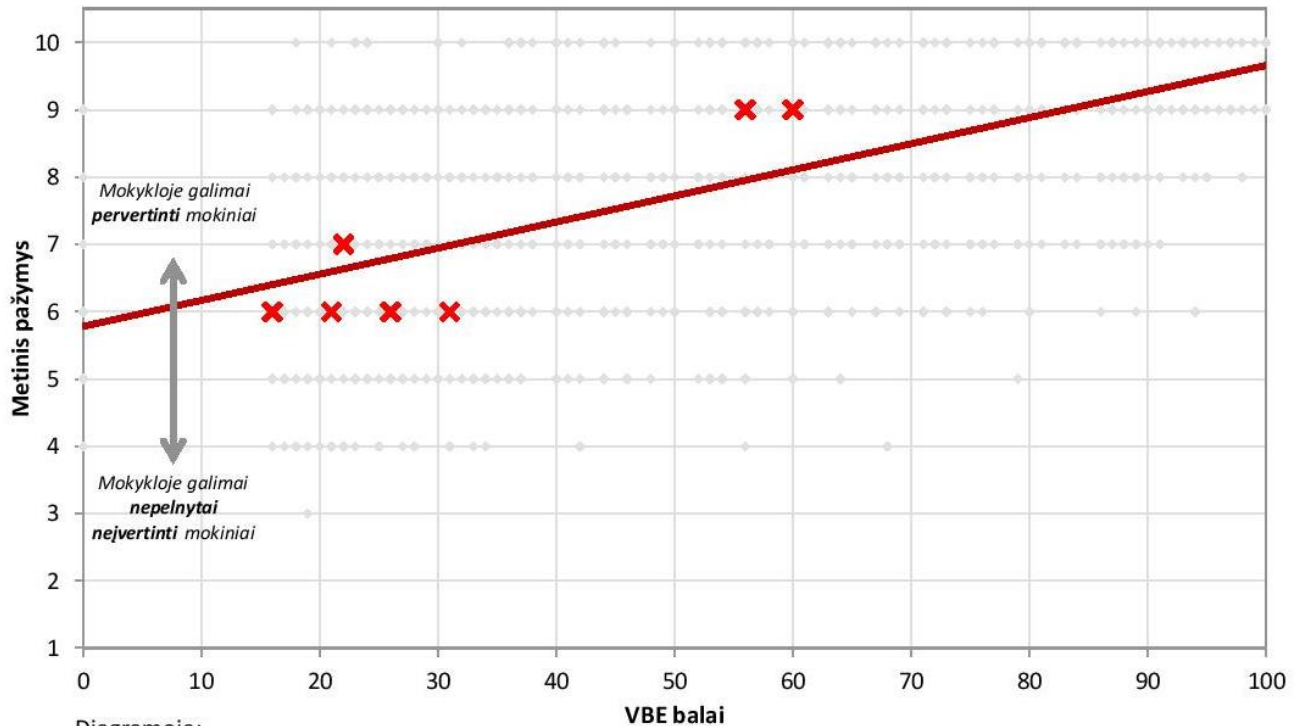


Kandidatų skaičius	Neišlaikė (0 balų)	Patenkinamas lygis (16-35 balai)	Pagrindinis lygis (36-85 balai)	Aukštesnysis lygis (86-99 balai)	Įvertinimas „Puikiai“ (100 balų)	
	Šalyje	20	286	524	170	5
	Mokykloje	0	1	3	1	0

FIZIKOS VALSTYBINIS BRANDOS EGZAMINAS

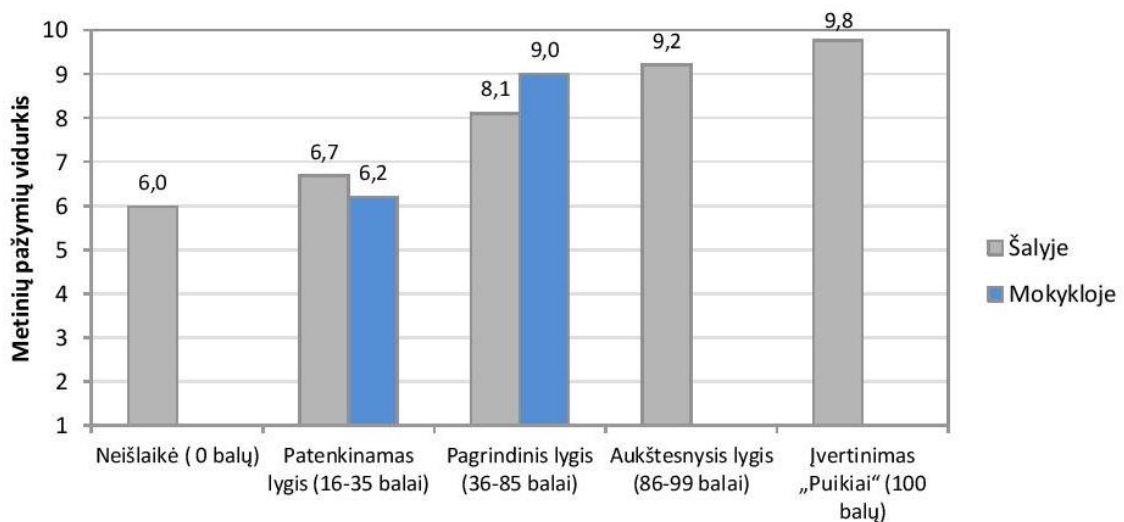
Lentelėje ir diagramose pateikiami Jūsų mokyklos ir šalies kandidatai, besimokę dalyko išplėstiniu kursu

	Šalyje	Jūsų mokykloje
Kandidatų skaičius	1959	7



Diagramoje:

- linija pažymėta šalies rezultatus atitinkanti regresijos tiesė;
- pilkos spalvos taškeliais vaizduojami šalies mokiniai;
- raudonos spalvos kryželiais vaizduojami Jūsų mokyklos mokiniai.

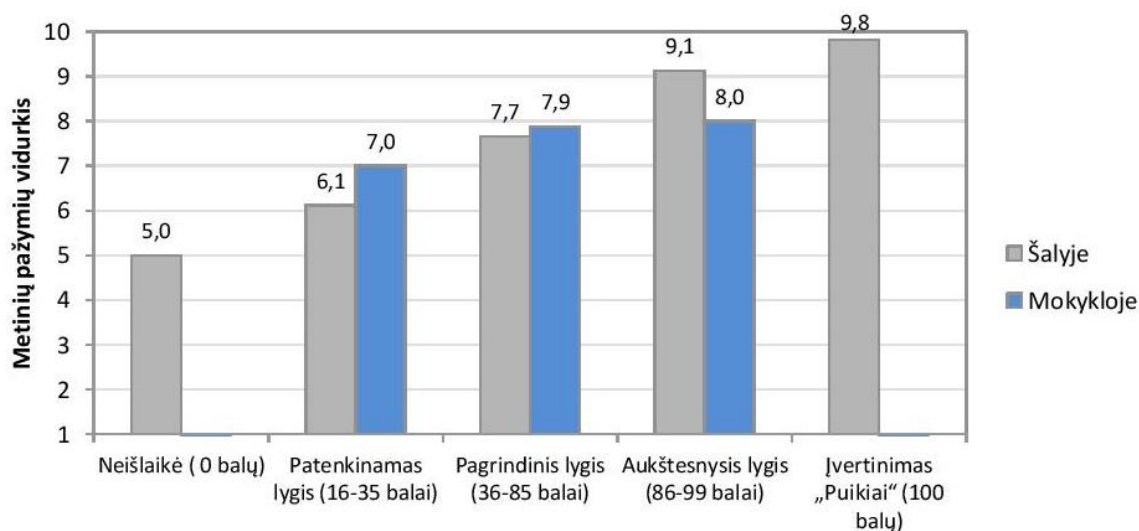
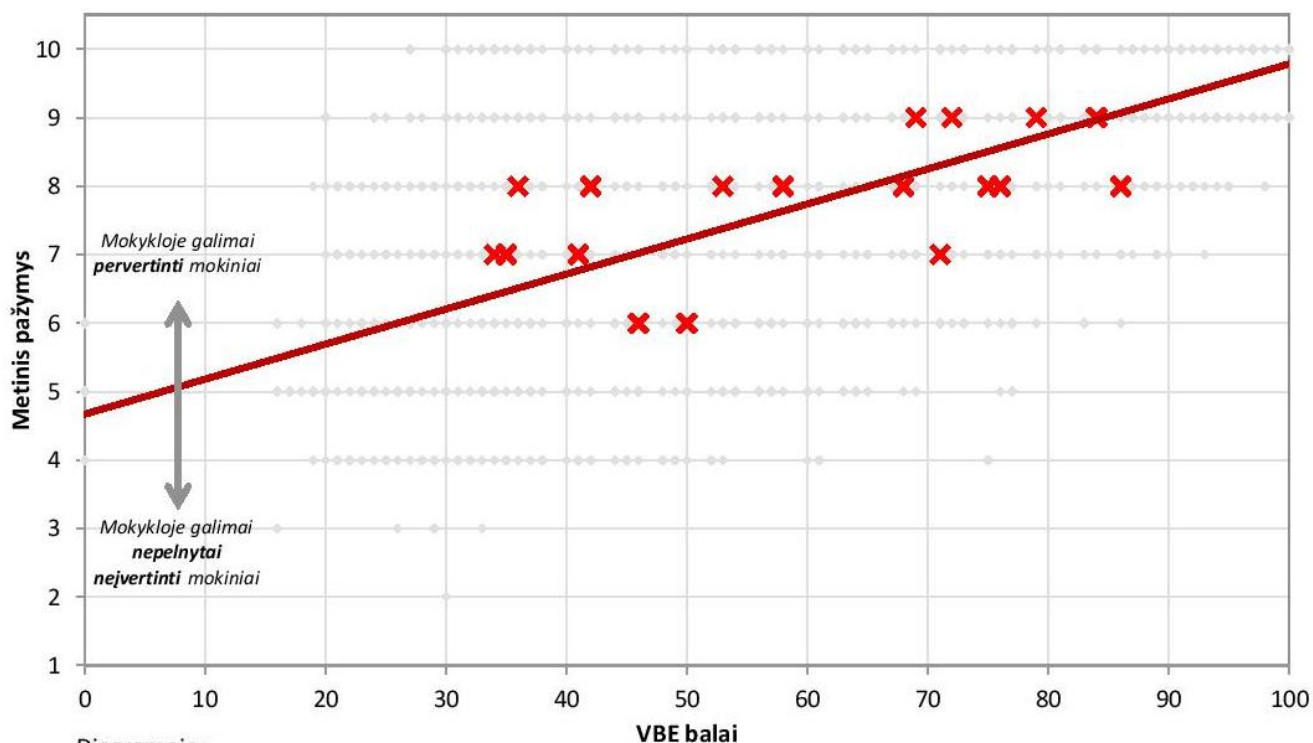


Kandidatų skaičius	Neišlaikė (0 balų)	Patenkinamas lygis (16-35 balai)	Pagrindinis lygis (36-85 balai)	Aukštesnysis lygis (86-99 balai)	Įvertinimas „Puikiai“ (100 balų)
Šalyje	85	716	936	189	33
Mokykloje	0	5	2	0	0

ISTORIJOS VALSTYBINIS BRANDOS EGZAMINAS

Lentelėje ir diagramose pateikiami Jūsų mokyklos ir šalies kandidatai, besimokę dalyko išplėstiniu kursu

	Šalyje	Jūsų mokykloje
Kandidatų skaičius	7004	19

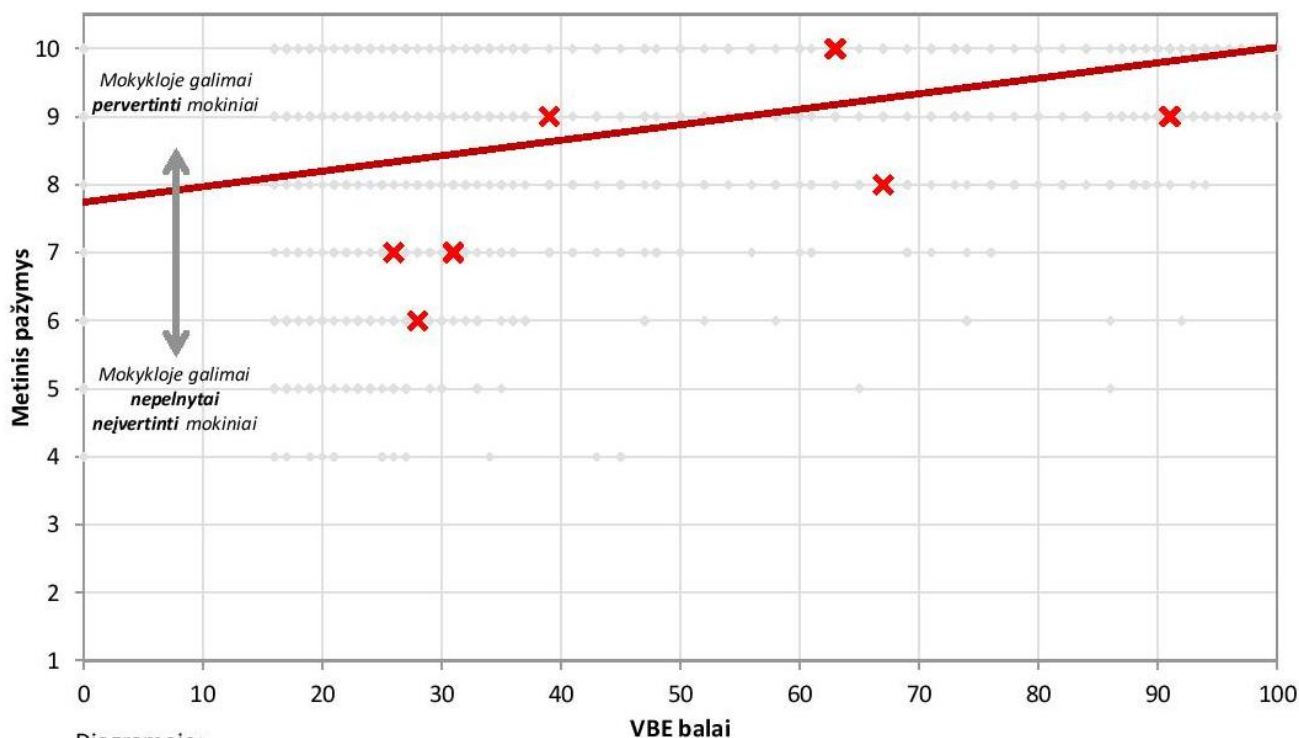


Kandidatų skaičius	Neišlaikė (0 balų)	Patenkinamas lygis (16-35 balai)	Pagrindinis lygis (36-85 balai)	Aukštesnysis lygis (86-99 balai)	Įvertinimas „Puikiai“ (100 balų)
Šalyje	7	1260	5140	586	11
Mokykloje	0	2	16	1	0

INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ VALSTYBINIS BRANDOS EGZAMINAS

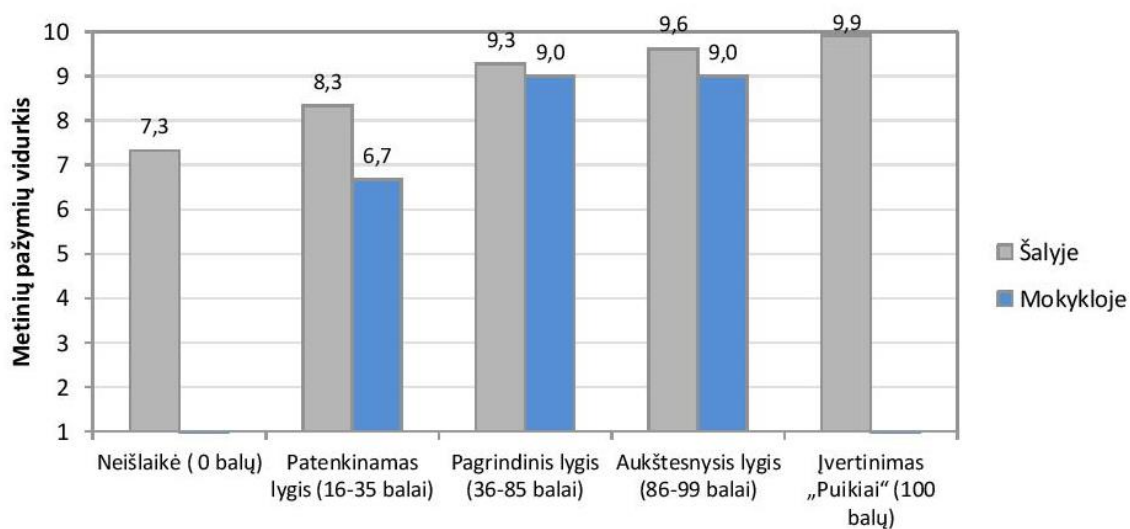
Lentelėje ir diagramose pateikiami Jūsų mokyklos ir šalies kandidatai, besimokę dalyko išplėstiniu kursu

	Šalyje	Jūsų mokykloje
Kandidatų skaičius	1999	7



Diagramoje:

- linija pažymėta šalies rezultatus atitinkanti regresijos tiesė;
- pilkos spalvos taškeliais vaizduojami šalies mokiniai;
- raudonos spalvos kryželiais vaizduojami Jūsų mokyklos mokiniai.

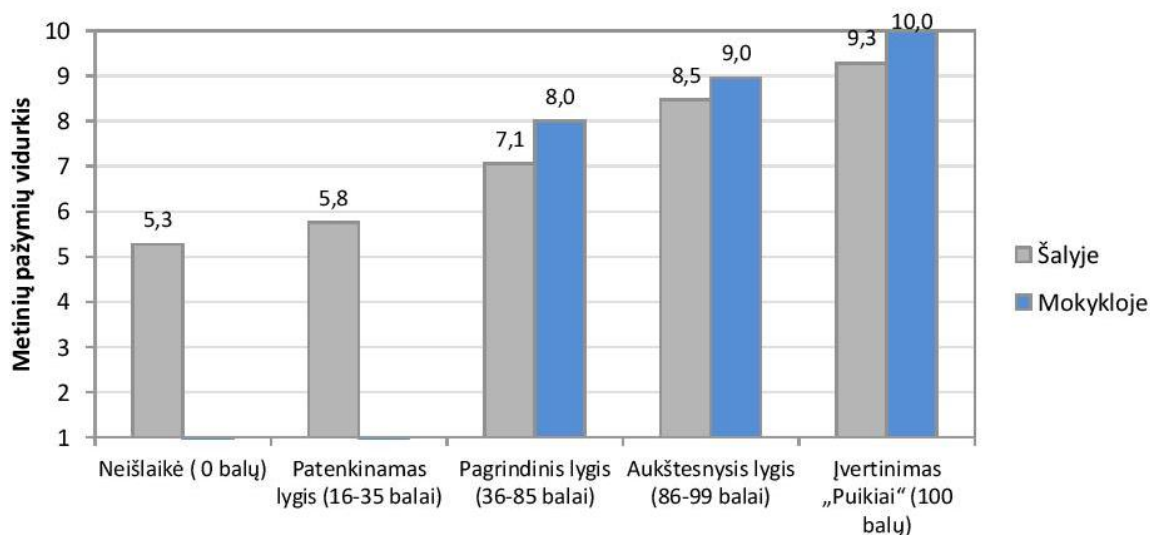
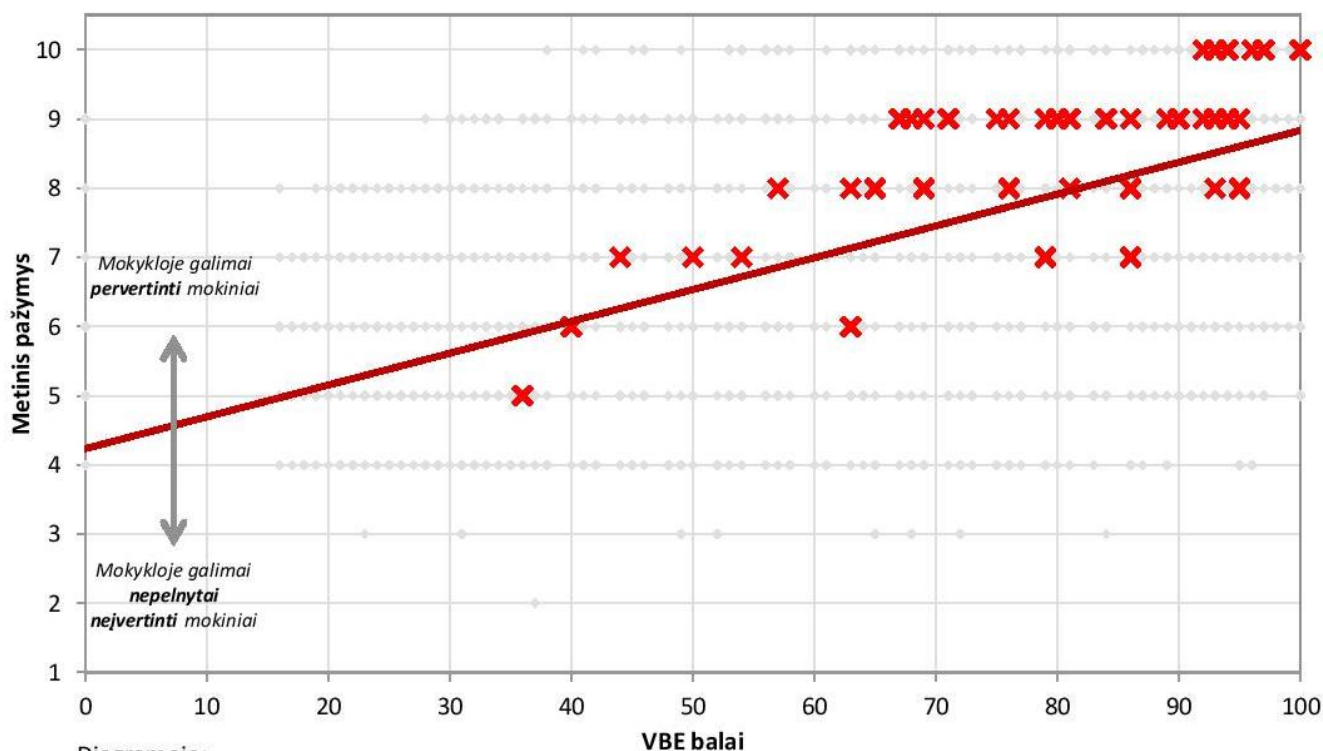


Kandidatų skaičius	Neišlaikė (0 balų)	Patenkinamas lygis (16-35 balai)	Pagrindinis lygis (36-85 balai)	Aukštesnysis lygis (86-99 balai)	Įvertinimas „Puikiai“ (100 balų)
Šalyje	103	821	664	271	140
Mokykloje	0	3	3	1	0

UŽSIENIO KALBOS (ANGLŲ) VALSTYBINIS BRANDOS EGZAMINAS

Lentelėje ir diagramose pateikiami Jūsų mokyklos ir šalies kandidatai, besimokę dalyko B2 lygiu

	Šalyje	Jūsų mokykloje
Kandidatų skaičius	15568	52

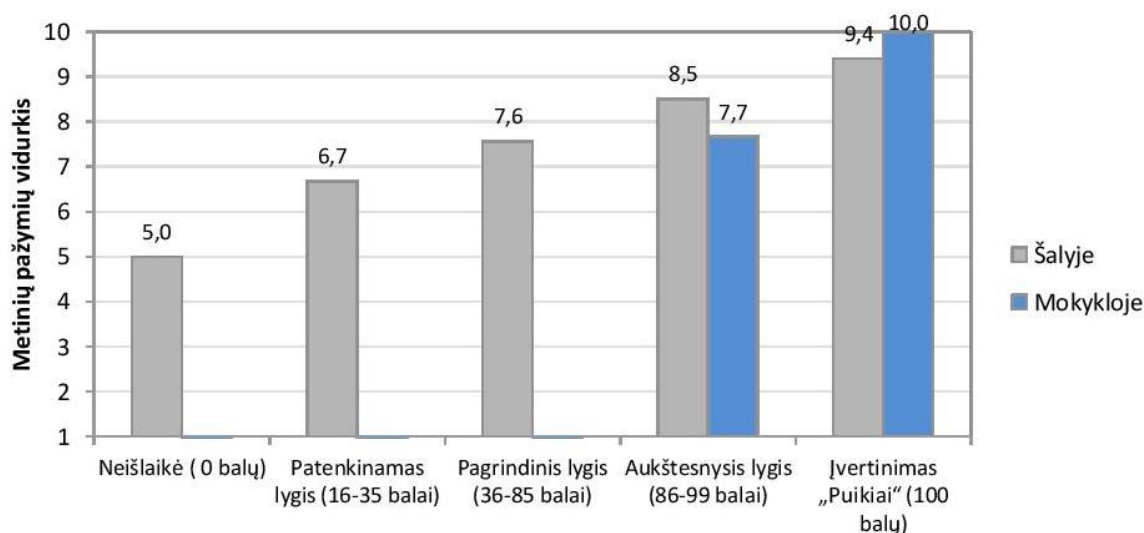
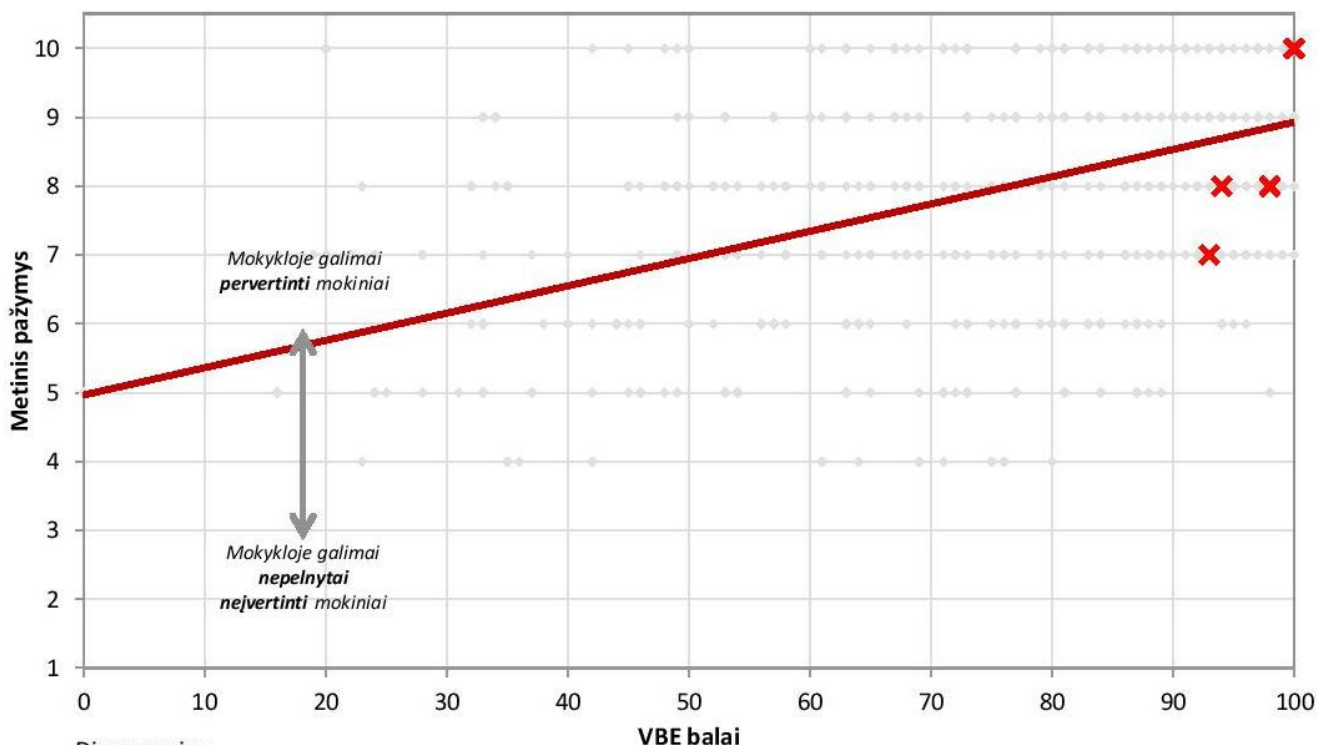


	Neišlaikė (0 balų)	Patenkinamas lygis (16-35 balai)	Pagrindinis lygis (36-85 balai)	Aukštesnysis lygis (86-99 balai)	Įvertinimas „Puikiai“ (100 balų)
Kandidatų skaičius					
Šalyje	90	1268	7634	5008	1568
Mokykloje	0	0	24	24	4

UŽSIENIO KALBOS (RUSŲ) VALSTYBINIS BRANDOS EGZAMINAS

Lentelėje ir diagramose pateikiami Jūsų mokyklos ir šalies kandidatai, besimokę dalyko B2 lygiu

	Šalyje	Jūsų mokykloje
Kandidatų skaičius	871	8



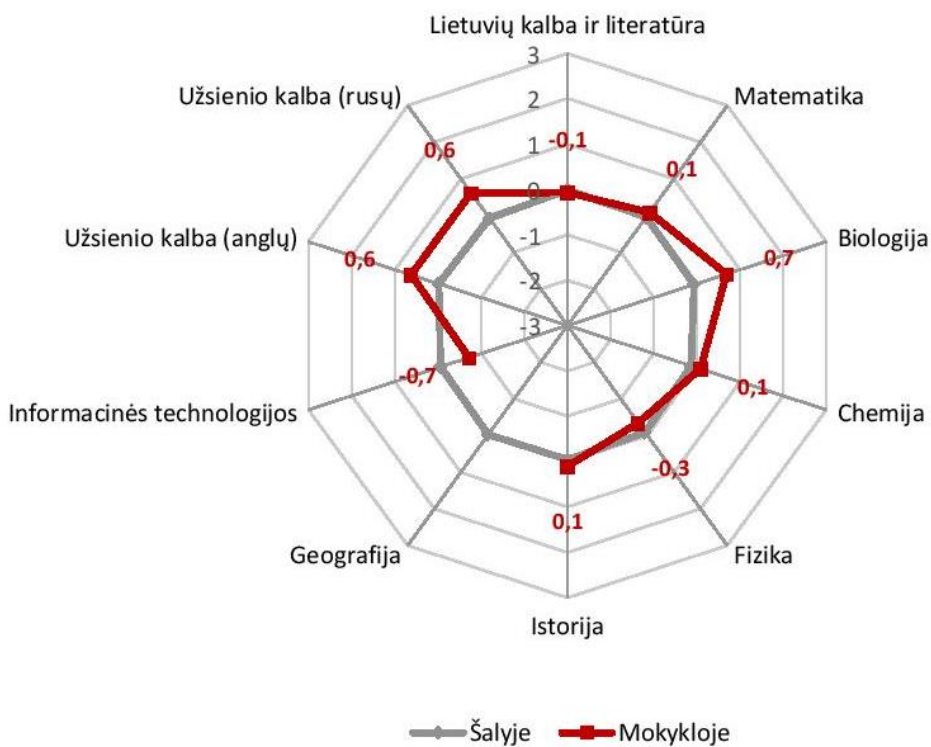
Kandidatų skaičius	Neišlaikė (0 balų)	Patenkinamas lygis (16-35 balai)	Pagrindinis lygis (36-85 balai)	Aukštesnysis lygis (86-99 balai)	Įvertinimas „Puikiai“ (100 balų)
Šalyje	1	28	333	362	147
Mokykloje	0	0	0	3	5

3. MOKYKLOS METINIŲ PAŽYMIŲ STATISTINIŲ CHARAKTERISTIŲ, APSKAIČIUOTŲ REMIANTIS VBE ĮVERTINIMAI, Palyginimas su kitų šalies mokyklų duomenimis ir mokykloje tarp mokomųjų dalykų.

Viena iš svarbių vertinimo pažymiais problemų yra vertinimo paklaidų stebėseną ir mažinimas. Teorijoje įprasta matavimo ar vertinimo paklaidą skaidyti į du skirtingos prigimties dėmenis – sistemine paklaidą ir atsitiktinę paklaidą. Sistemine paklaida atsiranda dėl mokytojo taikomų savitų (ne tokių, kaip kitų mokytojų) vertinimo kriterijų, aiškių bendrų vertinimo kriterijų nebuvimo, mokytojo savitai suprastų bendrųjų vertinimo kriterijų ar kitų panašių priežasčių. Atsitiktinės paklaidos atsiranda dėl mokytojo neatidumo, individualių jo mokinių savybių ar kitų objektyvaus arba subjektyvaus pobūdžio atsitiktinių aplinkybių. Ypač nepageidautinomis laikomos sisteminės paklaidos, nes jų daromą žalą sunkiausia įveikti. Suprantama, kad ir atsitiktinės paklaidos atneša nemažai žalos, ypač jei jos yra didelės.

Šiame skyriuje mokyklos mokinių metiniai pažymiai ir tų pačių dalykų VBE įvertinimai lyginami tarpusavyje ir su kitų šalies mokyklų analogiškais duomenimis. Nagrinėjamas mokyklos mokinių išplėstinio kurso metinių pažymių skirtumų nuo regresijos tiesės vidurkis.

Mokyklos mokinių išplėstinio kurso metinių pažymių skirtumų nuo regresijos tiesės vidurkis padeda įvertinti sistemine mokinių vertinimo pažymiais paklaidą, t.y. nustatyti, kiek vidutiniškai aukščiau (ar žemiau) šalies rezultatų regresijos tiesės (žr. anksčiau pateiktas dalykų VBE rezultatų taškines diagramas) yra mokyklos mokinius atitinkantys taškai. Jei, pavyzdžiui, šis rodiklis yra lygus $-0,8$, tai tikėtina, kad mokykloje už tą patį pasiekimų lygį rašomas maždaug $0,8$ balo žemesnis metinis pažymys, negu vidutiniškai šalyje. O jei, pavyzdžiui, šis rodiklis yra lygus $1,5$, tai tikėtina, kad mokykloje už tą patį pasiekimų lygį rašomas maždaug pusantro balo aukštesnis metinis pažymys, negu vidutiniškai šalyje. Teoriškai, geriausia vertinimo kokybė būtų, jei šis rodiklis būtų labai arti nulio. Praktiškai, šio rodiklio svyravimas intervale nuo $-0,7$ iki $+0,7$ dar nerodo statistiškai reikšmingos sisteminės vertinimo pažymiais paklaidos, ypač, jei analizuojami mažo mokinių skaičiaus duomenys. Žemiau pateikiamoje voratinklinėje diagramoje šis rodiklis lyginamas tarp skirtingų mokomųjų dalykų mokykloje.



Diagramoje pateikiami Jūsų mokyklos ir šalies kandidatai, besimokę anglų ir rusų kalbų B2 lygiu, o visų kitų dalykų - išplėstinio kurso.

Mk14 Mokinių apklausa NŠA 2020

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklauso pabaigos data:	2021-01-07
Naudotas klausimynas:	Mk14 Mokinių apklausa NŠA 2020
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	755
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	755
Visiškai atsakyti klausimynai	652
Grįžusių klausimynų kvota	86,4%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	20
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	89,0%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

∅

Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau	3,9
Man yra svarbu mokytis	3,8
Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo	3,8
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti	3,6
Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu	3,6

5 žemiausios vertės








∅

Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,1
Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,2
Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,4
Pamokoje aš nebijau suklysti	3,4
Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos	3,4

Detalūs rezultatai

Mokinių nuomonė apie mokyklą:

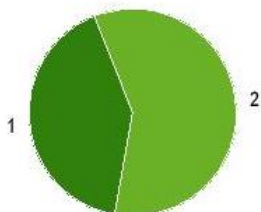
	Vidutinės vertės ∅				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokytojai padeda pažinti mano gabumus					5%	11%	19%	65%	84%	649	5
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti					3%	5%	20%	72%	93%	649	5
Man yra svarbu mokytis					1%	1%	12%	86%	98%	651	3
Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes					6%	11%	14%	68%	82%	638	16

	Vidutinės vertės \bar{x}				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1	2	3	4			
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku			
Man patinka eiti į mokyklą					6%	9%	16%	69%	85%	645	9
					41	58	103	443			
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau					0%	1%	5%	94%	99%	649	5
					3	4	30	612			
Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo					2%	3%	7%	88%	95%	650	4
					14	21	45	570			
Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę					5%	9%	20%	65%	86%	643	11
					32	61	129	421			
Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje					5%	10%	16%	69%	85%	643	11
					33	66	102	442			
Pamokoje aš nebįjau suklysti					10%	10%	14%	66%	80%	650	4
					63	67	92	428			
Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis					18%	13%	6%	63%	69%	643	11
					118	81	36	408			

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės					8%	12%	15%	64%	80%	641	13
Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)					13%	15%	8%	64%	72%	641	13
Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu					3%	6%	20%	71%	91%	649	5
Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos					7%	14%	11%	68%	79%	649	5
Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą					7%	10%	17%	65%	82%	642	12
Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus					4%	6%	18%	72%	90%	650	4

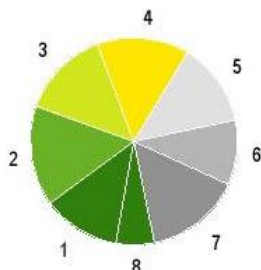
Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

Tu esi:



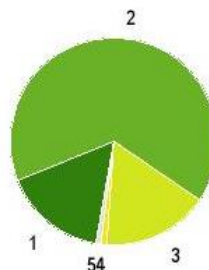
1 Bemiuikas	41%	269
2 Mergaitė	59%	384
Pateikti atsakymai (PA)		653

Klasė, kurioje mokaisi:



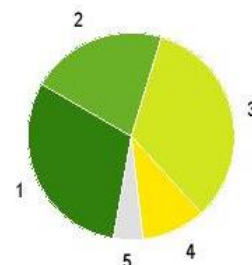
1 5 kl.	12%	79
2 6 kl.	16%	102
3 7 kl.	14%	90
4 8 kl.	14%	94
5 9 kl. (1 gimnazijos)	13%	85
6 10 kl. (2 gimnazijos)	10%	66
7 11 kl. (3 gimnazijos)	15%	98
8 12 kl. (4 gimnazijos)	6%	39
Pateikti atsakymai (PA)		653

Tu mokaisi:



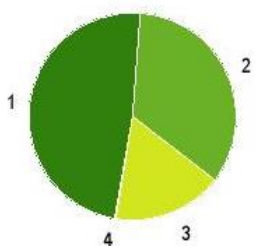
1 Labai gerai	16%	105
2 Gerai	66%	429
3 Vidutiniškai	17%	108
4 Patenkinamai	1%	6
5 Silpnai	1%	5
Pateikti atsakymai (PA)		653

Kai mokykloje vyksta renginiai, Tu:



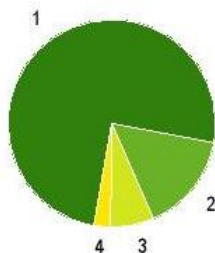
1 Visur dalyvauji, esi aktyvus, iniciatyvus	31%	200
2 Dalyvauji, kai liepia mokytojai	21%	139
3 Dalyvauji, kai kviečia draugai	34%	219
4 Dalyvauji, kai yra galimybės (patogus transporto tvarkaraštis)	10%	65
5 Nedalyvauji, nes nepatinka ir nedomina	5%	30
Pateikti atsakymai (PA)		653

Kelionė į mokyklą ir atgal:



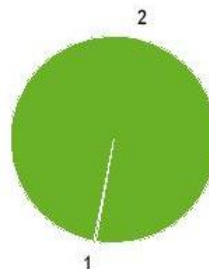
1 Ateinu pats	48%	316
2 Atvažiuoju visuomeniniu transportu	34%	224
3 Atveža tėvai	17%	112
4 Atveža mokyklinis autobusiukas	0%	1
Pateikti atsakymai (PA)		653

Atstumas nuo tavo namų iki mokyklos:



1 Arčiau negu 3 km	75%	491
2 3 - 5 km	15%	101
3 5 - 10 km	7%	44
4 Toliau negu 10 km	3%	17
Pateikti atsakymai (PA)		653

Ar gauni mokykloje nemokamą maitinimą?



1 Gaunu	0%	2
2 Negaunu	100%	651
Pateikti atsakymai (PA)		653

T07 Tėvų, globėjų apklausa NŠA 2020

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2021-01-07
Naudotas klausimynas:	T07 Tėvų, globėjų apklausa NŠA 2020
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	1200
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	1200
Visiškai atsakyti klausimynai	1003
Grįžusių klausimynų kvota	83,6%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	58
Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	88,4%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

Ø

5 žemiausios vertės

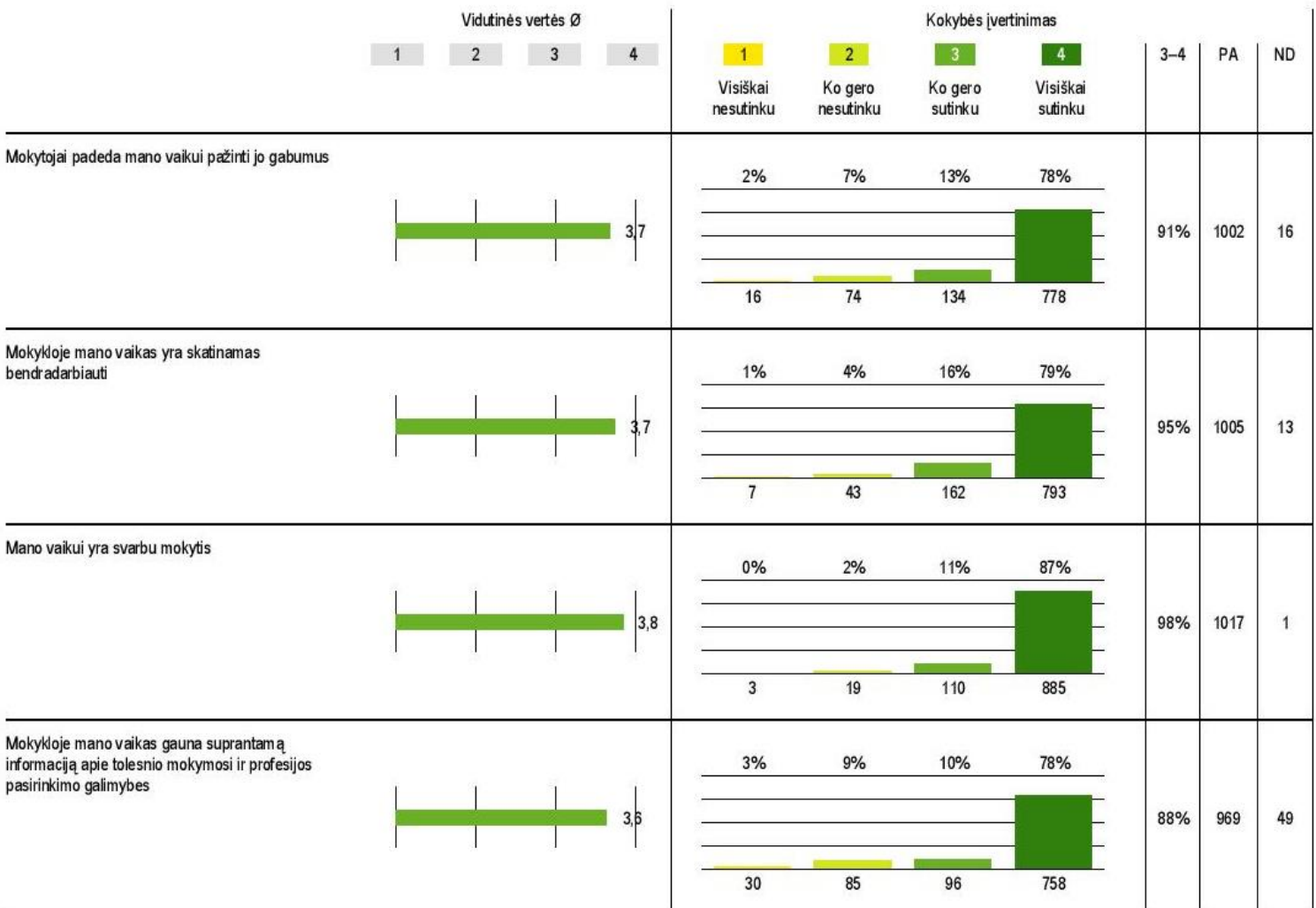
Ø

Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo	3,9
Mano vaikui yra svarbu mokytis	3,8
Į mokyklą mano vaikui eiti patinka	3,8
Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo	3,8
Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,7

Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,6
Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,6
Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės	3,6
Mano vaikas nebijo pamokose suklysti	3,6
Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3,6

Detalūs rezultatai

Tėvų nuomonė apie mokyklą:

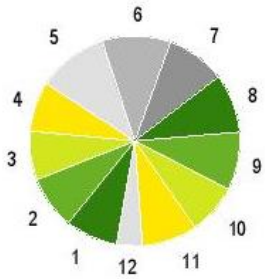


	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Į mokyklą mano vaikui eiti patinka					1%	3%	13%	83%	96%	1014	4
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo					0%	1%	9%	90%	99%	986	32
Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo					2%	4%	10%	84%	94%	984	34
Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko nuomonę					2%	5%	16%	78%	93%	974	44
Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje					1%	6%	12%	81%	93%	989	29
Mano vaikas nebijo pamokose suklysti					3%	8%	13%	76%	89%	1010	8
Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis					5%	9%	8%	78%	85%	973	45

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės					5%	8%	9%	78%	87%	983	35
					48	81	86	768			
Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)					6%	8%	8%	78%	86%	969	49
					59	80	75	755			
Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu					2%	6%	13%	79%	92%	994	24
					19	59	130	786			
Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos					2%	6%	9%	83%	92%	999	19
					24	59	86	830			
Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą					3%	8%	11%	78%	89%	979	39
					28	78	108	765			
Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus					1%	7%	14%	78%	92%	1003	15
					10	74	137	782			

Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

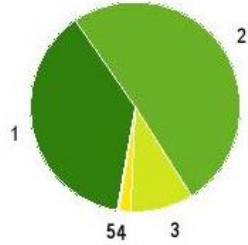
Pažymėkite, kurioje klasėje šioje mokykloje mokosi Jūsų vaikas:



1	1 kl.	8%	82
2	2 kl.	8%	83
3	3 kl.	7%	76
4	4 kl.	8%	78
5	5 kl.	11%	110
6	6 kl.	11%	107
7	7 kl.	9%	92
8	8 kl.	9%	92
9	9 kl. (1 gimnazijos)	9%	91
10	10 kl. (2 gimnazijos)	8%	78
11	11 kl. (3 gimnazijos)	9%	87
12	12 kl. (4 gimnazijos)	4%	40

Pateikti atsakymai (PA) 1016

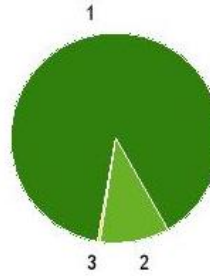
Pažymėkite, kaip mokosi Jūsų vaikas:



1	Labai gerai	38%	381
2	Gerai	51%	514
3	Vidutiniškai	10%	98
4	Patenkinamai	2%	18
5	Silpnai	0%	3

Pateikti atsakymai (PA) 1014

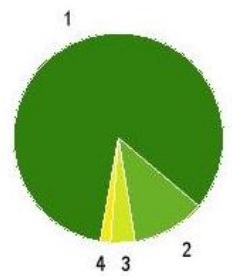
Jūsų dėmesys mokyklai:



1	Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas	89%	902
2	Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje	11%	108
3	Mane mažai domina mokyklos veikla	0%	4

Pateikti atsakymai (PA) 1014

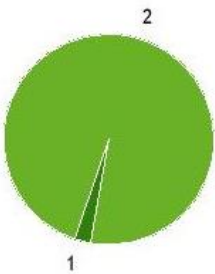
Atstumas nuo Jūsų namų iki mokyklos:



1	Arčiau negu 3 km	83%	844
2	3 - 5 km	11%	114
3	5 - 10 km	4%	38
4	Toliau negu 10 km	2%	16

Pateikti atsakymai (PA) 1012

Ar Jūsų vaikas gauna mokykloje nemokamą maitinimą?



1	Gauna	2%	25
2	Negauna	98%	984

Pateikti atsakymai (PA) 1009

M15 Mokytojų apklausa NŠA 2020

Mokytojų apklausos rezultatai IQES 2020

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data: 2021-01-07

Naudotas klausimynas: M15 Mokytojų apklausa NŠA 2020

El. Paštu pakviesti dalyviai 83

Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius 0

Iš viso pakviestų dalyvių skaičius: 83

Visiškai atsakyti klausimynai 78

Grįžusių klausimynų kvota 94,0%

Iš dalies atsakyti klausimynai: 5

Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: 100,0%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti	3,8	Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu	3,1
Mokiniams padedu pažinti jų gabumus	3,8	Per paskutinius 2 mėnesius mokiniai iš kitų mokinių nesityčiojo	3,3
Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę	3,7	Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,3
Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus	3,7	Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	3,3
Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes	3,7	Į mokyklą mokiniams eiti patinka	3,3

Detalūs rezultatai

Mokytojų nuomonė apie mokyklą:

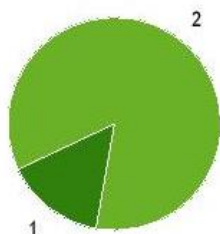
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokiniams padedu pažinti jų gabumus					0%	0%	24%	76%	100%	79	0
Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti					0%	0%	19%	81%	100%	79	0
Mano mokiniams yra svarbu mokytis					0%	1%	59%	40%	99%	78	1
Mokykloje mano mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes					0%	1%	49%	49%	99%	75	4

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Į mokyklą mokiniams eiti patinka					0%	4%	57%	39%	96%	75	4
Per paskutinius 2 mėnesius mokiniai iš kitų mokinių nesityčiojo					0%	13%	45%	42%	87%	76	3
Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje					1%	13%	24%	62%	86%	79	0
Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę					0%	1%	25%	73%	99%	79	0
Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje					0%	10%	49%	41%	90%	78	1
Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti					0%	3%	35%	62%	97%	79	0
Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis					0%	4%	58%	38%	96%	79	0

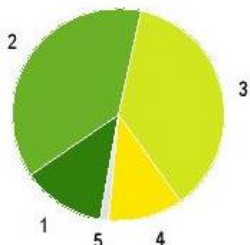
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes					0%	0%	32%	68%	100%	79	0
					0	0	25	54			
Su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)					0%	6%	46%	48%	94%	79	0
					0	5	36	38			
Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu					1%	12%	61%	25%	87%	75	4
					1	9	46	19			
Mokantis nuotoliniu būdu mano mokiniams reikia daugiau pagalbos					1%	14%	32%	52%	84%	77	2
					1	11	25	40			
Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą					0%	1%	52%	47%	99%	79	0
					0	1	41	37			
Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus					0%	0%	32%	68%	100%	79	0
					0	0	25	54			

Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

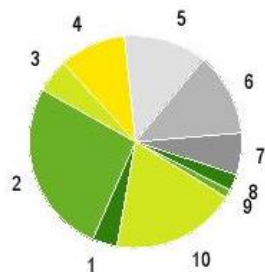
Jūsų lytis:



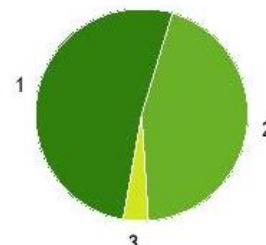
Jūs esate įgijęs kvalifikacinę kategoriją (galimas tik vienas atsakymas):



Jūs esate šios dalykų grupės mokytojas (galimas tik vienas atsakymas):



Jūs savo dalyvavimą mokyklos gyvenime apibūdintumėte vienu iš š teiginių (galimas tik vienas atsakymas):



IV. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

3.1. FILOSOFIJA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos bendruomenė tiki, kad ugdymas(is) turi ir gali būti patrauklus, todėl veiklą grindžia *Gaudium in litteris (mokslas teikia džiaugsmą)* nuostata.

3.2. VIZIJA

Klasikinė gimnazija – savitą ugdymo sistemą taikanti vidurinio ugdymo įstaiga, humanistinės filosofijos pagrindu ugdanti universalią asmenybę, kompetentingai ir kūrybiškai reflektuojančią praeities ir dabarties kultūros santykį bei pasirengusią išlaikyti individo ir visuomenės tarpusavio įsipareigojimų pusiausvyrą.

3.3. MISIJA

Teikti vaikams ir jaunuoliams išskirtinės kokybės vidurinį išsilavinimą ir sudaryti palankiausias sąlygas jų asmenybėms ugdytis, optimaliai derinant klasikinio ir moderniojo ugdymo sistemų privalumus bei kūrybiškai interpretuojant juos dinamiško šiuolaikinio gyvenimo kontekste.

3.4. VERTYBĖS

Šiuolaikinis gyvenimas asmeniui ir jo ugdymui(si) kelia ir tradicinius, ir visai naujus reikalavimus, todėl Gimnazija siekia, kad ugdymo sistemą grįstų tvarios vertybės:

- ugdymo(si) veiklų nuoseklumas ir tikslingumas,
- pažinimo sistemiškumas,
- mąstymo disciplinuoatumas,
- išlavintas emocinis intelektas,
- kompleksinis problemų sprendimas,
- mokymosi savivaldumas,
- bendruomeniškumas.

3.5. PRIORITETA I

Savivaldaus mokymosi sistemiškumo užtikrinimas.

Nepageidautino elgesio apraiškų minimizavimas.

Bendruomenės kultūros kokybės tobulinimas.

V. MOKINIŲ IR KLASIŲ KOMPLEKTŲ SKAIČIUS 2021 M. M.

2020 m. rugsėjo 1 d. mokosi 1125 1-12 klasių mokinių, 45 klasių komplektai.

Klasės	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
1-4	16	368
5-8	17	453
I-IV	12	304

VI. PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ KVALIFIKACIJA

Mokytojų skaičius	Kvalifikacinė kategorija					
	mokytojo	vyresniojo mokytojo	mokytojo metodininko	mokytojo eksperto	pedagogai	bibliotekininkai
102	22	28	34	12	4	2

Pavieniai Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos mokiniai dalyvauja tarptautinėse mainų programose, grįžę kitų šalių mokyklose įgyta patirtimi dalijasi su bendramoksliais, inicijuoja naujas bendruomenės veiklos formas ir popamokinės veiklos kryptis.

Projektinė veikla padeda mokytojams tobulinti profesinę kvalifikaciją, stiprina bendruomenės ryšius bei kolegiškumą, leidžia tobulinti mokyklos edukacines erdves, turtinti ir atnaujinti materialinę ugdymo bazę: per 2020 kalendorinius metus, sėkmingai dalyvaudama įvairiuose tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose, mokykla įsigijo ugdymo procesui tobulinti ir edukacinėms erdvėms kurti bei atnaujinti reikalingų priemonių bei įrangos, kurios bendra vertė 116102 Eur.

VII. Laimėti konkursai, olimpiados:

Mokiniai laimėjo prizinių vietų šalies ar tarptautinėse dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose ir sporto varžybose:

Metai	Šalies ir tarptautinės dalykų olimpiados, konkursai, projektai ar sporto varžybos	Laimėjimai (užimta vieta)	Mokytojas
2020	2020 m. Respublikinis informatikos konkursas „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“ (Ugnė Vizbaraitė Ial kl., Snaigita Lukoševičiūtė 6bl kl., Skaistė Šareikaitė Ibl kl., Ronaldas Adomelis IVb kl., Liepa Preidytė 6al kl., Kamilė Kobelevaitė 7al kl., Ieva Taukytė IIal kl., Goda Žiaubrytė 5c kl., Darija Tichnova 7al kl., Agnė Daniūnaitė IIc kl., Ignas Paukštė 2b kl.)	11 diplomų	Vilma Kaplanovskienė, Roma Urbonienė, Vaida Paukštė, Asta Trukšinienė
	2020 m. Respublikinis informatikos konkursas „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“ (Gabrielė Matrosovaitė IIIId kl.)	IV vietos diplomas	Roma Urbonienė
	2020 m. Respublikinis informatikos konkursas „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“ (Ugnė Kajėnaitė Ibl kl.)	III vietos diplomas	Vaida Paukštė
	2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS matematikos olimpiada (Aidas Gaižauskas 5d kl.)	I lygmens diplomas	Laima Džermeikienė
	2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS matematikos olimpiada (Majus Miliauskas 6al kl.)	I lygmens diplomas	Daina Urbonienė
	2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS matematikos olimpiada (Meda Stanionytė 5b kl.)	II lygmens diplomas	Daina Urbonienė
	2020 m. ruduo Tarptautinės KINGS matematikos olimpiados finalas (Dominykas Vaškas 8al kl.)	I lygmens diplomas	Laima Džermeikienė
	2020 m. ruduo Tarptautinės KINGS matematikos olimpiados finalas (Guoda Šlajūtė 4c kl.)	I lygmens diplomas	Asta Mozūrienė
	2020 m. ruduo Tarptautinės KINGS matematikos olimpiados finalas (Vita Šlajūtė 8al kl.)	II lygmens diplomas	Daina Urbonienė
	2020 m. ruduo Tarptautinės KINGS matematikos olimpiados finalas (Majus Miliauskas 7al kl.)	II lygmens diplomas	Daina Urbonienė
2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Kamilė Daubarytė 5al kl.)	I lygmens diplomas	Virginija Vilkauskienė	

2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Marius Nedzinskas 5a kl.)	<i>I lygmens diplomas</i>	Snieguolė Imbrasienė
2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Majus Miliauskas 6a kl.)	<i>I lygmens diplomas</i>	Snieguolė Imbrasienė
2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Augustinas Punis 7c kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Snieguolė Imbrasienė
2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Evita Kisieliūtė 6b kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Snieguolė Imbrasienė
2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Meda Marija Kubilinskaitė 5a kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Virginija Vilkauskienė
2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Meda Snarskytė 5a kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Snieguolė Imbrasienė
2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Ugnius Lukas 6a kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Snieguolė Imbrasienė
2020 m. rudenį Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Ūla Girdzevičiūtė 6b kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Virginija Vilkauskienė
2020 m. rudenį Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Dominykas Vaškas 8a kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Snieguolė Imbrasienė
2020 m. rudenį Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada (Vita Šlajūtė 8a kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Snieguolė Imbrasienė
2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS lietuvių kalbos olimpiada (Simona Jakniūnaitė 6d kl.)	<i>I lygmens diplomas</i>	Sonata Vaičiakauskienė
2020 m. balandžio mėn. Tarptautinė KINGS lietuvių kalbos olimpiada (Ugnius Lukas 6a kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Sonata Vaičiakauskienė
2020 m. rudenį Tarptautinės KINGS lietuvių kalbos olimpiados finalas (Dominykas Vaškas 8a kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Sonata Vaičiakauskienė
2020 m. rudenį Tarptautinės KINGS lietuvių kalbos olimpiados finalas (Vita Šlajūtė 8a kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Sonata Vaičiakauskienė
2020 m. rudenį Tarptautinės KINGS lietuvių kalbos olimpiados finalas (Guoda Šlajūtė 4c kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Asta Mozūrienė
2020 m. rudenį Tarptautinės KINGS pasaulio pažinimo olimpiados finalas (Guoda Šlajūtė 4c kl.)	<i>II lygmens diplomas</i>	Asta Mozūrienė
2020 m. Respublikinis 9-10 klasių mokinių anglų kalbos konkursas Vilniaus miesto etapas (Greta Čižauskaitė 1a kl.)	<i>II vieta</i>	Snieguolė Imbrasienė
2020-12-11 Tarptautinis mokinių piešinių konkursas „Kalėdinis atvirukas“ (Emilija Jaksibogaitė IIIc kl.)	<i>Laureatė</i>	Gintė Mažulienė
2020-03-23 Tarptautinė pradinė klasių mokinių dailės darbų paroda – konkursas „Lietuva iš arti ir iš toli“ (Gytė Snarskytė 4a kl.)	<i>Nugalėtoja</i>	Irena Staknienė
2020-03-23 Tarptautinė pradinė klasių mokinių dailės darbų paroda – konkursas „Lietuva iš arti ir iš toli“ (Miglė Grigalaitytė 2a kl.)	<i>Padėka</i>	Gintė Mažulienė

2020-03-23 Tarptautinė pradinė klasių mokinių dailės darbų paroda – konkursas „Lietuva iš arti ir iš toli“ (Simonas Sipavičius 3a kl.)	<i>Padėka</i>	Irena Staknienė
2020-03-23 Tarptautinė pradinė klasių mokinių dailės darbų paroda – konkursas „Lietuva iš arti ir iš toli“ (Ula Juodžbalytė 4a kl.)	<i>Padėka</i>	Gintė Mažulienė
2020 m. spalio mėn. – 2021 m. sausio mėn. II tarptautinė rusų (užsienio) kalbos olimpiada, Sankt Peterburgo valstybinis universitetas (Kamilė Dulko Ibl kl.)	<i>I laipsnio diplomas</i>	Liudmila Leonavičienė
2020 m. gruodžio mėn. 17-asis tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ (Nerilė Janušytė IIa kl.)	<i>4 vieta Vilniaus mieste, 5 vieta šalyje</i>	Vaida Paukštė
2020 m. gruodžio mėn. 17-asis tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ 1-asis etapas (Ignas Paukštė 2b kl.)	<i>I laipsnio diplomas</i>	Asta Trukšiniienė
2020 m. Respublikinis kompiuterinių kalėdinių piešinių konkursas „Žiemos fantazija“ (Meda Snarskytė 6a kl.)	<i>Laureatė</i>	Vaida Paukštė
2020 m. gruodžio mėn. 17-asis tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ (Titas Stankevičius IIa kl.)	<i>14 vieta Vilniaus mieste, 20 vieta šalyje</i>	Vaida Paukštė
2020 m. gruodžio mėn. 17-asis tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ (Nora Navardauskaitė IVa kl.)	<i>3 vieta Vilniaus mieste, 23 vieta šalyje</i>	Vaida Paukštė
2020 m. gruodžio mėn. 17-asis tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ (Džiugas Balčiūnas IIa kl.)	<i>20 vieta Vilniaus mieste, 45 vieta šalyje</i>	Vaida Paukštė
2020 m. gruodžio mėn. 17-asis tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ (Karolis Aukštakojis 7d kl.)	<i>6 vieta Vilniaus mieste, 15 vieta šalyje</i>	Vaida Paukštė
2020 m. gruodžio mėn. 17-asis tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ (Aidas Druskis 7d kl.)	<i>14 vieta Vilniaus mieste, 47 vieta šalyje</i>	Vaida Paukštė
2020 m. gruodžio mėn. Respublikinis Statistikos departamento konkursas. (Martynas Kumetaitis IVa kl., Noja Rudėnaitė ir Džiugas Balčiūnas IIa kl.)	<i>Atrinkti į antrą šalies etapą</i>	Vigilija Kelerienė
2020 m. rugsėjo 25-27 d. Šalies Inovacijų stovykla. Dalyvavo 7 gimnazijos komandos. (III vieta – Martynas Kumetaitis, Andrius Žukauskas, Orestas Gaivenis ir Matas Rimka IIIa kl.)	<i>III vieta</i>	Vigilija Kelerienė
2020 m. vasario 11-20 d. Tautinių šokių ansamblis <i>Papartėlis</i> dalyvavo pasauliniame folkloro festivalyje <i>MI PERU 2020</i> (Pietų Amerika)	<i>Festivalio svečiai Padėka</i>	Birutė Akelaitienė
2020 m. gruodžio 3 d. Tautinių šokių ansamblis <i>Papartėlis</i> dalyvavo tarptautiniame folkloro festivalyje <i>FESTIVAL CULTURAL INTERNACIONAL ENCUENTRO GALAPAGAS 2020</i> .	<i>Festivalio svečiai Padėka</i>	Birutė Akelaitienė
2020 m. liepos mėn. Tautinių šokių ansamblio <i>PAPARTĖLIS</i> jaunuolių grupė dalyvavo tarptautiniame folkloro festivalyje online <i>Emisiones Facebook Live (Ispanija)</i> .	<i>Festivalio svečiai Padėka</i>	Birutė Akelaitienė

2020-09-01/2021-02-05 Tarptautinis medijų edukacijos bei tyrimų centro „Meno avilys“ ir Britų tarybos projektas „Dideli maži ekranai“ (Vakarė Mozuraitė IVa, konkursinio darbo laureatė)	<i>Laureatė</i>	Roma Urbonienė Vaida Paukštė
Moksleivių integruotas kūrybinių technologijų ir literatūros darbų respublikinis konkursas <i>Kūrybos paukštė 2020</i> (Aistė Špokaitė 7al kl.)	<i>III vieta</i>	Sonata Vaičiakauskienė
2020-05-29 Nacionalinė teisės žinių olimpiada, MRU (Andrius Žukauskas, IIIa kl.)	<i>Diplomas</i>	Daliutė Paškauskaitė
2020-11-24 II gimnazijos kl. mokinių komanda dalyvavo Vilniaus kolegijos Verslo vadybos fakulteto organizuotoje 9-oje tarptautinėje konferencijoje <i>Jaunimas besikeičiančioje visuomenėje</i> (Aidas Vasiliauskas ir Paulius Jakubėnas IIa kl., Emilija Jaksibogaitė ir Justina Banevičiūtė IIc kl., Karolina Gudanaitė II d kl.) ir pristatė pranešimą tema <i>Mokykla, motyvacija ir aš.</i>	<i>Pristatytas pranešimas tarptautinėje konferencijoje</i>	Vida Ališauskaitė
2020-10-9/24 Dalyvavimas ES programavimo savaitėje CODEWEEK (5-8, I-IV kl. mokiniai)	<i>Dalyvavimas</i>	Roma Urbonienė Vaida Paukštė
2020-03-01/30 Tarptautinis edukacinis lietuvių kalbos konkursas „Olympis 2020 – rudens sesija“	<i>I laipsnio diplomai (17) II laipsnio diplomai (7) III laipsnio diplomai (4)</i>	Violeta Jankauskienė, Žydrūnė Kaukėnienė, Ona Bacvinkienė, Laima Valliušaitienė
2020-03-01/30 Tarptautinis edukacinis matematikos konkursas „Olympis 2020 – rudens sesija“	<i>I laipsnio diplomai (12) II laipsnio diplomai (10) III laipsnio diplomai (4)</i>	Violeta Jankauskienė, Žydrūnė Kaukėnienė, Ona Bacvinkienė, Laima Džermeikienė
2020-03-01/30 Tarptautinis edukacinis biologijos konkursas „Olympis 2020 – rudens sesija“	<i>I laipsnio diplomai (15) II laipsnio diplomai (7)</i>	Violeta Jankauskienė, Žydrūnė Kaukėnienė, Ona Bacvinkienė, Mykolas Savickas
2020-03-01/30 Tarptautinis edukacinis anglų kalbos konkursas „Olympis 2020 – rudens sesija“	<i>I laipsnio diplomai (12)</i>	Miglė Mačiulskienė, Jelena Balcul, Snieguolė Imbrasienė
2020-03-01/30 Tarptautinis edukacinis istorijos konkursas „Olympis 2020 – rudens sesija“	<i>I laipsnio diplomai (4)</i>	Eglė Gudelytė
2020-03-01/30 Tarptautinis edukacinis IT konkursas „Olympis 2020 – rudens sesija“	<i>I laipsnio diplomai (4)</i>	Roma Urbonienė
2020-10-16 Dalyvavimas nuotolinėje Lietuvos mokinių konferencijoje „Gesės žolynų taku“, skirtoje E. Šimkūnaitės metams paminėti. Konferenciją organizavo profesinio mokymo centras „Žirmūnai“. Gimnazistai pristatė pranešimą „Invaziniai organizmai šalia mūsų“ bei organizavo virtualų žaidimą KAHOOT apie invazinius ir svetimšalius organizmus (Lukas Beržinis IIIal kl., Noja Rudėnaitė ir Augustė Misiūnaitė IIal kl.)	<i>Pristatytas pranešimas respublikinėje konferencijoje</i>	Nadežda Pašuto

Mokiniai laimėjo prizinių vietų miesto (rajono) dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose ar sporto varžybose:

Metai	Miesto (rajono) dalykų olimpiados, konkursai, projektai ar sporto varžybos	Laimėjimai (užimta vieta)	Mokytojas
	2020 m. VI-oji Vilniaus miesto istorijos olimpiada: Vilnius Antrojo pasaulinio karo metais (1939-1945) (Joris Abartis IV a kl.)	<i>II vieta</i>	Daliutė Paškauskaitė
	2020 m. Lietuvos mokinių lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiada Vilniaus miesto etapas (Rūta Karklytė 8a kl.)	<i>Padėka</i>	Vidas Garliauskas
	2020 m. Lietuvos mokinių lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiada Vilniaus miesto etapas (Andrius Žukauskas IIIa kl.)	<i>IV vieta</i>	Nijolė Kadytė
	2020 m. 26-oji Lietuvos 11-12 klasių mokinių ekonomikos ir verslo olimpiados Vilniaus regiono etapas (Laura Davidavičiūtė IVa kl.)	<i>III vieta</i>	Vigilija Kelerienė
	2020 m. 27-oji Lietuvos mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiados meninio skaitymo konkursas Vilniaus miesto etapas (Jolanta Učkuronytė IIIb kl.)	<i>Padėka</i>	Nijolė Klusovska
	2020 m. 27-oji Lietuvos 10-11 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiados meninio skaitymo konkursas Vilniaus miesto etapas (Domantė Vitėnaitė IIIb kl.)	<i>Padėka</i>	Nijolė Klusovska
	2020 m. Lietuvos mokinių technologijų olimpiada Vilniaus miesto etapas (Andžėjus Turikas IVb kl.)	<i>II vieta</i>	Lolita Petkevičienė
	2020 m. Lietuvos mokinių technologijų olimpiada Vilniaus miesto etapas (Austėja Morkūnaitė 8a kl.)	<i>II vieta</i>	Lolita Petkevičienė
	2020 m. Lietuvos mokinių lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiada Vilniaus miesto etapas (Noja Rudėnaitė Ial kl.)	<i>II vieta</i>	Vidas Garliauskas
	2020 m. Lietuvos mokinių lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiada Vilniaus miesto etapas (Orestas Gaivenis IVa kl.)	<i>III vieta</i>	Nijolė Kadytė
	2020 m. Lietuvos mokinių lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiada Vilniaus miesto etapas (Urtė Kovaitė 8a kl.)	<i>Padėka</i>	Vidas Garliauskas
	2020 m. Lietuvos mokinių lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiada Vilniaus miesto etapas (Augustinas Baublys 8a kl.)	<i>Padėka</i>	Vidas Garliauskas
	2020 m. 2-oji Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiada Vilniaus miesto etapas (Justina Morkūnaitė 8a kl.)	<i>I vieta</i>	Rūta Ratkevičienė
	2020 m. 2-oji Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiada Vilniaus miesto etapas (Austėja Morkūnaitė 8a kl.)	<i>I vieta</i>	Rūta Ratkevičienė
	2020 m. 53-oji Lietuvos 9-12 klasių mokinių biologijos olimpiada Vilniaus miesto etapas (Lukas Beržinis IIa kl.)	<i>I vieta</i>	Nadežda Pašuto
	2020 m. 53-oji Lietuvos 9-12 klasių mokinių biologijos olimpiada Vilniaus miesto etapas (Viltė Donauskaitė Ial kl.)	<i>III vieta</i>	Nadežda Pašuto
	2020 m. 53-oji Lietuvos 9-12 klasių mokinių biologijos olimpiada Vilniaus miesto etapas (Daniel Tylingo IId kl.)	<i>Padėka</i>	Nadežda Pašuto
	2020 m. Lietuvos 5-8 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas Vilniaus miesto etapas (Augustinas Punys 8c kl.)	<i>III vieta</i>	Violeta Juodelienė
	2020 m. Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada (Miglė Babaliauskaitė 6d kl.)	<i>III vieta</i>	Larisa Strižova

2020 m. Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada (Paula Burokaitė 6b kl.)	<i>Padėka</i>	Liudmila Leonavičienė
2020-11-12 Nacionalinis mokinių piešinių konkursas „Knygų namų šviesa“ (Greta Mažiulytė 2ad kl.)	<i>Padėka</i>	Gintė Mažulienė
2020-11-12 Nacionalinis mokinių piešinių konkursas „Knygų namų šviesa“ (Radvilė Bedalytė 2b kl.)	<i>Padėka</i>	Gintė Mažulienė
2020-11-12 Nacionalinis mokinių piešinių konkursas „Knygų namų šviesa“ (Vytautė Senovaitytė 2b kl.)	<i>Padėka</i>	Gintė Mažulienė
2020 m. Konkursas „Kodėl aš myliu Vilnių? 2020“ (Greta Mažiulytė 2ad kl.)	<i>I vieta</i>	Gintė Mažulienė
2020 m. Konkursas „Kodėl aš myliu Vilnių? 2020“ (Kristina Jasaitė IV b kl.)	<i>Nominacija</i>	Gintė Mažulienė

VIII. 2019–2020 M. M. (2020 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

Įstaigos kodas 195005870

Mokyklos pavadinimas **Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija**

Mokyklos tipas (*pasirinkite iš sąrašo*)

- Pradinė mokykla
- Progimnazija
- Gimnazija**
- Pagrindinė mokykla

Savivaldybė *Vilniaus miesto*

Mokyklos savininkas **Vilniaus miesto savivaldybė**

Anketą pildė pildė Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Dalia Kubilinskienė, dalia.kubilinskiene@gmail.com, tel.+370 676 81 231

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? (*pasirinkite*)

- 2019–2020 mokslo metai
- 2020 kalendoriniai metai**

2. Kokia metodika vadovaujantės atlikdami įsivertinimą?

- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)¹

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stipriųjų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2020 metais (2019–2020 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

3.1. Įsivertinimo metu surasti **stiprieji** veiklos aspektai

231	Savivaldumas mokantis	Apie 60 proc. mokinių išsikelia tikslus, renkasi užduotis ir jų atlikimo būdus, susiranda informaciją šaltiniuose, tikslingai aptaria mokymosi rezultatus. Apmąsto ir aptaria su dalykų mokytojais asmeninę pažangą, reflektuoja mokymosi patirtį.
-----	-----------------------	--

3.2. Įsivertinimo metu surasti **silpnieji** veiklos aspektai

¹ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

221	Mokymosi džiaugsmas	Nuotolinio mokymosi forma sumažino mokinių mokymosi džiaugsmo pojūtį. Ribotos galimybės realizuoti savo entuziazmą, kurti ir įgyvendinti idėjas, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, kai pasitenkinimą procesu užgožia įvertinimas pažymiu.
3.3. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2020 metais		
242	Įsivertinimas kaip savivoka	Mokiniai mokosi savo pasiekimus vertinti bendraklasių pasiekimų kontekste, atpažįsta savo stiprybes ir silnybes ir išmoksta jomis remtis/vengti mokydami, koreguoja mokymosi strategijas, prisiima atsakomybę už mokymąsi.

4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2020 metais (2019–2020 m. m.)? Atsakydami remkitės praeitais metais (2018–2019 m. m., 2019 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas). 4.1. Nurodykite 2020 m. (2019–2020 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį

3.4.1. Nurodykite 2020 m. tobulintos veiklos rodiklio numerį	231
3.4.2. Nurodykite 2020 m. tobulintos veiklos raktinį žodį	<i>Savivaldumas mokantis</i>
3.4.3. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Visi mokytojai įgijo žinių apie savivaldų mokymąsi ir susipažino su tinkamomis mokymo metodikomis. Klasių vadovai ir dalykų mokytojai tikslingai konsultavo mokinius savivaldaus mokymosi praktikos klausimais. Gerėjantys individualūs mokinių pasiekimai ir mokymosi rezultatai rodo, kad pasirinkta tobulinti veiklos sritis ir taikomi metodai daro teigiamą įtaką gimnazijos pažangai.

3.4.4. Kokį poveikį **mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai** turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?

Per 75 proc. mokinių mokosi gerai iš jų 16 proc. labai gerai. Atsiradusios savivaldaus mokymosi patirtys aukščiausių ir vidutinių gebėjimų mokinius įgalina tikslingai modeliuoti ugdymosi procesą ir atskiras jo veiklas, siekiant užsibrėžto rezultato, kelti sau ambicingesnius tikslus, teikia pasitikėjimo savo galiomis ir pastangomis. Mokiniai įvertina asmeninės ugdymo(si) savistabos naudą.

SSGG analizės suvestinė

Stipriosios pusės

- ❖ Aukšta ir nuolat tobulinama mokytojų kvalifikacija.
- ❖ Šalies ir Vilniaus miesto vidurkius viršijantys brandos egzaminų rezultatai.
- ❖ Patrauklus gimnazijos įvaizdis.
- ❖ Ugdymo turinys papildytas klasikinio ugdymo elementais, pagilintas kultūrinio ugdymo aspektas, programos tenkina mokinių poreikius, pasirenkamųjų dalykų pasiūla leidžia individualizuoti ugdymą. Mokytojai konsultuoja ir mokymosi sunkumų patiriančius, ir olimpiadoms bei konkursams besiruošiančius mokinius, skatinama jų mokymosi motyvacija.
- ❖ Penktus metus iš eilės vykdomas motyvacijos mokytis klasikinėje gimnazijoje įvertinimas priimant mokinius į pirmas, penktas ir pirmas gimnazijos klases iš viso Vilniaus miesto.
- ❖ Sėkmingai naudojamos programų bei projektų teikiamomis galimybėmis.
- ❖ Kasmet atliekamas įsivertinimas, jo išvados naudojamos tikslingam veiklų planavimui.
- ❖ Turtina ir nuolat pildoma bei atnaujinama IKT ir organizacinės technikos bazė.
- ❖ Sukurta bendrabūvio reguliavimo sistema ir ja tinkamai naudojamos, vykdoma nepageidaujamo elgesio apraiškų prevencija.
- ❖ Kuriamos strategijos, planuojamos ir vykdomos veiklos, skirtos skatinti pageidaujamą elgesį ir ugdyti savitą gimnazijos kultūrą.
- ❖ Edukacinės išvykos ir pamokos netradicinėse erdvėse yra neatskiriama ugdymo proceso dalis.

Silpnosios pusės

- ❖ Yra mokinių, stokojančių įgūdžių susikurti individualų mokymosi stilių, jiems trūksta patirties sieti mokymąsi su savo intelekto ypatybėmis, prigimtiniais gebėjimais.
- ❖ Ne visi mokinių tėvai nepakankamai domisi savo vaikų veiksmingesnio mokymosi galimybėmis, per mažai padeda išmokti tikslingai naudoti laiką ugdymui(si) ir poilsiui.
- ❖ Gimnazijoje mokosi nemažai mokinių, pasirinkę šią ugdymo įstaigą pagal gyvenamąją vietą, nors stokoja gebėjimų bei motyvacijos mokytis klasikinio ugdymo elementų, todėl kol kas pavyksta pasiekti per mažai aukščiausių ugdymo(si) rezultatų, dažniau laimėti nacionaliniuose ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose ir kt.
- ❖ Visose klasėse yra mokinių, besimokančių pagal pritaikytas programas, nepakankamai gebančių mokytis klasikinių elementų.
- ❖ Nors gimnazijos pastato projektinis pajėgumas yra 870 mokinių, per mokyklos veikimo metus mokinių skaičius nuo 250 išaugo iki 1125 mokinių; toks perkrovimas sukelia ugdymo proceso organizavimo sunkumų.
- ❖ Gimnazijai nepakanka finansinių išteklių visoms norimoms edukacinėms veikloms kitose erdvėse organizuoti.
- ❖ Pailginta mokslo metų trukmė apsunkina ugdymo proceso organizavimą pavasarį ir vasaros pradžioje, nes daug Gimnazijos mokytojų privalo dalyvauti tuo pat metu vykstančiuose valstybiniuose brandos egzaminuose.
- ❖ Ekstremaliomis sąlygomis vykdomas nuotolinis mokymas apsunkina Gimnazijos bendruomenės maksimalių ugdymo(si) rezultatų siekį.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Įgyvendinant strateginius tikslus vis labiau įsitraukia išryškėję mokytojai lyderiai, perpratę naują organizacijos viziją ir gebantys telkti bendraminčius į darbo grupes bei prisiimti atsakomybę. ❖ 4-8 klasėse privalomai dėstomas antikos kultūros kursas stiprina mokinių kultūrinę kompetenciją. ❖ I-IV gimnazijos klasėse privalomai dėstomas kultūros istorijos kursas <i>Kultūros ženklai literatūroje</i> gilina mokinių kultūrinę kompetenciją, ugdo analitinius ir interpretacinius gebėjimus, tobulina kritinio mąstymo kompetenciją. ❖ 5-8 ir I-IV gimnazijos klasėse galimybė rinktis 1 arba 2 lotynų kalbos pamokas ir senosios graikų kalbos modulį patraukli gabiesiems mokiniams. ❖ I – IV gimnazijos klasių mokiniams suteikiama galimybė rinktis retorikos ir filosofijos pagrindų ciklus. ❖ Partnerių (VU, Lietuvos klasikų asociacijos ir kt.) rengiamos paskaitos, paskaitų ciklai ir seminarai bei suteikiama galimybė dalyvauti edukacinėse veiklose įgalina mokinius formuotis pasaulio integralumo suvokimą. ❖ Gimnazijoje teikiama švietimo informacinė pagalba, mokiniams reikalinga specialioji pedagoginė, specialioji, socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba, vykdoma sveikatos priežiūra ir ugdymas karjerai, veikianti Vaiko gerovės komisija užtikrina saugų ir visavertį ugdymo procesą. ❖ Tinkamai parengta ugdymo proceso organizavimo ekstremaliomis sąlygomis tvarka įgalina Gimnazijos bendruomenę sėkmingai vykdyti nuotolinį ugdymą. 	
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kryptinga Gimnazijos veikla ir geri ugdymo pasiekimai atkreipia Vilniaus miesto gyventojų dėmesį ir gali pritraukti motyvuotų mokinių. 	<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nors Gimnazijos pastatas prižiūrimas ir jo dalys periodiškai remontuojamos, statybos brokas, susidėvėję kai kurie statinio elementai (išorės ir vidaus sienos, stogas, langai ir kt.) reikalauja kapitalinio remonto.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pedagogų bendruomenė turi patirties ir entuziazmo teikti aukščiausios kokybės ugdymą. ❖ Veiksmingo mokymosi kompetencijos ugdymas padeda mokiniams siekti individualios pažangos. ❖ Savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymas suteikia mokiniams mokymosi visą gyvenimą perspektyvą. ❖ Įgyvendinant klasikinio ugdymo elementus sudaromos palankios sąlygos ugdytis akademinėms studijoms reikalingus gebėjimus. ❖ Bendrosios rūpinimosi mokiniais politikos tęstinumas ilginiui duoda akivaizdžius rezultatus. ❖ Įsivyrąja patraukli klasikinės gimnazijos charakterį ir dvasią išreiškianti bendruomenės kultūra. ❖ Bendruomenė kelia aukštus etinius ir estetinius reikalavimus ugdymo procesui, bendravimui ir aplinkai. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jei artimiausiu metu Gimnazijos pastatas nebūtų remontuojamas (renovuojamas), sunku būtų užtikrinti saugią ir ugdymo procesui palankią aplinką. ❖ Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai dėl kintančios visuomenės kultūros. ❖ Nepakankama tėvų pagalba vaikui. ❖ Mažėjantis tėvų bendradarbiavimo su Gimnazija rezultatyvumas dėl nepakankamo jų domėjimosi savivaldaus ugdymosi svarba. ❖ Gimnazijoje pradėję dirbti jauni specialistai palieka darbą dėl per mažo atlygio, iš kurio negali pragyventi sostinėje, įsigyti būsto, nes bankai nesuteikia paskolų. ❖ Klasikinio ugdymo elementus galintiems dėstyti specialistams Gimnazija negali suteikti jų kvalifikaciją ir kompetencijas atitinkančio atlygio, todėl daugelis jų Gimnazijoje įsidarbina iš altruistinių paskatų, tačiau laikinai arba ne visu krūviu.
--	--

IX. 2021 M. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I TIKSLAS. PALAIKYTI IR GERINTI UGDYMO(SI) KOKYBĘ.					
Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. Tobulinti ugdymo proceso veiksmingą personalizavimą kiekvieno mokinio aukščiausiam jam mąstymo ir akademinų gebėjimų lygiui pasiekti.	1.1. Apklauskos būdu patikslinami Gimnazijos vadovų bei mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai ir jų pagrindu papildoma penkerių metų kvalifikacijos tobulinimo programa.	2021	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba	Gimnazijos vadovai ir mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai gauna reikiamą informaciją bei metodinę pagalbą; 80 proc. jų per numatytą laiką įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.	Intelektiniai ištekliai
	1.2. Viešai teikiama informacija apie šaltinius ir renginius savivaldaus mokymosi organizavimo ir skatinimo metodikų klausimais.	Nuolat	Gimnazijos vadovai	Visi Gimnazijos vadovai ir apie 80 proc. mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulina kvalifikaciją kitose švietimo institucijose, nuotolinio mokymo kursuose ir kt.	Mokinio krepšelio lėšos
	1.3. Vykdomas teorinių ir praktinių seminarų ciklas – 2 moduliai (paslaugos teikėjas – VU Šiaulių akademija), pedagogams apie mokėjimą mokyti(s) derinant savivaldaus ugdymosi, įsivertinimo ir skaitmenines kompetencijas, siekdami kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	2021	Gimnazijos vadovai	Seminarų cikle dalyvaus 90 proc. mokytojų, jie tobulins savivaldaus ugdymo metodikos kompetencijas, metodikos grupėse ir pasirengs dalykų blokų (kalbų, gamtos mokslų, tikslųjų mokslų, menų ir t.t.) teorinę ir praktinę medžiagą apie mokėjimo mokytis tobulinimą ir ją perteiks mokiniams bei jų tėvams.	Mokinio krepšelio lėšos
	1.4. Vykdomas trečias mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programos etapas.	2021	Gimnazijos vadovai	80 proc. jų per numatytą laiką įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.	Intelektiniai ištekliai
	1.5. Metodikos grupėse ir toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų neformaliose grupėse du kartus per pusmetį aptariami savivaldų mokinių	2021	Metodikos grupių pirmininkai	Apklauskos atskleidžia, kad Gimnazijos vadovai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai teigiamai vertina gaunamą informaciją ir teikiamą pagalbą kvalifikacijos tobulinimo	Intelektiniai ištekliai

	mokymąsi skatinančių metodikų taikymo patirtį ir metodikų tobulinimo kryptis, individualūs kvalifikacijos tobulinimo poreikiai ir derinami su Gimnazijos poreikiais, teikiamos rekomendacijos dėl galimybių įgyti naujų ir/ar pageidaujamų kompetencijų.			sirtyje.	
	1.6. Periodiškai į Gimnaziją kviečiami edukologijos specialistai supažindinti mokytojus su naujausiomis ugdymo(si) tendencijomis, mokytojai skatinami rengti pranešimus bendruomenei aktualiomis ugdymo temomis.	2021	Gimnazijos vadovai	Bent kartą per pusmetį skaitoma po vieną kviestinio lektoriaus ir po vieną bendruomenės nario pranešimą ugdymo(si) tendencijų temomis.	Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio lėšos
2. Įgyvendinti 2020–2021 mokslo metų ugdymo planą.	2.1. Dalykų mokytojų ilgalaikiai ugdymo planai aptariami, kooreguojami ir derinami su mokslo metų ugdymo planų nuostatomis.	2021	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba, metodikos grupės	Ugdymo planas įgyvendintas 100 proc., ilgalaikiai ugdymo planai įgyvendinami 90 ir daugiau proc. Bendras Gimnazijos mokinių pažangumas yra ne mažesnis nei 94 proc.	Mokinio krepšelio lėšos, intelektiniai ištekliai
	2.2. Vykdoma bendrojo ugdymo įgyvendinimo stebėseną Gimnazijos administracijos ir pedagogų bendruomenės lygmenimis.	Nuolat	Gimnazijos vadovai, metodikos grupės	Kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodu stebima ir aptariama bent viena kiekvieno mokytojo pamoka taikomų ugdymo metodų, tarpdalykinės integracijos ir ugdymo personalizavimo aspektais.	Intelektiniai ištekliai
	2.3. Vykdoma stebėseną, kaip mokytojai įgyvendina mokinių savivaldaus mokymosi skatinimo nuostatą.	2021	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba, metodikos grupės	Bent dviejuose trečdaliuose stebėtų pamokų akivaizdus mokytojų gebėjimas įgyvendinti <i>Geros mokyklos koncepcijos</i> nuostatą vaiko pasiekimus ir pažangą sieti su individualiomis jo galimybėmis. Mokinių apklausos atskleidžia, kad bent pusė mokinių jaučia mokytojo nuostatą pasiekimus ir pažangą vertinti pagal jo individualias galimybes.	Intelektiniai ištekliai

<p>3. Užtikrinti savivaldaus mokymosi sistemiškumą, įraukiant visas bendruomenės grupes.</p>	<p>3.1. Pamokų stebėsenos ir neformalių mokytojų grupių metodinių diskusijų pagrindu teikiamos rekomendacijos dalykų mokytojams apie veiksmingas ugdymo metodikas, skatinančias mokymosi savivaldumą, mokinio asmenybinę brandą, padedančias objektyviai taikyti vertinti jo individualią pažangą.</p>	<p>2021</p>	<p>Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos vaikui teikimo specialistai</p>	<p>Pamokų stebėseną ir mokytojų apklausos atskleidžia, kad bent pusė mokytojų sėkmingai taiko mokinio asmenybinę brandą skatinančius ugdymo ir vertinimo metodus. Mokinių apklausos atskleidžia, kad bent pusė jų suvokia save kaip asmenybes, džiaugiasi savo pasiekimais, kantriai įveikia nesėkmes, neprarasdami tikėjimo, kad jiems pavyks, priima naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą, sveikai pasitiki savo jėgomis. Mokinių individualūs ugdymosi planai (III-IV gimnazijos klasės) sudaryti atsižvelgiant į mokinių individualius gebėjimus ir poreikius. Pagal pagrindinio ugdymo programą besimokančių mokinių ugdymo turinys optimizuojamas maksimaliai taikant bendrųjų programų ir klasikinio ugdymo elementų tarpdalykinę integraciją: per pusmetį vyksta bent 3-5 integruotos pamokos; 2-3 edukaciniai renginiai kitose erdvėse (ne klasėje).</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiai ištekliai</p>
	<p>3.2. Mokiniai teoriniu ir praktiniu lygmenimis patobulina mokėjimo mokytis kompetenciją ir veiksmingiau mokydamiesi pasiekia geresnių ugdymo(si) rezultatų, patiria mokymosi džiaugsmą.</p>	<p>2021</p>	<p>Gimnazijos mokytojai</p>	<p>2021 m. rugsėjo–gruodžio mėnesiais (antrą mėnesio savaitę) vyksta mokymosi mokytis diena, per visas pamokas taikant pasirinktus metodus ir strategijas.</p> <p>Apie 50 proc. mokinių I pusmečio mokymosi pasiekimų vidurkis padidėja 1 balu.</p> <p>2021 m. gruodžio 20-24 d. vykdoma bendruomenės narių <i>IQES online</i> tikslinė apklausa atskleidžia teigiamą mokymų įtaką: mokytojams – apie 80 proc.; mokiniams – apie 60 proc.; mokinių tėvams – apie 30 proc.</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos</p>

	3.3. Mokytojai skatinami mokinių savivaldaus mokymosi veiklas grįsti <i>įtraukiojo ugdymo ir patirtinio mokymo(si) strategijomis.</i>	2021	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba, metodikos grupės	Pamokų stebėseną atskleidžia, kad visi mokytojai per pamokas taiko kurias nors <i>įtraukiojo ugdymo</i> strategijas: mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant; problemų sprendimą drauge; heterogeninį mokinių grupavimą; skatinantį mokymąsi vertinimą. Visas edukacines veiklas kitose erdvėse mokytojai grindžia <i>patirtinio mokymosi</i> principais, kuria sąlygas mokinių įgytas patirtis derinti su mokymosi turinio prasmės refleksija.	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiai išteklių, Kultūros paso projekto išteklių
	3.4. Sudarytas mokiniams palankus įvairių mokomųjų dalykų tikslinių konsultacijų grafikas individualiems ugdymosi poreikiams tenkinti.	2021	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos vaikui teikimo specialistai	Gimnazijos mokytojai sistemingai rengia mokomųjų dalykų konsultacijas itin gabiems ir ugdymosi sunkumų patiriantiems mokiniams. 1-4 klasių mokinių tėvų apklausos atskleidžia, kad 90 proc. iš jų yra patenkinti konsultacijų kokybe. 5-8 klasių mokinių tėvų apklausos atskleidžia, kad 65 proc. iš jų laiko konsultacijas naudingomis, skatina vaikus jas lankyti. 5-8 klasių mokinių apklausos atskleidžia, kad apie pusė jų per konsultacijas išsiaiškina per pamokas nesuprastus dalykus ir temas. I-IV gimnazijos klasių mokinių apklausos atskleidžia, kad apie pusė jų naudojami galimybe per konsultacijas išsiaiškinti nespėtus išmokyti ar nesuprastus dalykus.	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiai išteklių
	3.5. Teikiamos metodinės rekomendacijos mokytojams, kaip organizuoti pamoką įtraukiant savivaldaus mokymosi nuostatas.	2021	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba, metodikos grupės	Mokinių apklausos atskleidžia, kad pasitenkinimo pasiekimų vertinimu tendencija yra auganti.	Intelektiniai išteklių

	3.6. Mokinių tėvai įgyja daugiau žinių apie savivaldaus ugdymo(si) veiksmingumą ir padės savo vaikams siekti geresnių rezultatų.	2021	Gimnazijos klasių vadovai	Klasių vadovai supažindina mokinių tėvus su mokymosi mokytiis metodikų pagrindais, apie 30 proc. mokinių tėvų įgyja papildomų kompetencijų patarti savo vaikams savivaldaus ugdymosi klausimais.	Intelektiniai ištekliai
	3.7. Ugdomosios veiklos siejamos su ugdymo(si) karjerai veiklomis ir profesinio veiklinimo renginiais.	2021	Gimnazijos vadovai, soc. pedagogai, klasių auklėtojai, ugdymo karjerai koordinatorius	Į trečdalį ugdomųjų veiklų integruojamas profesinio veiklinimo turinys, tradiciškai rengiama karjeros savaitė visoms gimnazijos bendruomenės narių grupėms, gimnazijos klasių mokiniai su Gimnazijos psichologais atlieka įvairius testus. Bent trečdalis III-IV gimnazijos klasių mokinių individualiai konsultuojasi su Gimnazijos specialistais dėl karjeros planavimo. Gimnazijos ugdymo karjerai koordinatorius reguliariai teikia per TAMO informaciją apie karjeros planavimo renginius, derina jų turinį su dalykų mokytojais. Bent du kartus per semestrą vyksta susitikimai su socialiniais partneriais, per kuriuos mokoma savarankiškus ugdymosi tikslus sieti su būsima karjera (apie 40 proc. vyresnių klasių mokinių).	Mokinio krepšelio lėšos, socialinių partnerių lėšos, profesiniam informavimui skirtos lėšos
	3.8. 4 ir 8 klasės dalyvauja eNMPP, jo duomenys naudojami ugdymo procesui tobulinti bei rekomendacijas mokinių tėvams teikti.	2021	Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba	Standartizuotų testų rezultatai pateikiami mokiniams ir jų tėvams; pageidaujantys mokiniai ir mokinių tėvai konsultuojami testų rezultatų klausimais dėl individualaus mokymosi stiliaus pasirinkimo. Apibendrinti Gimnazijos standartizuotų testų rezultatai analizuojami Metodikos taryboje ir Mokytojų taryboje, analizės išvadų pagrindu tobulinamas ugdymo procesas (tikslinių konsultacijų skyrimas, savistaba ir savianalizė).	Intelektiniai ištekliai
	3.9. Į gabiųjų mokinių projekto veiklas įsitraukia daugiau pedagoginės bendruomenės narių.	2021	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai	Projekte dalyvaujantys dalykų mokytojai dalijasi patirtimi, supažindina su ugdymo inovacijomis pedagoginę bendruomenę. Visi naujai į gabiųjų mokinių projektą įsitraukę mokytojai taiko inovacijas ugdymo procese.	Mokinio krepšelio lėšos, intelektiniai ištekliai

	3.10. Veikia iš mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų sudaryta savivaldaus mokymosi konsultantų komanda individualiai konsultuoti mokinius.	2021	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, soc. pedagogai	Apklausa atskleidžia, kad apie 80 proc. mokytojų konsultavosi su savivaldaus mokymosi konsultantų komanda ir apie 80 proc. iš jų konsultacijas laiko naudingomis.	Intelektiniai ištekliai
II TIKSLAS. KURTI, ĮGYVENDINTI IR TOBULINTI KLASIKINIO UGDYMO ELEMENTŲ TURINĮ BEI OPTIMALIAI SIETI JĮ SU BENDROJO UGDYMO PROGRAMOMIS.					
Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. Tęsti ir tobulinti <i>klasikinio ugdymo elementų gilesnę integraciją į formalias ir neformalias kognityvinius gebėjimus bei skaitmeninio raštingumo kompetencijas vystančias veiklas.</i>	1.1. Kiekvienas dalyko mokytojas parengia ir pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką pristato bent vieną pamoką grupei kolegų, atskleisdamas galimybes savo dalyką dėstyti klasikinio ugdymo kontekste ir perteikti mokiniams savivaldaus mokymosi kontekstualumo svarbą. 1.2. Palaikomas <i>Klasikinio ugdymo sampratos</i> nuostatų integralumas ugdymo procese periodiškai organizuojant mokymosi savivaldumo praktinius seminarus skirtingų dalykų mokytojų grupėms.	2021	Gimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, Metodikos taryba, metodikos grupės	Mokytojai supervizijų grupėse du kartus per pusmetį diskutuoja apie galimybes savo dalyką (atskiras temas) dėstyti klasikinio ugdymo kontekste ir perteikti mokiniams visų mokslų kontekstualumo nuostatą. Didžioji dalis mokytojų pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką išbando kolegų patirtį.	Intelektiniai ištekliai
		2021	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba, dalykų mokytojai ekspertai	Kiekvienas mokomųjų dalykų mokytojas dalyvauja bent vienoje „smegenų šturmo“ sesijoje.	Intelektiniai ištekliai

	<p>1.3. Per metus vykdomas bendras 1-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams klasikinio turinio projektas „Antikos aidai mokomuosiuose dalykuose“, skatinantis informacinių technologijų priemonėmis atsekti ir kurti sąsajas tarp gimtosios, užsienio, lotynų ir senosios graikų kalbų, fizinio ugdymo, kad tobulintų kultūrinę, kalbinę, sveikatingumo, skaitmeninę ir kūrybingumo kompetencijas, atskleistų individualius gebėjimus ir kurtų savitą Gimnazijos kultūrą.</p> <p>Projekte dalyvauja visų dalykų mokytojai, visi 1-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai.</p>	2021	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba, dalykų mokytojai	<p>I etapas. 2021 m. sausis–vasaris – projekto temų ir veiklų pasirinkimas (100 proc. mokinių).</p> <p>2021 m. kovas – projekto veiklų individualus ir grupinis (pasirinktinai) vykdymas (95 proc. mokinių).</p> <p>2021 m. balandis–gegužė – projekto rezultatų pristatymas gimnazijos bendruomenei (parodos, stendiniai pranešimai, IT pristatymai) (95 proc. mokinių) .</p> <p>II etapas. 2021 m. rugsėjis–spalis) – projekto sklaida. Dalyvauja mokiniai, mokinių tėvai, mokytojai, partneriai (VU Klasikinės filologijos katedra, Klaipėdos Žemynos gimnazija. Kiekvienas mokinys nagrinės 1-3 objektus / procesus, o per sklaidą gaus daug daugiau naujos informacijos ir kūrybingumo paskatų. Projekto veiklos ir rezultatai viešinami gimnazijos erdvėse, renginiuose, interneto svetainėje bendruomenei ir partneriams.</p>	Intelektiniai ištekliai
	<p>1.4. Kviečiami dėstyti klasikinio ugdymo elementų atskiras temas arba jų ciklus socialiniai partneriai ir kiti specialistai.</p>	2021	Gimnazijos vadovai, socialiniai partneriai, Metodikos taryba	<p>Bent du kartus per pusmetį 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams vyksta socialinių partnerių organizuojamos edukacinės veiklos, bent viena iš jų netradicinėje erdvėje arba nuotoliniu būdu.</p>	Intelektiniai ištekliai

2. Mokinių saviugdosa ir savirealizacijos poreikius tenkinti per neformaliojo švietimo veiklas, ypač išryškinant klasikinio ugdymo aspektus.	2.1. Sudaroma galimybė tikslinėms mokinių grupėms dalyvauti ugdomosiose veiklose netradicinėse edukacinėse erdvėse (Klasikų asociacijos renginiuose ir kt.).	2021	Lotynų kalbos mokytojai – Klasikų asociacijos nariai	Per pusmetį 3-5 tikslinės mokinių grupės (po 5-15 mokinių) dalyvauja ugdomosiose veiklose (debatai, paskaitos, skaitymai ir kt.) netradicinėse edukacinėse erdvėse (VU skaityklose ir bibliotekose; knygynuose; Valstybės pažinimo centre ir kt.).	Intelektiniai ištekliai
	2.2. Mokiniai savarankiškai ir padedami mokytojų gilina ir tyrinėja antikos kultūros ir šiuolaikinio mokslo sąsajas, taip gerina savo informacijos paieškos ir analitinius gebėjimus, praktiškai panaudoja klasikinio ugdymo elementus (antikos kultūros, kultūros istorijos bei lotynų ir graikų kalbos, fizinio ugdymo), kitų mokomųjų dalykų žinias, ieško tinkamiausios formos savo atradimams kūrybiškai perteikti, dalysis su bendruomene, tokiu būdu stiprėja visų bendruomenės narių holistinis pasaulio suvokimas, tarpdalykinės integracijos patirtys ir bendruomeniškumas.	2021	Gimnazijos mokytojai	Patobulėja mokinių savivaldaus mokymosi, kūrybingumo, bendradarbiavimo kompetencijos (<i>IQES online</i> apklausos duomenys ne mažiau kaip: „taip“ – 60 proc., „nežinau“ – 30 proc., „ne“ – 10 proc.).	Intelektiniai ištekliai
	2.3. Organizuojama Gimnazijos mokinių Lotynų kalbos ir antikos kultūros 2021 m. olimpiada.	2021	Lotynų kalbos mokytojai – Klasikų asociacijos nariai	Bent 10 pirmus – antrus ir trečius – ketvirtus metus besimokančių lotynų kalbą mokinių dalyvauja Vilniaus miesto mokinių Lotynų kalbos ir antikos kultūros 2021 m. olimpiadoje. Bent 2-3 iš dalyvavusiųjų patenka į nacionalinę Lotynų kalbos ir antikos kultūros 2021 m. olimpiadą; bent vienas joje laimi prizinę vietą. (Olimpiadai vykstant nuotoliniu būdu, joje dalyvauja apie 50 I-IV gimnazijos	Intelektiniai ištekliai

				klasių mokinių).	
	2.4. Motyvuojami ir parengiami Gimnazijos mokiniai dalyvauti Europos klasikų asociacijos kasmetiniame konkurse <i>Elex 2021</i> .	2021	Lotynų kalbos mokytojai – Klasikų asociacijos nariai	Bent po 5 mokinius iš 7-8 klasių ir 80 proc. I-IV gimnazijos klasių mokinių dalyvauja Europos klasikų asociacijos kasmetiniame konkurse <i>Elex 2021</i> .	Intelektiniai ištekčiai
3. Tobulinti turimas ir rengti naujas mokymo priemones bei kaupti metodinę medžiagą klasikinio ugdymo elementams dėstyti, integruojant savivaldaus mokymosi principus.	3.1. Tobulinami lotynų kalbos mokymo priemonių 7 ir 8 klasėms variantai (1 ir 2 savaitinėms lotynų kalbos pamokoms).	2021	Lotynų kalbos mokytojai	7 ir 8 klasių mokiniai mokosi iš mokymo priemonių, pritaikytų vienos ir dviejų lotynų kalbos pamokų programoms.	Intelektiniai ištekčiai
	3.2. Tobulinamas ir įgyvendinamas taikomosios lotynų kalbos kursas, integruotas su lietuvių kalbos programa, III ir IV gimnazijos klasių mokiniams, pasirinkusiems vieną savaitinę lotynų kalbos pamoką.	2021	Lotynų kalbos mokytojai	III ir IV gimnazijos klasių mokiniai, pasirinkę vienos savaitinės lotynų kalbos programą, išsina taikomąjį lotynų kalbos kursą, integruotą su lietuvių kalbos programa.	Intelektiniai ištekčiai

III TIKSLAS. KURTI SAVITĄ BENDRUOMENĖS KULTŪRĄ, GRĮSTĄ SĄMONINGU KIEKVIENO JOS NARIO INDĖLIU.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. Kurti naujas ir tobulinti esamas veiklos formas saugiai, sveikai ir susitarimų kultūra grįstai ugdymosi aplinkai bei	1.1. Kuriama ir tobulinama vizualinių /estetinių akcentų kompleksą, grįstą bendražmogiškųjų ir kultūrinių vertybių simbolika.	2021	Gimnazijos administracija, Metodikos taryba, menų ir technologijų metodikos grupė, Mokinių taryba	Gimnazijos bendruomenės nariai teikia siūlymus, diskutuoja naujas idėjas. Geriausi siūlymai skelbiami internetiniame Gimnazijos puslapyje.	Intelektiniai ištekčiai

palankiam psichologiniam klimatui puoselėti.	1.2. Suburta konsultantų komanda skatinti klasės vadovų, švietimo pagalbos specialistų, dalykų mokytojų bendravimui ir bendradarbiavimui siekiant mokinių geresnės emocinės savijautos.	2021	Pagalbos mokiniui specialistai	2021 m. kovo mėnesį vykstančiame seminare „Veiksmingi poveikio mokinio elgsenai metodai“, skirtame pagalbos mokiniui specialistams, Vaiko gerovės komisijos nariams (40 val.), dalyvauja 24 pedagogai.	Mokinio krepšelio lėšos
	1.3. Vykdomi klasikinio ugdymo kryptį ir dvasią išreiškiantys kasmetiniai renginiai.	2021	Gimnazijos administracija, Metodikos taryba, metodikos grupės, Mokinių taryba	Informacija apie renginius skelbiama internetiniame Gimnazijos puslapyje. Per klasių valandėles ir tėvų susirinkimus renkami siūlymai ir atsiliepimai, įgyvendinimo galimybės.	Intelektiniai ištekliai
	1.4. Pagalbos mokiniui specialistai, išmokę taikyti veiksmingus poveikio mokinių elgesiui modelius, apmoko jų klasių vadovus ir mokytojus, konsultuoja konkrečiais jų taikymo klausimais.	2021	Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Seminaro dalyviai apmoko klasių vadovus (100 proc.) ir mokytojus (20 proc.), konsultuoja konkrečiais metodų taikymo klausimais.	Intelektiniai ištekliai
2. Tęsti ir plėtoti vykdomas prevencines veiklas.	2.1. Į patyčių prevencijos veiklas įtraukiami visi gimnazijos mokiniai ir darbuotojai. Nuolat vykdomos <i>Patyčių, nepageidaujamo elgesio prevencijos programos.</i>	2021	Gimnazijos administracija, Vaiko gerovės komisija, klasių auklėtojai, gimnazijos bendruomenės nariai	Užtikrinta saugi, užkertanti kelią smurto bei patyčių apraiškoms aplinka. Visi gimnazijos mokiniai ir darbuotojai dalyvauja bent vienoje patyčių prevencijos programoje.	Intelektiniai ištekliai

	2.2. Įsteigtas mokinių ir mokytojų diskusijų klubas „Požiūrio taškas“ pasitikėjimu grįstai pagarbaus bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrai ugdyti.	2021	Gimnazijos bendruomenės nariai	Kartą per mėnesį vykstančiose mokinių ir mokytojų diskusijose sudaromos galimybės konstruktyviai aptarti iškilusias problemas, siūlyti ir aptarti jų sprendimo būdus, pristatyti savo idėjas, kaip gerinti emocinę ugdymosi aplinką, bendruomenės mikroklimatą. Diskusijose tiesiogiai ir kaip stebėtojai per metus dalyvaus: 5-8 klasių – apie 40 proc. mokinių; I-IV gimnazijos klasių – apie 50 proc. mokinių; mokytojų – apie 40 proc.	Intelektiniai ištekliai
	2.2. Bendradarbiaujama su pagalbą mokiniui teikiančiomis institucijomis (Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų inspekcija, Vilniaus miesto psichologine pedagogine tarnyba ir kt.).	Nuolat	Gimnazijos vadovai, pedagoginiai darbuotojai, Vaiko gerovės komisija	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų sumažėja bent 3 proc. Vaiko gerovės komisija, efektyviai bendradarbiaudama su įvairiomis institucijomis, padeda klasių vadovams dirbti su ugdymosi ir drausmės problemų turinčiais vaikais, įtraukia tėvus į ugdymo procesą, primena apie jų atsakomybę už vaikus.	Mokinio krepšelio lėšos, intelektiniai ištekliai
	2.3. Tęsiamos patyčių prevencijos veiklos pagal „Olweus“ metodiką.	Nuolat	Gimnazijos vadovai, pedagoginiai darbuotojai, Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai	Vadovai ir dalykų mokytojai neformaliose grupėse aptaria su patyčiomis susijusio elgesio apraiškas ir kolegialiai sprendžia probleminius atvejus. Mokiniai retai patiria patyčias ir sulaukia pagalbos kiekvienoje konkrečioje situacijoje.	Mokinio krepšelio lėšos, intelektiniai ištekliai

	2.4. Tęsiamos prevencinės programos OLWEUS ir „Savu keliu“ 1-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse įtvirtinant nusiteikimo prieš patyčias ir tolerancijos „priimti kitoki“ nuostatas.	2021	Socialiniai pedagogai	OLWEUS ir „Savu keliu“ programose dalyvauja 100 proc. mokinių. <i>IQES online</i> apklausos duomenimis ne mažiau kaip 70 proc mokinių teigia supratę bendravimo su „kitokiais“ ypatumus.	Intelektiniai ištekliai
--	--	------	-----------------------	---	-------------------------

IV TIKSLAS. EFEKTYVIAI NAUDOTI TURIMUS MATERIALINIUS IŠTEKLIUS KOKYBIŠKAM UGDYMO PROCESUI UŽTIKRINTI IR PASIEKTI, KAD GIMNAZIJS PASTATAS BŪTŲ RENOVUOTAS.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. Gerinti gamtos mokslų ir technologijų mokymo veiksmingumą, maksimaliai įveiklinant gamtos mokslų laboratorijų galimybių panaudojimą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių	1.1. Mokomųjų dalykų kabinetai aprūpinami ugdymo priemonėmis pagal mokyklų aprūpinimo standartus ir klasikinio ugdymo elementų įgyvendinimo poreikius.	Nuolat	Gimnazijos taryba, gimnazijos vadovai, kabinetų vadovai	Visi kabinetai aprūpinti būtinomis ugdymo priemonėmis pagal mokyklų aprūpinimo standartus; įsigyjamos klasikinio ugdymo programos įgyvendinimo poreikius tenkinančios priemonės.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąskaitos lėšos, laimėtų projektų lėšos
	1.2. Vykdomas Gimnazijos tarybos patvirtintas vadovėlių ir kitos literatūros įsigijimo ugdymo procesui ir savišvietai planas.	Nuolat	Gimnazijos taryba, gimnazijos vadovai, bibliotekos vedėja	Visi mokiniai aprūpinti vadovėliais. Kaupiama mokinių ir mokytojų savišvietos biblioteka.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąsk. lėšos
	1.3. Užtikrinamas gamtos mokslų (fizikos, chemijos, biologijos) laboratorijų panaudojimas ugdymo proceso kokybės gerinimui.	2021	Gimnazijos vadovai, Gimnazijos taryba	Įrengtos specialiai pritaikytos patalpos, laboratorijos aprūpintos reikiama įranga ir priemonėmis, vyksta atskirų dalykų ir integruotos pamokos bei pratybos.	Savivaldybės ir labdaros bei paramos fondo lėšos

mokymosi rezultatams pagerinti.	1.4. Mokinių tiriamosios ir kūrybinės veiklos sudaro ne mažiau kaip 25 proc. visų gamtos mokslų ir biotechnologijų dalykų turinio veiklų.	2021	Gamtos mokslų mokytojai	<p>Apie 10 proc. išauga mokinių susidomėjimas gamtos mokslais ir biotechnologijomis</p> <p>Tęsimas ir intensyvinamas bendradarbiavimas su VU chemijos fakultetu (laboratorijose ir nuotoliniu būdu:</p> <p>2-4 pamokos I-IV gimnazijos klasei per metus;</p> <p>1-2 pamokos 1-8 klasių mokiniams per metus).</p> <p>Apie 15 proc. padidėja į neformalaus švietimo mokslo tiriamąsias veiklas įsitraukusių mokinių skaičius.</p> <p>Mokslo tiriamosiose veiklose dalyvaujančių mokinių gamtos mokslų ir biotechnologijų dalykų metinių pažymių vidurkis padidėja 10 proc.</p>	Mokinio krepšelio lėšos
	1.5. Dalyvaujama šalies ir tarptautiniuose projektuose, suteikiančiuose galimybę modernizuoti ir turtinti Gimnazijos materialinę bazę bei tobulinti ugdymo procesą, mokytojų kvalifikaciją.	2021	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Laimėtų projektų lėšomis įsigytos mokymo priemonės gerina ugdymo(si) kokybę, didina ugdymo proceso patrauklumą.	Projektų lėšos
2. Ugdyti Gimnazijos įsivertinimo kultūrą.	2.1. Tiriama mokinių tėvų pedagoginės ir psichologinės pagalbos poreikis ir Gimnazijos veiklos vertinimas.	2021	Gimnazijos taryba, mokinių tėvų klasių komitetai	Tyrimų medžiagos panaudojimas tobulinti ugdymo procesą.	GPM 2 proc. sąsk. lėšos
	2.2. Tiriama mokinių ugdymosi poreikiai ir Gimnazijos veiklos vertinimas.	2021	Gimnazijos taryba, mokinių tėvų klasių komitetai	Tyrimų medžiagos panaudojimas tobulinti ugdymo procesą.	GPM 2 proc. sąsk. lėšos

	2.3. Vykdomas Gimnazijos veiklos įsivertinimas klasikinio ugdymo elementų įgyvendinimo aspektu.	2021	Gimnazijos veiklos stebėsenos ir įsivertinimo grupė	Tyrimų medžiagos panaudojimas tobulinti ugdymo procesą.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąsk. lėšos
	2.4. Vykdomas ugdymo proceso kokybės įsivertinimas taikant IQES online platformos teikiamas galimybes.	1-2 kartus per metus	Gimnazijos veiklos stebėsenos ir įsivertinimo grupė	Surenkama patikimų įrodymų apie konkretaus laikotarpio vertinamą aspektą ir duomenų ugdymo proceso kokybei tobulinti.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąsk. lėšos

Programą rengiant panaudota vidaus įsivertinimo medžiaga, tėvų, mokinių ir mokytojų apklausų duomenys, logopedo ir socialinio pedagogo atliktų tyrimų išvados, mokyklos administracijos inspektavimo ir ugdymo proceso analizės, metodikos grupių ir Metodinės tarybos veiklos analizės medžiaga, mokinių, mokytojų ir Gimnazijos tarybos siūlymai mgimnazijos veiklai tobulinti.

Naudoti šaltiniai

1. Bruzgelevičienė, R. (2014). *Ugdymo paradigmu iššūkiai didaktikai*. Vilnius: Edukologija.
2. Cameron E., Green M. (2017). *Essential Leadership: Develop Your Leadership Qualities Through Theory and Practice*. Kogan Page.
3. Cibulskas, G., Žydžiūnaitė, V. (2012). *Lyderystės vystymosi mokykloje modelis*. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras.
4. Fidler, B. (2006). *Strateginis mokyklos plėtros valdymas vadovavimas mokyklos tobulinimo strategijai*. Vilnius: Žara.
5. Galkienė, A. (2018). Įgalinančio ugdymo raiškos edukacinės įtraukties sąlygomis analizė. *Pedagogika: mokslo darbai*, 129(1), 77-93.
6. Good, T. L., Brophy, J. (2016). *Kas vyksta klasėse*. Vilnius: NMVA.
7. Jucevičius, R., Jucevičienė, P., Janiūnaitė, B., Cibulskas, G. (2003). *Mokyklos strategija*. Kaunas: Žinių visuomenės institutas
8. Lambert, L. (2011). *Lyderystės gebėjimai ir tvari mokyklų pažanga*. UAB: Vitae Litera.
9. Marzano, R. J., Waters, T., McNulty, B. A. (2011). *Veiksminga mokyklų lyderystė*. Vilnius: Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras.
10. Melnikova, J. (2018). *Mokyklų vadovų kompetencijų ugdymas*. Klaipėda: KU leidykla.
11. Šilingienė, V. (2012). *Lyderystė*. KTU leidykla.
12. *Švietimo įstatymas*. (2011). (Žin., 2011, Nr. 38-1804) Prieiga per internetą: <http://ktkc.lt/assets/uploads/2018/02/Lietuvos-Respublikos-%C5%A1vietimo-%C4%AFstatymas.pdf>
13. Targamadžė, V. (2017). *Geros mokyklos koncepcijos įgyvendinimo linkmės*. Vilnius: VU.

14. *Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“*. (2012). Prieiga per internetą: <https://www.vyturelis-alytus.lt/wp-content/uploads/2014/02/LIETUVA-2030X.pdf>
15. *Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija*. (2013). Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>
16. Valuckienė, J., Balčiūnas, S., Katiliūtė, E., Simonaitienė, B., Stanikūnienė, B. (2015). *Lyderystė mokymuisi: teorija ir praktika mokyklos kaitai*. Šiauliai: Titnagas.

Programą rengė darbo grupė

Kristina Gudalienė – Gimnazijos direktorė
Žilvinas Darulis – Gimnazijos tarybos pirmininkas
Sigitas Babarskas – paramos ir labdaros fondo pirmininkas
Rimanta Baronienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Dalia Kubilinskienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Miroslavas Lakutijevskis – direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Asta Rauduvaitė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Danutė Martynenko – direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
Violeta Račinskienė – Metodikos tarybos ir užsienio kalbų metodikos grupės pirmininkė
Violeta Jankauskienė – pradinio ugdymo metodikos grupės pirmininkė
Virginijus Gerulaitis – gamtos mokslų metodikos grupės pirmininkė
Rūta Sveikauskienė – matematikos ir informacinių technologijų metodikos grupės pirmininkė
Sigita Pečkaitienė – gimnazijos bibliotekos vedėja
Viktorija Ališauskienė – visuomenės sveikatos priežiūros specialistė
Rima Valiuvienė – lietuvių kalbos mokytoja metodininkė
Gustas Akstinas – mokinys
Karolina Bakanauskaitė – mokinė
Karolina Kavoliūtė – mokinė
