

PRITARTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos
tarybos nutarimu 2019 m. gruodžio 3 d. protokolo Nr. 3

PATVIRTINTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos
direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d.
įsakymu Nr. V-300

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖS GIMNAZIJOS

2020 M. VEIKLOS PLANAS

**VILNIUS
2019**

I. ĮVADAS

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2020 m. veiklos plano tikslas – veiksmingai įgyvendinti 2017-2021 m. strateginio plano nuostatas, tikslus ir uždavinius.

Rengiant 2020 m. veiklos planą remtasi:

- Švietimo įstatymu Nr. 38-1804 (su pakeitimais);
- 2014-2020 metų nacionaline pažangos programa;
- Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis;
- Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui;
- Vilniaus miesto 2010 – 2020 m. strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778 (http://www.vilnius.lt/vmsp/dokumentai/VMSP_2010-2020_patvirtintas.pdf);
- Gimnazijos vidaus įsivertinimo išvadomis, direktorės veiklos ataskaita, Gimnazijos tarybos ir bendruomenės siūlymais bei rekomendacijomis;
- Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos 2017-2021 m. strateginiu planu;
- Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos 2019 m. vidaus įsivertinimo ataskaita;
- 2019 m. veiklos plano įgyvendinimo analize;
- Gimnazijoje atliktų bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis;
- mokslinė metodinė literatūra.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Gimnazijos administracija:

direktorė Kristina Gudelienė,
direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rimanta Baronienė,
direktoriaus pavaduotojas ugdymui Miroslavas Lakutijevskis,
direktoriaus pavaduotoja ugdymui Dalia Kubilinskienė,
direktoriaus pavaduotoja ugdymui Asta Rauduvaitė.

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos:

Gimnazijos taryba – svarbiausia Gimnazijos savivaldos institucija, atstovaujanti visoms Gimnazijos bendruomenės narių grupėms: mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, pedagogams, socialiniams partneriams ir Gimnazijos rėmėjams. Jos narys negali būti Gimnazijos direktorius.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti Gimnazijos savivaldos institucija, vadovaujama Gimnazijos direktoriaus. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojai, visi mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, pagalbos mokiniui specialistai, bibliotekininkai.

Mokinių taryba – mokinių savivaldos organas. Taryba atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises bei interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mąstančios, kūrybingos asmenybės ugdymą(si).

Klasių tėvų aktyvas – kiekvienų mokslo metų pradžioje mokinių tėvų išsirenkamas klasės bendruomenės savivaldos organas. Aktyvas kartu su klasės vadovu planuoja klasės tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines klasės problemas ir pan.

Metodikos taryba – tai nuolat veikianti mokytojų profesinė institucija Gimnazijos metodinei veiklai koordinuoti. Ją sudaro atskirų dalykų mokytojų metodikos grupių išrinkti atstovai, vadovauja vienas iš tarybos narių.

Metodikos grupės – giminingų dalykų mokytojų profesinio tobulinimosi ir ugdymo proceso koordinavimo institucijos.

Darbo taryba – darbuotojų renkamas organas darbo santykiams reguliuoti.

Mokytojų etikos komisija – pedagoginių darbuotojų tarpusavio profesinių santykių ir santykių su kitais bendruomenės nariais reguliavimo institucija.

Finansiniai ištekliai

Gimnazijos veikla finansuojama

- valstybės biudžeto lėšomis,
- savivaldybės biudžeto lėšomis,
- GPM 2 proc. sąskaitos lėšomis,
- „Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos paramos ir labdaros fondo“ lėšomis.

III. METŲ VEIKLOS ATASKAITA

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖ GIMNAZIJA

KRISTINA GUDELIENĖ

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija ugdymą organizuoja pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas bei *Klasikinio ugdymo sampratą*, patvirtintą Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-638 „Dėl Klasikinio ugdymo sampratos patvirtinimo“.

Filosofija. Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos bendruomenė tiki, kad ugdymas(is) turi ir gali būti patrauklus, todėl veiklą grindžia *Gaudium in litteris (mokslas teikia džiaugsmą)* nuostata.

Vizija. Klasikinė gimnazija – savitą ugdymo sistemą taikanti vidurinio ugdymo įstaiga, humanistinės filosofijos pagrindu ugdanti universalią asmenybę, kompetentingai ir kūrybiškai reflektuojančią praeities ir dabarties kultūros santykį bei pasirengusią išlaikyti individo ir visuomenės tarpusavio įsipareigojimų pusiausvyrą.

Misija. Teikti vaikams ir jaunuoliams išskirtinės kokybės vidurinį išsilavinimą ir sudaryti palankiausias sąlygas jų asmenybės ugdymui, optimaliai derinant klasikinio ir moderniojo ugdymo sistemų privalumus bei kūrybiškai interpretuojant juos dinamiško šiuolaikinio gyvenimo kontekste.

2019 m. daugiausia dėmesio skyriau 2017–2021 metų strateginio ir 2019 metų veiklos planų prioritetams:

1. užtikrinti didžiausią ugdymo(si) veiksmingumą, koordinuodama gimnazijos administracijos, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veiklas;
2. kurti saugią ir ugdymą(si) motyvuojančią aplinką, koordinuodama prevencinius projektus, dalykų mokytojų konsultacinę ir neformaliojo švietimo veiklas, modernizuodama edukacinę aplinką;
3. tobulinti bendruomenės kultūros kokybę, skatindama gimnazijos bendruomenę siekti aukštesnių estetinių aplinkos, renginių ir komunikacijos standartų.

Strateginio ir 2019 metų veiklos planų tikslai įgyvendinami sėkmingai.

Tikslas „Palaikyti ir gerinti ugdymo(si) kokybę“ įgyvendintas veiklas organizuojant trimis kryptimis:

1. Efektyviai tobulintos gimnazijos administracijos ir mokytojų kompetencijos: visiems mokytojams ir pedagoginiams darbuotojams gimnazijoje vyko 5 kvalifikacijos tobulinimo priemonės, visi gimnazijos vadovai ir 94 proc. mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo ne mažiau kaip 5 dienas per metus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose kitose švietimo institucijose, 14 mokytojų – ES šalyse pagal ERASMUS+ projektą, dalykų mokytojai nuolat bendradarbiauja integruodami klasikinio ugdymo elementus į bendrąsias programas.

2. Tobulintas ugdymo proceso aspektas individualiai mokinio ūgčiai skatinti: apie 50 proc. mokytojų sėkmingai taiko mokinio asmenybę brandą skatinančius ugdymo ir vertinimo metodus; mokinių individualūs ugdymosi planai (III-IV gimnazijos klasės) sudaryti atsižvelgiant į mokinių individualius gebėjimus ir poreikius. Pagal pagrindinio ugdymo programą besimokančių mokinių ugdymo turinys optimizuojamas maksimaliai taikant bendrųjų programų ir klasikinio ugdymo elementų tarpdalykinę integraciją: per pusmetį kiekvienoje klasėje vyksta ne mažiau kaip 5 integruotos pamokos; 7 edukaciniai renginiai kitose erdvėse. Visi mokytojai per pamokas taiko kurias nors *įtraukiojo ugdymo* strategijas: mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant; problemų sprendimą drauge; heterogeninį (skirtingų gebėjimų) mokinių grupavimą, skatinantį mokymąsi (įsi)vertinant. Visas edukacines veiklas kitose erdvėse mokytojai grindžia *patirtinio mokymosi* principais, kuria sąlygas mokinių įgytas patirtis derinti su mokymosi turinio prasmės refleksija. Gimnazijos mokiniai per metus dalyvavo apie 100

olimpiadų, konkursų, parodų, festivalių ir kitų miesto, šalies bei tarptautinių renginių ir 34 iš jų tapo nugalėtojais, 12 mokinių buvo apdovanoti Europos klasikinių disciplinų dėstytojų asociacijos *Euroclassica* drauge su Europos Komisija organizuojamo konkurso aukso, sidabro ir bronzos diplomais, gimnazijos komanda tapo tarptautinio konkurso *Ventspils IT challenge* finalininke.

3. Ugdymo procesui tobulinti naudoti duomenys, gauti iš valstybinių ir tarptautinių švietimo institucijų tyrimų, gimnazijos veiklos įsivertinimo IQES online platformoje.

Darnos ir perimamumo principais grindžiama visa gimnazijos veikla: ugdymas(sis), neformalusis švietimas, personalo kvalifikacijos tobulinimas, projektinės veiklos, patalpų modernizavimas ir ūkinė veikla.

Nors 100 proc. gimnazijos abiturientų 2019 m. VBE išlaikė 100 proc. (pagal Nacionalinio egzaminų centro pateiktą statistiką, visi gimnazijos egzaminų rodikliai yra aukštesni už Vilniaus miesto rodiklius), atskirų VBE rezultatų duomenų pagrindu sustiprintas kryptingas mokinių konsultavimas aukštesniam pasiekimų lygiui užtikrinti; Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (2, 4, 6, 8 klasių mokiniams) duomenys naudoti planuoti ir stebėti ugdymo procesą bei teikti rekomendacijas mokinių tėvams.

Tikslas „Kurti savitą, klasikinio ugdymo kryptį išreiškiančią, kultūrą“ įgyvendinamas suderintomis ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklomis, orientuotomis į mokslo, meno, kultūros paveldo tiriamuosius darbus, pamokas ir edukacines veiklas vykdant mokslo, meno, švietimo ir kultūros institucijose (iš viso apie 180 pamokų Vilniaus Universitete, Nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje, paveikslų galerijose, parodose, bažnyčiose, teatruose, kino teatruose ir kt.) kūrybiniais metodais ugdant pagarbą unikalumui ir įvairovei, gebėjimą išlaikyti individo ir visuomenės tarpusavio išsipareigojimų pusiausvyrą. Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsitraukė į Europos Sąjungos parlamento projektą „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“ ir vykdė pilietinio ugdymo integruotas veiklas: 48 pamokose ir 26 teminiuose renginiuose dalyvavo 6984 gimnazijos mokiniai, 62 pedagogai. Gimnazijai tapus mokykla – ambasadore, jos mokiniai dalyvavo jaunųjų ambasadorių renginiuose, pristatė migracijos temą Europos Parlamente Strasbūre.

Gimnazijos bendruomenės nariai dalyvauja pilietiškumo renginiuose: Laisvės gynėjų dienos atminimo laužų ceremonijoje Nepriklausomybės aikštėje, akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“ ir kt.

Mokinių apklausos atskleidžia, kad daugiau kaip pusė jų suvokia save kaip asmenybes, susijusias su klase ir gimnazijos bendruomene, savo pasiekimus sieja su teigiamu bendruomenės kontekstu, sveikai pasitiki mokytojais ir bendramoksliais. Absoliuti dauguma mokinių teigiamai vertina edukacines veiklas už gimnazijos sienų, teigia, kad jos skatina kūrybingumą, įkvepia grupiniams projektams.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Palaikyti ir gerinti ugdymo(si) kokybę.	Įgyvendinami 2018–2019 ir 2019–2020 mokslo metų ugdymo ir 2019 metų veiklos planai.	Ugdymo planas įgyvendintas 100 proc., veiklos planas – 95 proc.	Įgyvendinti 2019 metų ugdymo ir veiklos planai atitinkamai 100 proc. ir 95 proc.

	<p>Užtikrinama formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo dermė.</p> <p>Vykdoma klasikinio ugdymo elementų integravimo į ugdymo procesą stebėseną ir konsultavimas.</p>	<p>2019 m. bendras gimnazijos pažangumas 94 proc.</p> <p>Remiantis gimnazijos 2019 metų veiklos įsivertinimo duomenimis ir ugdymo rezultatų analize parengtas 2019–2020 ir 2019–2021 mokslo metų ugdymo ir 2020 metų veiklos planai.</p>	<p>2018–2019 m. m. bendras gimnazijos pažangumas 98,73 proc.</p> <p>Remiantis gimnazijos 2019 metų veiklos įsivertinimo duomenimis ir ugdymo rezultatų analize parengtas 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų ugdymo ir 2020 metų veiklos planai. Gimnazijoje</p> <p>Neformaliajam švietimui 2019 m. skirta 99 val.</p> <p>Neformaliojo švietimo veiklos vykdomos pagal programas, susietas su Bendrosiomis programomis: gimnazijoje veikia būrelių (3 chorai, 3 tautinių šokių ansamblio grupės, 3 dailės studijos grupės, kinematografijos studija, instrumentinis ansamblis, vokalo studija, 2 robotikos grupės, šachmatų ir šaškių būrelis, 2 IT grupės, ugniagesių būrelis teatro studija rusų kalba, senosios graikų, lotynų kalbų būreliai, 18 mokomųjų dalykų gilinimo būreliai ir kt.</p> <p>Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodika taikoma klasikinio ugdymo elementų integracijos į ugdymo procesą stebėsenai. 10 proc. ugdymo turinio skiriama klasikinio ugdymo elementams (senosios graikų, lotynų kalbos, antikos kultūra, kultūros istorija, teatras (lotynų kalba) ir kt.). 2019 m. įsteigtas direktoriaus pavaduotojo klasikiniam ugdymui etatas, įrengtas metodikos kabinetas, metodikos grupėse reguliariai vyksta konsultacijos bendrojo ir klasikinio ugdymo turiniui bei metodams derinti, VU specialistų paskaitos mokytojams ir mokiniams kultūros istorijos temomis ir kt.</p> <p>Šalies mokytojams VU Klasikinės filologijos katedros seminare pristatyta</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			gimnazijos specialistų patirtis mokant klasikinio ugdymo elementų. Šalies ir regiono švietimo įstaigų, taikančių klasikinio ugdymo elementus ugdymo procese, konsultavimas (Klaipėdos „Žemynos“ gimnazija, Daugpilio universitetas ir kt.).
1.2. Inicijuoti ugdymo proceso tobulinimą individualiai kiekvieno mokinio asmenybės ūgčiai skatinti.	Gimnazijos mokiniai taiko pasirinktus ugdymosi pasiekimų įsivertimo metodus. Gimnazijos mokiniai (pagal poreikį) konsultuojami individualiai ir grupėmis pagal nuolatinį tvarkaraštį.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių pasiekimų ir pažangos rodiklių vidurkis pakyla 0,5 balo.	Vidaus įsivertinimo <i>IQESonline</i> rezultatai rodo, kad 95,0 proc. gimnazijos mokinių taiko pasirinktus ugdymo(si) pasiekimų planavimo ir įsivertinimo metodus (ugdymosi dienoraštis, pasiekimų kreivė ir kt.). Bendra gimnazijos ugdymo(si) kokybė – 59,19 proc. (2017–2018 m. m. buvo 54,17 proc.). 2018–2019 m. m. brandos egzaminus išlaikė visi gimnaziją baigiantys abiturientai. IEA TIMSS 2019 gimnazijos mokinių rezultatai pranoksta šalies vidurkį, atitinkamai procentais: matematikos 55,2 (šalies – 40,0); gamtos mokslų – 56,2 (šalies – 48,0). Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 2019 m. rezultatai pranoksta šalies, ypač pagal pagrindinio ir aukštesniojo lygio pasiekimų santykį, atitinkamai procentais: <u>matematikos</u> pagr. – 40,5, aukšt. – 54,5 (šalies pagr. – 59,0, aukšt. – 13,3); <u>skaitymo</u> pagr. – 28,0, aukšt. – 50,0 (šalies pagr. – 27,9, aukšt. – 12,0); rašymo – pagr. – 35,3, aukšt. – 43,7 (šalies pagr. – 39,1, aukšt. – 18,1); <u>pasaulio pažinimo</u> pagr. – 22,3 aukšt. – 76,0 (šalies pagr. – 53,0, aukšt. – 14,2). Mokinių ir jų tėvų atsakymai į gimnazijos veiklos įsivertinimo anketas atskleidžia, kad mokymas(is) individualizuojamas, teikiama pakankama pagalba konsultuojant. Vis daugiau mokinių geriau suvokia klasikinės gimnazijos ugdymo(si) specifiškumą ir tarpdalykinių ryšių naudą. Atsiradusios tarpdiscipliniškumo patirtys aukščiausių ir vidutinių gebėjimų mokinius įgalina siekti

			<p>aukštesnio lygio rezultatų, įkvepia kelti sau ambicingesnius tikslus, teikia pasitikėjimo ir daro poveikį asmenybės brandai. Mokiniai vis labiau įvertina asmeninės ugdymo(si) savistabos naudą, sąmoningiau reflektuoja.</p> <p>Dalyvauja projektuose, akcijose (pvz. Šiaurės šalių literatūros savaitė, „Skaitymo atostogos“, „Mūsų didieji“ ir kt.).</p>
<p>1.3. Užtikrinti pagalbą teikimą mokytojams, dirbantiems su skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniais.</p>	<p>Vykdoma konfliktinių situacijų prevencija klasėse.</p> <p>Tobulinama Vaiko gerovės komisijos veikla įvairių gebėjimų vaikų poreikiams tenkinti.</p>	<p>50 proc. mokytojų dalyvavo metodinėse konsultacijose, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui.</p>	<p>Mokytojams organizuotas specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos 60 val. mokymai.</p> <p>2019 m. pabaigoje visi mokytojai, dirbantys pagal bendrojo ugdymo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, yra išklaušę specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursą pagal Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-2481 „Dėl Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursų programos patvirtinimo“.</p> <p>Vaiko gerovės komisija nuolat konsultuoja(si) su gimnazijos mokytojais, dalyvaujančiais projekte „Mokinių akademinų gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“.</p> <p>Koordinuoja mokytojų, dirbančių su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių (ugdomų pagal pritaikytas bendrąsias programas) ugdomąją veiklą.</p> <p>Komisijos nariai (4 nariai) tobulino projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ seminare kompetencijas, reikalingas dirbti Vaiko gerovės komisijoje .</p>

	<p>Vykdomas mokytojų kolegialaus grįžtamojo ryšio projektas.</p>	<p>Visi lietuvių kalbos, matematikos, chemijos mokytojai, dirbantys 5–8 klasėse, dalyvauja projekte „Mokinių akademinų gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“.</p> <p>Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 8 valandas per metus tobulina profesinę kompetenciją.</p> <p>Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 3 kartus per pusmetį stebi kolegų pamokas pagal kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką.</p>	<p>Projekto „Besimokantys mokytojai – besimokantys mokiniai“ tąsa: visi lietuvių kalbos, matematikos, chemijos mokytojai, dirbantys 5–8 klasėse, bei 3 pradinio ugdymo mokytojai dalyvauja projekte „Mokinių akademinų gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“.</p> <p>Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 10 valandų per metus tobulino profesinę kompetenciją. Mokinių ir jų tėvų atsakymai į gimnazijos 2019 m. veiklos įsivertinimo anketas atskleidžia, kad gimnazijos personalo komanda, naudodamasis kolegialiu grįžtamuju ryšiu, siekia bendrų tikslų: mokiniai pažymi, o tėvai patvirtina, kad mokytojai padeda pažinti asmeninius gabumus ir polinkius, atskleidžia, kaip juos plėtoti.</p> <p>Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 3 kartus per pusmetį stebėjo kolegų pamokas pagal kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką.</p>
<p>1.4. Kurti naujas ir tobulinti esamas edukacines erdves mokomųjų dalykų sinergijai užtikrinti.</p>	<p>Įrengti gamtos mokslų (fizikos-chemijos) laboratoriją.</p> <p>Įrengti 1–4 pradinių klasių gamtos mokslų kabinetą.</p>	<p>Suderintos ugdomosios veiklos fizikos-chemijos laboratorijoje ir 1–4 pradinių klasių gamtos mokslų kabinetuose.</p> <p>Mokytojai taiko apie 50 proc. inovatyvių ugdymo metodų klasikinio ir bendrojo ugdymo dalykų pamokose.</p>	<p>2019 metais įrengta (nupirkti laboratorijai skirti baldai, traukos spinta, priemonės) ir optimaliai išnaudojama formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veikloms gamtos mokslų laboratorija skirta mokinių mokslinei tiriamajai veiklai fizikos, chemijos, biotechnologijų srityse (I-II gimnazijos klasės).</p> <p>Įrengtas pradinių klasių gamtos mokslų kabinetas su laboratorine įranga, interaktyvia lenta.</p> <p>Mokytojų atsakymai į gimnazijos 2019 m. veiklos įsivertinimo anketą atskleidžia, kad jie taiko apie 50 proc. inovatyvių ugdymo metodų klasikinio ir bendrojo ugdymo dalykų pamokose.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra.	
2.2.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau gimnazijos mokytojų dalyvavimą Erasmus+ projekte „Profesinių komunikacinių kompetencijų tobulinimas“	7 įvairių dalykų mokytojai patobulino anglų kalbos žinias ir įgūdžius, pagilino IT kompetencijas ir mokėsi šiuolaikinės pamokos vadybos. Projekto veikla įvertinta labai gerai (92 taškai iš 100). Projekto dalyviai moko šiuolaikinės pamokos vadybos gimnazijos ir kitų švietimo įstaigų mokytojus (Gabijos gimnazijos, Vilniaus katechetų centro ir kt.).
3.2. Inicijavau ir organizavau kalėdinę gimnazijos bendruomenės labdaros akciją Zarasų rajono Antazavės vaikų globos namų auklėtiniams ir tautinio ansamblio „Papatėlis“ kūrybinę vasaros stovyklą Antazavės vaikų globos namuose.	Gimnazijos bendruomenė sustiprino socialumo, komunikacijos kompetencijas ir moralines vertybines nuostatas.
3.3 . Organizavau Vilniaus miesto olimpiadas: 3.3.1. Lotynų kalbos ir Antikos kultūros 2019 m. sausio 10 d. 3.3.2. Užsienio (rusų) kalbos 2019 m. vasario 12 d.	Į kultūrinę programą olimpiadų dalyviams įsitraukė gimnazijos meno kolektyvai, 5–8 klasių mokiniai pastatė spektaklį lotynų kalba, jaunių choras išmoko ir atliko giesmių lotynų kalba, gimnazistai parengė dailės, fotografijos, lietuvių kalbos ir literatūros projekto „Mūsų didieji“ kūrybinių darbų parodą.
3.4. Inicijavau ir organizavau kabineto klasikinių kalbų mokytojams įrengimą.	Sudarytos sąlygos mokytojų metodinei ir kūrybinei veiklai.
3.5. Inicijavau ir organizavau lotynų kalbos ir Antikos kultūros 5–8 klasėms mokymo priemonių sukūrimą, atnaujinimą ir išleidimą.	Visi gimnazijos mokiniai aprūpinti lotynų kalbos ir Antikos kultūros mokymo priemonėmis.
3.6. Inicijavau gimnazijos bendruomenės dalyvavimą Europos Parlamento projekte „Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“.	Visa gimnazijos bendruomenė įsitraukė į projektą. Mokytojai ir mokiniai tyrinėjo įvairius demokratijos įgyvendinimo aspektus. Jų veikla įvertinta 38 vyresniojo ambasadoriaus, 46 jaunesniojo ambasadoriaus diplomais, o gimnazijai suteiktas Europos Parlamento ambasadorės vardas, gimnazijos delegacija dalyvavo projekto renginiuose Strasbūre. Projektas veiklos tęsiamas 2020 metais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
4.1. Nėra.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetenciją.
6.2. Kompetenciją stiprinti bendruomenės nuostata, kad kiekvienas mokinys gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų.

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos taryba direktorės Kristinos Gudelienės 2019 metų veiklą vertina labai gerai: visos planuotos užduotys įvykdytos kokybiškai; įvykdyta nenumatytų ir neplanuotų veiklų. Siūloma skirti priedą prie atlyginimo.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>9.1. Inicijuoti gimnazijoje savivaldaus mokymosi sistemiškumą, įtraukiant visas bendruomenės grupes.</p>	<p>Mokytojai mokymo(si) procesą organizuoja taip, kad apie trečdalis mokomųjų temų mokymosi tikslus, būdus ir pasiekimų vertinimą rinktųsi mokiniai.</p> <p>Mokiniai savarankiškai išsikelia (specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai – padedami mokytojų) apie trečdalis mokymosi temų mokymosi tikslus, pasirenka būdus ir priemones.</p> <p>Remdamiesi pasiekimų aplankais, apmąsto asmeninę pažangą, reflektuoja mokymosi patirtį bei neformaliojo švietimo būdu įgytas kompetencijas.</p> <p>Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) užtikrina mokymosi tęstinumą, namų aplinkoje įtvirtindami savivaldaus mokymosi principus (rinktis mokymosi būdus ir strategijas, veiklų eiliškumą, paisyti individualių poreikių ir galimybių).</p>	<p>Suorganizuoti dveji mokymai per metus savivaldaus mokymosi tema (dalyvauja 85-90 proc. mokytojų).</p> <p>Ugdymo(si) proceso stebėseną atskleidžia, kad mokytojai dažnai (maždaug trečdalyje pamokų) taiko savivaldų mokymąsi skatinančius metodus.</p> <p>Mokinių apklausa IQES online platformoje atskleidžia pozityvų savivaldaus mokymosi ir ugdymosi pasiekimų ryšį.</p> <p>Apie 50 proc. mokinių bent vieno mokomojo dalyko metinis vertinimas pakyla vienu balu; iki 3 proc. mokinių pagerins ugdymo kokybę ir pereis į aukštesnį ugdymosi lygį.</p> <p>Kiekvienas mokinys 1 kartą per metus aptaria asmeninių pasiekimų aplanką su klasės vadovu, vienu iš pagalbos mokiniui specialistų ir/arba dalykų mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais).</p> <p>Parengta ir per TAMO dienyną išplatinta atmintinė tėvams apie savivaldaus mokymo(si) principus.</p> <p>Surengti mokymai tėvams (pagal mokinių amžiaus grupes) apie savivaldų mokymą(si).</p> <p>Tėvų apklausos IQES online platformoje atskleidžia, kad dalykų mokytojai pakankamai juos konsultuoja savivaldaus mokymosi klausimais.</p>
<p>9.2. Organizuoti kryptingą ir nuoseklų mokytojų kvalifikacijos tobulinimą savivaldaus mokymo(si) aspektu.</p>	<p>Mokytojai dalyvauja seminaruose ir mokymuose, skirtuose savivaldaus mokymo(si) aspektams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • išankstinio mokymosi turinio perteikimas mokiniams; 	<p>Gimnazijoje vykstančiuose savivaldaus mokymo(si) seminaruose dalyvauja apie 80 proc. mokytojų.</p> <p>Mokytojai 2 kartus per pusmetį metodikos grupėse dalijasi patirtimi apie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • mokinių įgalinimo mokymosi turinį susieti su anksčiau įgytomis žiniomis; • mokymosi strategijų pasirinkimas. 	<p>mokymosi strategijų taikymo įtaką mokinių pasiekimams.</p> <p>Stebima ir analizuojama savivaldaus mokymo(si) aspektu po 4-5 65 mokytojų pamokas per metus .</p> <p>Į pamokų stebėseną, grįstą kolegialiu grįžtamoju ryšiu, įsitraukę mokytojai konstatuoja, kad apie trečdalyje stebėtų pamokų skatinamas mokinių mokymosi savivaldumas (apklausos IQES online platformoje).</p> <p>20 proc. mokytojo ugdomų mokinių geba susiformuluoti mokymosi tikslus;</p> <p>25 proc. – pasirinkti savo unikalumą atitinkančias mokymosi strategijas;</p> <p>20 proc. – vertinti savo pasiekimų lygmenį (apklausos IQES online platformoje).</p> <p>Mokytojai 2 kartus per pusmetį metodikos grupėse dalijasi patirtimi apie mokymosi strategijų taikymo įtaką mokinių pasiekimams.</p> <p>Vedama 2-3 <i>pamokos be sienų</i> per metus kiekvienoje klasėje, mokinių savivaldaus ugdymosi kompetencijai įtvirtinti ir į(si)vertinti.</p>
<p>9.3. Sumažinti mokinių nepageidautino elgesio apraiškų gimnazijoje.</p>	<p>Vykdamas prevencines programas <i>OLWEUS, Obuolio draugai, Savu keliu</i>, sumažinti patyčių atvejų</p> <p>5 proc. pradinėse klasėse;</p> <p>8 proc. 5-8 klasėse;</p> <p>2 proc. I-IV gimnazijos klasėse.</p> <p>Siekama pratęsti <i>OLWEUS mokyklos</i> pažymėjimą.</p> <p>Gimnazijoje sukurtas greito pranešimo ir reagavimo į patyčias įrankis – „Patyčių dėžutė“.</p>	<p>85 proc. mokinių gerai sutaria tarpusavyje (apie 80 proc.); mokinių apklausos atskleidžia, kad patyčių atvejų sumažėjo 5 proc. visose amžiaus grupėse.</p> <p>Pratęstas gimnazijos <i>OLWEUS mokyklos</i> pažymėjimas.</p> <p>Apklausos IQES online platformoje atskleidžia, kad 25 proc. mokinių jaučiasi saugūs dėl galimybės pranešti apie smurtą ir patyčias.</p>
<p>9.4. Skaityklos patalpose atnaujinti informacinį-konsultacinį centrą, veikiančią per pamokas ir po pamokų.</p>	<p>Suremontuotos patalpos ir įrengtas informacinis – konsultacinis centras</p> <p>Nupirkti nauji baldai.</p> <p>Įrengtos 3-4 komandinio darbo ir konsultacijų erdvės.</p> <p>Centras aprūpintas naujomis IT priemonėmis ir įranga.</p>	<p>Informaciniame centre naujai įrengtos 10 kompiuterizuotų darbo vietų, jų užimtumas apie 100 proc. per dieną.</p> <p>Mokiniai atlieka tiriamuosius ir kūrybinius darbus su IT priemonėmis.</p> <p>Konsultacinėse erdvėse vyksta gimnazijos karjeros specialisto individualios ir grupinės konsultacijos, tikslinių ir kūrybinių grupių darbai, jų užimtumas apie 80 proc. per dieną.</p>

	Nupirkti minkštasuoliai poilsio zonai.	Mokinių apklausa atskleidžia informacinio-konsultacinio centro pozityvią įtaką ugdymosi procesui. Poilsio zona naudojasi pagalbos mokiniui specialistai dirbti su autizmo spektro sutrikimų turinčiais mokiniais.
--	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškųjų išteklių stoka.
10.2. Lėšų stoka.
10.3. Teisės aktų pasikeitimas.

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos valstybinių brandos egzaminų rezultatų analizė (2019 m.)

Dalykas	Užsiregistravo	Laikė valstybinį egzaminą		Įvertinimas balais			
		Sk.	%	16-100	16-35	36-85	86-100
Lietuvių kalba ir literatūra	40	40	100	40	11	29	0
Vilniaus A. Kulviečio klasikinė gimnazija				100	27,50	72,50	0
Vilniaus miestas				90,51	30	45,78	14,73
Užsienio kalba (anglų)	47	47	100	47	1	29	17
Vilniaus A. Kulviečio klasikinė gimnazija				100	2,12	61,70	36,17
Vilniaus miestas				98,64	9,92	44,02	44,7
Užsienio kalba (rusų)	4	3	75	3	0	0	3
Vilniaus A. Kulviečio klasikinė gimnazija				100	0	0	100
Vilniaus miestas				99,86	3,59	30,89	65,37
Matematika	45	42	93,33	42	28	13	1
Vilniaus A. Kulviečio klasikinė gimnazija				100	66,66	30,95	2,38
Vilniaus miestas				87,15	38,12	35,12	13,91
Informacinės technologijos	8	6	75	6	2	4	0
Vilniaus A. Kulviečio klasikinė gimnazija				100	33,33	66,67	0
Vilniaus miestas				96,93	33,05	32,71	31,18
Biologija	11	8	72,73	8	3	5	0
Vilniaus A. Kulviečio klasikinė gimnazija				100	37,50	62,50	0
Vilniaus miestas				97,47	22,55	52,04	22,88
Chemija	9	4	44,44	4	0	2	2
Vilniaus A. Kulviečio klasikinė gimnazija				100	0	50	50
Vilniaus miestas				98,97	15,81	54,98	28,18
Istorija	27	22	81,48	22	9	13	0
Vilniaus A. Kulviečio klasikinė gimnazija				100	40,9	59,09	0
Vilniaus miestas				98,99	27,81	62,48	8,7
Geografija	1	1	100	1	0	1	0
Vilniaus A. Kulviečio klasikinė gimnazija				100	0	100	0
Vilniaus miestas				98,26	37,39	54,49	6,38

Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (NMPP) 2019 m. Mokyklos ataskaita (4 klasė)



Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija

Šioje trumpoje ataskaitoje mokyklos mokinių pasiekimai lyginami su šalies mokinių pasiekimų tyrime dalyvavusių mokinių rezultatais (diagramose – Šalies).

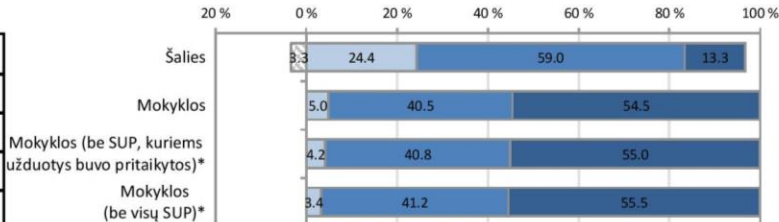
Mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius

Pasiekimų lygių aprašymus galite rasti <http://nec.lt/612/>.

■ Nepasiektas patenkinamas
 ■ Patenkinamas
 ■ Pagrindinis
 ■ Aukštesnysis

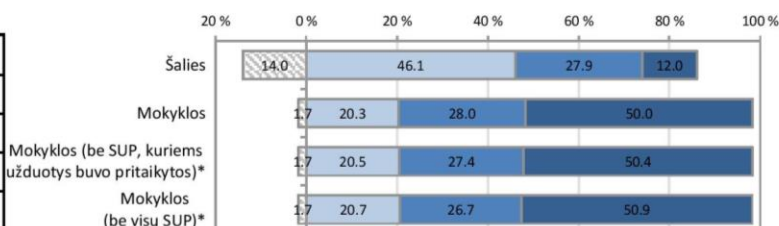
Matematika

	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	0	0.0
Patenkinamas	6	5.0
Pagrindinis	49	40.5
Aukštesnysis	66	54.5



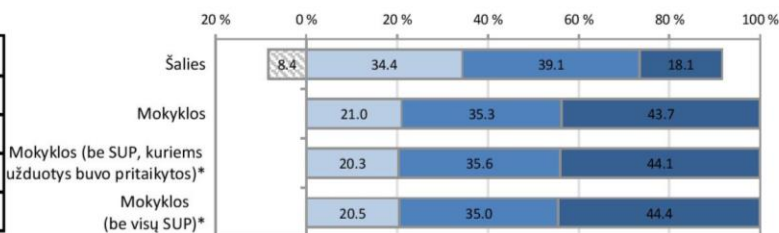
Skaitymas

	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	2	1.7
Patenkinamas	24	20.3
Pagrindinis	33	28.0
Aukštesnysis	59	50.0



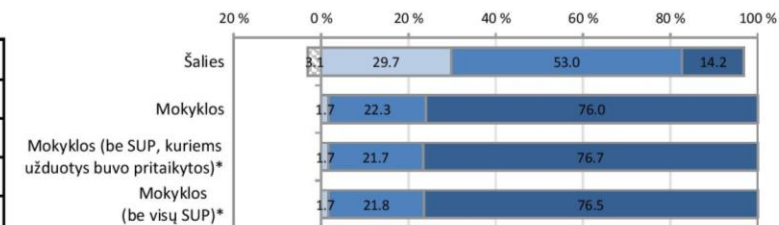
Rašymas

	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	0	0.0
Patenkinamas	25	21.0
Pagrindinis	42	35.3
Aukštesnysis	52	43.7



Pasaulio pažinimas

	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	0	0.0
Patenkinamas	2	1.7
Pagrindinis	27	22.3
Aukštesnysis	92	76.0



*SUP – specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai

Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas

Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)

Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija

Jūsų mokyklos vidurkis

78.0

79.1

73.9

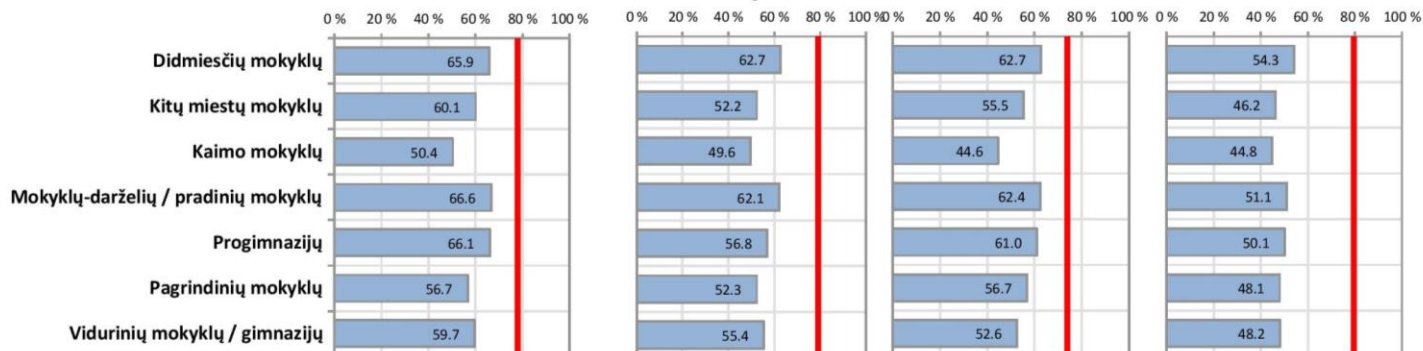
79.5

Matematika

Skaitymas

Rašymas

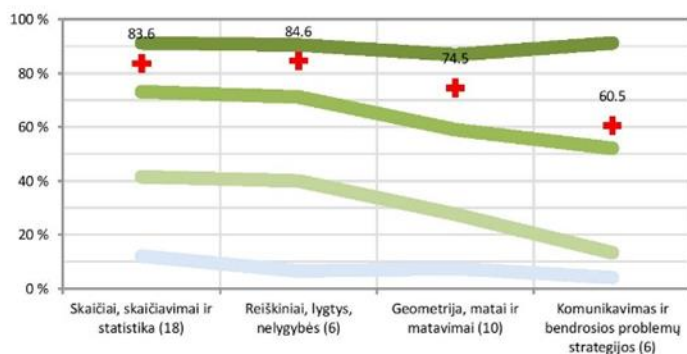
Pasaulio pažinimas



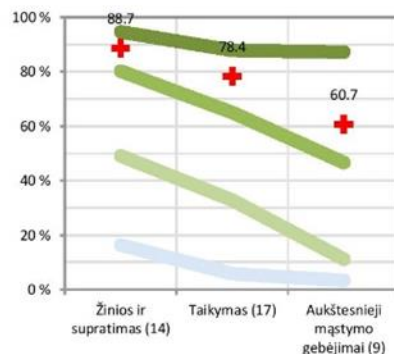
Apibendrinta mokyklos 4 klasės mokinių surinktų taškų dalis (proc.) pagal atskiras veiklos sritis ir kognityvinių gebėjimų grupes

Matematika

Pagal veiklos sritis



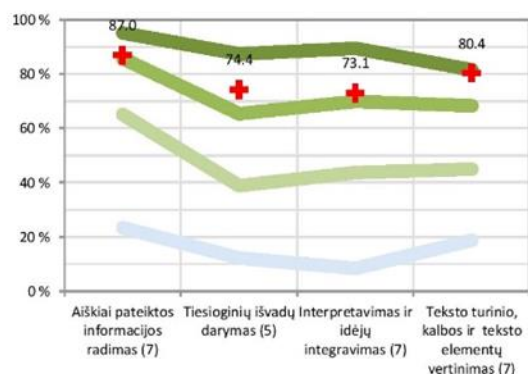
Pagal kognityvinių gebėjimų grupes



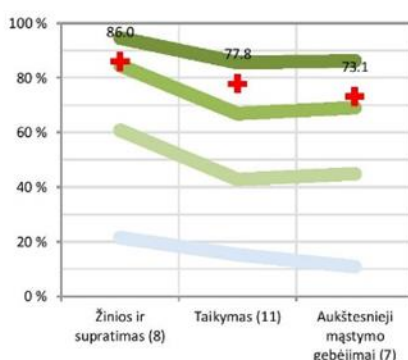
- Šalies aukštesniojo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- Šalies pagrindinio pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- Šalies patenkinamo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- Šalies nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- Mokyklos rezultatas

Skaitymas – teksto suvokimas

Pagal veiklos sritis

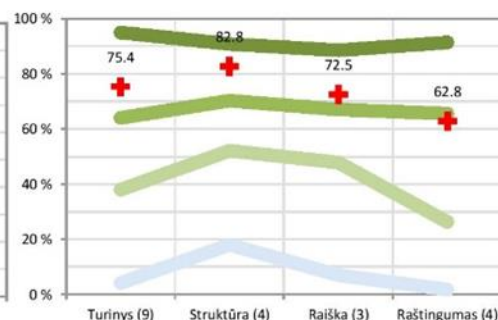


Pagal kognityvinių gebėjimų grupes



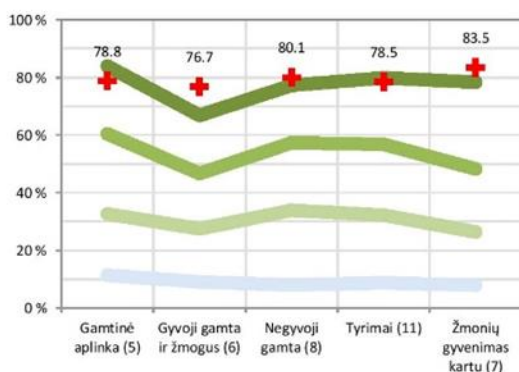
Rašymas – teksto kūrimas

Pagal vertinimo kriterijus

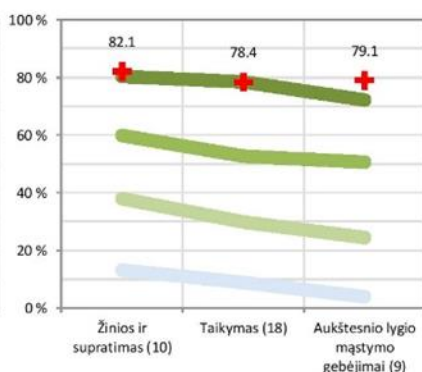


Pasaulio pažinimas

Pagal veiklos sritis



Pagal kognityvinių gebėjimų grupes



Diagramose parodyta, kokią dalį (proc.) taškų vidutiniškai surinko mokyklos mokiniai ir kiek vidutiniškai taškų surinko skirtingų lygių šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai. Horizontaliojoje ašyje nurodoma, kokios veiklos sritys ir kokie gebėjimai buvo vertinami (skliausteliuose nurodyta, kiek iš viso taškų buvo galima surinkti iš atitinkamos srities). Šios diagramos leidžia vaizdžiai įvertinti mokyklos stipriąsias ir silpnąsias sritis.

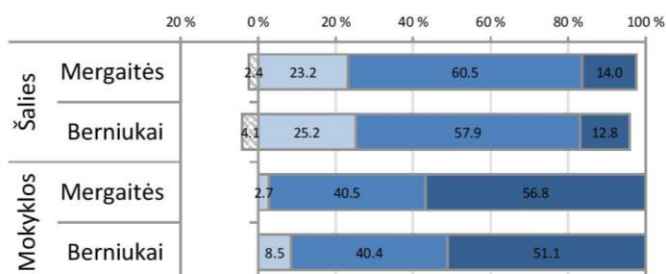
Mokinių pasiekimų analizė pagal lytį

Pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius

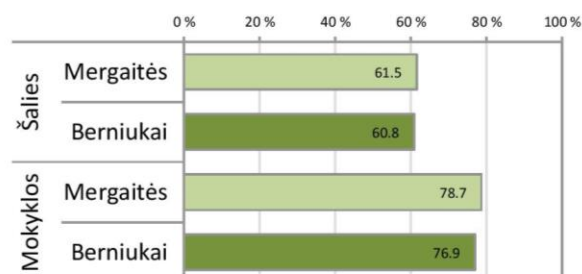
Pasiekimų lygių aprašymus galite rasti <http://nec.lt/612/>.

- Nepasiektas patenkinamas
- Patenkinamas
- Pagrindinis
- Aukštesnysis

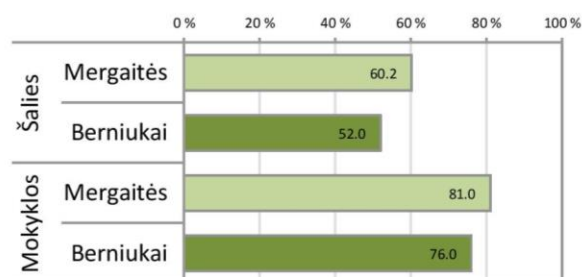
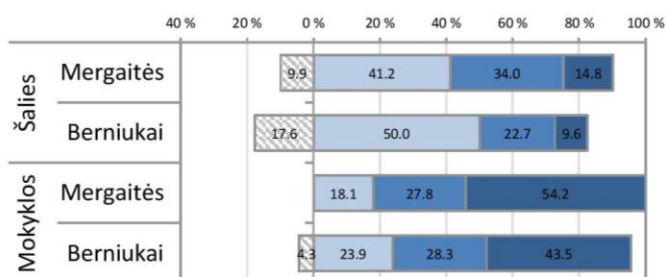
Matematika



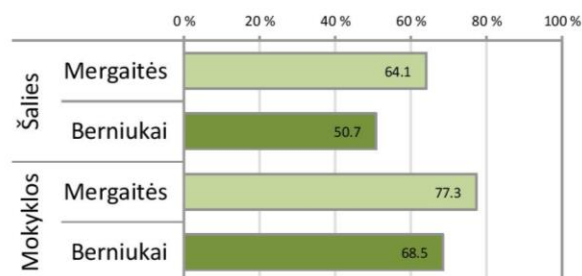
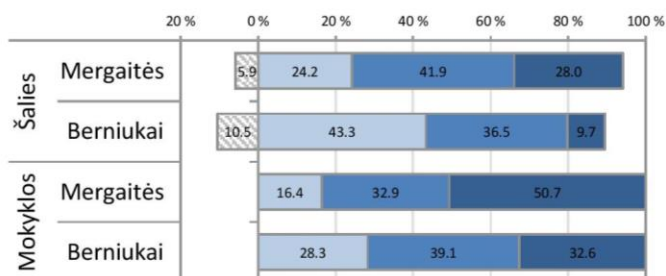
Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)



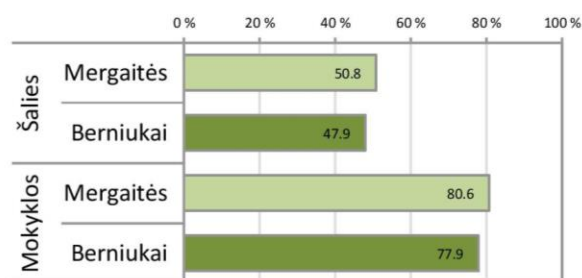
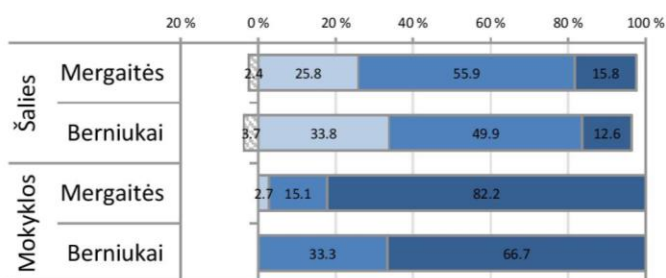
Skaitymas – teksto suvokimas



Rašymas – teksto kūrimas

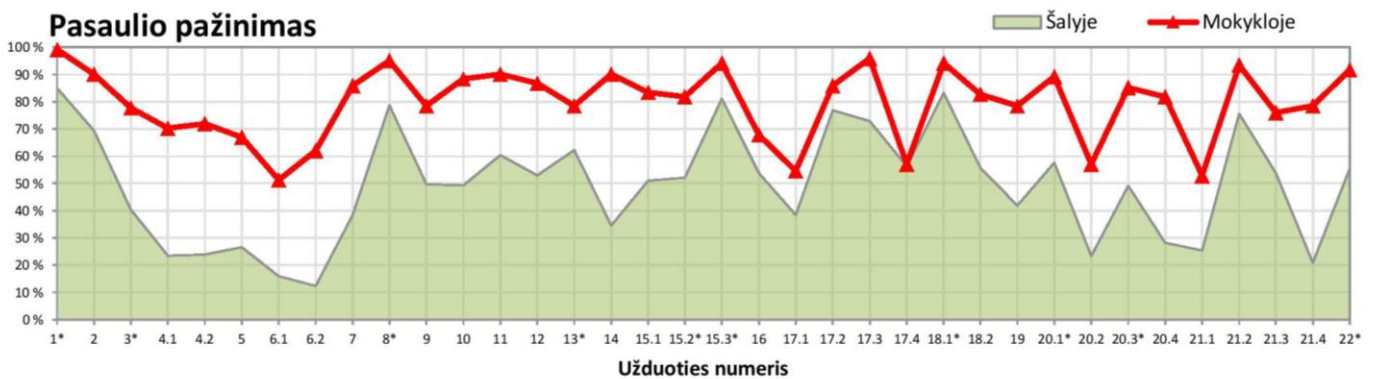
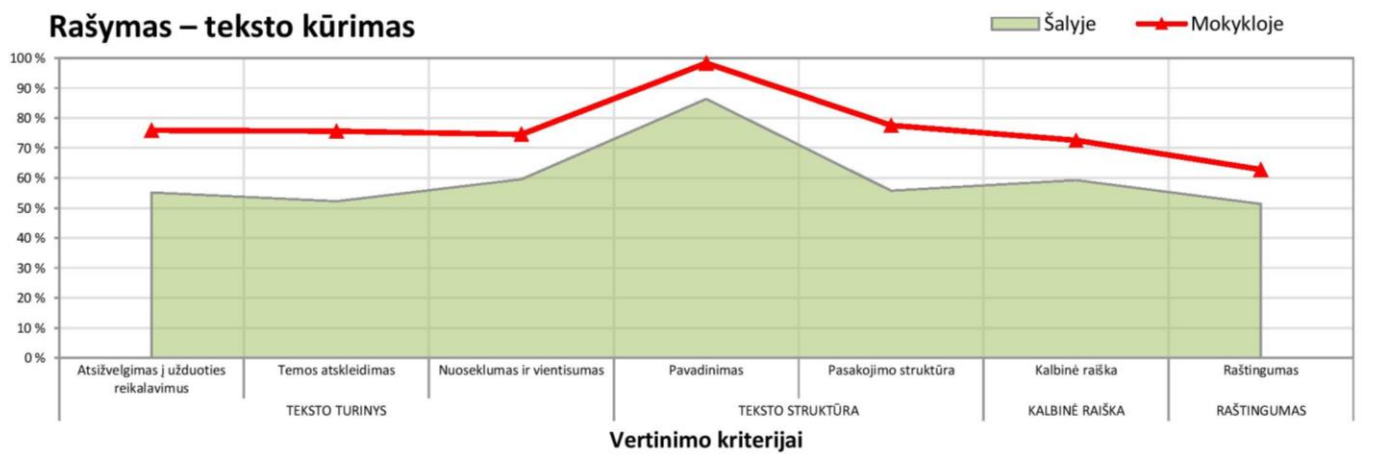
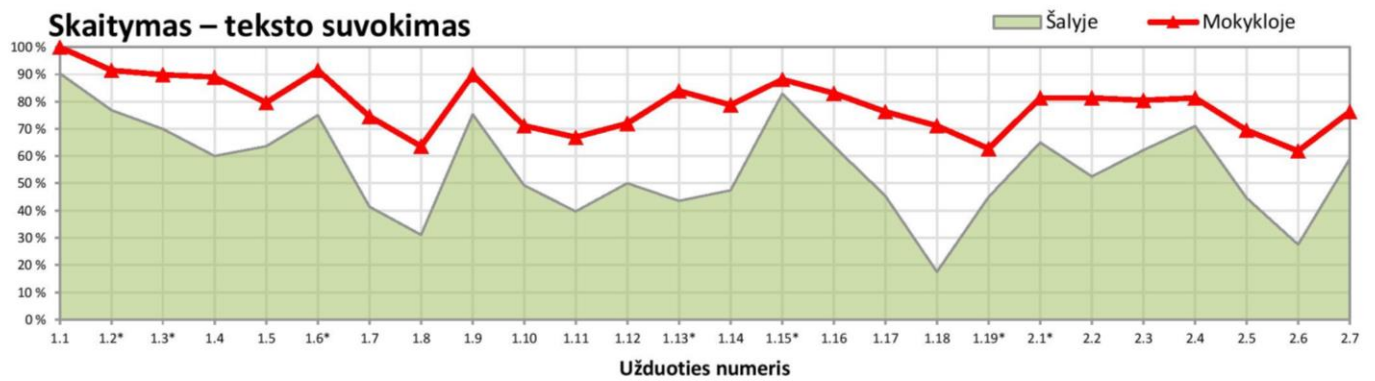
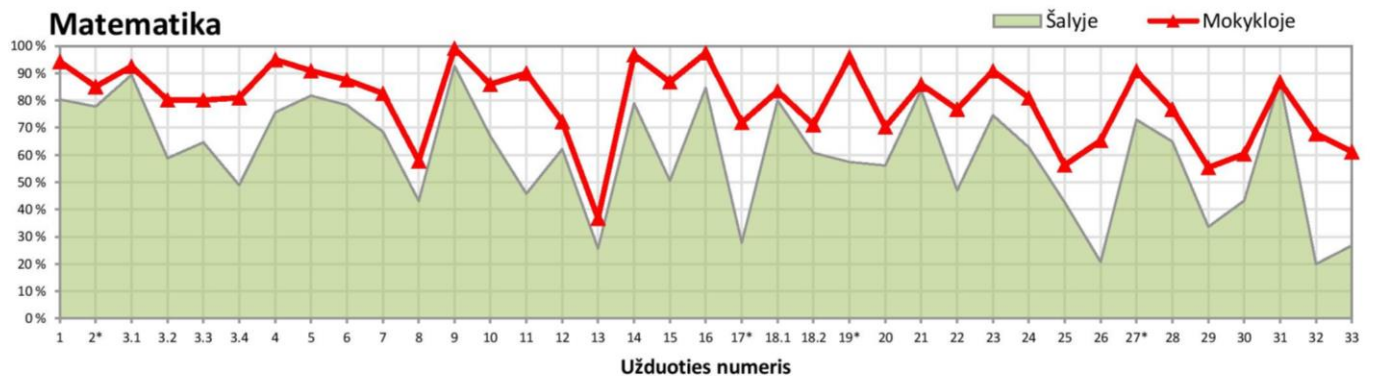


Pasaulio pažinimas



Atskirų užduočių rezultatų (užduočių sunkumo) analizė

Teisingai užduotį atlikusių mokinių dalis (proc.)



*Pasirenkamojo atsakymo užduotis.

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija

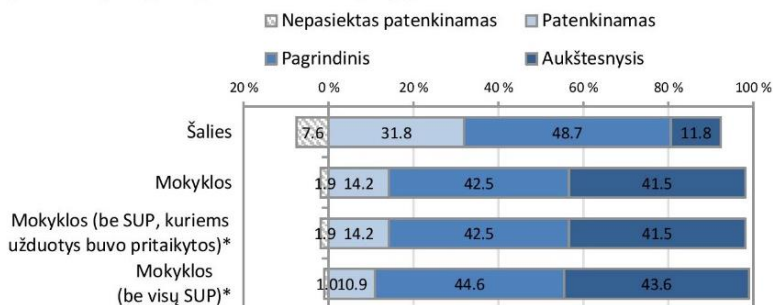
Šioje trumpoje ataskaitoje mokyklos mokinių pasiekimai lyginami su šalies mokinių pasiekimų tyrime dalyvavusių mokinių rezultatais (diagramose – šalies).

Mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius

Pasiekimų lygių aprašymus galite rasti <http://nec.lt/612/>.

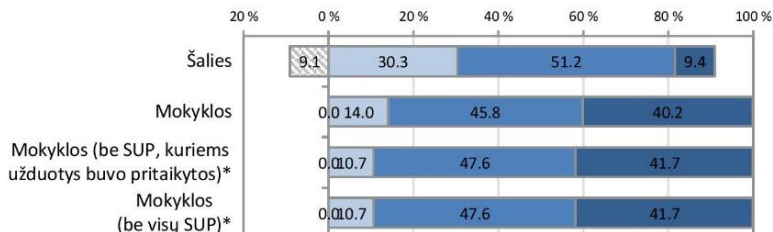
Matematika

	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	2	1.9
Patenkinamas	15	14.2
Pagrindinis	45	42.5
Aukštesnysis	44	41.5



Skaitymas

	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	0	0.0
Patenkinamas	15	14.0
Pagrindinis	49	45.8
Aukštesnysis	43	40.2



Rašymas

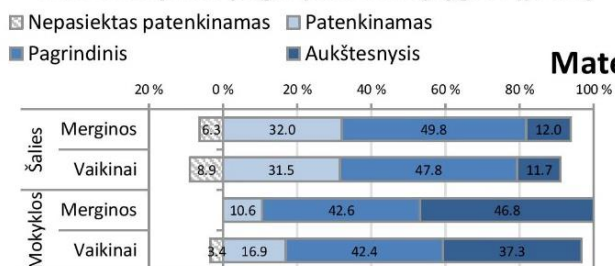
	Mokinių sk.	Proc.
Nepasiektas patenkinamas	27	24.3
Patenkinamas	24	21.6
Pagrindinis	55	49.5
Aukštesnysis	5	4.5



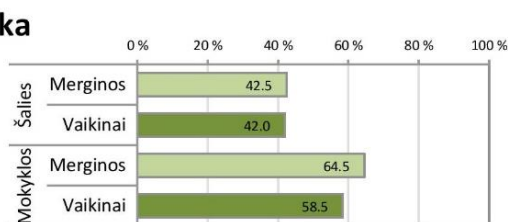
* SUP - specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai

Mokinių pasiekimų analizė pagal lytį

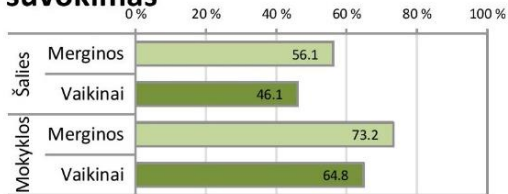
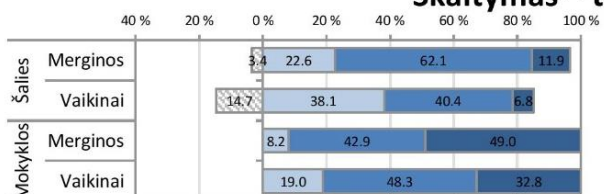
Pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius (proc.)



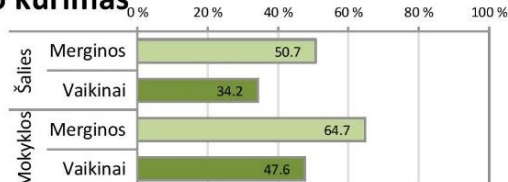
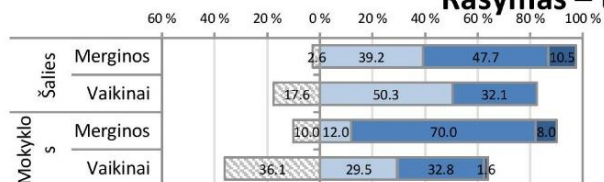
Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)



Skaitymas – teksto suvokimas



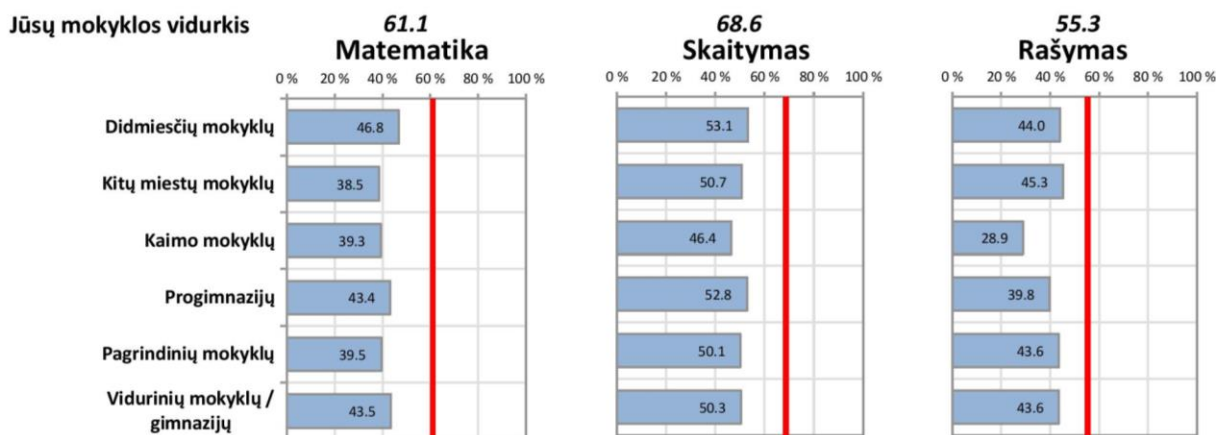
Rašymas – teksto kūrimas



Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas

Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)

Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija

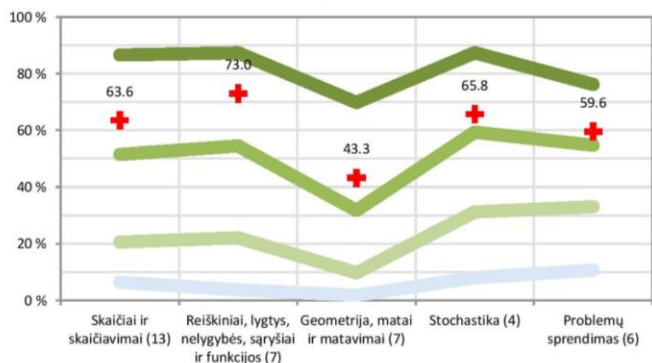


Apibendrinta mokyklos 6 klasės mokinių surinktų taškų dalis (proc.) pagal atskiras veiklos sritis ir kognityvinių gebėjimų grupes

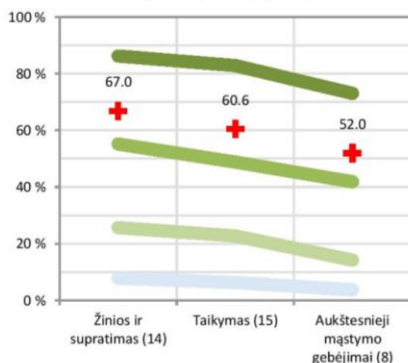
Diagramose parodyta, kokią dalį (proc.) taškų vidutiniškai surinko mokyklos mokiniai ir kiek vidutiniškai taškų surinko skirtingų lygių šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai. Horizontaliojoje ašyje nurodoma, kokios veiklos sritys ir kokie gebėjimai buvo vertinami (skliausteliuose nurodyta, kiek iš viso taškų buvo galima surinkti iš atitinkamos srities). Šios diagramos leidžia vaizdžiai įvertinti mokyklos stipriąsias ir silpnąsias sritis.

Matematika

Pagal veiklos sritis



Pagal kognityvinių gebėjimų grupes



Šalies aukštesniojo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis

Šalies pagrindinio pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis

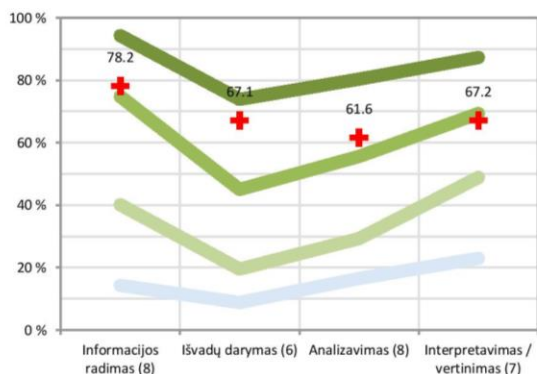
Šalies patenkinamo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis

Šalies nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis

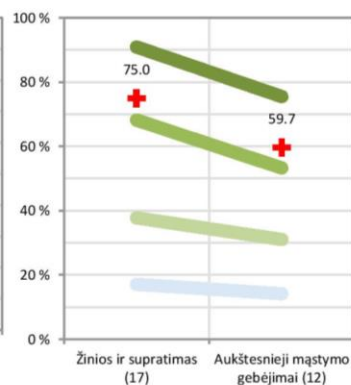
✚ Mokyklos rezultatas

Skaitymas – teksto suvokimas

Pagal veiklos sritis

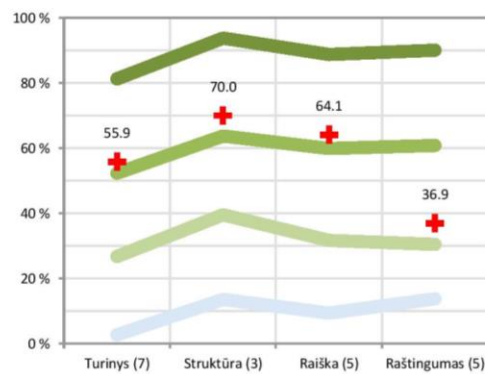


Pagal kognityvinių gebėjimų grupes



Rašymas – teksto kūrimas

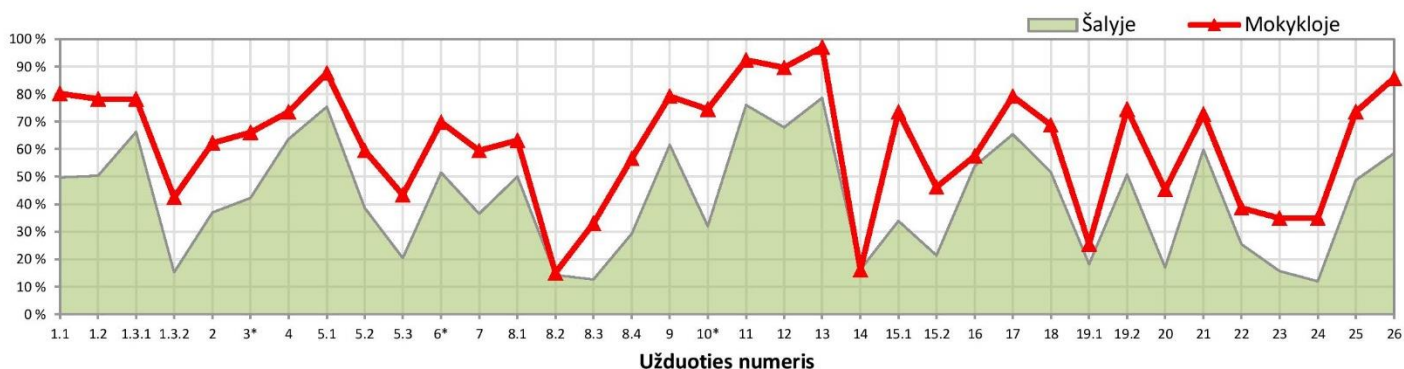
Pagal vertinimo kriterijus



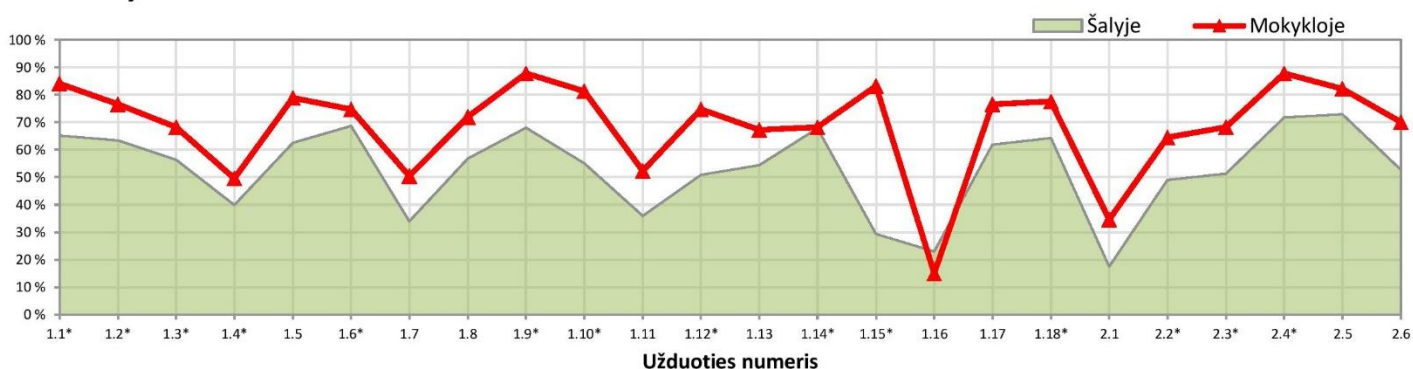
Atskirų užduočių rezultatų (užduočių sunkumo) analizė

Teisingai užduotį atlikusių mokinių dalis (proc.)

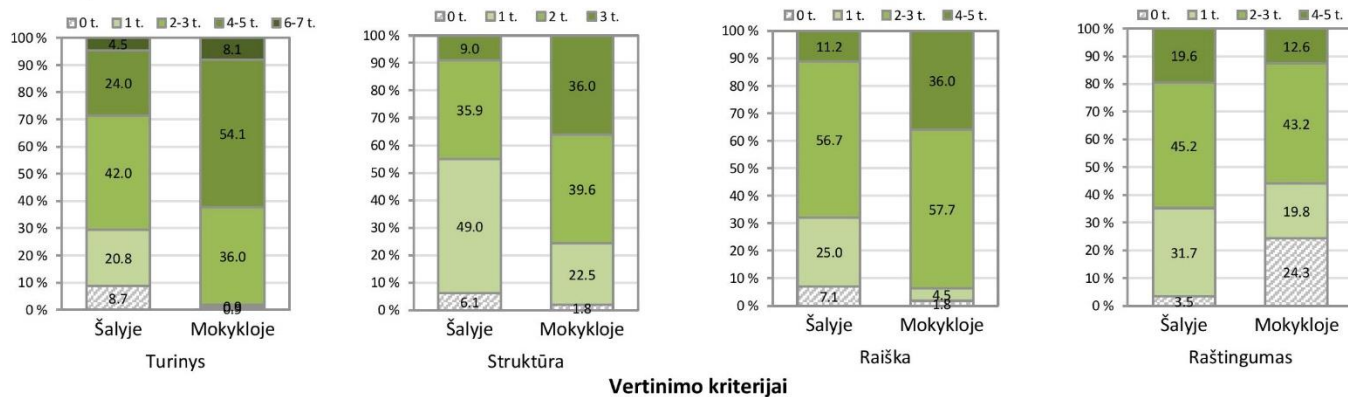
Matematika



Skaitymas – teksto suvokimas



Rašymas – teksto kūrimas



Vertinimo kriterijai

*Pasirenkamojo atsakymo užduotis.

Bandomasis elektroninis 2019 m. nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (el. NMPP2019). Mokyklos ataskaita. 8 klasė

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija



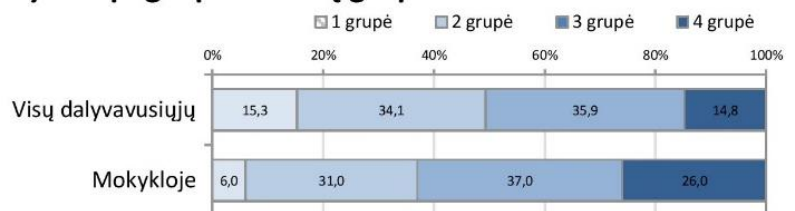
Šioje ataskaitoje mokyklos aštuntokų pasiekimų įvertinimai lyginami su visų atlikusių testus, daugiau kaip 20000 aštuntokų, vidutiniais įvertinimais (diagramose – "Visų dalyvavusiųjų").

Mokinių pasiekimų įvertinimai apskaičiuojami naudojantis moderniosios testų teorijos (toliau – MTT) formulėmis. MTT leidžia tiksliau negu klasikinė testų teorija įvertinti mokinio pasiekimus. Be to, ji leidžia gana tiksliai palyginti mokinių, kurie atliko skirtingus testus, pasiekimus. Skirtingus testus atlikusių mokinių įvertinimų palyginimas yra labai svarbus, kai kompiuterinėse testavimo vietose mokiniai testuojami ne vienu, bet keliais srutais. MTT metodais apskaičiuotų mokinio testo MTT taškų skaičius priklauso ne tik nuo jo atliktų užduočių skaičiaus, bet ir nuo statistinio tų užduočių sunkumo bei skiriamosios gebos. Testo MTT taškai yra standartizuoti taip, kad visų testų laikusių šalies mokinių MTT taškų vidurkis būtų lygus 500, o standartinis nuokrypis būtų lygus 100.

Mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų grupes

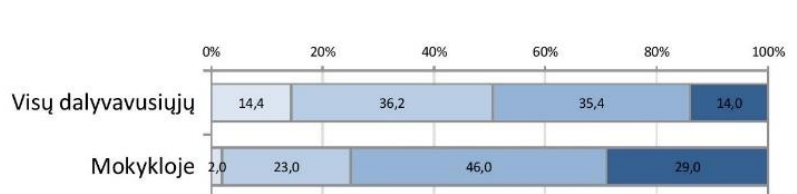
Matematika

	Mokinių sk.	Proc.
1 grupė	6	6,0
2 grupė	31	31,0
3 grupė	37	37,0
4 grupė	26	26,0



Gamtos mokslai

	Mokinių sk.	Proc.
1 grupė	2	2,0
2 grupė	23	23,0
3 grupė	46	46,0
4 grupė	29	29,0



Mokiniai į grupes suskirstyti pagal bandomojo el.NMPP testų rezultatus, perskaičiuotus į standartizuotus taškus (šalies vidurkis – 500, standartinis nuokrypis – 100).

1 pasiekimų grupė (žemesnieji pasiekimai). Pirmai grupei priskiriami mokiniai, kurių įvertinimai MTT taškais yra mažesni už šalies vidurkį daugiau kaip 100 MTT taškų (daugiau kaip vienas standartinis nuokrypis). Į šią grupę patenka maždaug 16 proc. visų testų atlikusių mokinių.

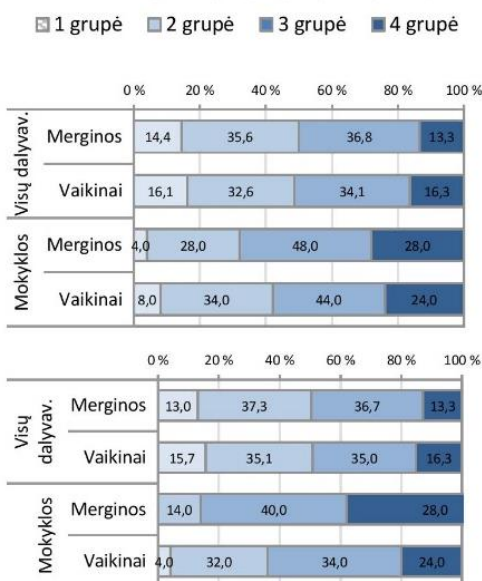
2 pasiekimų grupė (žemesnieji vidutiniai pasiekimai). Antrai grupei priskiriami mokiniai, kurių įvertinimai MTT taškais yra mažesni už šalies vidurkį ne daugiau kaip 100 MTT taškų (ne daugiau kaip vienas standartinis nuokrypis). Į šią grupę patenka maždaug 34 proc. visų testų atlikusių mokinių.

3 pasiekimų grupė (aukštesnieji vidutiniai pasiekimai). Trečiai grupei priskiriami mokiniai, kurių įvertinimai MTT taškais yra didesni už šalies vidurkį ne daugiau kaip 100 MTT taškų (ne daugiau kaip vienas standartinis nuokrypis). Į šią grupę patenka maždaug 34 proc. visų testų atlikusių mokinių.

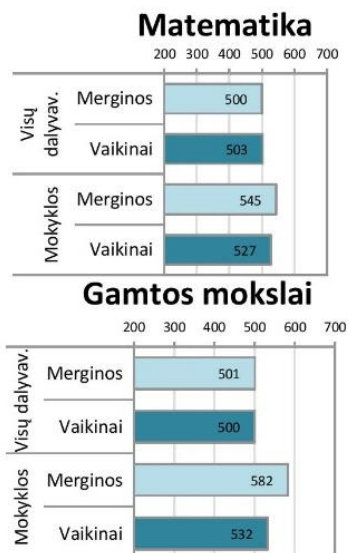
4 pasiekimų grupė (aukštesnieji pasiekimai). Ketvirtai grupei priskiriami mokiniai, kurių įvertinimai taškais yra didesni už šalies vidurkį daugiau kaip 100 MTT taškų (daugiau kaip vienas standartinis nuokrypis). Į šią grupę patenka maždaug 16 proc. visų testų atlikusių mokinių.

Mokinių pasiekimų analizė pagal lytį

Pasiskirstymas pagal grupes (proc.)

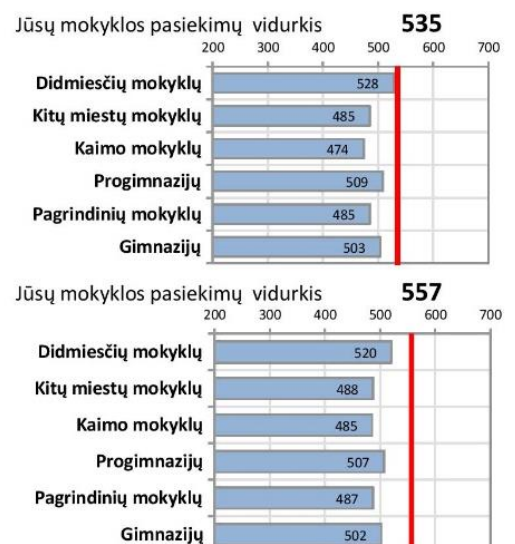


Pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkis

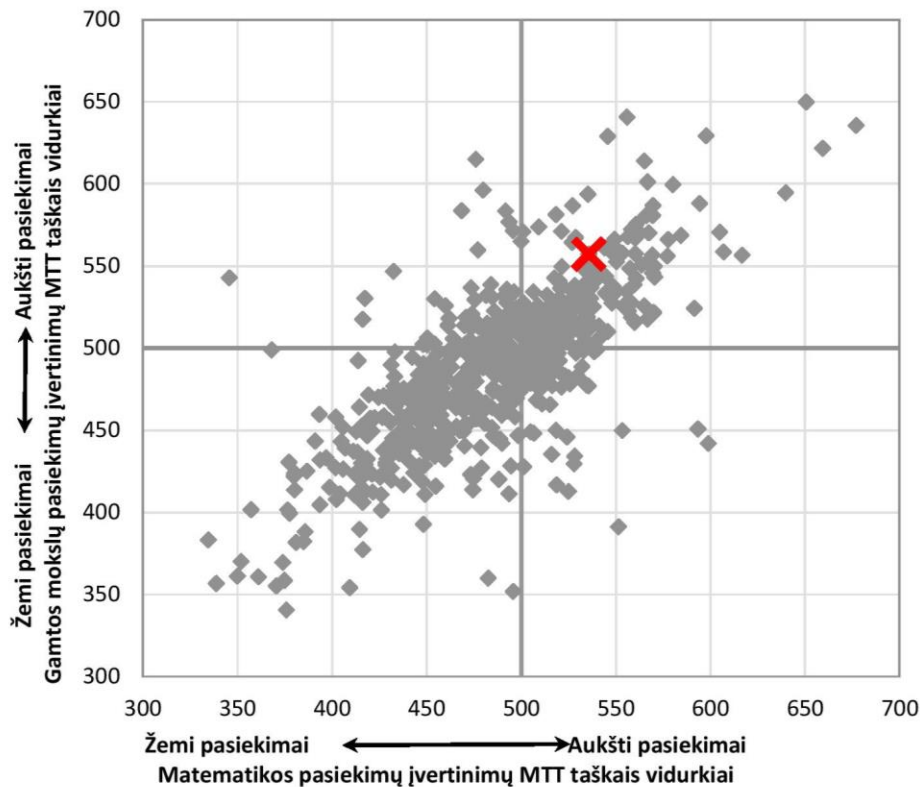


Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkių palyginimas

Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija.



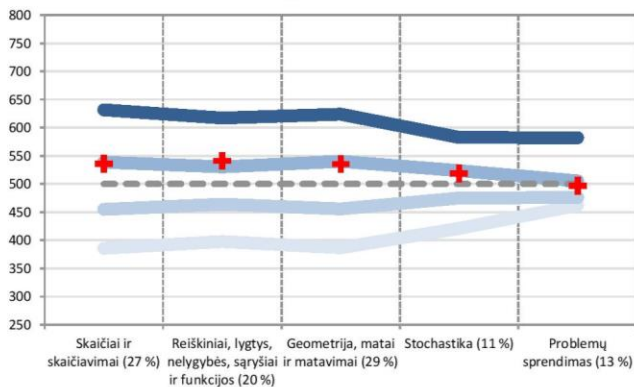
Mokyklos rezultatai, pavaizduoti dalyvavusiųjų mokyklų mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkių taškinėje diagramoje



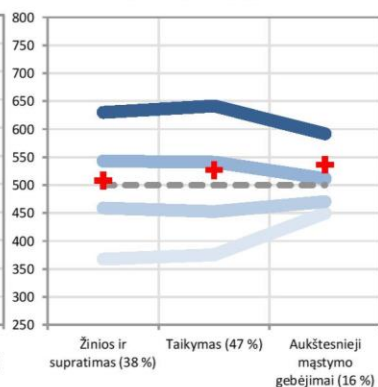
Mokyklos mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkiai pagal veiklos sritis arba kognityvinių gebėjimų grupes

Matematika

Pagal veiklos sritis



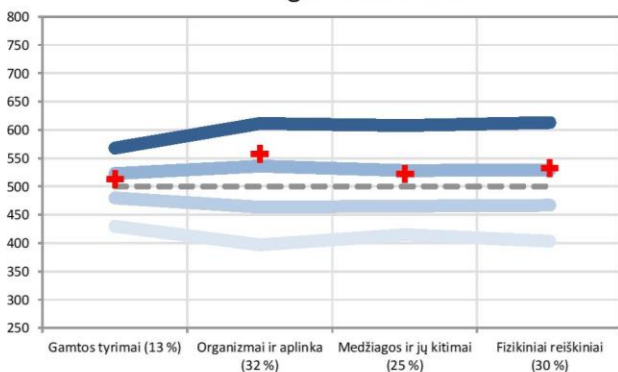
Pagal kognityvinių gebėjimų grupes



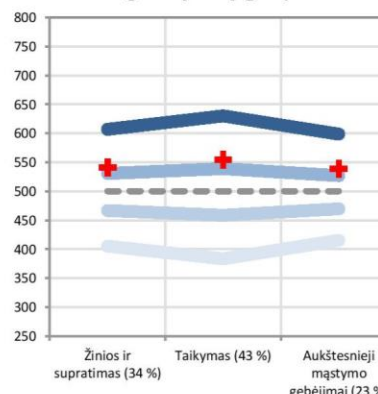
Diagramose mokyklos mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkiai lyginami su visų dalyvavusių el. NMPP 2019 mokinių atitinkamais vidutiniais pasiekimų įvertinimais. Palyginimui naudojami MTT taškai apskaičiuoti kiekvienai ugdymo sričiai /kognityvinių gebėjimų grupei ir kiekvienai pasiekimų grupei atskirai. Punktyrine linija parodytas visų dalyvavusių el. NMPP 2019 mokinių įvertinimų vidurkis, kuris lygus 500 MTT taškų. Skliausteliuose prie veiklos sričių bei kognityvinių gebėjimų grupių pavadinimų parašyta atitinkamos ugdymo srities testo klausimų procentinė dalis, lyginant su bendru testo klausimų skaičiumi.

Gamtos mokslai

Pagal veiklos sritis



Pagal kognityvinių gebėjimų grupes



- 4 grupės mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkiai
- 3 grupės mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkiai
- 2 grupės mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkiai
- 1 grupės mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkiai
- + Mokyklos mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkis
- Visų dalyvavusiųjų pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkiai



ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA

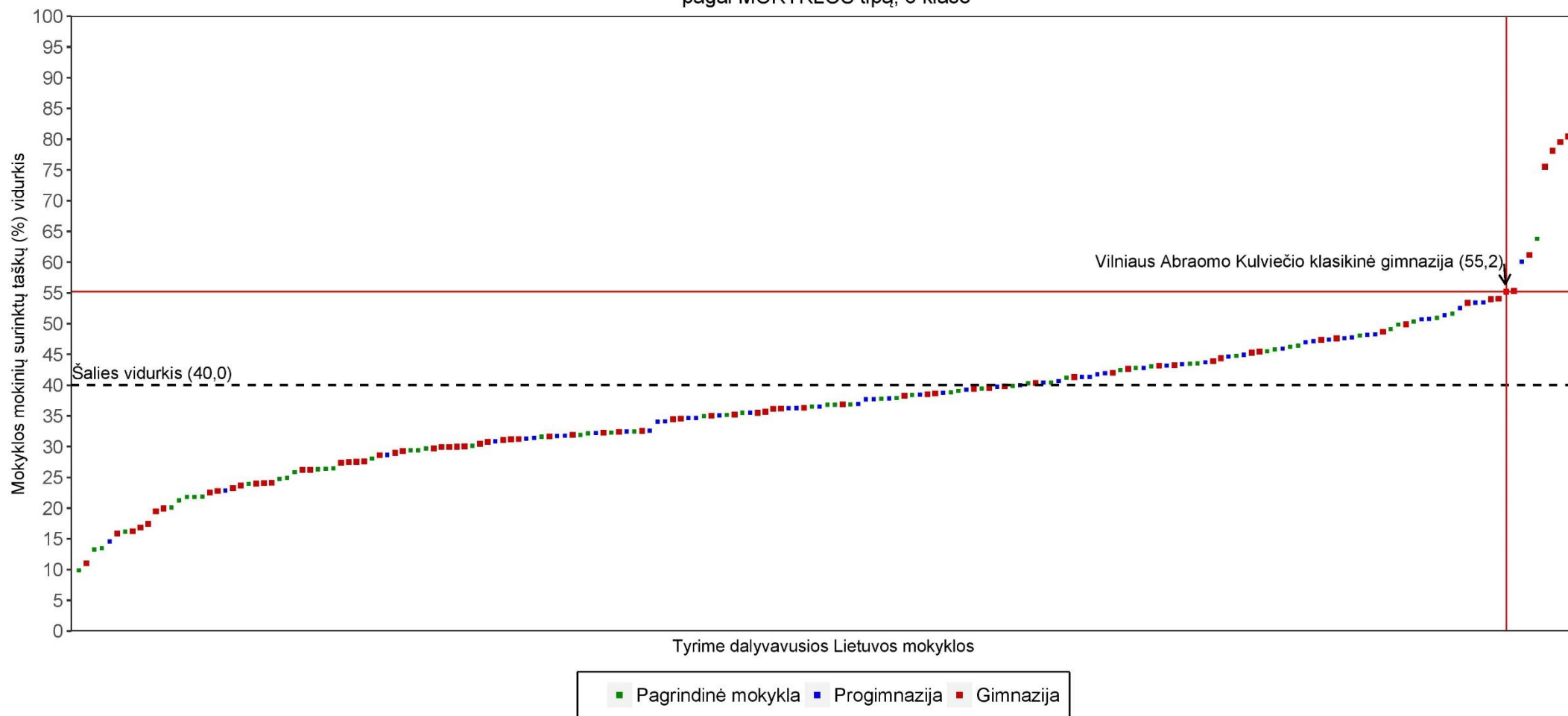
NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA
STEBĖSENOS IR VERTINIMO DEPARTAMENTAS
TYRIMŲ SKYRIUS

IEA TIMSS 2019 PAGRINDINIO TYRIMO KOMPIUTERINIO TESTAVIMO REZULTATAI
8 KLASĖ

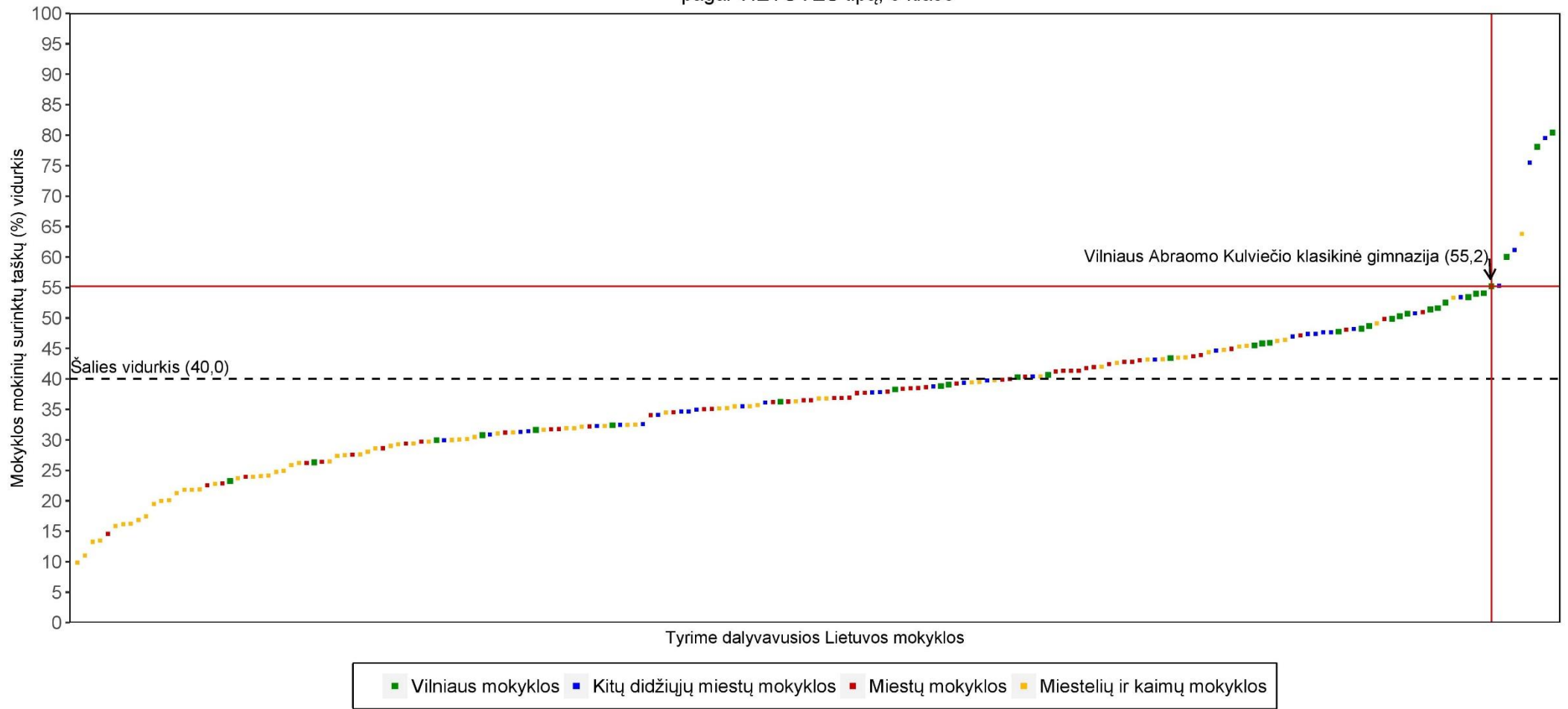
Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija

	Dalyvavusių mokinių skaičius	I kvartilis		Vidutinis rezultatas		III kvartilis	
		Matematika	Gamtos mokslai	Matematika	Gamtos mokslai	Matematika	Gamtos mokslai
Jūsų mokyklos duomenys	47	37,7	42,0	55,2	56,4	74,6	71,9
8AL	25	51,5	50,0	60,1	57,9	74,2	73,5
8c	22	31,8	41,1	49,7	54,6	74,2	69,9
Tyrimo dalyvavusių mokyklų duomenys	4360	21,4	34,3	40,0	48,0	55,9	61,8
IEA TIMSS 2019 pagrindinio tyrimo rezultatai pagal mokyklos tipą							
Pagrindinės mokyklos	954	20,0	32,4	37,7	45,4	53,1	58,7
Progimnazijos	1752	25,0	36,4	41,2	49,8	56,3	62,9
Gimnazijos	1654	19,4	32,4	40,2	47,7	57,0	62,9
IEA TIMSS 2019 pagrindinio tyrimo rezultatai pagal vietovės tipą							
Vilniaus mokyklos	944	30,3	40,6	47,6	53,3	64,6	66,7
Kitų didžiųjų miestų mokyklos	980	25,0	37,5	44,0	51,2	60,0	65,7
Miestų mokyklos	1453	20,6	33,3	37,9	47,0	52,9	60,0
Miestelių ir kaimų mokyklos	983	16,7	26,5	31,9	41,3	43,8	54,3
IEA TIMSS 2019 pagrindinio tyrimo rezultatai pagal klasės mokomąją kalbą							
Lietuvių kalba	3456	23,3	36,1	41,6	49,9	57,1	63,6
Lenkų kalba	472	15,2	22,2	28,5	35,3	39,3	45,7
Rusų kalba	432	22,4	34,4	39,9	47,4	54,8	61,8

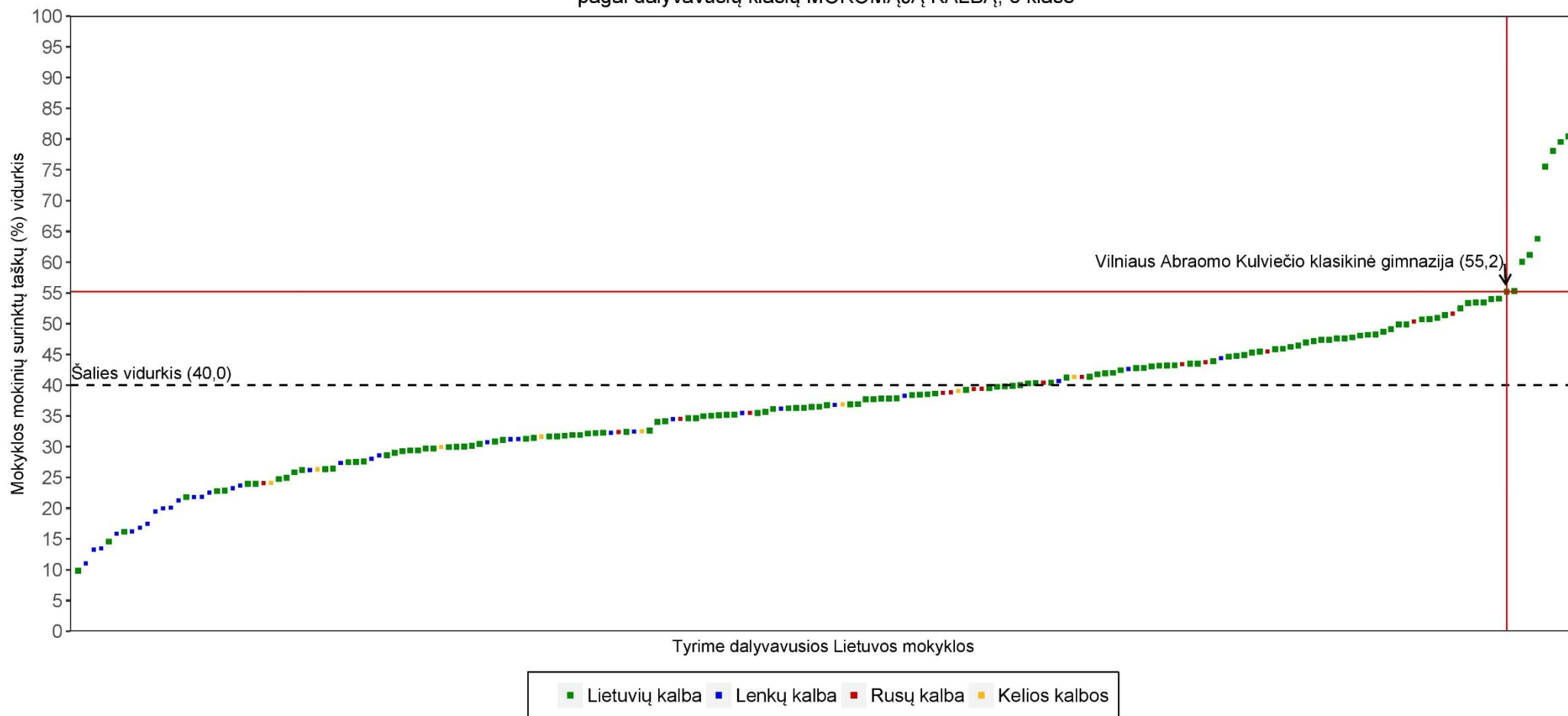
IEA TIMSS 2019 pagrindinio tyrimo mokyklų vidutiniai MATEMATIKOS
kompiuteriais atliktų testų rezultatai
pagal MOKYKLOS tipą, 8 klasė



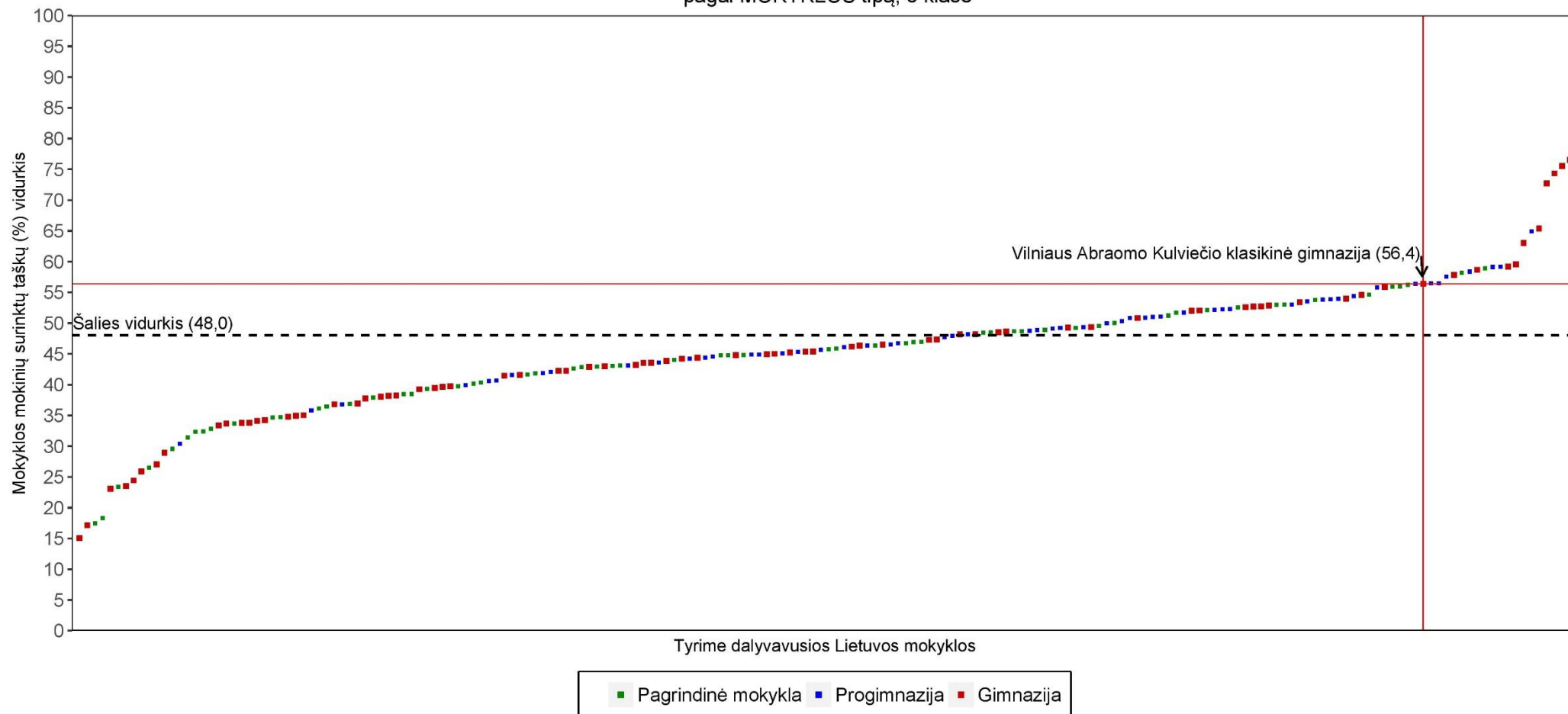
IEA TIMSS 2019 pagrindinio tyrimo mokyklų vidutiniai MATEMATIKOS
kompiuteriais atliktų testų rezultatai
pagal VIETOVĖS tipą, 8 klasė



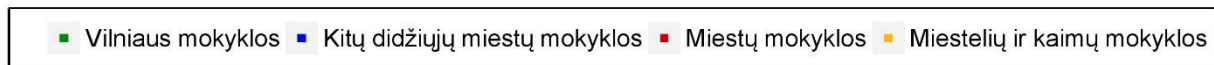
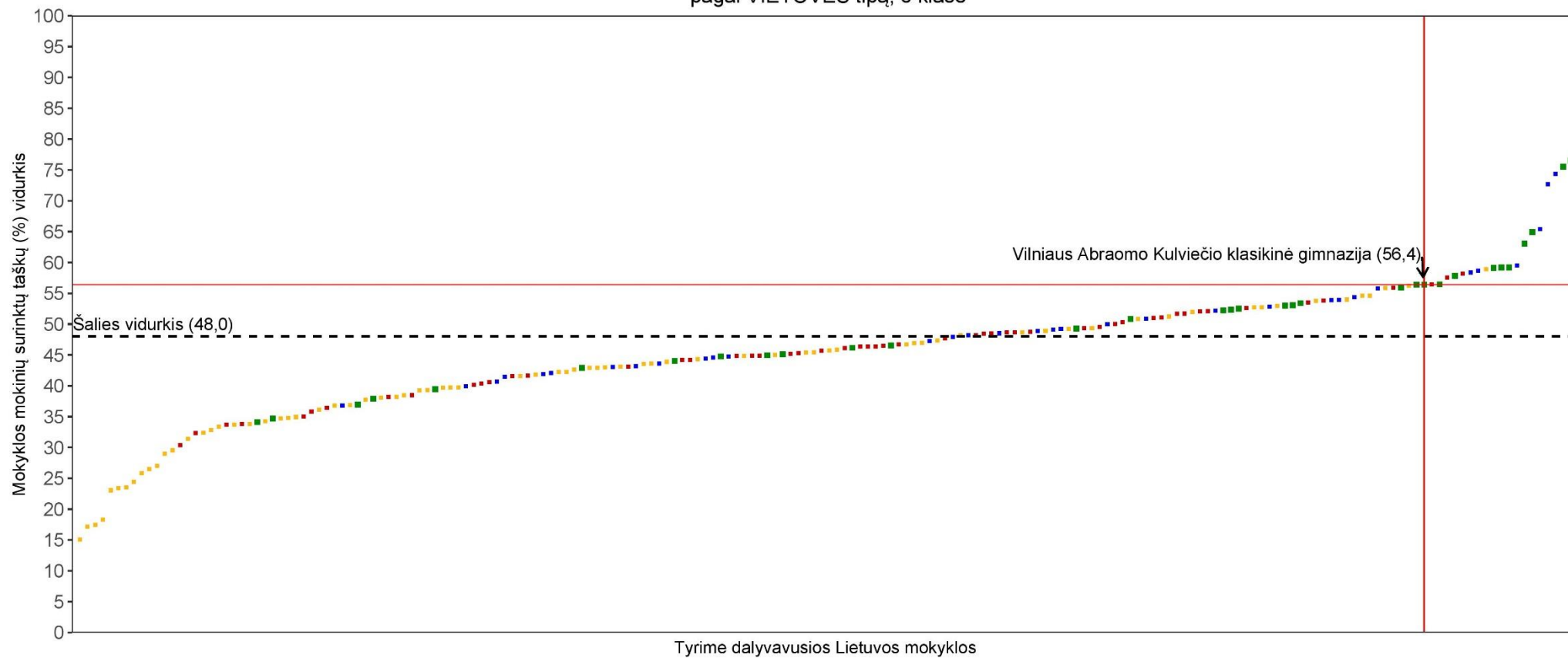
IEA TIMSS 2019 pagrindinio tyrimo mokyklų vidutiniai MATEMATIKOS
kompiuteriais atliktų testų rezultatai
pagal dalyvavusių klasių MOKOMĄJĄ KALBĄ, 8 klasė



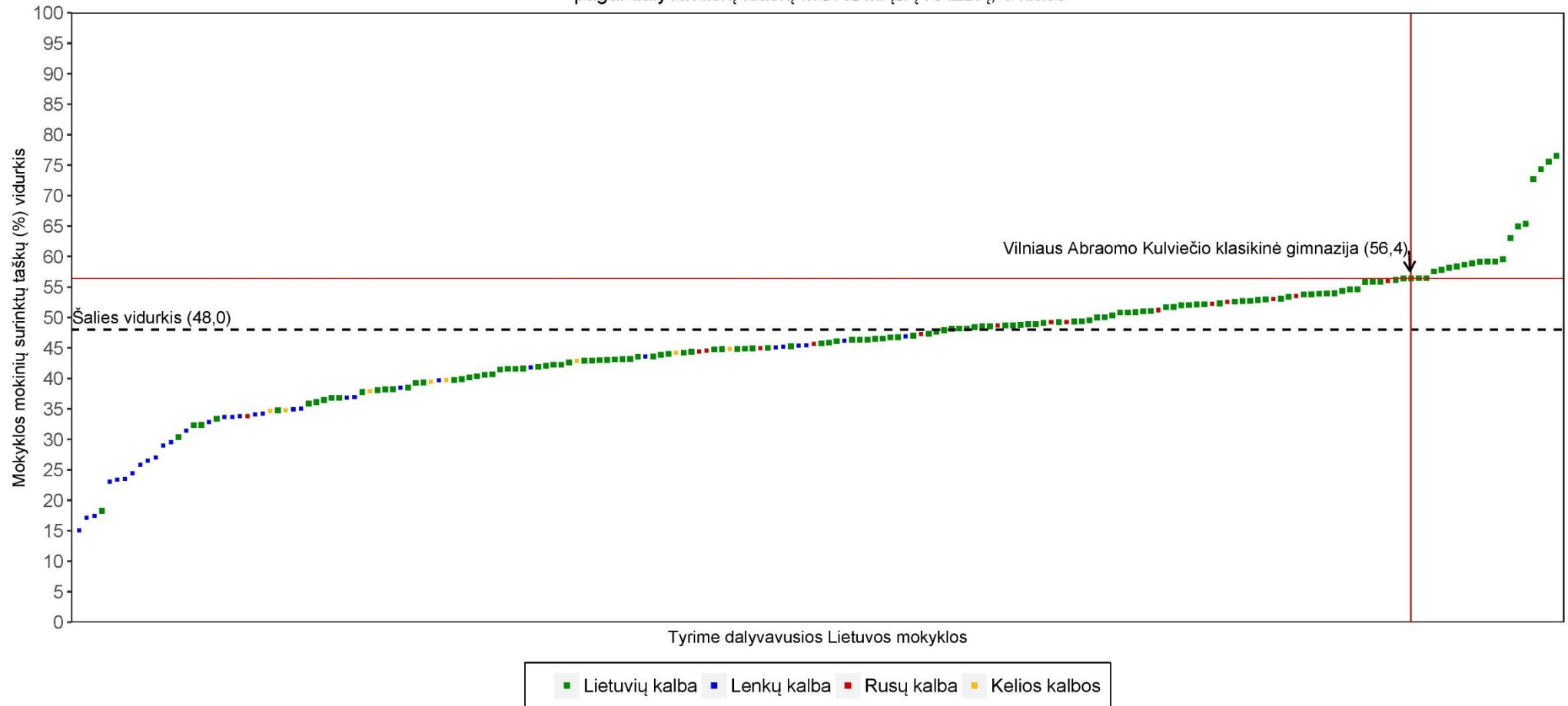
IEA TIMSS 2019 pagrindinio tyrimo mokyklų vidutiniai GAMTOS MOKSLŲ
kompiuteriais atliktų testų rezultatai
pagal MOKYKLOS tipą, 8 klasė



IEA TIMSS 2019 pagrindinio tyrimo mokyklų vidutiniai GAMTOS MOKSLŲ
 kompiuteriais atliktų testų rezultatai
 pagal VIETOVĖS tipą, 8 klasė



IEA TIMSS 2019 pagrindinio tyrimo mokyklų vidutiniai GAMTOS MOKSLŲ
kompiuteriais atliktų testų rezultatai
pagal dalyvavusių klasių MOKOMĄJĄ KALBĄ, 8 klasė



IV. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

3.1. FILOSOFIJA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos bendruomenė tiki, kad ugdymas(is) turi ir gali būti patrauklus, todėl veiklą grindžia *Gaudium in litteris (mokslas teikia džiaugsmą)* nuostata.

3.2. VIZIJA

Klasikinė gimnazija – savitą ugdymo sistemą taikanti vidurinio ugdymo įstaiga, humanistinės filosofijos pagrindu ugdanti universalią asmenybę, kompetentingai ir kūrybiškai reflektuojančią praeities ir dabarties kultūros santykį bei pasirengusią išlaikyti individo ir visuomenės tarpusavio įsipareigojimų pusiausvyrą.

3.3. MISIJA

Teikti vaikams ir jaunuoliams išskirtinės kokybės vidurinį išsilavinimą ir sudaryti palankiausias sąlygas jų asmenybėms ugdytis, optimaliai derinant klasikinio ir moderniojo ugdymo sistemų privalumus bei kūrybiškai interpretuojant juos dinamiško šiuolaikinio gyvenimo kontekste.

3.4. VERTYBĖS

Šiuolaikinis gyvenimas asmeniui ir jo ugdymui(si) kelia ir tradicinius, ir visai naujus reikalavimus, todėl Gimnazija siekia, kad ugdymo sistemą grįstų tvarios vertybės:

- ugdymo(si) veiklų nuoseklumas ir tikslingumas,
- pažinimo sistemiškumas,
- mąstymo disciplinuotumas,
- išlavintas emocinis intelektas,
- kompleksinis problemų sprendimas,
- mokymosi savivaldumas,
- bendruomeniškumas.

3.5. PRIORITETA I

Savivaldaus mokymosi sistemiškumo užtikrinimas.

Nepageidautino elgesio apraiškų minimizavimas.

Bendruomenės kultūros kokybės tobulinimas.

V. MOKINIŲ IR KLASIŲ KOMPLEKTŲ SKAIČIUS 2020 M. M.

2019 m. rugsėjo 1 d. mokosi 1171 1-12 klasių mokinių, 46 klasių komplektai.

Klasės	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
1-4	18	431
5-8	17	462
I-IV	11	278

VI. PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ KVALIFIKACIJA

Mokytojų skaičius	Kvalifikacinė kategorija					
	mokytojo	vyresniojo mokytojo	mokytojo metodininko	mokytojo eksperto	pedagogai	bibliotekininkai
99	15	30	36	12	4	2

Pavieniai Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos mokiniai dalyvauja tarptautinėse mainų programose, grįžę kitų šalių mokyklose įgyta patirtimi dalijasi su bendramoksliais, inicijuoja naujas bendruomenės veiklos formas ir popamokinės veiklos kryptis.

Projektinė veikla padeda mokytojams tobulinti profesinę kvalifikaciją, stiprina bendruomenės ryšius bei kolegiškumą, leidžia tobulinti mokyklos edukacines erdves, turtinti ir atnaujinti materialinę ugdymo bazę: per 2019 kalendorinius metus, sėkmingai dalyvaudama įvairiuose tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose, mokykla įsigijo ugdymo procesui tobulinti ir edukacinėms erdvėms kurti bei atnaujinti reikalingų priemonių bei įrangos, kurios bendra vertė 82642 Eur.

VII. Laimėti konkursai, olimpiados:

Mokiniai laimėjo prizinių vietų šalies ar tarptautinėse dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose ir sporto varžybose:

Metai	Šalies ir tarptautinės dalykų olimpiados, konkursai, projektai ar sporto varžybos	Laimėjimai (užimta vieta)	Mokytojas
2019	2019-03-21 Tarptautinis matematikos konkursas KENGŪRA Vilniaus miesto savivaldybė (Dominykas Vaškas 6 kl.)	<i>I vieta</i>	Laima Džermeikienė
	2019-03-21 Tarptautinis matematikos konkursas KENGŪRA (Dominykas Vaškas 6 kl.)	<i>II vieta</i>	Laima Džermeikienė
	2019-03-21 Tarptautinis matematikos konkursas KENGŪRA geriausių 50-tuke (Vilius Vitas 4 kl.)	<i>Diplomas</i>	Laima Džermeikienė
	2019-03-21 Tarptautinis matematikos konkursas KENGŪRA geriausių 50-tuke (Lukas Simanaitis 8 kl.)	<i>Diplomas</i>	Vigilija Kelerienė
	2018-04-14 XXVI Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiada (Viktorija Volodko III gimn. kl.)	<i>II laispio diplomas</i>	Liudmila Leonavičienė Larisa Strižova
	2019 m. Tarptautinis matematikos konkursas PANGEA 2019, šeštokų grupė (Dominykas Vaškas 6 kl.)	<i>III vieta</i>	Laima Džermeikienė
	2019 m. Lietuvos mokinių technologijų olimpiada, Vilniaus miesto etapas (Andžėjus Turikas 10 kl.)	<i>I vieta</i>	Daiva Jarmalienė
	2019-04-06 Tarptautinė KINGS matematikos olimpiada	<i>7 Diplomai</i>	Laima Džermeikienė
	2019-03-23 Tarptautinė KINGS anglų kalbos olimpiada	<i>15 Diplomų</i>	Virginija Vilkauskienė
	2019-03-23 Tarptautinė KINGS lietuvių kalbos olimpiada	<i>9 Diplomai</i>	Laima Valiušaitienė
	2019 m. Tarptautinis logotipų dizaino konkursas „EDL T-shirt contest 2019“ (Emilė Žandauskaitė 9a kl.)	<i>I vieta</i>	Vilma Kaplanovskienė
	2019 m. Tarptautinis vaikų ir jaunimo meninės kūrybos darbų konkursas „Kalėdinis atvirukas“ (Gintarė Gaučaitė 4e kl.)	<i>Laureatas</i>	Gintė Abukauskaitė
	2019 m. Respublikinis miniatiūrų konkursas „Vilnius legendose“ (Austėja Morkūnaitė 7a kl.)	<i>Laureatas</i>	Vilma Kaplanovskienė
	2019 m. Gamtos mokslų olimpiada, 1-as turas (7e kl.)	<i>I vieta</i>	Mykolas Savickas
	2019-01-24 Vilniaus miesto 6-9 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada, Vilniaus Emlijos Platerytės progimnazija	<i>Padėka</i>	Liudmila Leonavičienė Larisa Strižova
	2019-12-12 II-oji Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiada, Vilniaus miesto etapas (Austėja Morkūnaitė, Justina Morkūnaitė)	<i>2 padėkos</i>	Rūta Ratkevičienė
2019-03-23 52-oji Lietuvos mokinių biologijos olimpiada devintųjų klasių grupė (Lukas Beržinis)	<i>Pagyrimo raštas</i>	Nadežda Pašuto	

2019-04-25 XII-asis kasmetinis Europos mokinių darbų konkursas, skirtas DNR dienai paminėti, nacionalinis etapas (6 mokiniai)	6 padėkos raštai	Nadežda Pašuto
2019-03-23 Asociacijos „Lietuvos rusų susirinkimas“ projektas „Atviros kultūriniais paveldui daugiakultūrinėje visuomenėje asmenybės ugdymas per rusų literatūrą ir jos sąsają su Lietuvos kultūra“ ir spektaklis „Ivanas Turgenevas ir jo amžininkai“ (12 mokinių)	12 padėkų	Liudmila Leonavičienė Larisa Strižova
2019-12-21 Vilniaus Vokiečių Bendruomenės ansamblio „Heimatgruss“ koncertas / Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos Vokiškos dainos vokalinis ansamblis.	Padėka	Danutė Zabukienė
2019-04-30 Respublikinis lietuviškos dainos festivalis-konkursas „Mūsų dienos 2019“, skirtas Vytauto Kernagio atminimui, solistų kategorija (Ernesta Vereikaitė)	III vieta	Jegelevičius Alvydas
2019 gruodžio mėn. Šalies Kompiuterinių kalėdinių atvirukų konkursas Žiemos fantazija.	69 Padėkos	Vaida Paukštė Roma Urbonienė Audronė Preidienė Rita Jonušienė
2019 spalio mėn. Europos Komisijos remiama visuomeninė iniciatyva. Tarptautinio projekto <i>Code Week</i> programavimo savaitė.	Padėka	Vaida Paukštė Roma Urbonienė
2019 m. 31-osios Lietuvos mokinių informatikos olimpiados respublikinio etapo atrankinė dalis (Nora Navardauskaitė IIIA gimn. kl.)	Padėka	Roma Urbonienė
2019 m. Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos berniukų choro „Rytas“ koncertinė išvyka į Čekijos Respubliką.	Padėka	Irena Visockienė
2019 m. Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos berniukų choro „Rytas“ dalyvavimas respublikiniame chorų festivalyje Gargžduose.	Diplomas	Irena Visockienė
2019-09-27/29 Pabaltijo vokiečių dainų šventė Ventspilyje / Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos Vokiškos dainos vokalinis ansamblis.	Padėka	Danutė Zabukienė

Mokiniai laimėjo prizinių vietų miesto (rajono) dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose ar sporto varžybose:

Metai	Miesto (rajono) dalykų olimpiados, konkursai, projektai ar sporto varžybos	Laimėjimai (užimta vieta)	Mokytojas
2019	2019 m. Vilniaus miesto 5-8-ų klasių mokinių matematikos olimpiada (Laura Burokaitė 6 kl.)	II vieta	Laima Džermeikienė
	2019 m. 52-oji Lietuvos mokinių biologijos olimpiada, Vilniaus miesto etapas (Lukas Beržinis I gimn. kl.)	II vieta	
	2019 m. Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada (Domantė Vitėnaitė)	II vieta	Larisa Strižova Liudmila Leonavičienė
	2019 m. Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada (Tomas Vaitilavičius)	II vieta	Larisa Strižova Liudmila Leonavičienė
	2019 m. Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada (Paulina Polubechinaitė)	III vieta	Larisa Strižova Liudmila Leonavičienė

2019 m. Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada (Aurelija Dudaitė)	<i>III vieta</i>	Larisa Strižova Liudmila Leonavičienė
2019 m. I-oji Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiada, Vilniaus miesto etapas (Nora Navardauskaitė II gimn. kl.)	<i>III vieta</i>	Rūta Ratkevičienė
2019 m. I-oji Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiada, Vilniaus miesto etapas (Morta Račiūnaitė 7 kl.)	<i>III vieta</i>	Rūta Ratkevičienė
2019 m. I-oji Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiada, Vilniaus miesto etapas (Meida Sereikaitė II gimn. kl.)	<i>III vieta</i>	Rūta Ratkevičienė
2019 m. Vilniaus miesto mokyklų 8-ųjų klasių mokinių fizikos olimpiada (Lukas Simanavičius 8 kl.)	<i>Padėka</i>	Igor Smirnov
2019 m. Vilniaus miesto mokyklų 5-8 klasių moksleivių informacinių technologijų konkursas „IT MANIJA“	<i>IV vieta 5 Padėkos</i>	Vaida Paukštė
2019 m. Lietuvos mokinių lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiada, Vilniaus miesto etapas (Gabija Baltuškonytė I gimn. kl.)	<i>Padėka</i>	Dalia Kubilinskienė Vidas Garliauskas
2019 m. 26-oji Lietuvos mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiados meninio skaitymo konkursas, Vilniaus miesto etapas (Viktorija Volodko III gimn. kl.)	<i>Padėka</i>	Larisa Strižova Liudmila Leonavičienė
2019 m. Vilniaus miesto 6-ųjų klasių matematikos konkursas „Skaičiuok ir mąstyk“, skirtas matematikos mokytojo Romualdai Balaišiui atminti (Dominykas Vaškas 6 kl.)	<i>II vieta</i>	Laima Džermeikienė
2019-11-27 Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių diktanto konkursas (Gytė Snarskytė 4 kl.)	<i>II vieta</i>	Rita Jonušienė
2019-04-13 Vilniaus miesto mokyklų žaidynių turizmo varžybos (merginos), (8 mokiniai)	<i>II vieta</i>	Gintaras Vaitkus
2019-04-13 Vilniaus miesto mokyklų žaidynių turizmo varžybos (vaikiniai), (8 mokiniai)	<i>II vieta</i>	Gintaras Vaitkus
2019-03-17 Orientavimosi sporto varžybos Vilniaus sprintų taurė (8 mokiniai)	<i>III vieta</i>	Gintaras Vaitkus
2018-2019 m. m. Vilniaus mokyklų žaidynių vaikinų (2003 m. gim.) krepšinio varžybos (10 mokinių)	<i>III vieta</i>	Mindaugas Tiškus
2018-2019 m. m. Vilniaus mokyklų žaidynių lengvosios atletikos estafečių varžybos (2004 m. gim. ir jaun.)	<i>III vieta</i>	Mindaugas Tiškus
2019-01-23 16-asis Informatikos ir informacinio mąstymo konkurso „Bebras“ 1-asis etapas (Ignas Paukštė 1 kl.)	<i>III laipsnio diplomas</i>	Audronė Preidienė Roma Urbonienė
2019-01-23 16-asis Informatikos ir informacinio mąstymo konkurso „Bebras“ 1-asis etapas (Mintė Buivydaitė)	<i>III laipsnio diplomas</i>	Audronė Preidienė Vaida Paukštė
2019 m. Informatikos ir informacinio mąstymo konkurso „Bebras“ 2-asis etapas (Nora Navardauskaitė 11 kl.)	<i>Pagyrimo raštas</i>	Vaida Paukštė
2019 m. Vilniaus miesto savivaldybė, piešinių konkursas „Viešoji tvarka Vilniuje“ (Miglė Morkūnaitė 2ad kl.)	<i>Laureatas</i>	Gintė Abukauskaitė
2019 m. Mykolo Romerio universiteto Edukologijos ir socialinio darbo institutas, Lietuvos Respublikos Seimo Žmogaus teisių komitetas, VO „Gelbėkit vaikus“ ir UAB „Šviesa“, piešinių konkursas „Lietuvos vaikų balsas“ (Emilija Kadagytė)	<i>Laureatas</i>	Gintė Abukauskaitė
2019 m. Vilniaus moksleivių ir dailės mokytojų miniatiūrų paroda „Vilnius legendose ir padavimuose“ (Aleksandr Osipovič Ilc kl.)	<i>Laureatas</i>	Gintė Abukauskaitė
2019 m. Miesto technologijų olimpiada, mitybos grupė (Andrius Turikas 10 kl.)	<i>I vieta</i>	Daiva Jarmalienė

2019 m. Respublikinė technologijų olimpiada (Andrius Turikas 10 kl.)	<i>Publikos simpatijų prizas, IV vieta</i>	Daiva Jarmalienė
2019-01-30 Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių meninio skaitymo kompozicijų konkursas	<i>II vieta</i>	Rūta Ratkevičienė
2019-01-30 Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas (Upė Jukšaitytė)	<i>Padėka</i>	Rūta Ratkevičienė
2019 m. IV Respublikinis šokių festivalis – konkursas Neringoje (tautinių šokių ansamblis „Papartėlis“)	<i>I vieta, I vieta, I vieta, II vieta</i>	Birutė Akelaitienė
2019-05-29 Dainų ir šokių ansamblių vakaras „Čia protėvių ir mūsų žemė“ (tautinių šokių ansamblis „Papartėlis“)	<i>Padėka</i>	Birutė Akelaitienė
2019 m. Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos berniukų choro „Rytas“ sakralinės muzikos koncertas Vilniaus Švč. Mergelės Marijos Ramintojos bažnyčioje	<i>Padėka</i>	Irena Visockienė
2019-05-15 Vokiečių tautinės bendrijos 30-metis, koncertas tautinių mažumų namuose/ Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos Vokiškos dainos vokalinis ansamblis	<i>Padėka</i>	Danutė Zabukienė
2019-11-16 Tolerancijos dienos minėjimo koncertas Baisogalos kultūros centre / Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos Vokiškos dainos vokalinis ansamblis	<i>Padėka</i>	Danutė Zabukienė
2019-03-07-3 Jaunučių chorų festivalis „Laisvės spalvos“ Vilniaus Ažuolyno progimnazijoje / Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos Jaunučių choras	<i>Padėka</i>	Danutė Zabukienė
2019-05-15 Koncertinė-pažintinė kelionė į Druskininkus ir koncertas vaikų reabilitacijos centre „Saulutė“ /Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos jaunučių ir jaunių chorai	<i>Padėka</i>	Danutė Zabukienė
2019-06-01 Vilniaus Fabijoniškių seniūnijoje renginys - koncertas, skirtas vaikų gynimo dienai / Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos jaunučių ir jaunių chorai	<i>Padėka</i>	Danutė Zabukienė

VIII. VIDAUS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2018–2019 M. M. (2019 M.)
ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Mokyklų pažangos įsivertinimo anketos klausimai remiasi į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją bei Geros mokyklos koncepciją.

1. Anketą prašome užpildyti paspaudus aktyvią nuorodą <https://apklausa.lt/f/bendrojo-ugdymo-mokyklu-2018-2019-m-m-2019-m-isivertinimo-ir-pazangos-an-uew4kc7.fullpage> **iki 2020 m. sausio 15 d.:**

2. Prieš pildydami anketą **pirmiausia** atlikite **www.iqesonline.lt** sistemoje mokyklos mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1–12 klasės) apklausą naudodami klausimynus, paskelbtus „Vertinimo centre“ – „Mokinių apklausa NŠA 2019 (Mk14)“ ir „Tėvų, globėjų apklausa NŠA 2019 (T07)“. Prašome nekeisti nurodytų klausimynų teiginių, neįdėti savo klausimų. Rekomenduojame apklausti daugiau nei 30 proc. respondentų tiek mokinių, tiek tėvų apklausoje.

Gautus mokinių apklausos 13 teiginių ir tėvų apklausos 13 teiginių vidurkius įrašykite įsivertinimo ir pažangos anketoje (prie punktų 4.2. ir 4.4.). Apklausų duomenis prašome pateikti tik iš **www.iqesonline.lt** sistemos. Įrašykite pakviestų respondentų skaičių ir visiškai atsakytų klausimynų (tiek mokinių, tiek tėvų) skaičių, nurodytą IQES ataskaitoje (prie punktų 4.1. ir 4.3.).

3. Užpildykite likusią mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketą (punktai 1–3) Microsoft Word formatu. **Būtinai išsaugokite užpildytą anketą savo kompiuteryje Word formatu prieš teikdami NŠA**, kad prareikus galėtumėte prieiti prie savo įsivertinimo duomenų. Atkreipkite dėmesį į tai, kad pildant tiesiogiai internete, užpildytos anketos parsisiųsti negalėsite.

4. Jūsų patogumui įsivertinimo ir pažangos anketos informacijai kaupti ir rinkti bei duomenims išsisaugoti savo kompiuteryje pridedame Microsoft Word formato anketą. Taip pat ją galima atsisiųsti iš svetainės www.nsa.smm.lt

5. Jeigu kiltų klausimų, galima pažiūrėti „Mokytojo TV“ įrašą „Mokyklų įsivertinimas ir pažanga“ 2018 m. lapkričio 14 d., (<http://mokytojojtv.blogspot.com/2018/11/mokyklu-isivertinimas-ir-pazanga.html>).

6. Kai turėsite užpildytą visą anketą Microsoft Word formatu savo kompiuteryje, tada vienu prisėdimu įrašykite arba įklijuokite (Ctrl+C, Ctrl+V) informaciją kiekviename laukelyje, atsidarę internetinę įsivertinimo ir pažangos anketą adresu <https://apklausa.lt/f/bendrojo-ugdymo-mokyklu-2018-2019-m-m-2019-m-isivertinimo-ir-pazangos-an-uew4kc7.fullpage>

2018–2019 M. M. (2019 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

Įstaigos kodas 195005870

Mokyklos pavadinimas **Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija**

Mokyklos tipas (*pasirinkite iš sąrašo*)

- Pradinė mokykla
- Progimnazija
- Gimnazija**
- Pagrindinė mokykla

Savivaldybė *Vilniaus miesto*

Mokyklos savininkas **Vilniaus miesto savivaldybė**

Anketą pildė pildė Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Dalia Kubilinskienė, dalia.kubilinskiene@gmail.com, tel.+370 676 81 231

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? (*pasirinkite*)

- 2018–2019 mokslo metai
- 2019 kalendoriniai metai**

2. Kokia metodika vadovaujantės atlikdami įsivertinimą?

- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)¹

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stipriųjų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2020 metais (2019–2020 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

3.1. Įsivertinimo metu surasti **stiprieji** veiklos aspektai

4.2.1.	Kolegialus mokymasis	Apklausa rodo, kad gimnazijos personalo komanda, naudodamasis kolegialiu grįžtamu ryšiu, siekia bendrų tikslų: mokiniai pažymi, o tėvai patvirtina, kad mokytojai padeda pažinti asmeninius gabumus ir polinkius, atskleidžia, kaip juos plėtoti.
--------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Įsivertinimo metu surasti **silpnieji** veiklos aspektai

¹ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

* Pateikdami aprašymus argumentuotai pagrįskite juos duomenimis: įrodymų ir / ar duomenų palyginamaisiais žodžiais, kiekybine išraiška, **pavyzdžiui**, „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.).

1.2.2.	Rezultatyvumas	Mokiniai ir jų tėvai teigia, kad mokymas(is) individualizuojamas, teikiama pakankama pagalba konsultuojant. Deja, mažesnė pusė mokinių motyvuoti mokytis klasikinėje gimnazijoje, per mažai jų pasiekia aukščiausio ar net pagrindinio lygio rezultatus.
3.3. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2020 metais		
2.3.1.	Savivaldumas mokantis	Mokiniai išsikels mokymosi tikslus, rinksis užduočių atlikimo būdus, susiras reikiamą informaciją, paprašys pagalbos, aptars mokymąsi, valdys laiką, stengsis spręsti kylančias problemas. Remdamiesi pasiekimų aplankais, apmąstys asmeninę pažangą, reflektuos mokymosi patirtį.

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2019 metais (2018–2019 m. m.)? Atsakyme remkitės praeitais metais (2017–2018 m. m., 2018 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas).

3.4.1. Nurodykite 2019 m. tobulintos veiklos rodiklio numerį	2.2.2.
3.4.2. Nurodykite 2019 m. tobulintos veiklos raktinį žodį	<i>Ugdymo(si) integralumas</i>
3.4.3. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Didžiosios dalies mokytojų vykdoma tarpdalykinė integracija pasižymi pagrįstumu ir padeda mokiniams kurti holistinį pasaulio suvokimą. Gerėjantys gimnazijos mokinių pasiekimų rezultatai įvairiuose tyrimuose (TIMSS, PISA, standartizuoti testai) 2019 m. rodo, kad pasirinkta tobulinti veiklos sritis ir taikomi metodai daro teigiamą įtaką gimnazijos pažangai.

3.4.4. Kokį poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Vis daugiau mokinių geriau suvokia klasikinės gimnazijos ugdymo(si) specifiškumą ir tarpdalykinių ryšių naudą. Atsirandusios tarpdiscipliniškumo patirtys aukščiausių ir vidutinių gebėjimų mokinius įgalina siekti aukštesnio lygio rezultatų, įkvepia kelti sau ambicingesnius tikslus, teikia pasitikėjimo ir darbo poveikį asmenybės brandai. Mokiniai vis labiau įvertina asmeninės ugdymo(si) savistabos naudą, sąmoningiau reflektuoja.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Atsakymai į 3.4 klausimą yra laikomi mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiami ŠVIS.

4. IQES APKLAUSOS. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių bei tėvų/globėjų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

4.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

4.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	530
4.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	518

4.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,1
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3
3. Man yra svarbu mokytis	3,7
4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	3,0
5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,8
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,5
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,3
8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3,0
9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,0
10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	2,9
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,4
12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,8
13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,7

4.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

4.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	1062
4.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai	585

4.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,4
2. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,6
3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,6
4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,3
5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,4
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,7
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,4
8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,5
9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,4
10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,4
11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	3,1
12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,3
13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,3

Stipriosios pusės

- ❖ Aukšta ir nuolat tobulinama mokytojų kvalifikacija.
- ❖ Šalies ir Vilniaus miesto vidurkius viršijantys brandos egzaminų rezultatai.
- ❖ Patrauklus gimnazijos įvaizdis.
- ❖ Ugdymo turinys papildytas klasikinio ugdymo elementais, pagilintas kultūrinio ugdymo aspektas, programos tenkina mokinių poreikius, pasirenkamųjų dalykų pasiūla leidžia individualizuoti ugdymą. Mokytojai konsultuoja ir mokymosi sunkumų patiriančius, ir olimpiadoms bei konkursams besiruošiančius mokinius, skatinama jų mokymosi motyvacija.
- ❖ Ketvirtus metus iš eilės vykdoma motyvacijos mokyti klasikinėje gimnazijoje patikra priimant mokinius į pirmas, penktas ir pirmas gimnazijos klases iš viso Vilniaus miesto.
- ❖ Sėkmingai naudojamos programų bei projektų teikiamomis galimybėmis.
- ❖ Kasmet atliekamas įsivertinimas, jo išvados naudojamos tikslingam veiklų planavimui.
- ❖ Turtinga ir nuolat pildoma bei atnaujinama IKT ir organizacinės technikos bazė.
- ❖ Sukurta bendrabūvio reguliavimo sistema ir ja tinkamai naudojamosi, vykdoma nepageidaujamo elgesio apraiškų prevencija.
- ❖ Kuriamos strategijos, planuojamos ir vykdomos veiklos, skirtos skatinti pageidaujama elgesį ir ugdyti savitą gimnazijos kultūrą.
- ❖ Edukacinės išvykos ir pamokos netradicinėse erdvėse yra neatskiriama ugdymo proceso dalis.
- ❖ Įgyvendinant strateginius tikslus vis labiau įsitraukia išryškėję mokytojai lyderiai, perpratę naują organizacijos viziją ir gebantys telkti bendraminčius į darbo grupes bei priimti atsakomybę.

Silpnosios pusės

- ❖ Vis dar daug mokinių, turinčių pakankamai žinių apie veiksmingą mokymąsi, stokoja įgūdžių susikurti individualų mokymosi stilių, jiems trūksta patirties sieti mokymąsi su savo intelekto ypatybėmis, prigimtiniais gebėjimais.
- ❖ Vis dar daug mokinių tėvų nepakankamai domisi savo vaikų veiksmingesnio mokymosi galimybėmis, per mažai padeda išmolti tikslingai naudoti laiką ugdymui(si) ir poilsui.
- ❖ Gimnazijoje mokosi nemažai mokinių, priskirtų šiai ugdymo įstaigai pagal gyvenamąją vietą, nors stokoja gebėjimų bei motyvacijos mokyti klasikinio ugdymo elementų, todėl kol kas pavyksta pasiekti per mažai aukščiausių ugdymo(si) rezultatų, dažniau laimėti nacionaliniuose ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose ir kt.
- ❖ Visose klasėse yra mokinių, besimokančių pagal pritaikytas programas, nepakankamai gebančių mokyti klasikinių elementų.
- ❖ Nors gimnazijos pastato projektinis pajėgumas yra 870 mokinių, per mokyklos veikimo metus mokinių skaičius nuo 250 išaugo iki 1150 mokinių; toks perkrovimas sukelia ugdymo proceso organizavimo sunkumų.
- ❖ Gimnazija stokoja finansinių išteklių edukacinėms veikloms kitose erdvėse organizuoti.
- ❖ Pailginta mokslo metų trukmė apsunkina ugdymo proceso organizavimą pavasarį ir vasaros pradžioje, nes daug Gimnazijos mokytojų privalo dalyvauti tuo pat metu vykstančiuose valstybiniuose brandos egzaminuose.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ 4-8 klasėse privalomai dėstomas antikios kultūros kursas stiprina mokinių kultūrinę kompetenciją. ❖ I-IV gimnazijos klasėse privalomai dėstomas kultūros istorijos kursas <i>Kultūros ženklai literatūroje</i> gilina mokinių kultūrinę kompetenciją, ugdo analitinius ir interpretacinius gebėjimus, tobulina kritinio mąstymo kompetenciją. ❖ 5-8 ir I-IV gimnazijos klasėse galimybė rinktis 1 arba 2 lotynų kalbos pamokas ir senosios graikų kalbos modulį patraukli gabiesiems mokiniams. ❖ I – IV gimnazijos klasių mokiniams suteikiama galimybė rinktis retorikos ir filosofijos pagrindų ciklus. ❖ Partnerių (VU, Lietuvos klasikų asociacijos ir kt.) rengiamos paskaitos, paskaitų ciklai ir seminarai bei suteikiama galimybė dalyvauti edukacinėse veiklose įgalina mokinius formuotis pasaulio integralumo suvokimą. ❖ Gimnazijoje teikiama švietimo informacinė pagalba, mokiniams reikalinga specialioji pedagoginė, specialioji, socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba, vykdoma sveikatos priežiūra ir ugdymas karjerai, veikianti Vaiko gerovės komisija užtikrina saugų ir visavertį ugdymo procesą. 	
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kryptinga Gimnazijos veikla ir geri ugdymo pasiekimai atkreipia Vilniaus miesto gyventojų dėmesį ir gali pritraukti motyvuotų mokinių. ❖ Pedagogų bendruomenė turi patirties ir entuziazmo teikti aukščiausios kokybės ugdymą. ❖ Veiksmingo mokymosi kompetencijos ugdymas padeda mokiniams siekti individualios pažangos. ❖ Įgyvendinant klasikinio ugdymo elementus sudaromos palankios sąlygos ugdytis akademinėms studijoms reikalingus gebėjimus. 	<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nuo pastatymo 1999 m. Gimnazijos pastatas nebuvo remontuojamas; per tą laiką išaiškėjo statybos brokas, susidėvėjo kai kurie statinio elementai (išorės ir vidaus sienos, stogas, langai ir kt.). ❖ Jei artimiausiu metu Gimnazijos pastatas nebūtų remontuojamas (renovuojamas), sunku būtų užtikrinti saugią ir ugdymo procesui palankią aplinką. ❖ Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai. ❖ Nepakankama tėvų pagalba vaikui. ❖ Mažėjantis tėvų bendradarbiavimo su Gimnazija rezultatyvumas dėl nepakankamo jų domėjimosi savivaldaus ugdymosi svarba.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bendrosios rūpinimosi mokiniais politikos tęstinumas ilginiui duoda akivaizdžius rezultatus. ❖ Įsivyrąja patraukli klasikinės gimnazijos charakterį ir dvasią išreiškianti bendruomenės kultūra. ❖ Bendruomenė kelia aukštus etinius ir estetinius reikalavimus ugdymo procesui, bendravimui ir aplinkai. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gimnazijoje pradėję dirbti jauni specialistai palieka darbą dėl per mažo atlygio, iš kurio negali pragyventi sostinėje, įsigyti būsto, nes bankai nesuteikia paskolų. ❖ Klasikinio ugdymo elementus galintiems dėstyti specialistams Gimnazija negali suteikti jų kvalifikaciją ir kompetencijas atitinkančio atlygio, todėl daugelis jų Gimnazijoje įsidarbina iš altruistinių paskatų, tačiau laikinai arba ne visu krūviu.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IX. 2020 M. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I TIKSLAS. PALAIKYTI IR GERINTI UGDYMO(SI) KOKYBĘ.					
Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. Tobulinti esamas Gimnazijos vadovų ir mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų savivaldaus mokymosi organizavimo kompetencijas.	1.1. Apklaustos būdu patikslinami Gimnazijos vadovų bei mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai ir jų pagrindu papildoma penkerių metų kvalifikacijos tobulinimo programa.	2020	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba	Gimnazijos vadovai ir mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai gauna reikiamą informaciją bei metodinę pagalbą; 80 proc. jų per numatytą laiką įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.	Intelektiniai ištekliai
	1.2. Viešai teikiama informacija apie šaltinius ir renginius savivaldaus mokymosi organizavimo ir skatinimo metodikų klausimais.	Nuolat	Gimnazijos vadovai	Visi Gimnazijos vadovai ir apie 80 proc. mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulina kvalifikaciją kitose švietimo institucijose, nuotolinio mokymo kursuose ir kt.	Mokinio krepšelio lėšos
	1.3. Vykdomas trečias mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programos etapas.	2020	Gimnazijos vadovai	80 proc. jų per numatytą laiką įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.	Intelektiniai ištekliai
	1.4. Metodikos grupėse ir toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų neformaliose grupėse du kartus per pusmetį aptarti savivaldų mokinių mokymąsi skatinančių metodikų taikymo patirtį ir metodikų tobulinimo kryptis. individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius ir derinti juos su Gimnazijos poreikiais, teikti rekomendacijas dėl galimybių įgyti naujų ir/ar pageidaujamų kompetencijų.	2020	Metodikos grupių pirmininkai	Apklaustos atskleidžia, kad Gimnazijos vadovai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai teigiamai vertina gaunamą informaciją ir teikiamą pagalbą kvalifikacijos tobulinimo srityje.	Intelektiniai ištekliai

	1.5. Periodiškai į Gimnaziją kviečiami edukologijos specialistai supažindinti mokytojus su naujausiomis ugdymo(si) tendencijomis, mokytojai skatinami rengti pranešimus bendruomenei aktualiomis ugdymo temomis.	2020	Gimnazijos vadovai	Bent kartą per pusmetį skaitoma po vieną kviestinio lektoriaus ir po vieną bendruomenės nario pranešimą ugdymo(si) tendencijų temomis.	Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio lėšos
2. Įgyvendinti 2019–2020 mokslo metų ugdymo planus.	2.1. Dalykų mokytojų ilgalaikiai ugdymo planai aptariami, kooreguojami ir derinami su mokslo metų ugdymo planų nuostatomis.	2020	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba, metodikos grupės	Ugdymo planas įgyvendintas 100 proc., ilgalaikiai ugdymo planai įgyvendinami 90 ir daugiau proc. Bendras Gimnazijos mokinių pažangumas yra ne mažesnis nei 94 proc.	Mokinio krepšelio lėšos, intelektiniai ištekliai
	2.2. Vykdoma bendrojo ugdymo įgyvendinimo stebėseną Gimnazijos administracijos ir pedagogų bendruomenės lygmenimis.	Nuolat	Gimnazijos vadovai, metodikos grupės	Kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodu stebima ir aptariama bent viena kiekvieno mokytojo pamoka taikomų ugdymo metodų, tarpdalykinės integracijos ir ugdymo personalizavimo aspektais.	Intelektiniai ištekliai
	2.3. Vykdoma stebėseną, kaip mokytojai įgyvendina mokinių savivaldaus mokymosi skatinimo nuostatą.	2020	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba, metodikos grupės	Bent dviejuose trečdaliuose stebėtų pamokų akivaizdus mokytojų gebėjimas įgyvendinti <i>Geros mokyklos koncepcijos</i> nuostatą vaiko pasiekimus ir pažangą sieti su individualiomis jo galimybėmis. Mokinių apklausos atskleidžia, kad bent pusė mokinių jaučia mokytojo nuostatą pasiekimus ir pažangą vertinti pagal jo individualias galimybes.	Intelektiniai ištekliai
3. Į ugdymo procesą integruoti savivaldaus mokymosi nuostatas ir metodikas individualiai kiekvieno	3.1. Pamokų stebėsenos ir neformalių mokytojų grupių metodinių diskusijų pagrindu teikiamos rekomendacijos dalykų mokytojams apie veiksmingas ugdymo metodikas, skatinančias mokymosi savivaldumą, mokinio asmenybinę brandą, padedančias objektyviai taikyti vertinti jo individualią pažangą.	2020	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos vaikui teikimo specialistai	Pamokų stebėseną ir mokytojų apklausos atskleidžia, kad bent pusė mokytojų sėkmingai taiko mokinio asmenybinę brandą skatinančius ugdymo ir vertinimo metodus. Mokinių apklausos atskleidžia, kad bent pusė jų suvokia save kaip asmenybes, džiaugiasi savo pasiekimais, kantriai įveikia nesėkmes, neprarasdami tikėjimo, kad jiems pavyks,	Mokinio krepšelio lėšos, intelektiniai ištekliai

mokinio asmenybės ūgčiai skatinti.				<p>priima naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą, sveikai pasitiki savo jėgomis.</p> <p>Mokinių individualūs ugdymosi planai (III-IV gimnazijos klasės) sudaryti atsižvelgiant į mokinių individualius gebėjimus ir poreikius. Pagal pagrindinio ugdymo programą besimokančių mokinių ugdymo turinys optimizuojamas maksimaliai taikant bendrųjų programų ir klasikinio ugdymo elementų tarpdalykinę integraciją: per pusmetį vyksta bent 3-5 integruotos pamokos; 2-3 edukaciniai renginiai kitose erdvėse (ne klasėje).</p>	
	3.2. Mokytojai skatinami mokinių savivaldaus mokymosi veiklas grįsti <i>įtraukiojo ugdymo</i> ir <i>patirtinio mokymo(si)</i> strategijomis.	2020	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba, metodikos grupės	<p>Pamokų stebėseną atskleidžia, kad visi mokytojai per pamokas taiko kurias nors <i>įtraukiojo ugdymo</i> strategijas: mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant; problemų sprendimą drauge; heterogeninį mokinių grupavimą; skatinantį mokymąsi vertinimą.</p> <p>Visas edukacines veiklas kitose erdvėse mokytojai grindžia <i>patirtinio mokymosi</i> principais, kuria sąlygas mokinių įgytas patirtis derinti su mokymosi turinio prasmės refleksija.</p>	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiai išteklių, Kultūros paso projekto išteklių
	3.3. Sudarytas mokiniams palankus įvairių mokomųjų dalykų tikslinių konsultacijų grafikas individualiems ugdymosi poreikiams tenkinti.	2020	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos vaikui teikimo specialistai	<p>Gimnazijos mokytojai sistemingai rengia mokomųjų dalykų konsultacijas itin gabiems ir ugdymosi sunkumų patiriantiems mokiniams.</p> <p>1-4 klasių mokinių tėvų apklausos atskleidžia, kad 90 proc. iš jų yra patenkinti konsultacijų kokybe. 5-8 klasių mokinių tėvų apklausos atskleidžia, kad 65 proc. iš jų laiko konsultacijas naudingomis, skatina vaikus jas lankyti. 5-8 klasių mokinių apklausos atskleidžia, kad apie pusė jų per konsultacijas išsiaiškina per pamokas nesuprastus dalykus ir temas. I-IV gimnazijos klasių mokinių apklausos atskleidžia, kad apie pusė jų naudojasi galimybe</p>	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiai išteklių

				per konsultacijas išsiaiškinti nespėtus išmokti ar nesuprastus dalykus.	
	3.4. Teikti metodines rekomendacijas mokytojams, kaip organizuoti pamoką įtraukiant savivaldaus mokymosi nuostatas.	2020	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba, metodikos grupės	Mokinių apklausos atskleidžia, kad pasitenkinimo pasiekimų vertinimu tendencija yra auganti.	Intelektiniai ištekliai
	3.5. Ugdomosios veiklos siejamos su ugdymo(si) karjerai veiklomis ir profesinio veiklinimo renginiais.	2020	Gimnazijos vadovai, soc. pedagogai, klasių auklėtojai, ugdymo karjerai koordinatorius	Į trečdalį ugdomųjų veiklų integruojamas profesinio veiklinimo turinys, tradiciškai rengiama karjeros savaitė visoms gimnazijos bendruomenės narių grupėms, gimnazijos klasių mokiniai su Gimnazijos psichologais atlieka įvairius testus. Bent trečdalis III-IV gimnazijos klasių mokinių individualiai konsultuojasi su Gimnazijos specialistais dėl karjeros planavimo. Gimnazijos ugdymo karjerai koordinatorius reguliariai teikia per TAMO informaciją apie karjeros planavimo renginius, derina jų turinį su dalykų mokytojais. Bent du kartus per semestrą vyksta susitikimai su socialiniais partneriais, per kuriuos mokoma savarankiškus ugdymosi tikslus sieti su būsima karjera (apie 40 proc. vyresnių klasių mokinių).	Mokinio krepšelio lėšos, socialinių partnerių lėšos, profesiniam informavimui skirtos lėšos
	3.6. 4 ir 8 klasės dalyvauja eNMPP, jo duomenys naudojami ugdymo procesui tobulinti bei rekomendacijas mokinių tėvams teikti.	2020	Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba	Standartizuotų testų rezultatai pateikiami mokiniams ir jų tėvams; pageidaujantys mokiniai ir mokinių tėvai konsultuojami testų rezultatų klausimais dėl individualaus mokymosi stiliaus pasirinkimo. Apibendrinti Gimnazijos standartizuotų testų rezultatai analizuojami Metodikos taryboje ir Mokytojų taryboje, analizės išvadų pagrindu tobulinamas ugdymo procesas (tikslinių konsultacijų skyrimas, savistaba ir savianalizė).	Intelektiniai ištekliai
	3.7. Į gabiųjų mokinių projekto veiklas įsitraukia daugiau	2020	Gimnazijos vadovai,	Projekte dalyvaujantys dalykų mokytojai dalijasi patirtimi, supažindina su ugdymo	Mokinio krepšelio lėšos,

	pedagoginės bendruomenės narių.		dalykų mokytojai	inovacijomis pedagoginę bendruomenę. Visi naujai į gabiųjų mokinių projektą įsitraukę mokytojai taiko inovacijas ugdymo procese.	intelektiniai ištekčiai
	3.8. Veikia iš mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų sudaryta savivaldaus mokymosi konsultantų komanda individualiai konsultuoti mokinius.	2020	Gimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, soc. pedagogai	Apklausa atskleidžia, kad apie 80 proc. mokytojų konsultavosi su savivaldaus mokymosi konsultantų komanda ir apie 80 proc. iš jų konsultacijas laiko naudingomis.	Intelektiniai ištekčiai
II TIKSLAS. KURTI, ĮGYVENDINTI IR TOBULINTI KLASIKINIO UGDYMO ELEMENTŲ TURINĮ BEI OPTIMALIAI SIETI JŲ SU BENDROJO UGDYMO PROGRAMOMIS.					
Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. Tęsti ir tobulinti klasikinio ugdymo elementų įgyvendinimą, įtraukiant savivaldaus mokymosi nuostatus.	1.1. Kiekvienas dalyko mokytojas parengia ir pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką pristato bent vieną pamoką grupei kolegų, atskleisdamas galimybes savo dalyką dėstyti klasikinio ugdymo kontekste ir perteikti mokiniams savivaldaus mokymosi kontekstualumo svarbą.	2020	Gimnazijos vadovai, Mokytojų taryba, Metodikos taryba, metodikos grupės	Mokytojai supervizijų grupėse du kartus per pusmetį diskutuoja apie galimybes savo dalyką (atskiras temas) dėstyti klasikinio ugdymo kontekste ir perteikti mokiniams visų mokslų kontekstualumo nuostatą. Didžioji dalis mokytojų pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką išbando kolegų patirtį.	Intelektiniai ištekčiai
	1.2. Palaikyti <i>Klasikinio ugdymo sampratos</i> nuostatų integralumą ugdymo procese periodiškai organizuojant mokymosi savivaldumo praktinius seminarus skirtingų dalykų mokytojų grupėms.	2020	Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba, dalykų mokytojai ekspertai	Kiekvienas mokomųjų dalykų mokytojas dalyvauja bent vienoje „smegenų šturmo“ sesijoje.	Intelektiniai ištekčiai
	1.3. Kviesiti dėstyti klasikinio ugdymo elementų atskiras temas arba jų ciklus socialinius partnerius ir kitus specialistus.	2020	Gimnazijos vadovai, socialiniai partneriai, Metodikos taryba	Bent du kartus per pusmetį 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams vyksta socialinių partnerių organizuojamos edukacinės veiklos, bent viena iš jų netradicinėje erdvėje.	Intelektiniai ištekčiai
2. Mokinių saviugdą ir	2.1. Sudaryti galimybę tikslinės mokinių grupėms dalyvauti	2020	Lotynų kalbos mokytojai –	Per pusmetį 3-5 tikslinės mokinių grupės (po 5-15 mokinių) dalyvauja	Intelektiniai ištekčiai

savirealizacijos poreikius tenkinti per neformaliojo švietimo veiklas, ypač išryškinant klasikinio ugdymo aspektus.	ugdomosiose veiklose netradicinėse edukacinėse erdvėse (Klasikų asociacijos renginiuose ir kt.).		Klasikų asociacijos nariai	ugdomosiose veiklose (debatai, paskaitos, skaitymai ir kt.) netradicinėse edukacinėse erdvėse (VU skaityklose ir bibliotekose; knygynuose; Valstybės pažinimo centre ir kt.).	
	2.2. Organizuoti Gimnazijoje Vilniaus miesto mokinių Lotynų kalbos ir antikos kultūros 2019 m. olimpiadą.	2020	Lotynų kalbos mokytojai – Klasikų asociacijos nariai	Bent 10 pirmus – antrus ir trečius – ketvirtus metus besimokančių lotynų kalbą mokinių dalyvauja Vilniaus miesto mokinių Lotynų kalbos ir antikos kultūros 2019 m. olimpiadoje. Bent 2-3 iš dalyvavusiųjų patenka į nacionalinę Lotynų kalbos ir antikos kultūros 2019 m. olimpiadą; bent vienas joje laimi prizinę vietą.	Intelektiniai ištekliai
	2.3. Motyvuoti ir parengti Gimnazijos mokinius dalyvauti Europos klasikų asociacijos kasmetiniame konkurse <i>Elex 2020</i> .	2020	Lotynų kalbos mokytojai – Klasikų asociacijos nariai	Bent po 5 mokinius iš 7-8 ir I-IV gimnazijos klasių dalyvauja Europos klasikų asociacijos kasmetiniame konkurse <i>Elex 2019</i> .	Intelektiniai ištekliai
	2.4. Motyvuoti ir parengti dalyvauti Gimnazijos mokinius bei mokytojus <i>pasauliniame Antikos kūrinių skaityme</i> .	2020	Lotynų kalbos mokytojai – Klasikų asociacijos nariai	Bent po 5 mokinius iš 7-8 ir I-IV gimnazijos klasių ir bent 2-3 mokytojai dalyvauja pasauliniame Homero kūrinių skaityme.	Intelektiniai ištekliai
3. Tobulinti turimas ir rengti naujas mokymo priemones bei kaupti metodinę medžiagą klasikinio ugdymo elementams dėstyti, integruojant savivaldą	3.1. Tobulinti lotynų kalbos mokymo priemonių 5 ir 6 klasėms variantus (1 ir 2 savaitinėms lotynų kalbos pamokoms).	2020	Lotynų kalbos mokytojai	5 ir 6 klasių mokiniai mokosi iš mokymo priemonių, pritaikytų vienos ir dviejų lotynų kalbos pamokų programoms.	Intelektiniai ištekliai
	3.2. Tobulinti ir įgyvendinti taikomąjį lotynų kalbos kursą, integruotą su lietuvių kalbos programa, III ir IV gimnazijos klasių mokiniams, pasirinkusiems vieną savaitinę lotynų kalbos pamoką.	2020	Lotynų kalbos mokytojai	III ir IV gimnazijos klasių mokiniai, pasirinkę vienos savaitinės lotynų kalbos programą, išėina taikomąjį lotynų kalbos kursą, integruotą su lietuvių kalbos programa.	Intelektiniai ištekliai

mokymosi principus.					
III TIKSLAS. KURTI SAVITĄ BENDRUOMENĖS KULTŪRĄ, GRĮSTĄ SĄMONINGU KIEKVIENO JOS NARIO INDĖLIU.					
Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. Kurti ir tobulinti savitą klasikinio ugdymo kryptį išreiškiančią kultūrą: tradicijas, ritualus, atributiką.	1.1. Kuriama ir tobulinama vizualinių /estetinių akcentų kompleksą, grįstą bendražmogiškųjų ir kultūrinių vertybių simbolika.	2020	Gimnazijos administracija, Metodikos taryba, menų ir technologijų metodikos grupė, Mokinių taryba	Gimnazijos bendruomenės nariai teikia siūlymus, diskutuoja naujas idėjas. Geriausi siūlymai skelbiami internetiniame Gimnazijos puslapyje.	Intelektiniai ištekliai
	1.2. Vykdyti klasikinio ugdymo kryptį ir dviasią išreiškiančius kasmetinius renginius.	2020	Gimnazijos administracija, Metodikos taryba, metodikos grupės, Mokinių taryba	Informacija apie renginius skelbiama internetiniame Gimnazijos puslapyje. Per klasių valandėles ir tėvų susirinkimus renkami siūlymai ir atsiliepimai, įgyvendinimo galimybės.	Intelektiniai ištekliai
2. Tęsti ir plėtoti vykdomas prevencines veiklas.	2.1. Į patyčių prevencijos veiklas įtraukti visus gimnazijos mokinius ir darbuotojus. Nuolat vykdyti <i>Patyčių, nepageidaujamo elgesio prevencijos programas</i> .	2020	Gimnazijos administracija, Vaiko gerovės komisija, klasių auklėtojai, gimnazijos bendruomenės nariai	Užtikrinta saugi, užkertanti kelią smurto bei patyčių apraiškoms aplinka. Visi gimnazijos mokiniai ir darbuotojai dalyvauja bent vienoje patyčių prevencijos programoje.	Intelektiniai ištekliai
	2.2. Bendradarbiauti su pagalba mokiniui teikiančiomis institucijomis	Nuolat	Gimnazijos vadovai,	Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų sumažėja bent 3 proc.	Mokinio krepšelio lėšos,

	(Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų inspekcija, Vilniaus miesto psichologine pedagogine tarnyba ir kt.).		pedagoginiai darbuotojai, Vaiko gerovės komisija	Vaiko gerovės komisija, efektyviai bendradarbiaudama su įvairiomis institucijomis, padeda klasių vadovams dirbti su ugdymosi ir drausmės problemų turinčiais vaikais, įtraukia tėvus į ugdymo procesą, primena apie jų atsakomybę už vaikus.	intelektiniai ištekliai
	2.3. Tęsti patyčių prevencijos veiklas pagal „Olweus“ metodiką.	Nuolat	Gimnazijos vadovai, pedagoginiai darbuotojai, Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai	Vadovai ir dalykų mokytojai neformaliose grupėse aptaria su patyčiomis susijusio elgesio apraiškas ir kolegialiai sprendžia probleminius atvejus. Mokiniai retai patiria patyčias ir sulaukia pagalbos kiekvienoje konkrečioje situacijoje.	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiniai ištekliai

IV TIKSLAS. EFEKTYVIAI NAUDOTI TURIMUS MATERIALINIUS IŠTEKLIUS KOKYBIŠKAM UGDYMO PROCESUI UŽTIKRINTI IR PASIEKTI, KAD GIMNAZIJOS PASTATAS BŪTŲ RENOVUOTAS.

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. Gerinti klasikinio ugdymo įstaigos infrastruktūros efektyvumą.	1.1 Aprūpinti mokomųjų dalykų kabinetus ugdymo priemonėmis pagal mokyklų aprūpinimo standartus ir klasikinio ugdymo elementų įgyvendinimo poreikius.	Nuolat	Gimnazijos taryba, gimnazijos vadovai, kabinetų vadovai	Visi kabinetai aprūpinti būtinomis ugdymo priemonėmis pagal mokyklų aprūpinimo standartus; įsigyjamos klasikinio ugdymo programos įgyvendinimo poreikius tenkinančios priemonės.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąskaitos lėšos, laimėtų projektų lėšos
	1.2. Vykdyti Gimnazijos tarybos patvirtintą vadovėlių ir kitos literatūros įsigijimo ugdymo procesui ir savišvietai planą.	Nuolat	Gimnazijos taryba, gimnazijos vadovai, bibliotekos vedėja	Visi mokiniai aprūpinti vadovėliais. Kaupiama mokinių ir mokytojų savišvietos biblioteka.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąsk. lėšos
	1.3. Užtikrinti gamtos mokslų (fizikos, chemijos, biologijos) laboratorijos panaudojimą ugdymo proceso kokybės gerinimui.	2020	Gimnazijos vadovai, Gimnazijos taryba	Įrengtos specialiai pritaikytos patalpos, laboratorija aprūpinta reikiama įranga ir priemonėmis, vyksta atskirų dalykų ir integruotos pamokos bei pratybos.	Savivaldybės ir labdaros bei paramos fondo lėšos

	1.4. Dalyvauti šalies ir tarptautiniuose projektuose, suteikiančiuose galimybę modernizuoti ir turtinti Gimnazijos materialinę bazę bei tobulinti ugdymo procesą, mokytojų kvalifikaciją.	2020	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Laimėtų projektų lėšomis įsigytos mokymo priemonės gerina ugdymo(si) kokybę, didina ugdymo proceso patrauklumą.	Projektų lėšos
2. Ugdyti Gimnazijos įsivertinimo kultūrą.	2.1. Tirti mokinių tėvų pedagoginės ir psichologinės pagalbos poreikius ir Gimnazijos veiklos vertinimą.	2020	Gimnazijos taryba, mokinių tėvų klasių komitetai	Tyrimų medžiagos panaudojimas tobulinti ugdymo procesą.	GPM 2 proc. sąsk. lėšos
	2.2. Tirti mokinių ugdymosi poreikius ir Gimnazijos veiklos vertinimą.	2020	Gimnazijos taryba, mokinių tėvų klasių komitetai	Tyrimų medžiagos panaudojimas tobulinti ugdymo procesą.	GPM 2 proc. sąsk. lėšos
	2.3. Vykdyti Gimnazijos veiklos įsivertinimą klasikinio ugdymo elementų įgyvendinimo aspektu.	2020	Gimnazijos veiklos stebėsenos ir įsivertinimo grupė	Tyrimų medžiagos panaudojimas tobulinti ugdymo procesą.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąsk. lėšos
	2.4. Vykdyti ugdymo proceso kokybės įsivertinimą taikant IQES online platformos teikiamas galimybes.	1-2 kartus per metus	Gimnazijos veiklos stebėsenos ir įsivertinimo grupė	Surenkama patikimų įrodymų apie konkretaus laikotarpio vertinamą aspektą ir duomenų ugdymo proceso kokybei tobulinti.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąsk. lėšos

Programą rengiant panaudota vidaus įsivertinimo medžiaga, tėvų, mokinių ir mokytojų apklausų duomenys, logopedo ir socialinio pedagogo atliktų tyrimų išvados, mokyklos administracijos inspektavimo ir ugdymo proceso analizės, metodikos grupių ir Metodinės tarybos veiklos analizės medžiaga, mokinių, mokytojų ir Gimnazijos tarybos siūlymai mgimnazijos veiklai tobulinti.

Naudoti šaltiniai

1. Barevičiūtė, J. (2014). Pagrindiniai kūrybiškumo ir kūrybingumo aspektai šiuolaikiniuose humanitariniuose bei socialiniuose moksluose. *Filosofija. Sociologija*, 25(1), 19-28.
2. Bitinas, B. (2013). *Rinktiniai edukologiniai raštai*. Vilnius: Edukologija.
3. Bruzgelevičienė, R. (2014). *Ugdymo paradigimų iššūkiai didaktikai*. Vilnius: Edukologija.
4. Būdienė, V., Zabulionis, A., Želvys, R. (2001). *Moksleivių tėvų požiūris į dabartines švietimo problemas*. Vilnius: VU Švietimo politikos centras.
5. Cameron E., Green M. (2017). *Essential Leadership: Develop Your Leadership Qualities Through Theory and Practice*. Kogan Page
6. Fidler, B. (2006). *Strateginis mokyklos plėtros valdymas vadovavimas mokyklos tobulinimo strategijai*. Vilnius: Žara.
7. Galkienė, A. (2018). Įgalinančio ugdymo raiškos edukacinės įtraukties sąlygomis analizė. *Pedagogika: mokslo darbai*, 129(1), 77-93.
8. Good, T. L., Brophy, J. (2016). *Kas vyksta klasėse*. Vilnius: NMVA.
9. Jucevičius, R., Jucevičienė, P., Janiūnaitė, B., Cibulskas, G. (2003). *Mokyklos strategija*. Kaunas: Žinių visuomenės institutas
10. Lambert, L. (2011). *Lyderystės gebėjimai ir tvari mokyklų pažanga*. UAB: Vitae Litera.
11. Marzano, R. J., Waters, T., McNulty, B. A. (2011). *Veiksminga mokyklų lyderystė*. Vilnius: Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras.
12. *Švietimo įstatymas*. (2011). (Žin., 2011, Nr. 38-1804) Prieiga per internetą: <http://ktkc.lt/assets/uploads/2018/02/Lietuvos-Respublikos-%C5%A1vietimo-%C4%AFstatymas.pdf>
13. Targamadžė, V. (2010). *Alternatyvios mokyklos nairatyvo kontūro brėžtis*. Vilnius: VU.
14. *Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“*. (2012). Prieiga per internetą: <https://www.vyturelis-alytus.lt/wp-content/uploads/2014/02/LIETUVA-2030X.pdf>
15. *Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija*. (2013). Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>
16. Valuckienė, J., Balčiūnas, S., Katiliūtė, E., Simonaitienė, B., Stanikūnienė, B. (2015). *Lyderystė mokymuisi: teorija ir praktika mokyklos kaitai*. Šiauliai: Titnagas.
17. *Vilniaus miesto 2010 – 2020 m. strateginis planas*. (2010). Patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778 Prieiga per internetą: http://www.vilnius.lt/vmsp/dokumentai/VMSP_2010-2020_patvirtintas.pdf

Programą rengė darbo grupė

Kristina Gudeliienė – Gimnazijos direktorė
Artūras Paulauskas – Gimnazijos tarybos pirmininkas
Sigitas Babarskas – paramos ir labdaros fondo pirmininkas
Rimanta Baronienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Dalia Kubilinskienė – I. e. p. direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Miroslavas Lakutijevskis – direktoriaus pavaduotojas ugdymui

Asta Rauduvaitė – l. e. p. direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Danutė Martynenko – direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
Violeta Račinskienė – Metodikos tarybos ir užsienio kalbų metodikos grupės pirmininkė
Violeta Jankauskienė – pradinio ugdymo metodikos grupės pirmininkė
Violeta Dzenienė – gamtos mokslų metodikos grupės pirmininkė
Laima Džermeikienė – matematikos ir informacinių technologijų metodikos grupės pirmininkė
Sigita Pečkaitienė – gimnazijos bibliotekos vedėja
Viktorija Ališauskienė – sveikatos priežiūros specialistė
Rima Valiuvienė – lietuvių kalbos mokytoja metodininkė
Gustas Akstinas – mokinys
Karolina Bakanauskaitė – mokinė
Karolina Kavoliūtė – mokinė
