

PRITARTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos  
Tarybos nutarimu 2013 m. lapkričio 12 d.  
protokolo Nr. 2

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Direktorius 2014 m. vasario 10 d. įsakymu Nr.A30-  
51

PATVIRTINTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos  
Direktorius 2014 m. vasario 26 d. įsakymu Nr. V-43

## **VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO VIDURINĖ MOKYKLA**

### **STRATEGINIS PLANAS**

**2014-2016**

Vilnius, 2014

**TURINYS**

I.	ĮVADAS	3
II.	MOKYKLOS PRISTATYMAS	5
	2.1. BENDROSIOS ŽINIOS	5
	2.2. BENDROSIOS NUOSTATOS	5
III.	IŠORĖS ANALIZĖ	10
IV.	MOKYKLOS VEIKLOS ANALIZĖ	12
	4.1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, ĮSTAIGOS VALDYMAS	12
	4.2. VIDINĖ ANALIZĖ (ĮSIVERTINIMAS 2011-2012 M. M. )	15
	VIDINĖ ANALIZĖ (ĮSIVERTINIMAS 2012-2013 M. M. )	20
	4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	24
V.	MOKYKLOS STRATEGIJA	26
VI.	STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	27
VII.	STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	37
VIII	NUMATOMAS ĮGYVENDINIMO REZULTATAS	38
IX	DOKUMENTŲ, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS MOKYKLOS STRATEGINIS PLANAS, SĄRAŠAS	39

## I. ĮVADAS

Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinė mokykla veikia dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis, todėl patiria visų visuomenėje vykstančių procesų – ekonominių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kt. – įtaką ir pati nuolat kinta. Per 2008–2013 metų laikotarpį mokykla iš esmės įvykdė ankstesnio strateginio plano tikslus.

Naujas strateginis planas rengiamas dvejiems metams dėl mokyklos bendruomenės esminio poreikio ir pageidavimo kurti savitą ugdymo sistemą taikančią mokyklą – klasikinę (ilgąją) gimnaziją.

Mokyklos taryba apsvaustė ir pritarė darbo grupės parengtai *Klasikinio ugdymo sistemos sampratai*.

Mokyklos partneriai – Vilniaus universitetas ir Lietuvos klasikų asociacija – remia klasikinės (ilgosios) gimnazijos, kaip ugdymo įstaigos tipo, steigimą. Lietuvos klasikų asociacija savo narių visuotiniame susirinkime 2013 m. pritarė *Klasikinio ugdymo sistemos sampratai* ir pavedė mokyklos direktorei teikti ją Vilniaus miesto savivaldybei susipažinti ir LR Švietimo ir mokslo ministerijai tvirtinti.

Vilniaus miesto meras ir Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktorius oficialaus pasitarimo su Mokyklos tarybos atstovais metu pritarė prašymui artimiausioje perspektyvoje pertvarkyti Abraomo Kulviečio vidurinę mokyklą į klasikinę (ilgąją) gimnaziją (protokolas Nr. 28\_521(1.2.13\_T1).

ŠMM Švietimo organizavimo departamentas pritaria klasikinės gimnazijos steigimo projektui.

Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos 2014 – 2016 metų strateginio plano tikslai:

- pasirinkti tinkamą ugdymo įstaigos vystymosi kryptį ir prioritetus,
- numatyti ir planuoti mokyklos raidą,
- užtikrinti efektyvų mokyklos veiklos valdymą,
- telkti ir motyvuoti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti,
- numatyti būdus ir priemones mokyklos veiklai keliamiems reikalavimams įgyvendinti.

Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos 2014 – 2016 m. strateginio plano kontekstas ir orientyras – Vilniaus miesto 2010 – 2020 m. strateginiame plane Švietimo departamentui išskeltas tikslas ir uždaviniai:

*1.1. TIKSLAS. Kokybiška švietimo sistema, sklandi jaunimo politika, užtikrintas vaikų ir jaunimo užimtumas.*

*1.1.1 UŽDAVINYS. Užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymo sistemą;*

*1.1.2 UŽDAVINYS. Skatinti vaikų ir jaunimo užimtumą bei socializaciją;*

*1.1.3 UŽDAVINYS. Užtikrinti jaunimo politikos plėtrą.*

Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos 2014 – 2016 m. strateginis planas parengtas remiantis

- Švietimo įstatymu (Žin., 2011, Nr. 38-1804 su pakeitimais),
- Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos projektu,
- Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui,
- Vilniaus miesto 2010 – 2020 m. strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778 ([http://www.vilnius.lt/vmsp/dokumentai/VMSP\\_2010-2020\\_patvirtintas.pdf](http://www.vilnius.lt/vmsp/dokumentai/VMSP_2010-2020_patvirtintas.pdf)),
- mokyklos vidaus audito išvadomis, mokyklos veiklos ataskaitomis, mokyklos bendruomenės ir Mokyklos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2013–09–02 įsakymu Nr. V-176. Rengiant šį planą buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų.

Strateginio plano projektas svarstytas Mokyklos tarybos (2013 m. lapkričio 12 d. protokolas Nr. 2), Metodikos tarybos ir metodikos grupių posėdžiuose.

## II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

### 2.1. BENDROSIOS ŽINIOS

Pavadinimas	Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinė mokykla
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba
Teisinė forma	Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti bendrąjį pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą.
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 195005870
Tipas	Vidurinė mokykla
Paskirtis	Bendrosios paskirties mokykla (mokyklos nuostatai p.11)
Mokomoji kalba	Lietuvių
Pagrindinė veiklos rūšis	Švietimas. Vidurinis ugdymas, kodas 85.31.20
Įkūrimo data	Mokyklos įsteigimo data – 1999 m. liepos 9 d. Vilniaus vidurinė mokykla Nr. 76 įsteigta Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1999 m. liepos 9 d. sprendimu Nr. 413. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1999 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 452 mokyklai suteiktas pavadinimas Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinė mokykla.
Adresas	Gedvydžių g. 8, LT – 06306 Vilnius.
Telefonai	+370 5 2461370
Faksas	+370 5 2400410
Elektroninis paštas	<a href="mailto:rastine@kulviecio.vilnius.lm.lt">rastine@kulviecio.vilnius.lm.lt</a>

### 2.2 Bendrosios nuostatos

Mokykla pradėjo veikti 1999 metais. Iki 1999 metų lapkričio 24 dienos mokykla buvo vadinama Vilniaus miesto 76-ąja vidurine mokykla, nuo 1999 m. lapkričio 24 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 452 mokyklai suteiktas *Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos* pavadinimas.

Nuo pat įkūrimo mokyklai vadovauja direktorė Kristina Gudalienė.

Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinė mokykla turi savo atributiką – herbą (balta gulbė mėlyname fone) ir skulptoriaus Konstantino Bogdano sukurtą Abraomo Kulviečio statulėlę, kuria apdovanojami bendruomenės nariai, garsinantys mokyklą. Bendruomenė kuria ir puoselėja tradicijas, padedančias ugdyti mokinių pozityvias vertybines nuostatas, tvirtą moralę ir dvasingumą: kasmet rengia edukacinius renginius Valstybės švenčių progomis, kalėdinę labdaros akciją Antazavės vaikų globos namams, Kalėdų misteriją mokyklos bendruomenei, Europos kalbų savaitę, lotynų ir sen. graikų kalbų savaitę su VU Filologijos fakulteto Klasikinės filologijos katedros studentais ir dėstytojais, Antikos kultūros dekadą ir kt. tradicijas formuojančius bei puoselėjančius renginius, susitikimus su iškiliais šalies visuomenės ir kultūros veikėjais, interaktyvias veiklas su menininkais ir mokslininkais.

Mokyklos kultūrą viešumai reprezentuoja internetiniame tinklalapyje pristatomas įvaizdis, atspindintis bendruomenės puoselėjamas elgesio, santykių ir saviraiškos nuosaikumo nuostatas.

2008 m. Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinę mokyklą baigė pirma abiturientų laida.

Šiandien mokykla yra viena didžiausių lietuviškų mokyklų Vilniuje. Nors yra miesto pakraštyje, transporto sistema užtikrina gerą susisiekimą su visais Vilniaus mikrorajonais ir leidžia jų gyventojų vaikams, pageidaujantiems mokytis Abraomo Kulviečio mokykloje, nesunkiai ją pasiekti,

o mokyklos administracijai – gerai išnaudoti patalpas ir žmogiškuosius išteklius neformaliai mokinių veiklai organizuoti.

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

- Mokyklos taryba,
- Mokinių taryba,
- Mokytojų taryba,
- Metodinė taryba,
- klasių tėvų komitetai,
- Vaiko gerovės komisija,
- Mokytojų etikos komisija,
- Darbo taryba.

Mokykloje dirba 7 mokytojai ekspertai, 42 mokytojai metodininkai, 29 vyresnieji mokytojai, 19 mokytojų.

Mokytojai – pavieniui, komandomis ir su mokiniais – dalyvauja tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose:

- *Lyderių laikas 2* (7 narių mokytojų komanda),
- *Comenius*,
- *Aukštosios kultūros impulsai mokyklai (AKIM)*,
- *Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas, II etapas*,
- *Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas*,
- *Olweus*,
- *Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra*.

Projektinė veikla padeda mokytojams tobulinti profesinę kvalifikaciją, stiprina bendruomenės ryšius bei kolegiskumą, leidžia tobulinti mokyklos edukacines erdves, turtinti ir atnaujinti materialinę ugdymo bazę: per 2011 – 2013 metus, sėkmingai dalyvaudama įvairiuose tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose, mokykla įsigijo ugdymo procesui tobulinti ir edukacinėms erdvėms kurti bei atnaujinti reikalingų priemonių bei įrangos, kurios bendra vertė 250000 Lt.

Mokyklos vadovai dalyvauja ugdymo įstaigų veiklos efektyvinimui skirtuose Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektuose, tapę naujų veiklų konsultantais įgytą patirtį perteikia projekto *Instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti (IQES online Lietuva)*, savo kompetencijas toliau tobulina *Neformaliųjų švietimo lyderystės studijų* programoje.

Mokytojai dalijasi patirtimi įvairiuose seminaruose, praktikuose, skirtuose mokyklos vadovams, pedagogams, UPC, NEC kursų klausytojams bei leidžiant metodinius leidinius, rašant vadovėlius.

Mokyklos mokytojai dalyvauja ESF akademijoje (nuo 2011 m), *ELOS*, Comenius daugiašalių mokyklų partnersčių projekte „The science, culture and economics of Europe’s land“. Kokybės tobulinimo komanda telkia pedagogus bendrauti ir bendradarbiauti, kad kiekvienas mokinys būtų tinkamai ugdomas. Nuolat gerinant materialinę ugdymo bazę, kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šiuolaikinio ugdymo reikalavimus: kabinetuose įrengiamos interaktyvios lentos, atnaujinta informacinių technologijų kabinėtų įranga. *Partnerystės ryšiais* Abraomo Kulviečio vidurinė mokykla susijusi su Lietuvos aukštosiomis (VU, LEU, kolegijos) ir profesinėmis

mokyklomis: abiejų universitetų studentai kasmet atlieka mokykloje pedagoginę praktiką, kolegijų ir profesinių mokyklų dėstytojai dalyvauja ugdymo karjerai programose. Bendri edukaciniai projektai nuolat vykdomi su daugeliu Vilniaus mokyklų.

Siekdama įgyvendinti klasikinės gimnazijos viziją Abraomo Kulviečio mokyklos bendruomenė užmezgė ryšius su kitų Europos Sąjungos šalių tokio tipo mokyklomis: 2011 – 2013 m. mokyklos delegacijos lankėsi Vokietijos Drezdeno miesto *St. Benno-Gymnasium*, Čekijos *Biskupske gymnazium*, stebėjo ugdymo procesą, su jų bendruomenėmis aptarė klasikinio ugdymo paradigmos efektyvumą, išsamiai susipažino su lankytojų gimnazijų ugdymo savitumo teoriniais ir praktiniais aspektais bei pasiekimais, toliau turiningai bendradarbiauja.

Abraomo Kulviečio mokyklos mokiniai dalyvauja *tarptautinėse mainų programose*, grįžę kitų šalių mokyklose įgyta patirtimi dalijasi su bendramoksliais, inicijuoja naujas bendruomenės veiklos formas ir popamokinės veiklos kryptis.

Mokykloje efektyviai veikianti *kokybės tobulinimo komanda* padeda siekti mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo. Nepaisant pakankamai didelių mokyklos vadovybės ir mokytojų pastangų, akivaizdu, kad reikėtų efektyviau vykdyti ugdymo(si) proceso diferencijavimą ir individualizavimą, mokinių pasiekimų analizę ugdymo procese, skatinti kiekvieno mokinio ir mokytojo asmeninę atsakomybę bei kompetenciją.

Patikimiausi pažangumo kaitos duomenys yra valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai. Lyginant pastarųjų trejų metų duomenis akivaizdi mokinių pasiekimų pažanga. Lietuvių kalbos VBE vidurkis stabiliai kyla: 2011 m. - 46,64 proc.,

2012 m. – 48,11 proc.,

2013 m. – 50,65 proc.

Pasirenkamųjų dalykų VBE rezultatai, lyginant 2012 ir 2013 m. duomenis, taip pat pagerėjo:

matematika 41,60 proc. ir 50,21 proc.;

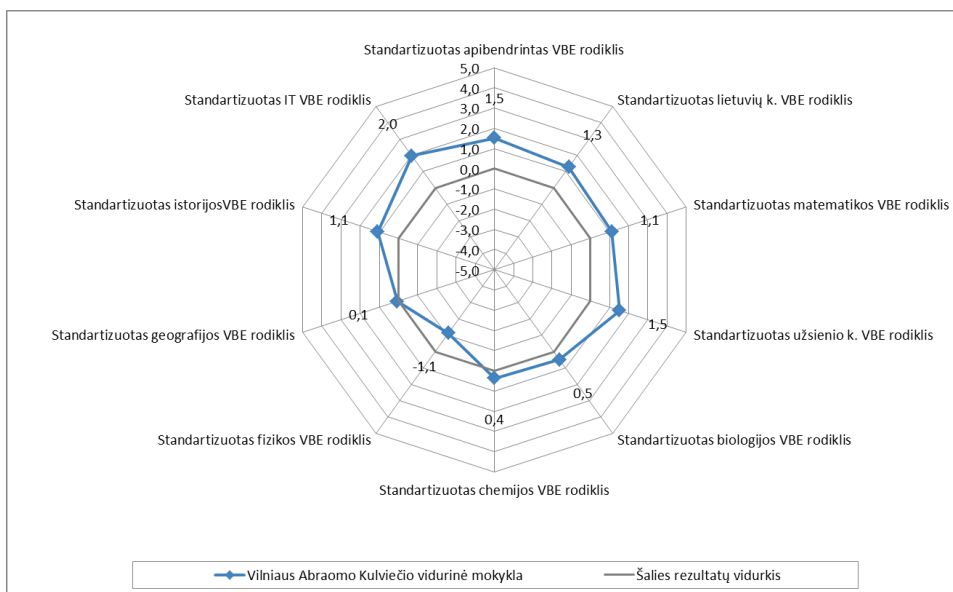
anglų kalba 54,9 proc. ir 70,12 proc.;

istorija 41,68 proc. ir 44, 68 proc.

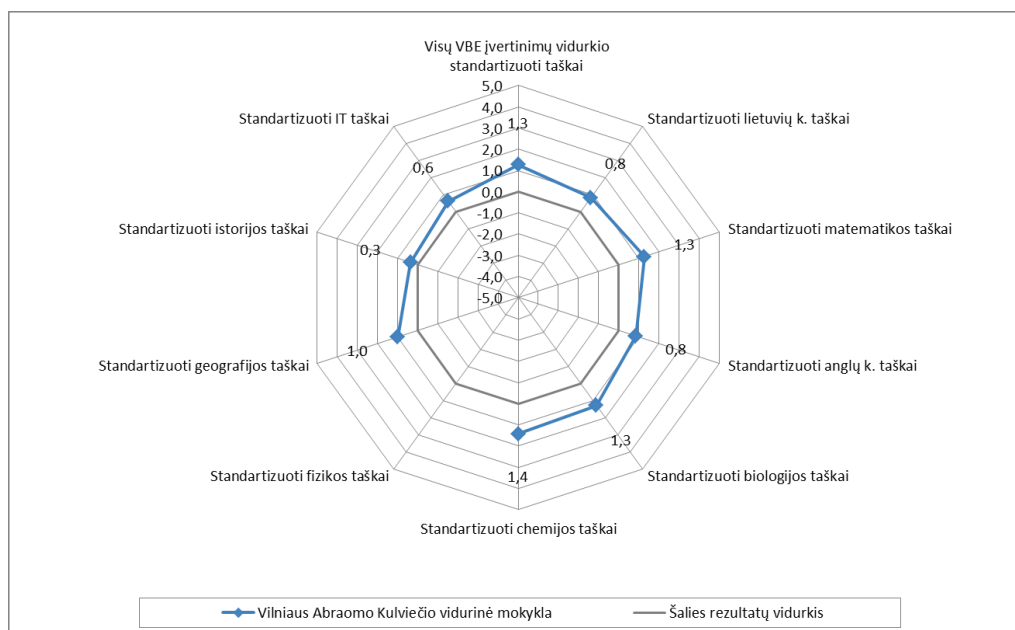
Be to, po 2013 m. brandos egzaminų NEC pateikti duomenys atskleidžia, kad Abraomo Kulviečio mokyklos mokiniai, laikydami VBE, daugeliu kriterijų pranoksta Vilniaus miesto ir šalies mokinius.

### **Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos 2013 m. VBE lyginamoji analizė**

1 diagrama. Apibendrintų mokyklos 2013 m. VBE rezultatų palyginimas su visos šalies ir mokykloje tarp dalykų, naudojant standartizuotus taškus\*. Standartizuoti dalykų VBE rodikliai, pateikiami 1 diagramoje, atspindi mokyklos darbo efektyvumą mokant konkrečių dalykų.



2 diagrama. Mokyklos VBE balų vidurkių palyginimas su visos šalies ir mokykloje tarp dalykų, naudojant standartizuotus taškus\*. Visų VBE įvertinimų vidurkio standartizuoti taškai, pateikiami 2 diagramoje, atspindi bendrą mokyklos darbo kokybę, rengiant mokinius brandos egzaminams.



\*Jei mokyklos rezultatas kurioje nors srityje (išreikštas standartizuotais taškais) yra aukštesnis už 1, tai mokykla yra tarp geriausių (šioje srityje) 16% šalies mokyklų.

Abraomo Kulviečio mokykla 2013 m. balandžio – gegužės mėn. dalyvavo projekto „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas, II etapas“ organizuotame užduočių išbandyme. Šio Nacionalinio egzaminų centro vykdomo projekto tikslas – plėsti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklos gebėjimus įvertinti mokinių pasiekimus, užtikrinti geresnį ugdymo proceso grįžtamąjį ryšį ir tiksliau įvertinti mokytojo ir mokyklos darbo efektyvumą.



Pasiekimai	Vidutiniai rezultatai (standartizuoti taškai)	
	Šalies	Abraomo Kulviečio mokyklos
Skaitymo	500	568
Matematikos	495	613
Gamtos mokslų	500	532
Geografijos	500	518
Kalbos sistemos supratimo	499	583
Istorijos	521	571

Nepaisant pakankamai gerų mokyklos ugdytinių pasiekimų, mokyklos vadovybei ir mokytojų bendruomenei akivaizdu, kad reikėtų efektyviau vykdyti ugdymo(si) proceso diferencijavimą ir individualizavimą, rasti būdų efektyviau panaudoti mokinių pasiekimų analizės duomenis ugdymo procesui tobulinti, skatinti kiekvieno mokinio ir mokytojo asmeninę atsakomybę bei kompetenciją.

Abraomo Kulviečio mokykla puoselėja bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo kultūrą, remdamasi susitarimo principu: visi mokytojai dirba pagal metodikos grupėse aprobuotus ir suderintus su kuruojančiu pavaduotoju ar skyriaus vedėju ilgalaikius planus, sudarytus pagal vienodą ilgalaikių planų kūrimo metodiką; vadovaujamosi mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais:

- Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos mokinių elgesio taisyklės,
- Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos mokinių elgesio taisyklės kabinetuose,
- Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarka,
- Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos atsiskaitomųjų darbų rašymo reglamentavimo tvarkos aprašas,
- Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas,
- Mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymų dėl mokymosi pasiekimų įvertinimo objektyvumo nagrinėjimo tvarka,
- Sąsiuvinių tvarkymo ir vadovėlių priežiūros reikalavimai,
- Mokinių išleidimo pamokų ir pertraukų metu iš Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos teritorijos tvarkos aprašas,
- Mokinių atleidimo nuo kūno kultūros, choreografijos (šokio), dailės, muzikos pamokų (iš dalies) ir pasiekimų įvertinimų įskaitymų tvarka.

Mokinių apskaita vykdoma elektroniniame dienyne TAMO, jis yra ir pagrindinė tėvų informavimo, mokyklos bendruomenės komunikavimo priemonė.

### III. IŠORINĖ ANALIZĖ

#### Išorinės aplinkos analizė

##### Politiniai–teisiniai veiksniai

- Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, mokyklos nuostatais ir kitais teisės aktais.
- Mokykla turi *Higienos pasą*.
- Šiuo metu Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinė mokykla yra trijų pakopų: pradinė, pagrindinė, vidurinė.
- Naujos redakcijos Švietimo įstatyme apibrėžtas mokyklų tinklo pertvarkos baigtumas 2015 m. Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinė mokykla pagal Švietimo įstatymą iki 2015 m. turi būti reorganizuota (pertvarkyta).
- 2009 m. ugdymo procese pradėtos įgyvendinti atnaujintos Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, 2011 m. – pakoreguotos Vidurinio ugdymo bendrosios programos.
- PUPP, brandos egzaminų programų turinio, užduočių pobūdžio, vykdymo tvarkos kaita.

##### Ekonominiai veiksniai

- Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos, kaip ir visų mokyklų, finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Finansinis sunkmetis koregavo šalies finansus ir išlaidas švietimui. Keičiantis mokinio krepšelio skaičiavimo metodikai pastaraisiais metais finansavimas kinta.
- Dalyvavimas Švietimo ir mokslo ministerijos ir Europos struktūrinių fondų vykdomuose projektuose „Švietimo įstaigų modernizavimas“ ir „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“ suteikė mokyklai galimybę įsigyti papildomų priemonių ugdymo procesui tobulinti: įrengtos mokytojų darbo vietos, modernizuojamos gamtos mokslų, informacinių technologijų, technologijų ir menų mokymo bazės.
- Vilniaus miesto savivaldybės teritorijos bendrasis planas (BP) iki 2015 metų artimiausioje aplinkoje (šiaurės – vakarų kryptimi) numato 10 000 gyventojų prieaugį (BP 3.1. Gyvenamosios teritorijos), jų vaikams bus reikalingos švietimo įstaigos.

##### Socialiniai veiksniai

- 2001 - 2011 m. vaikų ir jaunimo (iki 19 m.) Vilniuje sumažėjo apie 25 tūkstančiais.
- Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos geografinė padėtis (miesto pakraštys) ir ugdymo įstaigos patrauklumas šiuo metu užtikrina pakankamą ir stabilų mokinių skaičių. Pastaraisiais metais mokykloje mokėsi (atitinkamų mokslo metų rugsėjo 1 d. duomenys):  
2009 – 2010 m. m. – 1110 mokinių,  
2010 – 2011 m. m. – 1132 mokiniai,  
2011 – 2012 m. m. – 1090 mokinių,  
2012 – 2013 m. m. – 1155 mokiniai,  
2013 – 2014 m. m. – 1138 mokinių.

Dalis Abraomo Kulviečio mokyklos mokinių šeimų patiria socialinių sunkumų, jų vaikams reikia paramos ir.

Nemokamas maitinimas skirtas

2011 – 2012 m. m. – 103 mokiniams,

2012 – 2013 m. m. – 83 mokiniams,

2013 – 2014 m. m. – 66 mokiniams.

Mokykloje teikiama švietimo informacinė pagalba, mokiniams reikalinga specialioji pedagoginė, specialioji, socialinė pedagoginė pagalba, vykdomas profesinis orientavimas ir sveikatos priežiūra:

- mokykloje dirba Vaiko gerovės komisija;
- švietimo pagalbą mokiniui teikia specialistai: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas;
- konsultuoja karjeros ugdymo konsultantas;
- sveikatos priežiūrą vykdo visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

## IV. MOKYKLOS VEIKLOS ANALIZĖ

### 4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

#### Organizacinė struktūra

##### Mokyklos administracija:

Direktorė Kristina Gudelienė (I vadybos kategorija)

Direktorius pavaduotoja Rimanta Baronienė (II vadybos kategorija)

Pradinio ugdymo skyriaus vedėja Vitalė Ona Maksimavičienė (III vadybos kategorija)

Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas Miroslavas Lakutijevskis (III vadybos kategorija)

Vidurinio ugdymo skyriaus vedėjas Arvydas Poška

Neformaliojo švietimo skyriaus vedėja Birutė Akelaitienė

Veiklos stebėsenos skyriaus vedėja Dalia Kubilinskienė

Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas Leonas Talakauskas

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

**Mokyklos taryba** – svarbiausia mokyklos savivaldos institucija, atstovaujanti visoms mokyklos bendruomenės narių grupėms: mokiniams, tėvams (globėjams), pedagogams, socialiniams partneriams ir mokyklos rėmėjams. Jos pirmininkas negali būti mokyklos direktorius.

**Mokytojų taryba** – tai nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija, vadovaujama mokyklos direktoriaus. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojai, visi mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkai.

**Mokinių taryba** – Mokinių savivaldos organas. Taryba atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises bei interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mažančios, kūrybingos asmenybės ugdymą.

**Klasės tėvų komitetai** – kiekvienų mokslo metų pradžioje mokinių tėvų išsirenkamas klasės bendruomenės savivaldos organas. Komitetas kartu su klasės vadovu planuoja klasės tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines klasės problemas ir pan.

**Metodinė taryba** – tai nuolat veikianti mokytojų profesinė institucija mokyklos metodinei veiklai koordinuoti. Ją sudaro atskirų dalykų mokytojų metodikos grupių išrinkti atstovai, vadovauja vienas iš tarybos narių.

**Metodikos grupės** – giminingų dalykų blokų mokytojų profesinio tobulinimosi ir ugdymo proceso koordinavimo institucijos.

**Darbo taryba** – darbuotojų renkamas organas darbo santykiams reguliuoti.

**Mokytojų etikos komisija** – pedagoginių darbuotojų tarpusavio profesinių santykių ir santykių su kitais bendruomenės nariais reguliavimo institucija.

#### Žmogiškieji ištekliai

Mokykloje dirbantys mokytojai ir ugdymo procesą aptarnaujantys darbuotojai siekia palaikyti aukštą profesinę kvalifikaciją ir ją nuolat tobulinti.

2011 – 2012 m. m. mokykloje dirbo 106 mokytojai: 4 mokytojai ekspertai, 35 mokytojai metodininkai, 29 vyresnieji mokytojai, 37 mokytojai ir 1 neatestuotas specialistas. Mokinius, jų tėvus, mokytojus konsultavo mokykloje dirbantys specialistai: 1 socialinė pedagogė, logopedė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, 2 bibliotekininkės.

2012 – 2013 m. m. dirbo 107 mokytojai, iš jų 6 mokytojai ekspertai, 39 mokytojai metodininkai, 35 vyresnieji mokytojai, 27 mokytojai. Taip pat dirbo šie specialistai: 2 socialinės pedagogės, logopedė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, 2 bibliotekininkės.

2013 – 2014 m. m. dirba 99 mokytojai, iš jų 7 mokytojai ekspertai, 42 mokytojai metodininkai, 29 vyresnieji mokytojai, 19 mokytojų.

#### Planavimo struktūra

Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinė mokykla, atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas, planuoja savo veiklas:

- rengia trejų metų Strateginį veiklos planą (kas trejus metus),
- metinę Veiklos programą (kasmet),
- mokomųjų dalykų ilgalaikius planus ir pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programas (kasmet),
- neformaliojo ugdymo veiklos, mokiniams skiriamų vasaros darbų programas (pagal poreikį),
- kokybės tobulinimo komanda planuoja tyrimus ir apklausas (pagal poreikį) ir teikia rekomendacijas pedagogų bendruomenei ugdymo veiklos aspektams tobulinti.

### **Finansiniai ištekliai**

Mokyklos veikla finansuojama

- Valstybės biudžeto lėšomis,
- Savivaldybės biudžetų lėšomis,
- GPM 2 proc. sąskaitos lėšomis,
- „Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos paramos ir labdaros fondo“ lėšomis.

### **Ryšų sistema**

- Turimos ir naudojamos techninės bazės aspektu (kompiuterių skaičius vienam mokiniui) mokykla atitinka Lietuvos standartą (šiek tiek viršija), visi dirbantys mokytojai moka naudotis kompiuterine technika.
- Mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos.
- Mokykloje įdiegtas kompiuterinis tinklas, 2010 m. pereita prie elektroninio dienyno TAMO sistemos.
- Mokymo(si) procese naudojami 87 kompiuteriai (iš jų 32 dviejose kompiuterių klasėse) ir 40 nešiojamųjų; 17 multimedija įrenginių, 15 interaktyvių lentų, 32 spausdintuvai, 4 kopijavimo aparatai, 4 skaneriai, 4 daugiafunkciniai įrenginiai, 14 telefono aparatų, 2 fakso aparatai. Visi mokyklos kompiuteriai valdomi iš „Active directory“ serverio.
- Mokyklos skaitykloje yra *profesinio informavimo taškas* (PIT) ir Ugdymo karjerai konsultacijų erdvė.
- Mokykloje sukurta dviejų kanalų – realaus ir virtualaus - komunikacijos sistema: reguliariai vyksta mokytojų pasitarimai, organizuojami visuotiniai tėvų susirinkimai, klasių tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos; informacija pateikiama mokyklos internetiniame puslapyje, elektroniniu paštu ir elektroniniame dienyne.
- Naudojamos mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS.
- Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.
- Mokykloje įdiegta elektroninio dienyno sistema (tamo.lt)
- Mokykla turi savo internetinę svetainę.

### **Vidaus audito sistema**

- Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinėje mokykloje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra.

- Mokyklos įsivertinimą atlieka Veiklos stebėsenos skyriaus vedėja su veiklos įsivertinimo darbo grupe.
- Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Vilniaus miesto savivaldybės įgalioti asmenys.
- Mokyklos veiklą prižiūri miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyrius nustatyta tvarka.

## 4.2. Vidinė analizė

Mokyklos vidinė atlikta remiantis *Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimu 2012 ir 2013 m.*

**2012 M. VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO VIDURINĖS MOKYKLOS ĮSIVERTINIMAS**  
(2011-2012 mokslo metai)

**1. MOKYKLOS KULTŪRA**

Sritis/tema	Veiklos rodikliai	Privalumai	Siekiai
<p>1. Mokyklos kultūra.</p> <p>1.3. Tvarka.</p>	<p>1.3.1. Pageidaujamo elgesio skatinimas</p>	<p>Mokykloje yra sukurta bendrabūvio reguliavimo sistema ir ja tinkamai naudojamosi: vidaus darbo taisyklės, mokinių elgesio taisyklės, pareigybių aprašai, veikia Vaiko gerovės komisija, Mokytojų etikos komisija, Mokytojų, Mokinių ir Mokyklos tarybos.</p> <p>Ženklūs projekto „Olweus“ rezultatai, išryškėję kaip geresnio mikroklimato ir mažesnio patyčių pavojaus tendencija, skatina mokyklos bendruomenę toliau analizuoti teigiamų pokyčių priežastingumą ir tikslingai planuoti tolesnę veiklą. Tapo tradicija sėkmingas ir ne visai sėkmingas individualias mokytojų pastangas ugdyti(s) geranoriškumą, pagarbą, atjautą nuolat pristatyti, aptarti bei analizuoti pedagogų bendruomenėje ir klasių kolektyvuose. Šios patirties pagrindu mokyklos bendruomenėje vyksta nuolatinė refleksija, teikianti impulsų kurti naujas strategijas ir planuoti veiklas, skirtas skatinti pageidaujama elgesį ir ugdyti mokyklos kultūrą.</p> <p>Vienas iš svarbių mokykloje vykstančių renginių planavimo aspektų yra dėmesys mokinių bendravimo kultūros ugdymui(si) (susitikimai su meno kolektyvais, kultūros ir mokslo asmenybėmis – ugdymas gerais pavyzdžiais).</p> <p>Edukacinės išvykos ir pamokos tapo neatskiriama</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdyje nuspręsta tobulinti bendrabūvio reguliavimo sistemos dokumentus, atsižvelgiant į pastarųjų metų patirties atskleistus trūkumus ar spragas. Mažinti komisijų ir tarybų veiklos formalumą, individualizuojant kiekvieną nagrinėjamą atvejį ar situaciją.</p> <p>Mokyklos bendruomenė 2012 – 2013 mokslo metams formuluoja veiklą nukreipiantį šūkį „Kiekvienas svarbiausias“, atitinkantį mokyklos politiką matyti ir vertinti kiekvieną žmogų, priimti ir mažiausią jo indėlį. Naujojo požiūrio esmė – leisti kiekvienam bendruomenės nariui pasirinkti pagal asmenybės prigimtį palankiausią veiklos sritį ir skatinti joje atskleisti prigimtinius gebėjimus, ugdytis naujus, tobulinti kompetencijas, pasiekti reikšmingų saviraiškos rezultatų ir taip daryti teigiamą įtaką bendruomenei. Sukurti visus įtraukiančią asmeninės raidos sistemą ugdymosi bendruomenės kontekste.</p> <p>Planuojant įvairaus pobūdžio mokyklos renginius bus įtraukiamas pasiruošimo etapas, per kurį mokiniams teikiamos teorinės žinios apie tinkamą elgesį ir formuojama estetinė nuovoka. Kompromiso pagrindu ir visapusių sutarimų bus kuriamos ir įtvirtinamos bazinės saviraiškos ir elgesio formos, leidžiančios išreikšti pozityvų ugdymosi veiklos ir bendravimo turinį.</p>

		<p>ugdymo proceso dalimi. Jos teikia papildomų galimybių artimose realioms situacijose išbandyti ir koreguoti įvairius elgesio modelius, leidžiančius išvengti nemalonių, konfliktus generuojančių aplinkybių, ugdo gebėjimą pozityviai komunikuoti pažįstamose ir nepažįstamose aplinkose.</p> <p>Mokslo metų pabaigoje surengtame <i>Talentų parade</i> mokiniai atskleidė savo savarankiškai ar kitose ugdymo įstaigose bei kolektyvuose puoselėjamus gebėjimus ir talentus. Šis projektas padėjo atsiskleisti, pripažinimo džiaugsmą patirti daugeliui mokinių. Projektas tapo postūmiu ieškoti papildomų paskatų įgalinti kiekvieną bendruomenės narį rasti savo sritį, būdą ar veiklą, kad patirtų sėkmę ir daugiau pasitikėtų savimi.</p>	<p>Tikslinga praturtinti per dorinį ugdymą ir kitus mokomuosius dalykus taikomas metodikas debatų, diskusijų ir vaidybinių improvizacijų metodais, kad, išvengiant tiesioginio moralizavimo, būtų sudaryta kuo daugiau galimybių patiems mokiniams pažinti ir įvertinti tradicinio etiketo, klasikinių ir šiuolaikinių saviraiškos formų derinimo galimybes. Be to, bus kūrybingai skatinamas tradicinių, proginių ir edukacinių renginių estetinio aspekto diskursas, kad jų vyksmas tenkintų ir ugdytų kiekvieno dalyvio estetinį skonį, stiliaus pojūtį ir etinę nuovoką.</p>
--	--	--	--

<b>Sritis/tema</b>	<b>Veiklos rodikliai</b>		
<p>2. Ugdymas ir mokymasis.</p> <p>2.3. Pamokos organizavimas.</p>	<p>2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai.</p>	<p>2011-2012 mokslo metais mokytojų dėmesys buvo sutelktas į pamokos kokybę, tikslingai siekta ją tobulinti, rengiant kolegoms atvirąsias pamokas bei jų aptarimus ir konstruojant efektyvios pamokos modelius.</p> <p>Pasiektus rezultatus atspindi ne tik per interviu mokytojų išsakytas didesnis pasitikėjimas savimi, bet ir mokinių apklausos duomenys: per 80 proc. mokinių mokytojus laiko puikiais savo srities specialistais, jaučia mokytojų paskatą pamokoje būti aktyviems (beveik 80 proc.) ir pamokas apibūdina kaip nenuobodžias, įtraukiančias (apie 58 proc.) ir taip vertina didesnės</p>	<p>Metodikos grupės debatų metodu išgrynino mokinių mokymosi motyvaciją lemiančias nuostatas: akivaizdūs rezultatai (galimybė pasitikrinti, kiek kas išmoko; matyti mokymosi pasiekimų pažangą; sieti savo įgytas žinias su gyvenimo praktika), mokytojų ir mokinių tėvų bendradarbiavimas; mokytojų, dėstančių tose pačiose klasėse, bendradarbiavimas (galimybė suderinti programas ir reikalavimus); įvairių per veiklos stebėseną sukauptų duomenų panaudojimas siekiant aukštesnės mokymo(si) kokybės pamokoje, organizuojant ir planuojant mokytojo veiklą.</p>



	<p>dalis (per 60 proc.) mokytojų pamokas. Kita vertus, panašus procentas apklausiamųjų pritaria nuomonei, kad mokytojai turėtų dar rimčiau ruoštis pamokoms, kad jos būtų įdomesnės.</p> <p>Nuo 30 iki 50 proc. mokinių nurodo, jog jiems per sudėtingas kai kurių mokytojų aiškinimo stilius ir tai neleidžia įsigilinti į naują temą, palaikyti efektyvaus dialogo su mokytoju, reikia labai daug mokytis namuose, kad gautų aukščiausią įvertinimą (apie 70 proc.). Maždaug tiek pat mokinių teigia pastebintys mokytojų pagalbą tiems, kam sunkiau sekasi (ar patys sulaukiantys tokios pagalbos), ir nejučia mokytojų diskriminacinių nuostatų vertinant. Akivaizdi pamokos kokybės pažanga konstatuota ir stebint daugelio mokytojų pamokas: geriausi pasiekimai yra pamokos struktūros aiškumo ir tikslingumo bei tarpdalykinės integracijos požiūriais.</p> <p>Panašų požiūrį į pamokos kokybę bei mokinių ugdymą atskleidžia ir tėvų apklausos duomenys. Daugiau nei du trečdaliai jų visiškai pasitiki mokytojų kompetencija perteikti ugdymo programos turinį (per 60 proc.) bei parengti brandos egzaminams (apie 80 proc.), vertina mokytojų pastangas ugdyti mokinį kaip asmenybę (76 proc.).</p> <p>Darytina išvada, kad dauguma mokyklos pasirinktų ugdymo nuostatų ir jų praktinis taikymas yra tinkamas siekiant pažangos. Atsižvelgdama į mokinių ir jų tėvų apklausų duomenis, mokytojų metodikos grupių veiklos ataskaitų analizę, mokytojų interviu, Mokytojų taryba nusprendė 2012-2013 mokslo metais dėmesį skirti strategijų, būdų, metodų, kurie palaikytų ir keltų mokinių mokymosi motyvaciją, atrankai, patikrai ar</p>	<p>Metodikos grupių pateiktos veiklos analizės bei išvalgos skatina dar kryptingiau organizuoti ugdymo procesą. Dėmesys mokinių mokymosi poreikiams ir stiliams turi atsispindėti dalykiniuose ugdymo planuose, pamokų planuose, diagnostiniuose testuose, tyrimuose ir pan. Juos rengdami mokytojai ketina daugiau paisyti mokinių skirtingų intelektų (kalbinio, muzikinio, loginio matematinio, erdvinio, socialinio ir kt.) lemiamų mokymo(si) poreikių, klasėse nuolat skirti dėmesio įvairių asmenybės ypatybių ugdymui aptarti, paaiškinti, kaip tos ypatybės atsiskleidžia per žmogaus elgesį ir veiklą, kokios užduotys jas skatina. Tokiu būdu mokytojai pageidautiną asmenybės raidą skatins tikslingiau.</p> <p>Siekdami tobulinti mokymo nuostatas ir būdus mokytojai metodikos grupėse rengs seminarus, diskusijas ir praktikumus, kad kuo geriau galėtų veikti mokymosi ir išmokimo procesą, per kurį mokinys, remdamasis patirtimi, pozityviai pakeistų savo elgesį (veikimą ir kalbėjimą).</p>
--	--	---

		modifikavimui bei kurti klasikinio ir modernaus ugdymo dermės koncepciją, padėsiančią įgyvendinti mokyklos – modernios klasikinės gimnazijos viziją.	
2.4. Mokymosi kokybė	2.4.2. Mokėjimas mokytis.	<p>Apklaustos duomenimis, daugiau nei 60 proc. mokinių pasitiki savo galiomis pasiekti gerų mokymosi rezultatų arba tikisi pagalbos iš dėstančių mokytojų (apie 70 proc.). Gerai besimokantys mokiniai džiaugiasi mokytojų pasitikėjimu ir paskata atlikti užduotis kūrybiškai, eksperimentuoti. Mažesnė pusė apklaustųjų nurodė, kad jiems stinga individualaus mokytojų dėmesio, bet jo sulaukia iš bendraklasių (daugiau nei 70 procentų mokinių mokosi bendradarbiaudami). Klasėse pastebimos sveikos konkurencijos, leidžiančios mokiniams atskleisti individualius gebėjimus, apraiškos. Vyrauja (daugiau kaip 80 proc.) teigiamas mokinių požiūris į savo ir kitų pastangas gerai mokytis, būti aktyviems. Beveik visuotinai nepritariama atskirų mokinių destruktiviam elgesiui per pamokas.</p> <p>Apklausoje mokiniai atskleidžia didžiulį pasitenkinimą netradicinėmis klasėje, mokykloje ar kitose erdvėse vykdomomis edukacinėmis veiklomis, o per interviu geba apibūdinti jų naudą ugdymuisi. Tačiau net 71 proc. mokinių yra nepatenkinti įvertinimais, nors jaučiasi įdėję daug pastangų ir laiko siekdami pažangos. Tai leidžia daryti išvadą, kad mokiniams stinga žinių apie veiksmingą mokymąsi, ypač būtinybę sieti jį su savo intelekto ypatybėmis, prigimtiniais gebėjimais.</p> <p>Interviu metodu išsiaiškinta, jog geriausi pasiekimai yra tų nedaugelio mokinių, kurie mokydami sąmoningai taiko refleksiją. Ši veikla pagerina visų mokomųjų</p>	<p>Mokytojų taryba, remdamasi mokytojų interviu ir metodikos grupių veiklos analize bei išvalgomis, mokinių ir jų tėvų apklausų duomenimis, nusprendė 2012 – 2013 mokslo metais ugdymo veikloje išskirti mokėjimo mokytis aspektą. Tuo tikslu klasių vadovai skatins mokinius geriau pažinti savo intelekto savybes, atliekant testus ir panašias užduotis. Mokytojų metodikos grupės diskusijose apibendrins, kaip mokinių gebėjimą mokytis lemiantys veiksniai susiję su sistemingo darbo įgūdžiais, autoritetų įtaka, bendraamžių pasiekimų teigiamu pavyzdžiu ir sieks užduočių įvairovės.</p> <p>Kadangi išmokimas siejamas su gebėjimu mokytis, įvairių dalykų pamokų metu bus sudaryta daugiau galimybių išbandyti ir pasirinkti pagal individualų tinkamumą tokius metodus kaip fizinis aktyvumas mokantis, žodinės ir vaizdinės priemonės formavimas tuo pačiu metu, įvairaus pobūdžių asociacijų (vaizdinių, garsinių ir t. t.), įvairių schemų, žemėlapių sudarymas, kad tai padėtų mokiniams sisteminti žinias, nereikalautų mokytis atmintinai, o įgytos žinios ilgiau išliktų mokinio atmintyje.</p> <p>Dorinio ugdymo mokytojai pamokose tikslingai taikys veiklas, padedančias mokiniams suvokti, kad autorefleksija yra savižinos ir savivokos pagrindas, padedantis įgyti kokybišką išsilavinimą.</p> <p>Kadangi iš mokinių apklausos matyti, jog visų dalykų mokytojai yra mokiniams autoritetas, tai per visas pamokas mokytojai įvairiomis formomis stengsis atskleisti, kaip jie protauja, kai sprendžia problemas, kad</p>

	<p>dalykų rezultatus, suteikia pasitikėjimo savo gebėjimais, drąsina kūrybinius ieškojimus.</p> <p>Metodikos grupių veiklos analizėje užfiksuota, kad pamokos turinio praturtinimas vaizdine medžiaga teigiamai veikia mokinių mokymosi aplinką, o mokiniai, pamokoje dirbdami su schemomis, įvairiomis lentelėmis, pateiktimis, labiau įsimena dėstomą medžiagą, ją siedami su vizualiniu išpūdžiu (tačiau lietuvių kalbos pamokose šio metodo negalima absoliutinti, nes profesionalo žodis turi didesnę poveikį).</p>	<p>mokiniai ne tik perimtų mokytojų žinias, bet ir išmuktų jų galvosenos.</p> <p>Metodikos grupės priėjo prie išvados, kad kuo daugiau atsakinėjama per pamoką, tuo geresni galutinio vertinimo rezultatai. Todėl mokytojai, planuodami veiklas, skirs santykinai daugiau laiko nei iki šiol atsakinėjimui žodžiu, o ne raštu. Siekdami geriau išnaudoti pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse, visų dalykų mokytojai joms rengs integruotas užduotis, skatinančias mokinių kūrybingumą ir autorefleksiją.</p>
--	--	--

(2012-2013 mokslo metai)

	<b>BUVO</b>	<b>VEIKTA</b>	<b>YRA</b>	<b>BUS</b>
2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas	Mokytojų taryba 2012 – 2013 mokslo metais ugdymo veikloje išskyrė prioritetinį mokėjimo mokytis aspektą.	Tuo tikslu klasių vadovai sudarė mokiniams galimybę suvokti savo mokymosi poreikius ir individualias veiksmingo mokymosi strategijas testais ir kūrybinėmis užduotimis, mokytojų metodikos grupių parengtomis rekomendacijomis, kaip mokinių gebėjimas mokytis susijęs su sistemingo darbo įgūdžiais, autoritetų įtaka, bendraamžių pasiekimų teigiamu pavyzdžiu ir užduočių įvairove. Mokytojai organizuodami pamoką teikė mokiniams daugiau galimybių išbandyti ir pasirinkti pagal individualų tinkamumą tokius metodus kaip fizinis aktyvumas mokantis, žodinės ir vaizdinės priemonės formavimas tuo pačiu metu, įvairaus pobūdžių asociacijų (vaizdinių, garsinių ir t. t.), įvairių schemų, žemėlapių sudarymas.	<b>Objektyvūs duomenys:</b> Patikimiausi pažangumo kaitos duomenys yra valstybinių brandos egzaminų rezultatai. Lyginant pastarųjų trejų metų duomenis akivaizdi mokinių pasiekimų pažanga: lietuvių kalbos VBE vidurkis stabiliai kyla: 2011 m. - 46,64 proc., 2012 m. – 48,11 proc., 2013 m. – 50,65 proc. Pasirenkamųjų dalykų VBE rezultatai lyginant 2012 ir 2013 m. taip pat pagerėjo: matematika 41,60 proc. ir 50,21 proc.; anglų kalba 54,9 proc. ir 70,12 proc.; istorija 41,68 proc. ir 44, 68 proc. Be to, po 2013 m. pateikti NEC duomenys atskleidžia, kad mūsų mokyklos mokiniai, laikydami VBE, daugeliu kriterijų pranoksta Vilniaus miesto ir šalies mokinius.  <i>IQES online apklausa rodo:</i>  <b>Subjektyvūs duomenys:</b> Apklausti mokytojai (100 proc.) teigė, kad mokymosi tikslus mokiniams atskleisti aiškia forma jiems pavyksta visada arba beveik visada. Tai patvirtina ir didesnė pusė apklaustų mokinių.	Siekdami veiksmingesnio dialogo mokymosi pasiekimų srityje mokytojai su mokiniais tikslingai aptars priimtinausias ir patraukliausias ugdymo formas, veiksmingiausias metodus, tikslingas edukacines veiklas, individualizavimo poreikius bei galimybes, popamokinės veiklos kontekstą. Įgyvendindami suplanuotas veiklas mokytojai su mokiniais mokslo metų ir kiekvieno svarbaus mokymo etapo pradžioje bei pabaigoje sudarinės ugdymo/si tikslų, pasiekimų ir įsivertinimo individualų registrą, kad turėtų akivaizdžius duomenis pasiekimų analizei ir tolesnio ugdymo (si) planavimui kartu su tėvais, dalykų mokytojais ir mokyklos administracija.

		<p>Dorinio ugdymo mokytojai pamokose tikslingai taikė veiklas, skatinančias autorefleksiją.</p> <p>Kadangi iš ankstesnių metų (2011-2012 m. m.) mokinių apklausos matyti, jog visų dalykų mokytojai yra mokiniams autoritetas, todėl mokinio ir mokytojo dialogas gali būti vienas veiksmingiausių ugdymo sėkmės aspektų. Mokytojai įvairiomis formomis stengėsi mokiniams atskleisti savo protavimo ypatumus ir problemų sprendimo strategijas ir skatino juos perimti ne tik žinias, bet ir išmokti galvosenos.</p> <p>Remdamiesi metodikos grupių išvada, kad dažnesnis atsakinėjimas per pamoką gerina galutinio mokinių išmokimo rezultatus, mokytojai planuodami veiklas skyrė santykinai daugiau laiko atsakinėjimui žodžiu, o ne raštu. Be to, mokymosi patrauklumo ir įtaigumo siekta pamokas vedant įvairiose edukacinėse erdvėse.</p>	<p>Jie atskleidžia, kad gerai supranta esminius dalykus, teorijas, pagrindinius principus; mokytojų yra skatinami ir patys stengiasi apmąstyti, ką sužino naujo, susieti su tuo, ką jau žinojo.</p> <p>Apklausoje dalyvavę mokinių tėvai (15 proc.) išreiškė pasitenkinimą mokytojų pastangomis aktyvinti mokinių sąmoningą mokymąsi. Tačiau didesnė dalis mokinių tėvų atskleidė, kad nepakankamai domisi šiuo ugdymo aspektu ir suvokia jo svarbą.</p>	
--	--	--	--	--

<p>5.3.2. Lyderystė mokykloje</p>	<p>Mokykla puoselėjo savitumą, įgyvendino strategijos iki 2013 metų baigiamąjį etapą; vykdant įvairias veiklas kolektyve išryškėjo lyderiai, nes rodė iniciatyvą, darė įtaką naujai organizacijos vizijai. Kadangi išgyvename vidinę organizacijos kokybinės transformacijos reikmę, reikalingi žmonės, kurie gali prisiimti atsakomybę, burti komandas, teikti pasiūlymus ir juos įgyvendinti.</p>	<p>Mokykla dalyvauja projekte „Lyderių laikas 2“. Prieš metus sudaryta LL2 komanda, atnaujinta Mokinių taryba, metodikos grupės ir Metodikos taryba tyrė vidaus dokumentų ir veiklų atitiktį su strateginiais tikslais. Siekiamybė – naują mokyklos veiklos strateginį planą grįsti įrodymais, orientuotais į bendruomenės ir švietimo sistemos poreikius.</p>	<p>Atlikta IQES online apklausa rodo, kad mokytojai aktyviai įsitraukė į organizacijos kokybės tobulinimo procesą: dalyvavo priimant sprendimus, teikė siūlymus, išbandė ir įtvirtino naujas ugdymo ir sąveikos su mokiniais formas. Daug mokytojų kėlė kvalifikaciją – 1 įgijo mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 7 mokytojo metodininko; gilino metodines ir dalykines žinias tiksliniuose seminaruose, mokykloje rengtame seminare „Efektyvios vidinės komunikacijos organizacijoje praktiniai sprendimai ir jų įtaka mokyklos reputacijai“.</p> <p>Įvairiais lygmenimis - Vilniaus miesto ir nacionaliniame švietimo lyderystės forume „Švietimo lyderiai atnaujina Lietuvą“ - mokyklos LL2 komanda pristatė mokyklos savitumą ir perspektyvas.</p> <p>Didesnė pusė (56 proc.) mokytojų yra įsitikinę, kad mūsų mokykla turi aiškius bendrus tikslus, nes patys bendradarbiauja tarpusavyje, yra susibūrę į nuolatinės komandas (pagal klases, ugdymo pakopas arba mokomuosius dalykus, projektus). Kita vertus, beveik trečdalis iš apklaustųjų įvardija sistemingesnio ir kryptingesnio bendradarbiavimo poreikį, yra pasirengę skirti tam laiko. Dar trečdalis mokytojų</p>	<p>Bus sukurta pagrįstais bendruomenės siekais ir poreikiais paremta organizacijos strategija, pradėtas mokyklos kokybinės transformacijos vyksmas. Strategiją įgyvendins išryškėję mokytojai lyderiai, perpratę naują organizacijos viziją ir gebantys telkti bendraminčius į darbo grupes bei prisiimti atsakomybę.</p>
-----------------------------------	---	--	---	---

			<p>mano, kad yra nepakankamai įsitraukę į organizacijos veiklą ir norėtų daryti jai didesnę įtaką.</p> <p>Darbo grupė parengė ir pateikė ŠMM Klasikinės gimnazijos ugdymo sistemos sampratą</p>	
--	--	--	---	--

### 4.3. SSGG analizės suvestinė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aukšta pedagogų kvalifikacija.</li> <li>• Geri brandos egzaminų rezultatai.</li> <li>• Geras mokyklos įvaizdis.</li> <li>• Ugdymo programos tenkina mokinių poreikius, skatina mokytis ir leidžia rinktis. Mokytojai deda pastangas ruošiant mokinius egzaminams, olimpiadoms. Skatinama mokinių mokymosi motyvacija.</li> <li>• Sėkmingai pasinaudojama programų bei projektų teikiamomis galimybėmis.</li> <li>• Atliekamas išsamus mokyklos įsivertinimas, jo išvados panaudojamos tolimesniam planavimui.</li> <li>• Turtinga IKT ir organizacinės technikos bazė.</li> <li>• Sukurta bendrabūvio reguliavimo sistema ir ja tinkamai naudojama.</li> <li>• Kuriamos strategijos, planuojamos ir vykdomos veiklos, skirtos skatinti pageidaujamą elgesį ir ugdyti mokyklos kultūrą.</li> <li>• Edukacinės išvykos ir pamokos tapo neatskiriama ugdymo proceso dalimi.</li> <li>• Strategiją įgyvendins išryškėję mokytojai lyderiai, perpratę naują organizacijos viziją ir gebantys telkti bendraminčius į darbo grupes bei prisiimti atsakomybę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniamis stinga žinių apie veiksmingą mokymąsi, ypač apie būtinybę sieti mokymąsi su savo intelekto ypatybėmis, prigimtiniais gebėjimais, susikurti individualų mokymosi stilių.</li> <li>• Mokinių tėvai per mažai domisi savo vaikų veiksmingesnio mokymosi galimybėmis pasyvumas.</li> <li>• Mokyklos darbas dviem pamainomis.</li> <li>• Visuomenės nuomonė pranašiausiai ugdymo įstaigos tipu laiko gimnaziją, todėl nemažai motyvuotų mokinių, net ir labai patenkintų Abraomo Kulviečio mokyklos teikiamų paslaugų kokybe, po aštuntos klasės pereina mokytis į gimnazijos statusą turinčias miesto mokyklas. Dėl to Abraomo Kulviečio mokykla kasmet praranda maždaug po vieną devintą klasę ir galimybę perspektyvoje pasiekti išpūdingesnių ugdymo(si) rezultatų, dažniau laimėti nacionaliniuose ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose ir kt.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 – 8 klasėse privalomai dėstomas antikos kultūros kursas stiprina mokinių kultūrinę kompetenciją.</li> <li>• 9 – 12 klasėse galimybė rinktis lotynų kalbą ir senosios graikų kalbos modulį patraukli gabiesiems mokiniams.</li> </ul>	
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos bendruomenės nuostata ir ilgametė kryptinga veikla klasikinės (ilgosios) gimnazijos statusui pasiekti.</li> <li>• Pedagogų bendruomenės patirtis ir entuziazmas teikti aukščiausios kokybės ugdymą.</li> <li>• Kryptingas mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.</li> <li>• Skatinti mokymosi motyvaciją įgyvendinant Klasikinio ugdymo sistemos teikiamus ugdymo privalumus.</li> <li>• Saviti ugdymo sistemos elementai leidžia gerinti mokyklos įvaizdį miesto bendruomenėje.</li> <li>• Bendrosios rūpinimosi mokiniais politikos tęstinumas ir rezultatyvumas.</li> <li>• Kuriama visus įtraukianti asmeninės raidos sistema ugdymosi bendruomenės kontekste.</li> <li>• Aukšti bendruomenės etiniai ir estetiniai reikalavimai ugdymo procesui ir aplinkai.</li> </ul>	<p><b>Grėsmės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jei artimiausiu metu mokyklai nebūtų suteiktas gimnazijos statusas, sumenkų mokyklos patrauklumas vyresnių klasių mokiniams, sumažėtų galimybių motyvuoti bendruomenės aktyvumą, iniciatyvumą. stiprėtų mokinių orientacija į brandos egzaminų rezultatus, o ne į mokymąsi.</li> <li>• Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai.</li> <li>• Nepakankama tėvų pagalba vaikui.</li> <li>• Mažėjantis tėvų bendradarbiavimo su mokykla rezultatyvumas dėl nepakankamo jų domėjimosi sąmoningo ugdymosi svarba.</li> </ul>

## V. MOKYKLOS STRATEGIJA

### 5.1. FILOSOFIJA

Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos bendruomenė tiki ir veikloje vadovaujasi pozityvia priklausomybe: *Kilnus žmogus – darnus pasaulis.*

### 5.2. VIZIJA

**Klasikinė (ilgoji) gimnazija** – savitą ugdymo sistemą taikanti vidurinio ugdymo įstaiga, humanistinės filosofijos pagrindu ugdanti universalią asmenybę, kompetentingai ir kūrybiškai reflektuojančią praeities ir dabarties kultūros santykį bei pasirengusią išlaikyti individo ir visuomenės tarpusavio įsipareigojimų pusiausvyrą.

### 5.3. MISIJA

Teikti vaikams ir jaunuoliams išskirtinės kokybės vidurinį išsilavinimą ir sudaryti palankiausias sąlygas jų asmenybėms ugdytis, optimaliai derinant klasikinio ir moderniojo ugdymo sistemų privalumus bei kūrybiškai interpretuojant juos dinamiško šiuolaikinio gyvenimo kontekste.

### 5.4. VERTYBĖS

Šiuolaikinis gyvenimas asmeniui ir jo ugdymui kelia ir tradicinius, ir visai naujus reikalavimus, todėl Abraomo Kulviečio mokykla siekia, kad ugdymo sistemą grįstų tvarios vertybės:

- ugdymosi veiklos nuoseklumas ir tikslingumas,
- pažinimo sistemiškumas,
- mąstymo disciplinuotumas,
- savižinos ir saviugdos nuostata,
- mokėjimas mokytis ir nuostata mokytis visą gyvenimą,
- atsakingumas ir visuomeniškumas,
- pasaulio integralumo paisymas.

## 5.5. PRIORITETAJ

Didžiausio ugdymo(si) veiksmingumo užtikrinimas.  
Saugios ir ugdymą(si) motyvuojančios aplinkos kūrimas.

## VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
<b>I TIKSLAS. UGDYMO PROCESO KOKYBĖS GERINIMAS</b>					
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. Palaikyti bei stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.	1.1. Tinkamo lygio (gabiems, ugdymosi sunkumų arba specialiųjų poreikių turintiems mokiniams) individualizuota ir diferencijuota ugdomosios veiklos pasiūla.	2014 – 2016	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos vaikui teikimo specialistai	Sudarytos optimalios sąlygos gabių ir turinčių ugdymosi sunkumų mokinių ugdymui(si). Sukurta pažangą skatinanti ugdymo(si) aplinka. Mokymo(si) užduotys individualizuojamos ir diferencijuojamos, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, poreikius ir galimybes.	Mokinio krepšelio lėšos
	1.2. Mokinių mokymosi krūvių optimizavimas.	2014 – 2016	Mokyklos vadovai, metodikos grupės, dalykų mokytoja	Integruojamas kelių mokomųjų dalykų turinys. Organizuojama projektinė veikla.	Mokinio krepšelio lėšos

	1.3. Mokinių ugdymo(si) pasiekimų ir socialinių įgūdžių pažangos vertinimo sistemos, grįstos mokinių gabumų, galimybių ir pastangų vertinimu, įgyvendinimas ir tobulinimas	2014 – 2016	Mokyklos vadovai, Metodinė taryba	Skatinamas mokinių <b>ugdymo(si) pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesų derinimas</b> , pažangos stebėjimas ir savistaba.	Mokinio krepšelio lėšos
	1.4. Ugdymo(si) karjerai informavimo sistemos plėtra ir tobulinimas.	2014 – 2016	Mokyklos vadovai, soc. pedagogės, klasių auklėtojai, ugdymo karjerai koordinatorius	Sistemiškai tiriama mokinių profesiniai ketinimai ir poreikiai. Sistemingi vykdomas mokinių informavimas ir konsultavimas karjeros planavimo klausimais, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Vykdomas tėvų švietimas ir informavimas ugdymo karjerai ir profesinio tinkamumo klausimais.	Mokinio krepšelio lėšos, socialinių partnerių lėšos, profesiniam informavimui skirtos lėšos
	1.5. Tėvų informavimo apie mokinių pasiekimus efektyvinimas.	2014 – 2016	Mokyklos vadovai, klasių auklėtojai, informacinių technologijų mokytojai	Tėvus tenkina mokyklos informavimo apie mokinių pasiekimus sistema (individualus bendradarbiavimas, „apskritieji stalai“ su klasių tėvų komitetų pirmininkais, tėvų dienos ir kt.). Tikslingai ir efektyviai naudojamos elektroninio dienyno teikiamos galimybės.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąskaitos lėšos

	1.6. Sumažinti mokymosi motyvacijos stokojančių mokinių skaičių, organizuojant rizikos grupių mokinių užimtumą.	2014 – 2016	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, prevencinio darbo grupė, Mokinių taryba	Sukurtos ir įgyvendintos prevencinės programos. Laimėti prevenciniai projektai. Sumažėja drausmės pažeidimų skaičius. Kas metai apie 5 proc. sumažėja nepažangių mokinių skaičius.	Mokinio krepšelio lėšos Prevencinių programų lėšos
	1.7. Mokinių skatinimo tobulėti sistemos veiksmingumo didinimas.	2014 – 2016	Mokyklos vadovai Mokyklos taryba Mokinių taryba	Mokiniai per visų dalykų pamokas ir popamokinę veiklą įtraukiami į savižinos ir tobulinimosi procesą. Mokinių skatinimo sistema veikia efektyviai. Kas metai apie 5 proc. pagerėja ugdymosi rezultatai.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąskaitos lėšos
	1.8. Pamokos kokybės gerinimas siekiant veiksmingiau ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	2014 – 2016	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, Metodinė taryba	Mokiniai per pamokas ir popamokinę veiklą socialiai aktyvūs, iniciatyvūs, geba bendrauti ir bendradarbiauti. Mokiniai geba taikyti įvairias mokymosi strategijas pagal ugdomosios veiklos pobūdį.	Mokinio krepšelio lėšos
	1.9. Bendradarbiavimas su pagalba mokiniui teikiančiomis institucijomis (Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų inspekcija, Vilniaus miesto psichologine ped. tarnyba ir kt.)	2014 – 2016	Mokyklos vadovai, socialiniai pedagogai, specialūs pedagogas, klasių auklėtojai, Vaiko gerovės komisija	Kas metai apie 5 proc. mažėja praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius. Efektyviai dirba Vaiko gerovės komisija.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąskaitos lėšos

2. Sudaryti palankias ugdymo(si) sąlygas	2.1. Ugdymo plano, optimaliai tenkinančio individualius mokinių poreikius, sudarymas.	kasmet	Mokyklos vadovai, Metodinė taryba, Mokyklos taryba	Taikoma tarpdalykinė integracija. Mokoma projektų metodu. Organizuojami integruoti projektai ir dalykų savaitės.	Mokinio krepšelio lėšos
	2.2. Mokinių poreikių ir pasiekimų tyrimas, apibendrinimas ir analizė, gautų išvadų panaudojimas ugdymo sąlygoms gerinti.	kasmet	Mokyklos vadovai, Metodinė taryba, mokytojai	Mokinių ugdymosi rezultatų gerėjimas (patikrinamųjų darbų rezultatai).	GPM 2 proc. sąskaitos lėšos
	2.3. Ilgalaikių (metų) planų rengimo kokybės gerinimas.	Kasmet (atsižvelgiant į aktualijas ir mokyklos tikslus bei uždavinius)	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų metodikos grupės	Koreguojamas planuotas ugdymo turinys, atsižvelgiant į mokinių pažangą, poreikius, pasiekimų lygį. Visų mokytojų teminiuose planuose atsispindi ilgalaikė ir trumpalaikė tarpdalykinė integracija, IKT taikymas, integruojamosios programos.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąskaitos lėšos
	2.4. Tikslingas įvairių edukacinių aplinkų panaudojimas.	nuolat	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai	Visos mokyklos erdvės pritaikytos ugdymo procesui. Efektyviai išnaudojamos edukacinės erdvės. Edukacinė veikla organizuojama muziejuose, kultūros įstaigose, per ekskursijas.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąskaitos lėšos
3. Tobulinti ir plėtoti mokytojų kompetencijas	3.1. Stiprinama mokytojų nuolatinio mokymosi kompetencija.	kasmet	Mokyklos vadovai, Metodinė taryba	Mokytojai kasmet apibendrina ir įsivertina veiklą, tikslingai renka tobulinimosi veiklos kryptis ir institucijas.	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiai ištekliai

	3.2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos įgyvendinimas.	2014 – 2016	Mokyklos vadovai, Metodinė taryba	Mokytojai sistemingai ir planingai tobulina savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Mokyklos vadovai skatina mokytojus tobulintis, inicijuodami naujas veiklas ir projektus, sudaro galimybes mokytojams tobulinti kompetencijas mokykloje, organizuodami seminarus aktualiausioms problemoms gvildinti.	Mokinio krepšelio lėšos, asmeninės pedagogų lėšos, laimėtų projektų lėšos
	3.3. Mokytojų atestacijos programos įgyvendinimas.	nuolat	Mokyklos vadovai, Metodinė taryba, Atestacinė komisija	Per metus 5-8 mokyklos mokytojai įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Mokytojai vykdo savo kvalifikacinei kategorijai keliamus reikalavimus.	Mokinio krepšelio lėšos
4. Tikslingai taikyti informacines technologijas ugdymo procese	4.1. IKT taikymas siekiant ugdymo(si) kokybės ir patrauklumo.	nuolat	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai	Auga mokinių ugdymosi motyvacija. Mokinių savarankiškos veiklos poreikio tenkinimas. Mokinių bendrųjų kompetencijų tobulėjimas.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąskaitos lėšos, laimėtų projektų lėšos
	4.2. Mokytojų metodinių darbų prieinamumas virtualioje aplinkoje.	2014 – 2016	Mokyklos vadovai, Metodinė taryba, bibliotekos darbuotojai	Kaupiama ir skleidžiama mokytojų metodinio darbo geroji patirtis mokykloje ir už jos ribų.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąsk. lėšos

5. Tikslingai taikyti aktyviuosius mokymo metodus mokinių kūrybiškumui ugdyti.	5.2. Bendradarbiavimas su miesto, šalies bei užsienio ugdymo įstaigomis, siekiant įgyti naujos patirties ir pasidalyti savąja.	2014 – 2016	Metodinė taryba, metodikos grupės	Susitikimai su miesto, šalies, užsienio ugdymo įstaigų atstovais. Sklaida mokyklos internetinėje svetainėje, žiniasklaidoje.	Mokinio krepšelio lėšos
6. Papildyti kabinetų mokymo procesui reikalingomis vaizdinėmis, informacinėmis ir mokymo priemonėmis.	6.1. Mokomųjų kabinetų aprūpinimas ugdymo priemonėmis pagal mokyklų aprūpinimo standartus.	kasmet	Mokyklos taryba, mokyklos vadovai, kabinetų vadovai	Visi kabinetai aprūpinti būtinomis ugdymo priemonėmis pagal mokyklų aprūpinimo standartus.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąskaitos lėšos
	6.2. Vadovėlių ir kitos literatūros įsigijimas ugdymo procesui ir savišvietai.	kasmet	Mokyklos direktorius, ugdymo skyrių vedėjai, bibliotekos vedėja	Visi mokiniai aprūpinti vadovėliais. Kaupiama mokinių ir mokytojų savišvietos biblioteka.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąsk. lėšos
	6.3. Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose.	2014 – 2016	Mokyklos direktorius, mokytojai	Laimėtų projektų lėšomis įsigytos mokymo priemonės gerina ugdymo(si) kokybę.	Projektų lėšos.
7. Efektyvinti mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimą.	7.1. Renginių mokyklos ir Fabijoniškių mikrorajono bendruomenei organizavimas.	2014 – 2016	Mokyklos vadovai, klasių auklėtojai, klasių tėvų komitetai	Sistemiškai organizuojami susirinkimai, koncertai, šventės, paskaitos, „apskritieji stalai“, Tėvų dienos, pasitarimai ir kt.	Projektų lėšos, GPM 2 proc. sąsk. lėšos



	7.2. Tėvų įtraukimas į prevencinį darbą.	2014 – 2016	Mokyklos vadovai, klasių tėvų komitetai, socialiniai pedagogai	Renginių organizavimas. Tėvų dalyvavimas popamokinėje veikloje.	Projektų lėšos, GPM 2 proc. sąsk. lėšos
	7.3. Klasių tėvų komitetų veiklos aktyvinimas.	2014 – 2016	Mokyklos taryba, Klasių tėvų komitetai	Tyrimų medžiagos panaudojimas ugdymo proceso tobulinimui.	GPM 2 proc. sąsk. lėšos
	7.4. Tėvų poreikių ir mokyklos veiklos vertinimo tyrimas.	2014 – 2016	Mokyklos taryba, klasių tėvų komitetai	Tyrimų medžiagos panaudojimas ugdymo proceso tobulinimui.	GPM 2 proc. sąsk. lėšos
	7.5. Tėvų pedagoginis Švietimas.	2014 – 2016	Mokyklos vadovai, socialiniai pedagogai, klasių auklėtojai	Organizuojamos paskaitos. Specialistų konsultacijos.	GPM 2 proc. sąskaitos lėšos, projektų lėšos
8. Plėtoti mokyklos įsivertinimo kultūrą.	8.1. Mokyklos veiklos Įsivertinimas.	kasmet	Veiklos stebėsenos skyriaus vedėja, KVA grupė	Mokykloje formuojasi žinojimu, patirtimi bei įrodymais grįsta lyderystė, atsakomybė bei įsitraukimas.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąsk. lėšos
	8.2. Ugdymo proceso kokybės įsivertinimas taikant IQES platformos teikiamas galimybes.	2-3 kartus per metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodikos grupių pirmininkai, įsivertinimo grupė	Surenkama patikimų įrodymų apie konkretaus laikotarpio vertinamą aspektą ir duomenų ugdymo proceso kokybei tobulinti.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąsk. lėšos

II TIKSLAS. SAUGIOS, KULTŪRINGOS IR MODERNIOS MOKYKLOS KŪRIMAS					
Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. Didinti mokinių užimtumo mokykloje po pamokų galimybes.	1.1. Mokinių demokratinė nuostatų ugdymas per savivaldą.	nuolat	Mokyklos vadovai, Mokytojų taryba, Mokinių taryba	Aktyviai veikianti mokyklos Savivalda. 10-15 proc. padidėjęs priklausymo bendruomenei ir didžiavimosi mokykla jausmas.	Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio lėšos
	1.2. Popamokinės veiklos (neformaliojo ugdymo būrelių, renginių) plėtojimas.	2014 – 2016	Mokyklos vadovai, Mokytojų taryba, Mokinių taryba	Būrelių skaičiaus didėjimas (10 proc.). Popamokinės veiklos įvairovės didinimas. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąskaitos lėšos
	1.3. Tautinių, valstybingumo ir mokyklos bendruomenės tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas.	nuolat	Mokinių taryba, klasių auklėtojai, tėvai (globėjai)	Ugdomas mokinių patriotizmas, tautinė savivoka ir savivertė. Šalia tradicinių mokyklos renginių atsiranda nauji šiuolaikiški tradicija tampantys renginiai ir projektai.	Mokinio krepšelio lėšos, intelektiniai ištekliai, projektų lėšos
	1.4. Aktyvus mokinių dalyvavimas miesto, šalies bei tarptautiniuose renginiuose (projektuose, konkursuose, akcijose, olimpiadose ir kt.)	kasmet	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, projektų koordinatoriai, mokytojai	Ugdoma mokinių pozityvi ir aktyvi pozicija visuomenės gyvenimo atžvilgiu. Ugdomas mokinių žiniomis grįstas suvokimas apie šiuolaikinį pasaulį, įgyjama kultūrinė ir socialinė kompetencija.	Mokinio krepšelio lėšos, GPM 2 proc. sąskaitos lėšos

2. Plėtoti prevencinę veiklą mokinių saugumui užtikrinti.	2.1. Suderinta mokyklos bendruomenės narių teisių, pareigų ir atsakomybės sistema.	2014 – 2016	Mokyklos vadovai, socialinės pedagogės, klasių auklėtojai, mokytojai, tėvai (globėjai)	Kasmetinis Veiklos programos rengimas, įgyvendinimas, įšivertinimas. Saugios, susitarimais grįstos organizacijos kultūros ir ugdymo(si) aplinkos sukūrimas. Ugdomos mokinių vertybės, grįstos dorovinėmis nuostatomis, pagarba žmogui, jo patirčiai, senoms ir kuriamoms naujoms tradicijoms.	Intelektiniai ištekliai, tikslinės savivaldybės lėšos, projektų lėšos, socializacijos programų lėšos
	2.2. Darnios ir kokybiškos socialinės ir pedagoginės pagalbos teikimo vaikui sistemos tobulinimas ir plėtojimas.	nuolat	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai	Mokiniai jaučiasi saugūs, susiformuoja tinkamus bendrabūvio įgūdžius. Tėvai teigiamai vertina mokyklą. Sukurtas palankus emocinis ir psichologinis klimatas mokytis.	Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio lėšos
	2.3. Prevencinių (žalingų įpročių, smurto ir „gatvės“ vaikų sugrąžinimo į mokyklą) programų įgyvendinimas.	2014 – 2016	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, prevencinio darbo grupė, klasių vadovai, Mokinių taryba	Gerėja pamokų lankomumas, mokymosi pasiekimai, auga mokinių mokymosi motyvacija. Gerėja mokyklos įvaizdis visuomenėje. Mokiniai noriai lanko mokyklą ir jaučiasi saugūs.	Socializacijos programų lėšos

III TIKSLAS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ATITIKTIES PATVIRTINIMAS (akreditacija)					
Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.3. Užtikrinti mokykloje įgyvendinimo Vidurinio ugdymo programos atitiktį akreditacijos kriterijams.	1.1. Stebėti, analizuoti, vertinti mokytojų gebėjimą ir pastangas dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias vidurinio ugdymo programas.	nuolat	Mokyklos vadovai, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, metodikos grupės	Mokytojai atsakingai ir metodiškai tikslingai ruošiasi pamokoms, gerėja ugdymo proceso kokybė.	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualiniai ištekliai
	1.2. Popamokinės veiklos (neformaliojo ugdymo būrelių, renginių) plėtojimas	2014-2016	Mokyklos vadovai Mokytojų taryba Klasių seniūnų taryba	Didėja būrelis lankančių mokinių skaičiaus (10 proc.) Nepamokinių renginių įvairovė Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio sąsk.

## VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

- Mokyklos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant mokyklos metinį Veiklos planą.
- Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui (grupės vadovė), Veiklos stebėsenos skyriaus vedėja, Mokyklos tarybos pirmininkas, 2 tėvų atstovai, 3 mokytojai, Darbo tarybos atstovas.
- Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje analizuojamas mokyklos metinio plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai metinį veiklos planą.
- Strateginio plano tikslų įgyvendinimo patikra fiksuojama šiais aspektais:

Tikslas:				
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1.				
2.				
Išvados/nesėkmių priežastys:				

- Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė stebėsenos rezultatus pristato mokyklos bendruomenei (Mokyklos tarybai, Mokytojų tarybai, skelbia mokyklos internetinėje svetainėje).
  - Mokyklos bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti siūlymus, kaip optimaliai įgyvendinti mokyklos strateginius tikslus ir uždavinius, tikslingiau panaudoti turimas mokyklos lėšas.
  - Mokyklos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės ataskaitą ir rekomendacijas, mokyklos bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti.
-

## VIII. NUMATOMAS ĮGYVENDINIMO REZULTATAS

Įgyvendinus šį strateginį planą

- mokykla taps savita ugdymo įstaiga, užtikrinančia išskirtinės kokybės, įvairiapusį, individualius mokinių poreikius tenkinantį ugdymą(si);
- savita ugdymo sistema leis lavinti prigimtinius mokinių gebėjimus, atskleisti ir stiprinti pozityvias asmenines galias ir talentus; bus sudaromos palankesnės sąlygos įvairaus pobūdžio veiklai, padedančiai ugdyti(s) kilnią asmenybę.
- geriau bus užtikrinamas vaikų saugumas mokykloje ir jos teritorijoje, veiksmingiau vykdomos prevencinės priemonės;
- mokiniai turės palankesnę aplinką formuoti tvirtas moralės nuostatas ir tvarius socialinės gyvensenos įgūdžius;

## **IX. DOKUMENTŲ, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS MOKYKLOS STRATEGINIS PLANAS, SĄRAŠAS**

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas;
2. Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos lapkričio 24 d. sprendimas Nr. 1-1778);
2. Strateginio plano metodika (2010-08-25 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 1220 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“);
3. Valstybės švietimo strategijos 2012-2022 m. strategijos projektas;
4. Vaikų ir jaunimo socializacijos programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. spalio 11 d. įsakymas Nr. V-1715);
5. Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2012-2014 metų strateginis veiklos planas (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012-03-02 įsakymas Nr. 371);
6. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija ir jos įgyvendinimo veiksmų planas (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro socialinės apsaugos ir darbo ministro 2008-10-15 įsakymas Nr. ISAK-2795/A1-347);
7. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo Lietuvos švietime strategija;
8. Bendroji pilietinio ugdymo programa (Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro ir socialinės apsaugos ir darbo ministro 2004-07-05 įsakymas Nr. ISAK-1086);
9. Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos 2012-2015 metų bendrasis planas.
10. Mokyklos veiklos įsivertinimo medžiaga;

