

PRITARTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos
tarybos nutarimu 2021 m. gruodžio 9 d.
protokolo Nr. 5

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktorius 2022 m. liepos 1d. Nr. A15-
913/22(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos
Direktorius 2022 m. liepos 18 d. Nr. V-165(1.3.)

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖ GIMNAZIJA
2022-2026 M. STRATEGINIS PLANAS

Vilnius, 2021

ĮVADAS

| | | |
|--------|--|----|
| I. | BENDROSIOS ŽINIOS IR NUOSTATOS | 4 |
| II. | IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica) | 5 |
| III. | VIDINĖ ANALIZĖ | 6 |
| 31 | Gimnazijos struktūra, valdymas, savivalda | 7 |
| 3.2. | Žmonių ištekliai | 8 |
| 3.2.1. | Ugdytiniai | 9 |
| 3.2.2. | Ugdytojai | 10 |
| 3.2.3. | Personalas | 11 |
| 3.3.3. | Ugdymosi pasiekimai | 12 |
| 3.3.4. | Neformalusis ugdymas | 13 |
| 3.3.5. | Materialinė bazė | 14 |
| IV. | SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS | 15 |
| V. | STRATEGINĖS IŠVADOS | 16 |
| VI | MOKYKLOS STRATEGIJA | 17 |
| 6.1 | Vizija | |
| 6.2. | Misija | |
| 6.3. | Filosofija | |
| 6.4. | Prioritetai | |
| VII. | STRATEGINIAI TIKSLAI | |
| VIII. | STRATEGINIAI UŽDAVINIAI | |
| IX. | STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS | |
| X. | STRATEGINIO PLANO STEBĖSENOS SISTEMA | |

IVADAS

Visuomenė ir švietimo sistema nuolatinių gyvenimo pokyčių kontekste ugdymo įstaigoms siūlo veiklos tobulinimo įžvalgų ir tikisi tinkamo atsako. Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos (toliau – Gimnazijos) 2017-2021 m. laikotarpiui numatyti strateginiai tikslai ir iškelti uždaviniai iš esmės įvykdyti, todėl Gimnazija rengia naują penkerių metų strateginį planą.

Gimnazijos 2022-2026 m. strateginio plano (toliau – Strateginis planas) tikslas – efektyviai organizuoti Gimnazijos veiklą kokybiškam bendrajam ugdymui su klasikinio ugdymo elementais užtikrinti, numatyti ir sėkmingai valdyti pokyčius, apibrėžti veiklos kryptis ir prioritetus bei telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti.

Strateginis planas parengtas remiantis Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, Lietuvos pažangos strategijoje *Lietuva 2030* švietimui keliamais uždaviniais, *Geros mokyklos* koncepcija, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2021–2023 metų strateginio veiklos plano švietimo įstaigoms keliamais uždaviniais, Vilniaus miesto 2021-2030 m. strateginiu plėtros planu, Gimnazijos vidaus įsivertinimo išvadomis, Gimnazijos veiklos ataskaitomis, Gimnazijos bendruomenės ir Gimnazijos tarybos siūlymais bei rekomendacijomis.

Strateginis planas buvo rengiamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas bei planavimas yra būdas ir galimybė Gimnazijai laiku ir tinkamai prisitaikyti prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviai išnaudoti turimą potencialą.

Penkeriems veiklos metams parengtas Strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet, jeigu yra būtina ir tikslinga. Jam įgyvendinti Gimnazija rengia metų veiklos planus ir Gimnazijos ugdymo planus dvejiems mokslo metams. Kiekvienas metų veiklos planas rengiamas atsižvelgiant į Gimnazijos ugdymo proceso poreikius, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklas, numatytas tiems mokslo metams. Metų veiklos planas tikslinamas, sudarant Gimnazijos mėnesio veiklos planus.

Strateginį planą rengė Gimnazijos bendruomenės narių darbo grupė, sudaryta Gimnazijos direktoriaus 2021–05–05 įsakymu Nr. V-66, laikydamasi viešumo ir bendradarbiavimo principų.

1. BENDROSIOS ŽINIOS IR NUOSTATOS

Vilniaus miesto tarybos 1999 m. liepos 9 d. sprendimu Nr. 413 įsteigta Vilniaus 76-oji vidurinė mokykla. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1999 m. spalio 24 d. sprendimu Nr. 452 mokyklai suteiktas Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos pavadinimas.

Nuo 1999 metų mokykloje mokiniai mokosi antikos kultūros, o nuo 2000 m. rugsėjo 1 d. ir lotynų kalbos.

2012 m. mokykla pasirašė bendradarbiavimo sutartį su Klasikų asociacija (*Societas Classica*), 2013 m. – su VU Filologijos fakultetu. Su šiais partneriais 2013 m. gruodžio 13 d. Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinė mokykla pasirašė ketinimų protokolą (protokolo Nr. 5) dėl siekio 2015 m. steigti Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinę gimnaziją.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. liepos 17 d. įsakymu Nr. V-766 „Dėl Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos ugdymo programos akreditacijos“ akredituota vidurinio ugdymo programa. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. rugpjūčio 26 d. sprendimu Nr. 1-146 „Dėl Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinės mokyklos (struktūros) pertvarkos“ Vilniaus Abraomo Kulviečio vidurinė mokykla pertvarkyta į Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinę gimnaziją.

Gimnazija skirta mokiniams, norintiems mokytis pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, papildytas klasikinio ugdymo elementais (Klasikinio ugdymo samprata, III skyrius), integruojant juos į humanitarinių, tikslųjų, socialinių, gamtos mokslų bei menų ugdymo programas ir orientuojantis į aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. Gimnazija mokytis pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas priima mokinius iš visos Vilniaus miesto savivaldybės teritorijos pagal motyvacijos mokytis klasikinėje gimnazijoje

patikrinimo rezultatus. Tokia atranka vykdoma dėl didelio pageidaujančiųjų mokytis Gimnazijoje skaičiaus. Motyvacijos mokytis įvertinimo tvarka derinama su steigėju.

Nuo 2018 m., vadovaujantis Vilniaus miesto tarybos 2018 m. liepos 25 d. sprendimu Nr. 1-1675 Gimnazijoje įsteigta Visos dienos mokyklos (VDM) grupė, kurią pagal tėvų prašymus po pamokų lanko 75 proc. 1-4 klasių mokinių. Gimnazija dirba viena pamaina, joje vykdomas neformalusis švietimas. Gimnazija turi galiojantį Higienos pasą (nuo 2013). Gimnazija turi savo logotipą, herbą, himną, interneto svetainę www.kulviecio.vilnius.lm.lt. ir Mokinių tarybos vedamą Facebook'q.

Gimnazijos veiklos tikslai ir ypatumai kyla iš bendruomenės pasirinkimo į bendrojo ugdymo turinį įtraukti klasikinio ugdymo elementus, įgalinančius mokinį plėsti savo kultūrinį akiratį, stiprinti kalbines kompetencijas, lavinti kognityvinius gebėjimus. Pagrindiniams klasikinio ugdymo dalykams – kryptingam dailės raiškos mokymui(si), antikos kultūrai, lotynų kalbai ir kultūros istorijai – skiriama apie 10 proc. ugdymo plano laiko, be to, į mokomuosius dalykus integruojamas klasikinio ugdymo turinys; neformalusis švietimas ir Gimnazijos bendruomenės veiklos teikia daug paskatų mokinio asmeninei ūgčiai, kuria jo europinį identitetą.

Kryptingas dailės raiškos mokymas pradinio ugdymo programoje padeda vizualinius civilizacijų įvairovės suvokimo pagrindus, intuityviu lygmeniu mokiniams atskleidžia grožio ir prasmės jungtis.

Antikos kultūros kursas, dėstomas 4–8 klasėse, skatina mokinius susipažinti su iškiliais žmonijos kultūros lobiais: mitais, epais, geriausiais meno kūriniais, statiniais, mokslo pasiekimais, pakeitusiais žmonių gyvenimą. Per antikos kultūros pamokas mokiniai suvokia, kad visais laikais žmonės jiems prieinamais būdais siekė pažinti pasaulį, įgyja papildomų žinių, įgūdžių ir gebėjimų, išmoka sieti iš pažiūros skirtingus dalykus, geriau suvokia dalykų tarpusavio ryšį, įpranta skaityti ir analizuoti rinktinius klasikinius tekstus.

Lotynų kalbos Gimnazijoje mokomasi 5-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse pasirinktu lygiu (1 arba dvi val. per savaitę). Mokydamiesi lotynų kalbos mokiniai perima ir lotynų kalbos suformuotą europietišką mąstymą, įgyja specifinių kalbinių kompetencijų, ugdomi atkaklumą, lavina mąstymą.

Kultūros istorijos kursas *Kultūros ženklai literatūroje* skirtas I–IV gimnazijos klasių mokinių aukštesniesiems – analizės, sintezės, interpretacijos bei vertinimo – gebėjimams ugdyti ir prasmes atskleisti per kultūrinius kodus. Kultūros ženklus atpažindamas ir interpretuodamas įvairiuose kontekstuose mokinys braižo asmeninį kultūrinį žemėlapi ir derina jį pagal Vakarų civilizacijos vertybinius polių. Atidžios išvalgos ir kūrybingumas kultūros istorijos pamokose leidžia kurtis ir bręsti tauriai asmenybei.

Nuo 2015 m. Gimnazija klasikinio ugdymo turinį, priemones bei metodus jam perteikti kuria savo mokytojų jėgomis, bendradarbiaudama su Vilniaus universitetu ir Lietuvos klasikų asociacija, palaikydama partnerystę su kitomis klasikinio ugdymo elementus į ugdymą įtraukiančiomis Lietuvos ir Europos šalių mokyklomis. Nuo 2015 m. mokiniai kasmet dalyvauja Europos klasikinių kalbų mokytojų asociacijos rengiamame lotynų kalbos ir antikos kultūros žinių konkurse, visada laimi daug prizinių vietų. Šie pasiekimai leidžia mokytojams ir mokiniams orientuotis, koks yra Europos šalių klasikinio ugdymo lygis, ir jį atitikti.

Visas ugdymo turinys, mokymo formos ir bendruomenės veiklos Gimnazijoje siekia atskleisti dviejų gyvenimo polių – tautinio savitumo ir europinio universalumo – vertę ir jų darnos būtinybę. Mokiniams nuolat kuriamos edukacinės situacijos, įgalinančios per individualią patirtį tai suvokti.

2. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

| VEIKSNIAI | APLINKA | |
|----------------------|---|---|
| | | Gimnazija |
| Politiniai-teisiniai | Galimybės | Galimybės |
| | Gimnazijos veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Darbo kodeksu, | Gimnazija vadovaudamasi Klasikinio ugdymo samprata įgyvendina bendrojo ugdymo |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <p>Civiliniu kodeksu, Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais švietimo klausimais bei kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokyklų veiklą, taip pat Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ bei Geros mokyklos koncepcija.</p> <p>Valstybės nuostata švietimą laikyti prioritetine sritimi kelia švietimo įstaigų prestižą ir užtikrina joms galimybę laisvai ir kūrybiškai veikti.</p> <p>Politinių partijų susitarimas dėl ilgalaikės švietimo raidos krypties suteikia galimybę švietimo įstaigoms dirbti nuosekliai.</p> <p>Atnaujinamos mokomųjų dalykų bendrosios programos įgalins modernizuoti ugdymą.</p> | <p>programą su klasikinio ugdymo elementais.</p> <p>Atnaujintos mokomųjų dalykų bendrosios programos įgalins užtikinti visų ugdymo sričių pusiausvyrą, didins mokinių mokymosi motyvaciją ir skatins darnią asmenybės ūgtį.</p> <p>Darbas pagal atnaujintas mokomųjų dalykų bendrąsias programas skatins mokytojus tobulinti savo profesinę kvalifikaciją, todėl augs mokytojų pedagoginis meistriškumas ir Gimnazijos intelektualinis potencialas.</p> |
| | Grėsmės | Grėsmės |
| | <p>Nepalankūs geopolitiniai procesai, reikalaujantys sutelkti valstybės dėmesį į kitas sritis.</p> <p>Grėsminga epidemiologinė situacija verčianti imtis švietimo paslaugų ribojimų.</p> <p>Įtraukiojo ugdymo projekto realizavimas pareikalaus naujų pedagoginių kompetencijų, kurių įgyti mokytojams gali prireikti ilgesnio laiko.</p> | <p>Ne visi mokytojai galės pakankamai greitai išsiugdyti įgūdžius, reikalingus veiksmingam įtraukiamam visų mokinių ugdymui, atsižvelgdami į kiekvieno poreikius.</p> <p>Dėl klasikinio ugdymo mokomaisiais dalykais – lotynų kalba (5-8 ir I-IV klasės), antikos kultūra (4-8 klasės), kultūros istorija (I-IV klasės), meninio ugdymo raiška (dailė, 1-4 klasės) – papildyto Gimnazijos ugdymo plano (35 val. per savaitę) ir klasikinio ugdymo elementų integravimo į kitų mokomųjų dalykų programas Gimnazijai gali būti sunku užtikrinti, kad visų amžiaus grupių specialiųjų poreikių mokiniams, būtų suteiktos kokybiškai personalizuotas ugdymas.</p> |
| Ekonominiai | Galimybės | Galimybės |
| | <p>Švietimo įstaigos ekonominė veikla priklauso nuo šalies ekonominės būklės, nuo BVP augimo ir švietimui skiriamų lėšų.</p> <p>Perspektyvoje ŠMM didina ir didins mokinio krepšelio finansavimą. Dalį išlaidų (Mokinio krepšelių) finansuoja valstybė, o kitą dalį (Aplinkos lėšos) finansuoja miesto savivaldybė.</p> | <p>Gimnazijos ekonominė veikla susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (klasės krepšelį), finansuoja valstybė, o kitą dalį (aplinka) – finansuoja miesto savivaldybė.</p> <p>Tikėtina, kad 2022–2026 m. strateginiu laikotarpiu gaunamų lėšų pakaks ugdymo planui realizuoti, pedagogų kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti kuriant tinkami</p> |

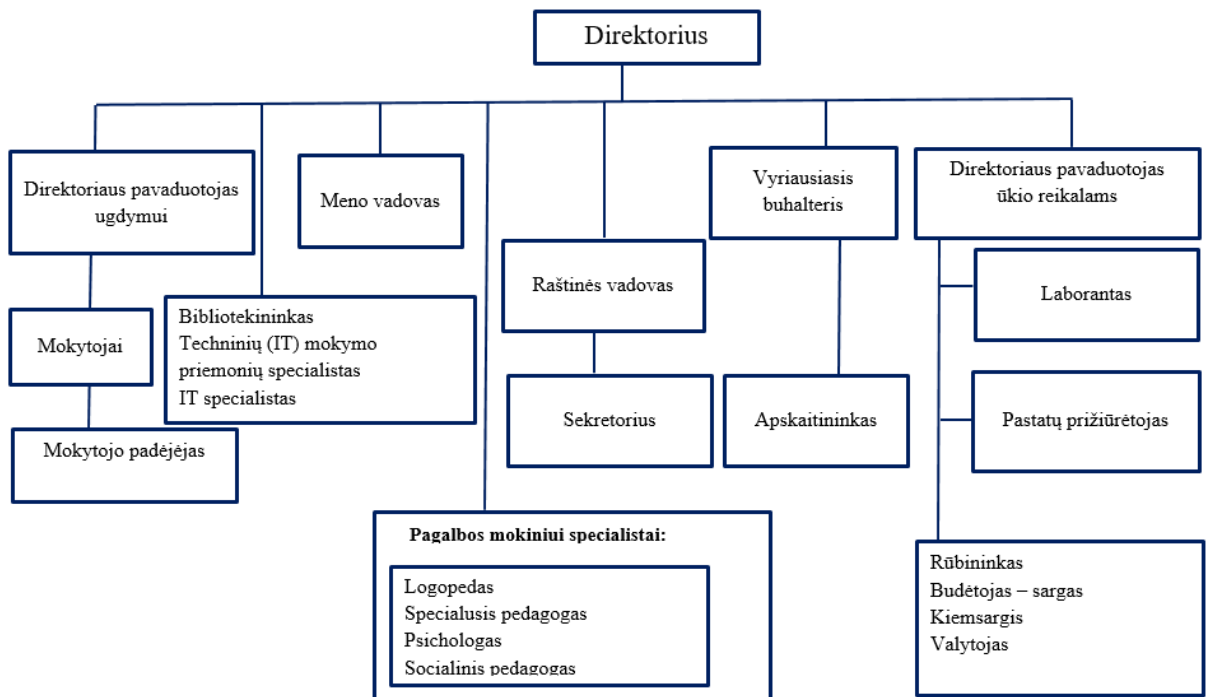
| | | |
|---------------------------|---|---|
| | <p>Tęstinės ir naujos Europos švietimo fondų programos sudaro galimybę konkurso būdu naudotis jų lėšomis.</p> <p>ES struktūrinių fondų lėšomis modernizuoti materialinę ir intelektualinę bazę.</p> | <p>ugdymo(si) aplinkai ir klasikinio ugdymo elementams įgyvendinti.</p> <p>Gautas lėšas už gimnazijos patalpų nuomą, bendruomenės narių skirtą 1,2 proc. pajamų mokesčio paramą skirti ugdymo proceso ir edukacinių erdvių modernizavimui.</p> |
| | Grėsmės | Grėsmės |
| | <p>Pasauliniai ir regioniniai procesai gali sulėtinti šalies ekonomikos plėtrą ir švietimo finansavimą.</p> | <p>Klasės krepšelio panaudojimo metodika neatitinka realių Gimnazijos poreikių, prekių ir paslaugų kainų kilimas mažina jo perkamąją galią.</p> <p>Gimnazijos pastatui reikalinga renovacija. Kasmetinis kosmetinis patalpų remontas nepakankamas statinio trūkumams panaikinti ir mokinių saugumui užtikrinti.</p> <p>Gimnazija neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir panaudojant projektų lėšas.</p> |
| Socialiniai-demografiniai | Galimybės | Galimybės |
| | <p>Pasauliniai ir regioniniai konfliktai skatina kitų valstybių piliečius nuolatiniam ir laikinam gyvenimui rinktis saugią Lietuvos Respubliką.</p> <p>Šalies ir Vilniaus miesto ekonomikos augimas mažina vaikus auginančių šeimų socialinę atskirtį.</p> <p>Vilniaus miesto ekonominis augimas didina žmonių, atvykstančių gyventi iš kitų Lietuvos regionų, skaičių.</p> | <p>Pasirinkta klasikinio ugdymo kryptis didina Gimnazijos populiarumą, daugėja tikslingai ją besirenkančių šeimų iš viso Vilniaus miesto teritorijos.</p> <p>Mokinių priėmimas vykdomas taikant motyvacijos mokytis patikrinimą, todėl galima sudaryti palankias sąlygas Gimnazijoje mokytis gabiems ir motyvuotiems mokiniams.</p> |
| | Grėsmės | Grėsmės |
| | <p>Gimstamumo mažėjimas ir netolygus vaikus auginančių šeimų pasiskirstymas šalies teritorijoje neleidžia sudaryti vienodai palankių ugdymosi galimybių visiems vaikams.</p> <p>Mažas mokinių skaičius kai kuriose mokyklose neleidžia sudaryti mokytojams etato vienoje mokykloje ir pritraukti reikiamų specialistų.</p> | <p>Didelis mokinių skaičius klasėse, nepakankamas pagalbos mokiniui specialistų skaičius gali trikdyti kokybiškai įgyvendinti įtraukijį ugdymą.</p> <p>Daugėjant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ir socialinių įgūdžių stokojančių mokinių Gimnazijai neužteks turimų pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojo padėjėjų etatų.</p> <p>Ne visiems mokiniams Gimnazija galės suteikti jų poreikius atitinkantį ugdymą, nes mokinių tėvai, siekdami konfidencialumo, vengia informuoti apie savo vaikų specialiuosius poreikius.</p> |
| Technologiniai | Galimybės | Galimybės |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Informacinių technologijų (toliau – IT) įsitvirtinimas švietimo srityje ir pakankamas IT priemonių prieinamumas gali iš esmės pakeisti esamas ugdymo formas bei paradigmas ir skatinti švietimo procesų dalyvius siekti naujos ugdymosi kokybės</p> | <p>Nuotolinio ir hibridinio ugdymo(si) organizavimo formos įgalina išvengti mokymosi praradimų ekstremalių ir kitokių nepalankių situacijų atvejais. IT įgalina ugdymosi prieinamumą iš įvairių lokacijų, tai padeda mokiniams išvengti mokymosi spragų, saviizoliacijos ir pan. atvejais.</p> |
| | Grėsmės | Grėsmės |
| | <p>Per didelis IT ir IT priemonių naudojimo ugdymui gali skatinti mokinius pervertinti IT teigiamą poveikį mokymuisi bei išmokimui ir nuvertinti galimą žalą kognityviniams gebėjimams.</p> | <p>Nuotolinio ir hibridinio mokymosi galimybė mokiniams ir jų tėvams suteikia judėjimo laisvę, tačiau ir kelia pavojų ja piktnaudžiauti, todėl mokiniai gali prarasti socialinę, emocinę ir psichologinę aplinką. Klasikinės gimnazijos ugdymo siekiamybė – pusiausvyra tarp tradicinio ir moderniojo mokymo paradigmu, dėl to gali kilti klaidingas įspūdis, kad ugdymas klasikinėje gimnazijoje stokoja modernumo.</p> |

3. VIDINĖ ANALIZĖ

3.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas, savivalda

Švietimo įstaigos procesams valdyti Gimnazija taiko valdymo struktūros modelį:



1 pav. Gimnazijos valdymo struktūra

Pasirinktas valdymo struktūros modelis optimaliai tinka klasikinei gimnazijai, turinčiai labai daug mokinių ir į bendrąjį ugdymą integruojančiai klasikinio ugdymo elementus.

Gyvenimo aktualijos ir pasaulio raidos tendencijos asmeniui ir visuomenei kelia naujus kokybinius reikalavimus, todėl Gimnazija siekia, kad jos ugdymo sistemą grįstų tvarios vertybės: pagarba asmens individualumui ir unikalumui, pozityvumas, savivokos, saviugdos ir saviraiškos darna, tradicijos ir novatoriškumo dermė, mokėjimas mokytis ir nuostata mokytis visą gyvenimą.

Gimnazijos pasirinkta valdymo struktūra, optimaliai užtikrina veiksmingą procesų valdymą, stebėseną, analizę ir planavimą bei tenkina bendruomenės pasirinktų prioritetų įgyvendinimą: kiekvieno ugdytinio individualios pažangos užtikrinimą, saugios, modernios ir skaitmenizuotos ugdymo aplinkos kūrimą, entuziazmą palaikančios, organizacijos kultūros orientavimą į visų bendruomenės narių gerovę.

Gimnazijos bendruomenės puoselėjamos elgesio, santykių ir saviraiškos nuosaikumo nuostatos bei kūrybingumo skatinimas, ugdymo(si) veikla ir kultūra viešumai pristatoma internetiniame tinklalapyje www.kulviecio.vilnius.lm.lt. Informacijos sklaida ir komunikacija bendruomenėje yra operatyvi, sparti naudojant TAMO dienyną, Microsoft Office 365 platforma ir kt. Gimnazijoje diegiama dokumentų valdymo sistema „Avilyš“. Dabar naudojamas valdymo struktūros modelis užtikrina tinkamą personalo informuotumą, įsitraukimą ir atsakomybę, skaidrų sprendimų priėmimą, demokratijos bendruomenėje plėtrą procesų bei projektų kokybę.

Gimnazijos struktūros modelis skatina tvarią bei pasidalytą lyderystę tarp mokinių, tėvų bei pedagogų savivaldos. Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, klasių mokinių komitetai, Darbo taryba, Mokytojų metodikos taryba, mokomųjų dalykų metodikos grupės. Savivaldos institucijos suinteresuotos sklandžiu ugdymo(si) vyksmu, aktyviai bendradarbiauja su Gimnazijos vadovybe ir tarpusavyje, yra iniciatyvios. Ypač skatintinas klasių mokinių tėvų komitetų bendradarbiavimas su klasės vadovais, Gimnazijos vadovybe, kaip teigiamų poslinkių ir problemų identifikavimo pirminė grandis.

3.2. Žmonių ištekliai

3.2.1. Ugdytiniai

3.2.1.1. Ugdytinių skaičiaus kaita

Gimnazijos projektinis pajėgumas yra 860 mokinių, tačiau mokosi per tūkstantį. Kasmet suformuojami 46/47 klasių komplektai: 16 pradinio ugdymo, 24/25 pagrindinio ugdymo ir 6/7 vidurinio ugdymo klasės. Strateginio laikotarpio kiekvienų metų rugsėjo 1 d. ŠVIS duomenimis Gimnazijoje mokėsi:

| Mokslo metai | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ugdytinių skaičius | 1166 | 1171 | 1150 | 1125 | 1145 |

1 lentelė. Ugdytinių skaičius

Dėl pasirinktos klasikinio ugdymo krypties sėkmingo įgyvendinimo išaugo Gimnazijos populiarumas Vilniaus mieste, daugėja mokinių, norinčių mokytis gimnazijoje. Per penkerių metų strateginį laikotarpį po motyvacijos patikrinimo priimtų ugdytinių skaičius yra stabilus. Pagal pradinio ugdymo programą mokytis po motyvacijos mokytis klasikinėje gimnazijoje patikrinimo pradėję mokiniai pereina į pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, kitas ugdymo įstaigas baigę 8 klasę renkasi apie 5-8 proc. mokinių dažniausiai dėl individualių priežasčių (specializuotų programų, pasikeitus gyvenamajai vietai ir pan.); II gimnazijos klasę (pagrindinio ugdymo programą) baigę – į kitas ugdymo įstaigas pereina pavieniai mokiniai dėl panašių priežasčių arba praradę motyvaciją mokytis klasikinio ugdymo elementų (t. y. didesniu krūviu). Tai, kad pasirinkusieji klasikinę gimnaziją ją ir baigia, bendruomenė laiko dideliu pasiekimu ir tinkamai sudarytų programų, tvarkaraščių bei palankaus mikroklimato įrodymu.

3.1.2. Pamokų lankomumas

Pamokų lankomumas per strateginį laikotarpį atskleidė lankomumo rodiklių svyravimo tendenciją, ypač per pastaruosius dvejus metus, kai ugdymas ilgą laiką vyko nuotoliniu būdu ir kai

buvo atsisakyta pareigos tėvams ilgesnius nelankymo laikotarpius pateisinti sveikatos priežiūros įstaigų pažymomis. Tėvų pranešimų apie praleistas pamokas nurodoma priežastis „blogai jautėsi“ yra subjektyvi; kita vertus, pandemijos laikotarpis sukėlė mokiniams anksčiau nepatirtų sveikatos sutrikimų, todėl dar sunku objektyviai vertinti netolygius lankomumo rodiklius.

| Mokslo metai | 2017–2018 | 2018–2019 | 2019–2020 | 2020–2021 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Praleista pamokų | 84120 | 83314 | 40399 | 30845 |
| Nepateisinta praleistų pamokų | 17222 | 16123 | 7758 | 9762 |

2 lentelė. Lankomumo rodiklių dinamika

Pažymėtina, kad nuotolinio mokymo(si) laikotarpiu mokiniai praleido mažiau pamokų, tikėtina dėl to, kad negalėjo niekur lankytis, buvo geriau kontroliuojami tėvų, ypač vyresnių klasių mokiniai.

Lankomumo aspekto valdymą būtina planuoti kaip mokinio ugdymo personalizavimo dalį ir gerinti komunikaciją su mokinių tėvais. Apibendrinta pokalbių su mokiniais išvada nurodo ir veiklos sritį, skatinančią lankomumą: būti Gimnazijoje mokiniai nori tada, kai vyksta edukacinės išvykos, bendruomenės renginiai, akcijos ir pan. Nesant su saugumu susijusių ribojimų, gyvas ir įdomus bendruomenės gyvenimas turi būti maksimaliai išnaudojamas pamokų nelankymo prevencijai.

3.1.3. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai

Į ugdymo procesą specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai integruojami sklandžiai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai su jais dirba pagal rekomendacijas.

| Mokslo metai | 2017–2018 | 2018–2019 | 2019–2020 | 2020–2021 | 2021–2022 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| nedidelių | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 |
| vidutinių | 30 | 31 | 21 | 23 | 22 |
| didelių | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| labai didelių | – | – | – | – | – |

3 lentelė. Specialiųjų poreikių mokiniai

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimų analizė ir specialistų vertinimas atskleidžia, kad šie mokiniai mažai pajėgūs arba visai nepajėgūs mokytis klasikinio turinio elementų dėl kognityvinių gebėjimų ypatumų ir jiems per didelio mokymosi krūvio. Programų pritaikymas šias problemas padeda spręsti tik iš dalies.

3.2. Ugdytojai

Gimnazijos mokytojų ir pedagoginių darbuotojų išsilavinimas bei kvalifikacija atitinka jų pareigybėms keliamus reikalavimus.

| Metai | Iš viso mokytojų | Mokytojai ekspertai | Mokytojai metodininkai | Vyresnieji mokytojai | Mokytojai | Mokytojo padėjėjai | Socialiniai pedagogai | Bibliotekininkai | Logopedas ir specialusis pedagogas | Psichologas | VDM mokytojai |
|-----------|------------------|---------------------|------------------------|----------------------|-----------|--------------------|-----------------------|------------------|------------------------------------|-------------|---------------|
| 2017-2018 | 97 | 12 | 36 | 28 | 21 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | - |
| 2018-2019 | 93 | 12 | 36 | 29 | 16 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | - |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 2019-2020 | 101 | 13 | 37 | 30 | 18 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 2020-2021 | 96 | 13 | 36 | 27 | 16 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 2021-2022 | 97 | 12 | 35 | 24 | 18 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 |

4 lentelė. Gimnazijos pedagogų kvalifikacija

Pedagogų, dalyvaujančių ugdymo procese, išsilavinimas aukštasis, 5 mokytojai turi mokslų daktaro laipsnį. Vidaus įsivertinimo duomenimis 93 proc. mokinių ir 89 proc. tėvų mokytojų kvalifikacijos lygiu yra labai patenkinti.

Mokytojai ir pedagoginiai darbuotojai kasmet tobulina savo dalykinę kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per metus. Pastaruosius dvejus metus, išstobulėjęs nuotolinio mokymosi technologijoms ir atsiradus poreikiui optimaliai naudotis jų galimybėmis, Gimnazijoje 2-3 kartus per metus organizuojami pedagoginio personalo mokymai, rengiami išorės specialistų; praktikuojama kolegialaus grįžtamojo ryšio sistema, organizuojama mokytojų tarpusavio pagalba efektyviai naudoti technologijas. Mokytojai savo iniciatyva ne darbo metu dalyvauja nuotolinėse mokymo programose, vebinaruose, pasirinktuose pagal poreikius ir siekiamos aukštesnės kvalifikacijos reikalavimus. Anglų kalbos, informacinių technologijų, pradinio ugdymo ir kt. mokomųjų dalykų mokytojai dalyvavo stažuotėse Ispanijoje, Maltoje, Kroatijoje, Graikijoje, Slovakijoje. Tobulino informacinių technologijų, anglų kalbos didaktikos įgūdžius, išmoko naujų darbo metodų, juos taiko savo darbe, perteikia kolegoms.

Darbo patirtis bei kolegiška parama pradedantiems specialistams yra pedagogų bendruomenės sutelktumo pagrindas, padedantis pasiekti gerų ugdymo rezultatų. Maža mokytojų kaita ne tik kuria stabilumo įvaizdį, bet ir užtikrina Gimnazijos prioritetų bei siekiamos bendruomenės kultūros įgyvendinimą, ugdymo nuostatų tęstinumą. Jauni ar iš kitų ugdymo įstaigų atėję pedagogai greitai įsitraukia į metodinę ir kitas bendruomenės veiklas.

Daugumos Gimnazijos mokytojų pedagoginio darbo stažas didelis ir tai yra Gimnazijos ugdymo kokybę užtikrinantis rodiklis.

| Iki 4 metų | Nuo 4-10 metų | Nuo 10-15 metų | 15 metų ir daugiau |
|------------|---------------|----------------|--------------------|
| 6 | 4 | 9 | 68 |

5 lentelė. Pedagogų darbo stažas (2021-2022 m.)

Gimnazijos pedagogų bendruomenę dera apibūdinti kaip brandžią, dinamišką ir atvirą naujovėms, ugdymo veiklą suvokiančią, kaip savo gyvenimo prasmę. Mokytojų dalykines ir pedagogines kompetencijas kaip pakankamas apibūdina 23 proc. mokinių ir 18 proc. tėvų, kaip aukštas – 74 proc. mokinių ir 78 proc. tėvų (2021 m duomenys).

| Pedagogų amžius metais | Iki 25 | 26-29 | 30-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | Per 65 |
|------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Pedagogų skaičius | 1 | - | 8 | 11 | 12 | 13 | 7 | 16 | 12 |

6 lentelė. Pedagogų amžius

Iš vidaus įsivertinimo apklausų paaiškėjo, kad atsisakyti pedagoginio darbo mokytojus paskatintų vis didėjantys nepamatuoti tėvų reikalavimai ir per menkas, jų požiūriu, atlygis už itin sunkų ir atsakingą darbą. Ateityje mokytojų trūkumas gali trikdyti ugdymo proceso sklandumą arba bloginti ugdymo kokybę, nes didėtų mokytojų darbo krūvis arba jie turėtų dėstyti paralelinius pagrindiniams mokomuosius dalykus, kurių mokymo patirties stokoja.

Mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų kaita yra maža, daugiausia nulemta natūralių veiksnių (išėjimas į pensiją, mirtis, pakeista gyvenamoji vieta). Tai įgalina tinkamai įgyvendinti strateginius Gimnazijos tikslus ir uždavinius, yra Gimnazijos kultūros tęstinumo ir tobulinimo

veiksny. Specialistų trūkumą Gimnazija gali patirti po penkerių metų, jeigu auštųjų mokyklų parengti pedagogai pasirinks dirbti ne švietimo srityje. Gimnazijos politika pedagoginio personalo klausimu – užtikrinti visiems maksimalų pageidaujamą pamokų krūvį, kad darbuotojų pasitenkinimas skatintų juos dirbti Gimnazijoje. Tokiu būdu neutralizuojamas darbuotojų trūkumas ir išlaikoma bei stiprinama komandos, vykdančios strateginius uždavinius, dvasia.

Gimnazijos bendruomenė yra susitelkusi strateginiams bei metiniams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, ugdymo naujovėms išbandyti ir populiarinti, stebi ir analizuoja savivaldaus mokymosi, realaus savęs vertinimo, mokymosi motyvacijos skatinimo bei nepageidaujamo elgesio apraiškų mažinimo tendencijas, kad kiekvienas mokinys būtų ugdomas pagal jo poreikius ir gebėjimus. Gimnazija nuolat turtina materialinę mokymo bazę, tobulina edukacines aplinkas todėl jos atitinka šiuolaikinio ugdymo reikalavimus, padeda užtikrinti visų procesų kokybę. Gimnazija partnerystės ryšiais susijusi su Vilniaus universitetu, kolegijomis ir profesinėmis mokyklomis. Lietuvos universitetų ir kolegijų studentai kasmet atlieka Gimnazijoje pedagoginę praktiką, kolegijų ir profesinių mokyklų dėstytojai dalyvauja ugdymo karjerai programose. Bendri edukaciniai projektai nuolat vykdomi su daugeliu Vilniaus, šalies bei užsienio mokyklų.

Ypač puoselėjamas ir plėtojamas bendradarbiavimas su Vilniaus universiteto klasikinės filologijos katedros specialistais ir Klasikų sąjungos nariais: jie konsultuoja klasikinio turinio elementus Gimnazijoje dėstančius mokytojus, patys veda lotynų kalbos pamokas, rekomenduoja klasikinės filologijos absolventus dirbti Gimnazijoje. Vidaus audito duomenimis, Gimnazijoje klasikinio turinio elementus dėstantys mokytojai pozityviai vertina partnerių pagalbą ir maksimaliai išnaudoja jų sudaromas galimybes tobulintis, įtraukti mokinius į šalies ir Europos klasikinio ugdymo projektus.

3.3. Ugdymo(si) pasiekimai

Per strateginį laikotarpį Gimnazija pasirinko tobulinti mokinių ugdymo(si) sąmoningumo ir savivaldaus mokymosi nuostatas bei įgūdžius, tobulinti individualių pasiekimų ir pažangos savistabos procesus, mokyti taikyti mokymosi strategijas ugdymo(si) veiklose. Kasmetiniai stebėsenos ir įsivertinimo duomenys atskleidė mokinių pasiekimų gerėjimo tendenciją. Mokytojų kompetencija drauge su mokinio sąmoningu ir atsakingu mokymusi bei tėvų parama kuria mokinio pasitikėjimą savimi ir mokytojais, tikslingų pastangų ir pasiekimų ryšio suvokimą. Per strateginį laikotarpį ženkliai augo mokinių ugdymosi kokybės rodiklis (2020-2021 mokslo metais dėl nuotolinio mokymo keliamų iššūkių ir didelio bendruomenės sergamumo šis rodiklis keliais procentais sumažėjo).

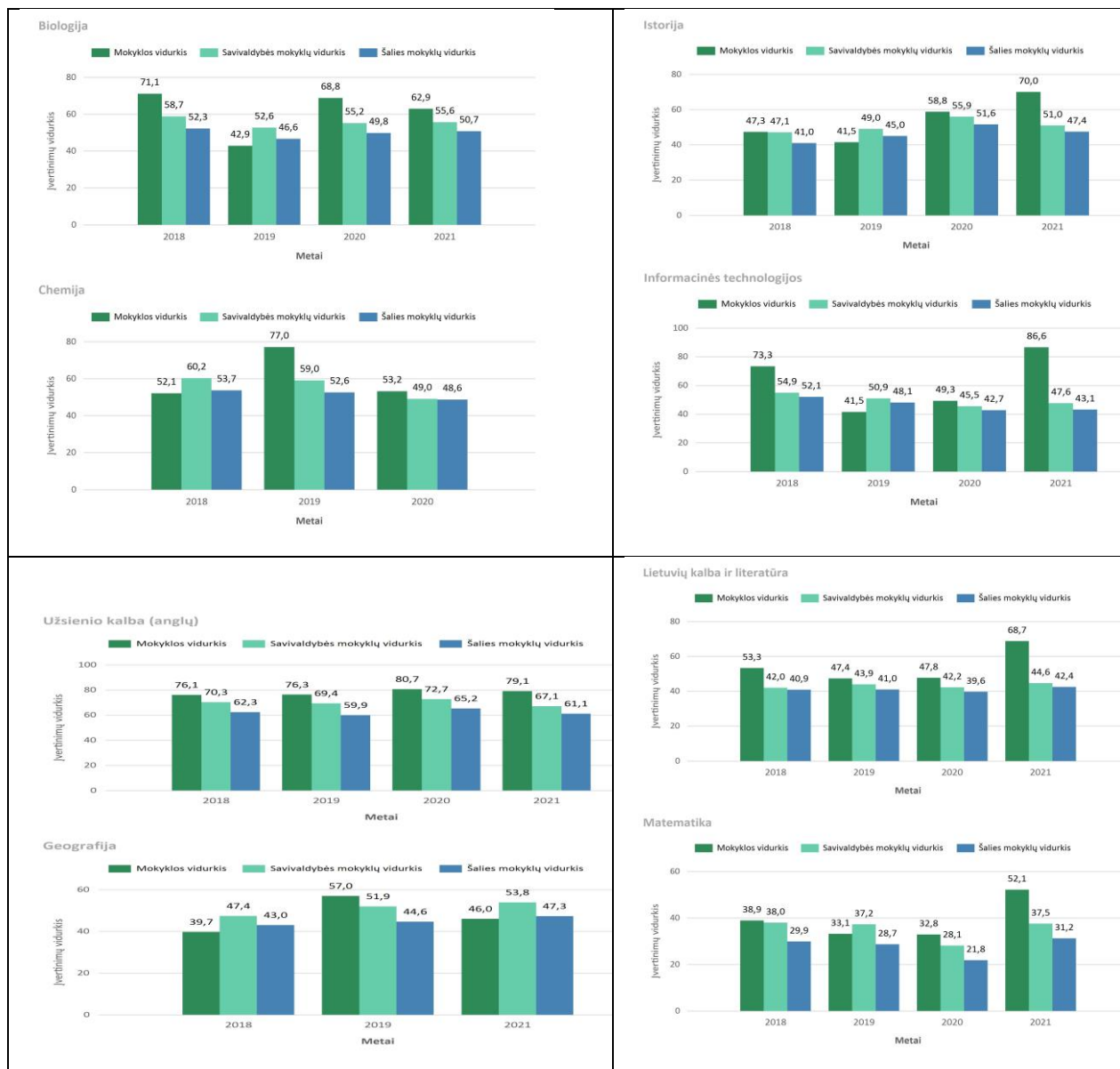
Pagalbą mokiniams teikia bei prevencijos programas užtikrinti padeda psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas ir sveikatos priežiūros specialistas.

| Mokslo metai | Ugdytinių skaičius | Mokosi gerai, labai gerai, puikiai | Pažangumas (proc.) | Kokybė (proc.) |
|--------------|--------------------|------------------------------------|--------------------|----------------|
| 2017-2018 | 1166 | 745 | 96,21 | 67,38 |
| 2018-2019 | 1171 | 774 | 98,44 | 66,78 |
| 2019-2020 | 1150 | 864 | 98,90 | 75,45 |
| 2020-2021 | 1125 | 803 | 98,88 | 71,76 |

7 lentelė. Ugdytinių skaičiaus ir mokymosi pasiekimų dinamika

Bendruomenės narių subjektyvų teigiamą mokymosi pasiekimų vertinimą ir Gimnazijos statistinių rodiklių objektyvumą patvirtina šalies švietimo institucijų teikiami egzaminų ir įvairių patikrinimų rezultatai bei palyginamieji duomenys.

NŠA (iki 2019 m. – Nacionalinis egzaminų centras) teikiami palyginamieji duomenys apie valstybinių brandos egzaminų rezultatus atskleidžia gerus ir gerėjančius Gimnaziją baigiančiųjų pasiekimus: su nedideliais svyravimais kasmet jie yra aukštesni už šalies vidurkius ir prilygsta Vilniaus miesto mokyklų vidurkiams arba juos pranoksta.



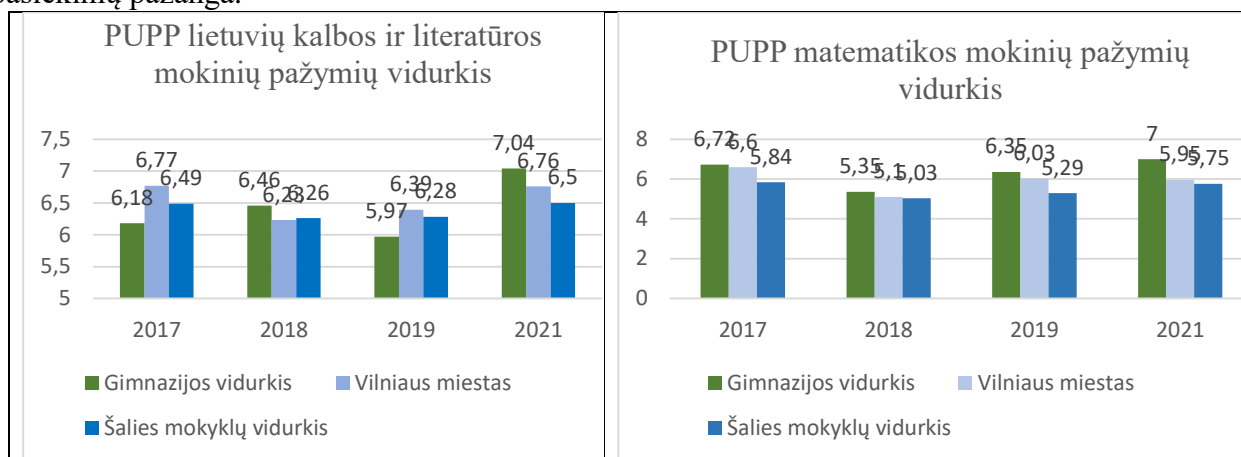
7 lentelė. VBE rezultatų lyginamoji suvestinė

Šių duomenų analizė leidžia daryti išvadą, kad vidurinio ugdymo programą baigę mokiniai yra brandūs, konkurencingi, pasirengę studijoms ir darbo rinkai. Kiekvienais metais atlikus veiklos ir pasiekimų įsivertinimą numatomos priemonės, įgalinančios ne tik išlaikyti ir įtvirtinti tokių ugdymo(si) pasiekimų lygį, bet ir tolygiai jį kelti po 1-1,5 proc. per metus, yra veiksmingos.

Gimnaziją baigiančių mokinių mokymosi pasiekimai yra viso bendrojo ugdymo kokybės atspindys. Pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas besiugdantys mokiniai, nuosekliai įgydami žinių, tobulindami gebėjimus ir kompetencijas, akumuliuoja savo galimybes gerais rezultatais baigti vidurinį ugdymą ir sutelkti potencialą mokytis visą gyvenimą.

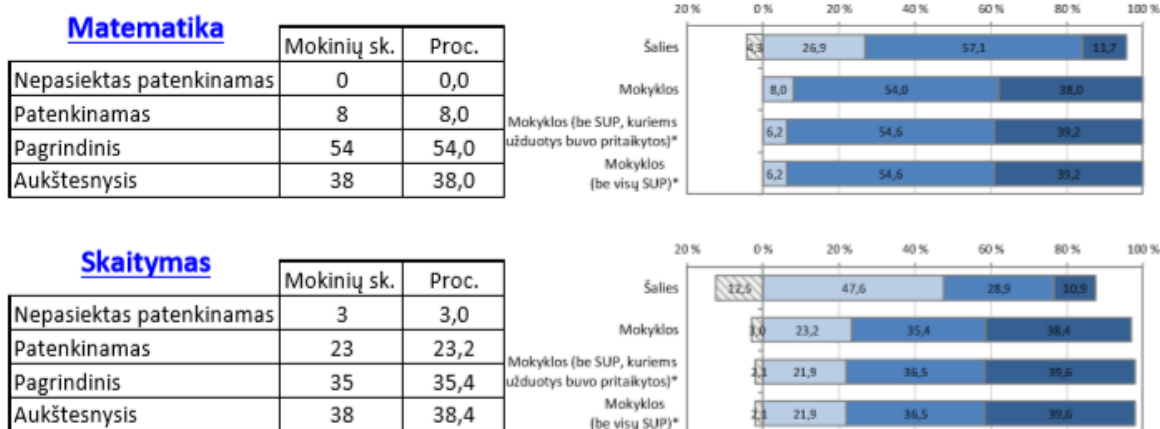
Kiti informatyvūs duomenys apie ugdymo(si) pasiekimų rezultatus ir kaitos tendencijas 2017-2021 m. – nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) ataskaitos. NŠA apibendrinti ir su kitų šalies mokyklų duomenimis palyginti 4-tų, 6-tų, 8-tų klasių ir II gimnazijos klasių pasiekimai atskleidžia, kad Gimnazijos šių klasių mokinių rezultatų vidurkiai kasmet yra aukštesni už šalies mokyklų mokinių vidurkius. Ataskaitose pateikti duomenys apie mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi lygį, rodo tendenciją, kad Pagrindinio ugdymo 6-tų, 8-tų klasių ir II gimnazijos klasių mokinių šiuos lygius pasiekiančių mokinių dalis šalies lygį pranoksta kiek mažiau. Pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimams gerinti pasitelkiami savivaldaus mokymo(si) metodai, mokymosi užduočių individualizavimas, pagal poreikį teikiamos grupinės ir individualios konsultacijos. Šios priemonės

labai veiksmingos mokymosi pasiekimų lygiui kelti ir perspektyvios individualiems mokinių mokymosi rezultatams gerinti. Lyginant pastarųjų penkerių metų duomenis akivaizdi mokinių pasiekimų pažanga.

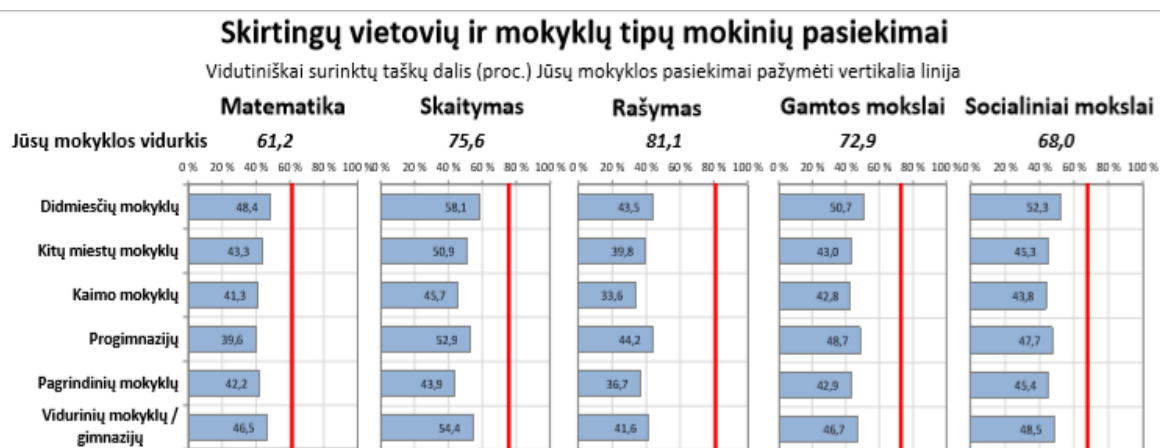


8 lentelė. PUPP pažymių vidurkių suvestinė

Gimnazijos pradinio ugdymo klasių mokinių pasiekimai ir pažanga periodiškai matuojama, analizuojama ir pagal gautas išvadas ugdymo veiklos koreguojamos. Todėl aukštesniuose ir pagrindiniuose lygiuose besimokančių mokinių dalis šalies vidurkį pranoksta 2-3 kartus (NMPP 2018 ir 2019 m. mokinių pasiskirstymo pagal pasiekimų lygius suvestinė; vėlesnių metų standartizuoti testai nebuvo vykdomi dėl ekstremalios situacijos).



9 lentelė. PUPP pažymių vidurkių suvestinė (4 klasė)



10 lentelė. Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas (4 klasė)

Gerai ir gerėjantys mokinių ugdymosi pasiekimai Gimnazijos vadovybei ir mokytojų bendruomenei yra įrodymas, kad vykdytas ugdymo(si) proceso organizavimas, mokinių pasiekimų analizė ir individualių ugdymosi tikslų kėlimas buvo veiksmingos priemonės, todėl būtina jas taikyti ir toliau, tobulinti keliant mokytojų kvalifikaciją tiksliniuose kursuose ir seminaruose, pasitelkiant naujausius veiklos metodus ir kuriant veiksmingus įrankius mokinių pasiekimams ir individualiai pažangai pamatuoti, toliau gilinti personalizavimo ir savivaldaus mokymosi nuostatas ir įgūdžius. Iš visų ugdymosi pasiekimų ir rezultatų analizės akivaizdu, kad būtina tęsti ugdymo(si) proceso personalizavimą, derinti mokinių ugdymo(si) pasiekimų savistabą ir savianalizę su mokytojų stebėsenos įžvalgomis, skatinti kiekvieną mokinį prisiimti asmeninę atsakomybę už savo pasiekimus ir kompetencijas.

3. Pagalba mokiniui

Atsižvelgiant į mokinio specialiųjų poreikių lygį ir Gimnazijos galimybes mokiniui skiriama specialioji pedagoginė, logopedo, socialinė arba psichologinė pagalba, esant reikalui atveji ar situaciją nagrinėja Vaiko gerovės komisija.

Pagal pagalbos mokiniui teikimo modelį taikomi šie pagalbos mokiniui būdai: grįžtamasis ryšys, koreguojantis mokymąsi, per pamokas; tikslinės trumpalaikės konsultacijos mokymosi spragoms užpildyti; ilgalaikės konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti.

Mokinių pasiekimus TAMO dienyne stebi ir analizuoja klasės vadovas, jis operatyviai reaguoja į kiekvieno mokinio poreikius bendrai su direktoriaus pavaduotoju ugdymui sprendžia, kokią pagalbą suteikti. Kiekvienu atveju kalbama su mokinio tėvais ar vaiko atstovais pagal įstatymą ir bendru sutarimu pasirenkamos pagalbos priemonės. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi mokinio pažangą ir rezultatus, koreguoja pagalbos priemones. Prireikus Gimnazija kreipiasi į pagalbos vaikui institucijas ir vykdo jų rekomendacijas.

Socialiai remtiniems mokiniams teikiamas nemokamas maitinimas.

Karjeros planavimo klausimais pagalbą teikia Gimnazijos specialistas. Jis organizuoja informacijos rinkimą ir pateikimą, testavimą profesiniam orientavimui, kviečia į Gimnaziją profesijų konsultantus, vyksta su mokiniais į mokymo įstaigas, gamybos įmones, karjeros ugdymo ir planavimo konferencijas ir pan.

4. Neformalusis ugdymas

Neformalusis ugdymas Gimnazijoje yra neatsiejamas nuo viso gimnazijos ir visuomenės gyvenimo. Visų amžiaus grupių mokinių poreikiai formalųjį ugdymą papildančiomis veiklomis užtikrinami. Tačiau papildomų ugdymosi veiklų Gimnazijoje ir už jos ribų santykis yra ne Gimnazijos naudai: Vilniaus miesto švietimo įstaigų paslaugų pasiūla yra labai įvairi ir patraukli, dažnai specializuota, todėl daug Gimnazijos mokinių renkasi neformalųjį ugdymąsi jose.

Gimnazija stengiasi neformalųjį ugdymą tikslingai sieti su klasikiniu ugdymo kryptimi ir bendrųjų kompetencijų plėtojimu: veiklos būreliuose ir studijose ne tik skatina mokinių saviraišką ir kūrybingumą, bet ir stiprina mokinių bendruomeniškumą, pilietiškumą, savarankiškumą. Būreliai ir studijos nuolat rengia savo veiklų rezultatų pristatymus bendruomenei, dalyvauja tradiciniuose renginiuose, skirtuose valstybės ir Gimnazijos atmintinoms datoms paminėti. Neformaliojo ugdymo generuojama pridėtinė vertė teikia naudą ir asmeninei vaiko ūgčiai, ir bendruomenės mikroklimatui bei kultūrai. Neformalųjį ugdymą vykdytys mokytojai ir kiti specialistai ugdymą sieja su Gimnazijos pasirinkta ugdymo kryptimi ir universalių asmens gebėjimų atskleidimo reikme.

Visos valstybės biudžeto lėšos, skiriamos kiekvieno mokinio neformaliajam švietimui (ne mažiau kaip 2 val. per savaitę), yra panaudojamos tikslingai. Informacija apie neformaliojo švietimo programas skelbiama Gimnazijos interneto svetainėje. Programų pasiūla yra įvairiakryptė:

| Būrelio pavadinimas | Lankančių mokinių skaičius (rugsėjo 1 d.) | | | | |
|---|---|------------|------------|------------|------------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| „Knygų bičiuliai“ | 61 | 84 | 94 | 120 | 119 |
| „Įdomioji matematika“ | 48 | 24 | 46 | 47 | 47 |
| „Įdomioji chemija“ | 23 | 32 | 17 | 13 | 26 |
| „Giliukas“ | 23 | 24 | 24 | 23 | 22 |
| Miniatiūrų teatras (vokiečių kalba) | 20 | 19 | 21 | 18 | 19 |
| Scenos ir estrados meno studija | 43 | 52 | 44 | 51 | 50 |
| Tapybos ir kompozicijos | 98 | 99 | 87 | 96 | 99 |
| Dailės studija | 53 | 70 | 52 | 58 | 61 |
| Fotografijos | 15 | 20 | 21 | 23 | 25 |
| „Trumpo metro kinas“ | 9 | 8 | 10 | 9 | 12 |
| Liaudies šokių ansamblis „Papatėlis“ (šokis) | 42 | 40 | 42 | 42 | 40 |
| Liaudies šokių ansamblis „Papatėlis“ (muzika) | 14 | 16 | 16 | 14 | 14 |
| Liaudies muzikos instrumentų grupė | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Vokalinis ansamblis „Kulvietukas“ | 24 | 24 | 22 | 22 | 24 |
| Gitaros studija | 6 | 12 | 12 | 10 | 9 |
| Pradinių klasių vokalinis ansamblis | 22 | 24 | 22 | 22 | 24 |
| Dainuoju vokiškai | 22 | 22 | 22 | 22 | 23 |
| Choras „Rytas“ | 30 | 34 | 24 | 26 | 22 |
| Robotika | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Kompiuterinio dizaino studija | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Turizmo ir orientacinio sporto | 24 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Turistų būrelis | 12 | 14 | 14 | 13 | 14 |
| Kvadratas | 52 | 52 | 53 | 53 | 54 |
| Krepšinis | 21 | 24 | 24 | 43 | 42 |
| Futbolas | 31 | 33 | 32 | 34 | 34 |
| Dviračių | 26 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| Lengvosios atletikos | 25 | 31 | 28 | 26 | 24 |
| Iš viso: | 793 | 860 | 804 | 862 | 881 |

11 lentelė. Mokinių dalyvavimo neformaliajame švietime dinamika

Gimnazijos nuostata neformalųjį švietimą savo erdvėse pasiūlyti kuo didesniai skaičiui mokinių ir sudaryti jiems palankiausias sąlygas turėtų nesikeisti. Nuolatinė procesų stebėseną turi būti tęsiama neformaliojo ugdymo pasiūlos ir kokybės tobulinimo, sklandaus atgalinio ryšio su tėvais aspektais ir skatinti šios ugdymo srities pasiekimų platesnį viešinimą.

5. Projektai ir programos

Gimnazijoje nuolat vyksta projektinės veiklos. Principinė bendruomenės nuostata, kad kiekvienas mokinys dalyvautų bent viename prevenciniame projekte. Į prevencinius projektus ir programas: *OLWEUS* – patyčių ir smurto prevencijos programa, „Savu keliu“ – psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programa, „Obuolio draugai“ – emocijų ugdymo programa (2 kl. mokiniai), per strateginį laikotarpį įsitraukė 100 proc. mokinių ir mokytojų.

Europinei mokinių orientacijai stiprinti Gimnazija mokinius įtraukia į tarptautinius projektus, skatina plėtoti partnerystę su ugdymo įstaigomis: per strateginį laikotarpį Gimnazija tapo Mokykla – Europos Parlamento ambasadore (MEPA) už Europos temos integravimą į ugdymo procesą, mokinių delegacijos 2 kartus lankėsi Europos parlamente. Mokinių tarybos iniciatyva per valstybės šventes vyksta nuotoliniai mokinių pokalbiai su europarlamentarais iš Lietuvos.

Gimnazija pagal bendradarbiavimo sutartis vykdo ilgalaikius teminius projektus, keičiasi mokinių delegacijomis su Europos šalių gimnazijomis: Naesgaard Eferskole (Danija) – kultūrinio ir fizinio ugdymo, Fontainebleau-Francois Kuperin (Prancūzija) – gamtos mokslų, Convitto nazionale „M. Cutelli“ (Italija) – klasikinio ugdymo.

Visos Gimnazijos klasės kasmet vykdo tęstinį klasikinio ugdymo projektą „Antikos aidai mokomuosiuose dalykuose“, dalyvauja nacionalinėje Žaliojoje olimpiadoje.

Gimnazijos mokytojai su mokiniais dalyvauja ES projekte „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“, Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“, Vilniaus miesto PPT projekto „Atsparumas“ metodikos taikymas klasių vadovų veikloje, Medijų raštingumo projekte „Dideli maži ekranai. Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001), Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis (Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001) programoje, Europos Sąjungos paramos programoje „Pienas vaikams“, projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“.

Gimnazijos mokiniai dalyvauja visų mokomųjų dalykų olimpiadose, daugelyje konkursų, akcijų bei projektų ir pasiekia gerų rezultatų Vilniaus miesto ir šalies lygmeniu. Lotynų kalbos ir antikos kultūros miesto ir šalies olimpiadose Gimnazijos mokiniai visada užima prizines vietas. Išskirtinis šios veiklos požymis – mokinių dalyvavimas kasmetiniame Europos klasikinių kalbų mokytojų asociacijos rengiamame lotynų kalbos ir antikos kultūros konkurse Elex bei pasauliniuose antikos autorių skaitymuose originalo kalbomis. Per penkerius metus Elex dalyvaujančių mokinių skaičius išaugo dešimteriopai, 2021 metais iš daugiau nei 300 dalyvių medaliais įverti kas šeštas. Klasikinio ugdymo elementus įgyvendinantys mokytojai, pasitelkę kolegas, kasmet parengia ir bendruomenei pristato mokinių projektus: spektaklius, giesmes, dainas lotynų kalba, tęstinio visos Gimnazijos projekto „Antikos atgarsiai mokomuosiuose dalykuose“ rezultatus.

Mokinių ir mokytojų dalyvavimas projektuose, programose, konkursuose, olimpiadose ir pasiekti rezultatai teigiamai prisideda prie Gimnazijos bendruomenės savivertės, pasididžiavimo savo ugdymo įstaiga jausmo, kuria teigiamą viešąjį įvaizdį, ugdo bendruomenės narių pasitikėjimą savimi, drąsina mokinius puoselėti antikos graikų pedagogikos suformuotą agonistikos, kaip pasiekimų paskatos, principą. Šios veiklos yra palankus ir todėl būtinas bendrojo ugdymo kontekstas, todėl bus tęsiamos ir įvairinamos.

6. Materialinė techninė bazė

Per strateginį laikotarpį kasmet buvo atliekama pastato apžiūra, jos protokolai pateikti steigėjui. Visų apžiūrų išvada ta pati: pastatui būtina renovacija, einamasis remontas yra nepakankamas pastato saugumui užtikrinti.

Turimos ir naudojamos techninės bazės aspektu (kompiuterių skaičius vienam mokiniui) Gimnazija atitinka Lietuvos standartą (šiek tiek viršija), visi dirbantys mokytojai ir kiti specialistai moka naudotis kompiuterine technika. Mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Gimnazijoje įdiegtas kompiuterinis tinklas, nuo 2010 m. naudojamas elektroninio dienyno TAMO sistema, įdiegta vieninga Microsoft Office 365 nuotolinio mokymosi platforma. Mokymo(si) procese naudojama 118 stacionarūs (iš jų 64 trijose kompiuterių klasėse) ir 96 nešiojamieji kompiuteriai, 81 planšetė, 17 multimedijos įrenginių, 19 interaktyvių lentų, 29 spausdintuvai, 4 kopijavimo aparatai, 4 skeneriai, 4 daugiafunkciniai įrenginiai, 14 telefono aparatų, 2 fakso aparatai, 4 hibridinio mokymo įrenginiai (nuo 2021 m. spalio mėn.). 2017-2021 metų strategijos įgyvendinimo laikotarpiu visuose mokomuosiuose Gimnazijos kabinetuose buvo įrengtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos; sudarytos sąlygos mokytojams ugdymo procese naudoti planšetinių kompiuterių komplektus. Praėjusiu strateginiu laikotarpiu buvo atnaujinta kompiuterizuota skaitykla ir biblioteka, įrengta „Tylos sala“, gamtos mokslų (fizikos ir chemijos) laboratorija, informacinių technologijų kabinetas skirtas pradinį klasių mokinių ugdymui.

2017-2020 metais mokinių fizinio aktyvumo veikloms organizuoti atnaujintos sporto salės, įrengtas sporto bei sveikatingumo skatinimo aikštynas.

Gimnazijos materialinė ir mokymo bazė nuolat atnaujinama ir tobulinama, todėl mokiniams, mokytojams ir pedagoginiam personalui užtikrinama tinkama mokymosi ir darbo aplinka, palankios sąlygos. Kasmetinis kosmetinis patalpų remontas leidžia palaikyti estetišką aplinką, tačiau pastato statybos brokas ir 22 metų nusidėvėjimo laikotarpis kai kurias patalpas daro potencialiai nesaugias.

7. Planavimo struktūra

Gimnazijos veiklos planuojamos vadovaujantis valstybės, Vilniaus miesto savivaldybės dokumentais ir vidaus įsivertinimo išvadomis: kas dveji metai rengiamas naujas Ugdymo planas, kas metai – ilgalaikiai dalykų planai ir neformaliojo švietimo (būrelių) veiklos planai; kas penkerius metus rengiamas strateginis planas, kasmet – metų veiklos planai. Šių dokumentų pagrindu Metodikos taryba ir metodikos grupės rengia savo metų veiklos planus. Gimnazijoje nuolat veikiančios veiklos kokybės įsivertinimo, projektų rengimo grupės, Vaiko gerovės komisija, Darbo taryba savo veiklą planuoja metams atsižvelgdamos į bendrus Gimnazijos planus. Pagal poreikį sudaromos laikinos planų, atskirų projektų, programų, renginių kūrimo bei įgyvendinimo darbo grupės, kuriose dalyvauja visų Gimnazijos bendruomenės grupių atstovai.

Nusistovėjusi darni veiklų planavimo sistema padeda užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, leidžia skaidriai ir sklandžiai planuoti bei valdyti pokyčius. Visi bendruomenės nariai su šia sistema susipažinę, teikia savo siūlymus ir pageidavimus, dalyvauja priimant sprendimus.

8. Finansiniai ištekliai

Gimnazijos veikla finansuojama valstybės biudžeto lėšomis, savivaldybės biudžetų lėšomis, Gyventojų pajamų mokesčio (GPM) 1,2 proc. sąskaitos lėšomis, „Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos paramos ir labdaros fondo“ lėšomis. Finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Vilniaus miesto savivaldybės įgalioti asmenys. Gimnazijoje veikia finansų priežiūros institucija, sudaryta iš darbuotojų. Ji kasmet vykdo finansų auditą ir inventurizaciją, tikrinimo išvadas bei rekomendacijas pateikia direktorei, ataskaitą pateikia pedagogų tarybai ir Gimnazijos tarybai.

Gimnazijos veiklą prižiūri Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyrius nustatyta tvarka.

Vykdamas Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Centralizuoto vidaus audito skyriaus vedėjo 2019-09-17 pavedimą Nr. A31-88/19(2.1.15-AD3) „Dėl biudžetinės įstaigos Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos veiklos vertinimo“ 2019 m. atliktas Gimnazijos veiklos auditas veiklą ir išteklių naudojimą įvertino gerai. Finansinė vidaus kontrolė užtikrina skaidrų ir racionalų lėšų panaudojimą.

9. Vidaus įsivertinimo sistema

Kiekvienų kalendorinių metų trečią ketvirtį Gimnazijos vidaus įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta grupė. Pagal šalies mastu rekomenduojamą klausimyną atliekamos visų gimnazijos bendruomenės grupių – mokinių, jų tėvų ir mokytojų – elektroninės apklausos. Pagal poreikį įsivertinimo grupė rengia interviu su tikslinėmis grupėmis. Šių duomenų analizės ir apibendrinimo pagrindu įsivertinimo grupė teikia ataskaitą visoms Gimnazijos savivaldos institucijoms ir siūlo, kokias sritis ir veiklas tobulinti, kokių rezultatų siekti per kitus kalendorinius metus. Bendru sutarimu pasirinktoms tobulinti sritims metų veiklos plane numatomos priemonės, rezultatų rodikliai, paskiriami atsakingi asmenys.

Per strateginį laikotarpį daugiausia dėmesio skirta ugdymo proceso kokybei ir ugdymo metodikoms tobulinti, siekiant sukurti palankiausias sąlygas ugdytiniams ir ugdytojams darniai bendradarbiauti.

| Silpnosios pusės | Stiprieji veiklos aspektai | Pasirinkta tobulinti | Rezultatai |
|---|---|---|---|
| 2018 m. | | | |
| <p>Bendradarbiavimas su tėvais, į(si)traukimas (4.2.2.)</p> <p>Pradinių klasių mokinių tėvai aktyviai įsitraukia į klasės bendruomenės telkimo veiklas, organizuoja netradicines pamokas, profesinį veiklinimą.</p> <p>Vyresnių klasių mokinių tėvai dalyvauja formaliuose susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose.</p> | <p>Orientavimasis į mokinių poreikius, poreikių pažinimas (2.1.3.)</p> <p>Gimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami įvairūs testai, tyrimai, diagnostinio vertinimo pagrindu nustatomi individualūs ugdymosi poreikiai, vyksta konsultacijos. Į rezultatus atsižvelgiama, planuojant ugdymą(si).</p> | <p>Ugdymo(si) organizavimas, ugdymo(si) integralumas (2.2.2.)</p> <p>Mokiniai susiduria su iššūkiais – mokomosios medžiagos apimtis gana didelė, jiems patiems išvelgti tarpdalykinę ryšį sudėtinga. Atsiranda tarpdiscipliniškumo patirčių poreikis, mokymasis vyksta tiek Gimnazijoje, tiek už jos ribų.</p> | <p>Didžiosios dalies mokytojų vykdoma tarpdalykinė integracija pasižymi pagrįstumu ir padeda mokiniams kurti holistinį pasaulio suvokimą.</p> <p>Gerėjantys mokinių pasiekimų rezultatai įvairiuose tyrimuose (TIMSS, PISA, standartizuoti testai) 2019 m. rodo, kad pasirinkta tobulinti veiklos sritis ir taikomi metodai daro teigiamą įtaką Gimnazijos pažangai.</p> |
| 2019 m. | | | |
| <p>Rezultatyvumas (1.2.2.)</p> <p>Mokiniai ir jų tėvai teigia, kad mokymas(is) individualizuojamas, teikiama pakankama pagalba konsultuojant. Deja, mažesnė pusė mokinių motyvuoti mokytis klasikinėje gimnazijoje, per mažai jų pasiekia aukščiausio ar net pagrindinio lygio rezultatus.</p> | <p>Kolegialus mokymasis (4.2.1.)</p> <p>Apklausa rodo, kad Gimnazijos mokytojų komanda, naudodamasi kolegialiu grįžtamuoju ryšiu, siekia bendrų tikslų: mokiniai pažymi, o tėvai patvirtina, kad mokytojai padeda pažinti asmeninius gabumus ir polinkius, atskleidžia, kaip juos plėtoti.</p> | <p>Savivaldumas mokantis (2.3.1.)</p> <p>Mokiniai išsikels mokymosi tikslus, rinksis užduočių atlikimo būdus, susiras reikiamą informaciją, paprašys pagalbos, aptars mokymąsi, valdys savo laiką, stengsis spręsti kylančias problemas.</p> <p>Remdamiesi pasiekimų aplankais, apmąstys asmeninę pažangą, reflektuos mokymosi patirtį.</p> | <p>Visi mokytojai įgijo žinių apie savivaldų mokymąsi ir susipažino su tinkamiausiomis mokymo metodikomis. Klasių vadovai ir dalykų mokytojai tikslingai konsultavo mokinius savivaldaus mokymosi praktikos klausimais.</p> <p>Gerėjantys individualūs mokinių pasiekimai ir mokymosi rezultatai rodo, kad pasirinkta tobulinti veiklos sritis ir taikomi metodai daro teigiamą įtaką Gimnazijos pažangai. Per 75 proc. mokinių mokosi gerai, iš jų 16 proc. labai gerai. Atsiradusios savivaldaus mokymosi</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | patirtys aukščiausių ir vidutinių gebėjimų mokinius įgalina tikslingai modeliuoti ugdymosi procesą ir atskiras jo veiklas, siekiant užsibrėžto rezultato, kelti sau ambicingesnius tikslus, teikia pasitikėjimo savo galiomis ir pastangomis. Mokiniai įvertina asmeninės ugdymo(si) savistabos naudą. |
| 2020 m. | | | |
| Mokymosi džiaugsmas (2.2.1.) Nuotolinio mokymosi forma sumažino mokinių mokymosi džiaugsmo pojūtį. Ribotos galimybės realizuoti savo entuziazmą, kurti ir įgyvendinti idėjas, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, kai pasitenkinimą procesu užgožia įvertinimas pažymiu. | Savivaldumas mokantis (2.3.1.) Apie 60 proc. mokinių išsikelia tikslus, renkasi užduotis ir jų atlikimo būdus, susiranda informaciją šaltiniuose, tikslingai aptaria mokymosi rezultatus. Apmąsto ir aptaria su dalykų mokytojais asmeninę pažangą, reflektuoja mokymosi patirtį. | Įsivertinimas kaip sąvivoka (2.4.2.) Mokiniai mokosi savo pasiekimus vertinti bendraklasių pasiekimų kontekste, atpažįsta savo stiprybes ir silpnybes ir išmoksta jomis remtis arba jų vengti mokydami, koreguoja mokymosi strategijas, prisiima atsakomybę už mokymąsi. | Mokymosi džiaugsmo nuotolinio ugdymosi sąlygomis suteikė savivaldaus mokymosi nuostatos ir įgūdžiai. Didžioji dalis mokytojų skyrė pakankamai dėmesio ugdymo personalizavimui, vadovavo kiekvieno mokinio mokymosi veiklų planavimui ir refleksijai. Apie 50 proc. mokinių geriau pažino savo individualius gebėjimus ir suvokė poreikius, išbandė ir taikė optimalias mokymosi strategijas, prisiėmė atsakomybę už mokymosi pasiekimus, išmoko adekvačiai vertinti savo rezultatus. Visi mokiniai privalėjo įdėti pastangų ugdymosi rezultatų stebėsenai ir refleksijai. |

| 2021 | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Rezultatyvumas (1.2.2.) Mokiniai ir jų tėvai teigia, kad mokymas(is) individualizuojamas, teikiama pakankama pagalba konsultuojant. Deja, apie 42 proc. mokinių motyvacija mokytis klasikinėje gimnazijoje nepakankama, per mažai jų pasiekia aukščiausio ar net pagrindinio lygio rezultatus. Apie 50 proc. mokinių pasiekimų vidurkis padidėjęs 0,5–1 balu yra nepakankamas, jis fiksuotas tik ribotą laiką, susijęs su konkrečiomis veiklomis (po mokymų). Apie pusė mokinių nesusiformavę individualaus mokymosi stiliaus.</p> | <p>Pasiekimai ir pažanga (1.2.) Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio galių gilesniam pažinimui, mokymosi proceso bei pažangos stebėjimui ir įvertinimui, savalaikiam mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi vieniems iš kitų, drauge ar kitur.</p> | <p>Mokymosi patirtys (2.3.1.) Mokiniai skatinami išmokus dalykus ir asmenines patirtis sieti su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.</p> | <p>65-70 proc. mokinių savo ugdymą(si) grindžia vienu pamatinių klasikinės gimnazijos – holistinio pasaulio suvokimo – principu: Prasminiais ryšiais siejama išmokus, patirtus ir įvairių sričių dalykus, kurių mokosi dabar, koreguoja savo supratimą, panaudoja visas patirtis numatytam rezultatui pasiekti. Per metus apie 80 proc. mokinių ugdymosi rezultatai padidėja 1 balu trečdaliai mokomųjų dalykų.</p> |

12 pav. Apibendrinta vidaus audito ataskaita

Vidaus įsivertinimo procesas per strateginį laikotarpį vyko sklandžiai, į jį įsitraukė visa Gimnazijos bendruomenė. Kiekybiniai ir kokybiniai įsivertinimo duomenys leidžia bendruomenei reflektuoti savo stipriuosius ir silpnuosius veiklos aspektus, pasirinkti tobulintinas sritis ir veiklas, kad būtų įvykdyti strateginiai tikslai. Per penkerius metus Gimnazijos bendruomenės pastangos buvo sutelktos pažinti ir padėti mokiniui pažinti individualius ugdymo(si) poreikius bei galias ir skatinti ugdytis kiekvienam tinkamu būdu. Mokytojai išmoko tikslingai bendradarbiauti kiekvieno mokinio gerovei pasiekti, mokiniai įgunda sąmoningai ir savivaldžiai mokytis, todėl ugdymo(si) pasiekimai ir bendruomenės narių pasitenkinimas auga.

10. Ryšių sistema

Komunikacijai tarp pedagogų, mokinių ir jų tėvų Gimnazijoje naudojamas elektroninis dienynas TAMO. Gimnazija savo veiklą viešina bei visą svarbią informaciją pateikia nuolat atnaujinamoje Gimnazijos interneto svetainėje – www.kulviecio.vilnius.lm.lt. Nuotoliniam mokymui, mokinių konsultavimui, grupių darbui ir pasitarimams su išoriniais partneriais naudojama Microsoft Office 365 platforma.

Esama ryšių sistema yra tinkama ir veiksminga, užtikrina sklandų bendravimą ir bendradarbiavimą, duomenų rinkimą ir keitimąsi jais Gimnazijos bendruomenėje ir su išorės partneriais. Nauju strateginiu laikotarpiu ryšių sistema turi būti tobulinama atsiradus naujovių, užtikrinančių dar didesnę komunikacijos veiksmingumą.

4. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

| Stipriosios pusės | Silpnosios pusės |
|--|---|
| <p>Aukšta ir nuolat tobulinama mokytojų kvalifikacija, mokytojai kviečiami į švietimo institucijų darbo grupes, projektus, komisijas ir patirties sklaidos renginius.</p> <p>Šalies ir Vilniaus miesto mokyklų vidurkius viršijantys brandos egzaminų, PUPP, PMPP, TIMSS rezultatai.</p> <p>Patrauklus Gimnazijos įvaizdis.</p> <p>Gebėjimas organizuoti sklandų ugdymo procesą ekstremalios situacijos sąlygomis.</p> <p>Ugdymo turinys papildytas klasikinio ugdymo elementais, pagilintas kultūrinio ugdymo aspektas, programos tenkina mokinių poreikius, pasirenkamųjų dalykų pasiūla leidžia individualizuoti ugdymą.</p> <p>Kokybiška ir stabili mokymosi pagalbos ir konsultavimo sistema, nepriklausoma nuo ekstremalių sąlygų.</p> <p>Kvalifikuota pagalbos mokiniui specialistų komanda.</p> <p>Visos dienos mokyklos grupė tenkina visų mokinių šeimų poreikius.</p> <p>Kasmet vykdomas motyvacijos mokytis klasikinėje gimnazijoje įvertinimas priimant mokinius į pirmas, penktas ir pirmas gimnazijos klases iš viso Vilniaus miesto.</p> <p>Edukacinės išvykos ir pamokos netradicinėse erdvėse yra neatskiriama ugdymo proceso dalis.</p> <p>Gimnazijos naudojama „Microsoft Office 365“ suteikia galimybę visiems mokiniams ir mokytojams patogiai naudotis viena nuotolinio ugdymo platforma.</p> | <p>Dalis Gimnazijos mokinių stokoja motyvacijos mokytis klasikinėje gimnazijoje, tačiau kitos ugdymosi įstaigos nesirenka dėl kitų priežasčių.</p> <p>Ne visų mokinių tėvai pripažįsta savivaldaus ugdymosi būtinybę, ignoruoja laiko vadybos gebėjimų ugdymą, netgi atlieka už savo vaikus kai kurias užduotis dėl geresnio įvertinimo.</p> <p>Ne visų mokinių tėvai pakankamai domisi savo vaikų veiksmingesnio mokymosi galimybėmis, per mažai rūpinasi kokybišku vaikų poilsiu.</p> <p>Nors Gimnazijos pastato projektinis pajėgumas yra 870 mokinių, per mokyklos veikimo metus mokinių skaičius nuo 250 išaugo iki 1145 mokinių; toks perkrovimas sukelia ugdymo proceso organizavimo sunkumų.</p> <p>Gimnazijai nepakanka finansinių išteklių visoms norimoms edukacinėms veikloms kitose erdvėse organizuoti.</p> <p>Ekstremalios situacijos sąlygomis vykdomas nuotolinis mokymas apsunkina Gimnazijos bendruomenės maksimalių ugdymo(si) rezultatų siekį.</p> |
| Galimybės | Grėsmės |
| <p>Kryptinga Gimnazijos veikla ir geri ugdymo pasiekimai atkreipia Vilniaus miesto gyventojų dėmesį ir gali pritraukti motyvuotų mokinių.</p> <p>Pedagogų bendruomenė turi patirties ir entuziazmo teikti aukščiausios kokybės ugdymą.</p> <p>Veiksmingo mokymosi kompetencijos ugdymas padeda mokiniams siekti individualios pažangos.</p> | <p>Nors Gimnazijos pastatas prižiūrimas ir jo dalys periodiškai remontuojamos, statybos brokas, susidėvėję kai kurie statinio elementai (išorės ir vidaus sienos, stogas, langai ir kt.) reikalauja kapitalinio remonto.</p> <p>Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai dėl kintančios visuomenės kultūros.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymas suteikia mokiniams mokymosi visą gyvenimą perspektyvą.</p> <p>Įgyvendinant klasikinio ugdymo elementus sudaromos palankios sąlygos ugdytis akademinėms studijoms reikalingus gebėjimus.</p> <p>Bendrosios rūpinimosi mokiniais politikos tęstinumas ilgainiui duoda akivaizdžių rezultatų.</p> <p>Įsivyrąja patraukli klasikinės gimnazijos charakterį ir dviasią išreiškianti bendruomenės kultūra.</p> <p>Bendruomenė kelia aukštus etinius ir estetinius reikalavimus ugdymo procesui, bendravimui ir aplinkai.</p> <p>Pedagogų bendruomenės poreikis tobulinti kvalifikaciją suteikia naujų impulsų ugdymo proceso kokybei gerinti.</p> <p>Gimnazijos bendruomenės grupės tikslingai skatina lyderystę ir įsitraukimą.</p> <p>Gerėjantis Gimnazijos materialinis aprūpinimas leidžia nuolat atnaujinti ir modernizuoti mokymo priemones bei ugdymo procesus.</p> | <p>Mažėjantis tėvų bendradarbiavimo su Gimnazija rezultatyvumas dėl nepakankamo jų domėjimosi savivaldaus ugdymosi svarba.</p> <p>Gimnazijoje pradėję dirbti jauni specialistai palieka darbą dėl per mažo atlygio, iš kurio negali pragyventi sostinėje, įsigyti būsto, nes bankai nesuteikia paskolų.</p> <p>Klasikinio ugdymo elementus galintiems dėstyti specialistams Gimnazija negali suteikti jų kvalifikaciją ir kompetencijas atitinkančio atlygio, todėl daugelis jų Gimnazijoje įsidarbina iš altruistinių paskatų, tačiau laikinai arba ne visu krūviu.</p> <p>Nors Gimnazijos klasikinio ugdymo specialistai pajėgūs parengti ugdymo priemones ir mokomąją medžiagą, nėra būdų finansuoti leidybą – ši aplinkybė mokytojus demotyvuoja.</p> |
|---|---|

5. STRATEGINĖS IŠVADOS

Gimnazijos pedagoginė bendruomenė nuolat tobulina savo dalykines ir vadybines kompetencijas, stebi švietimo tendencijas ir naujoves. Intelektinis pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų potencialas, nuolat stiprinamas metodiniais mokymais, ir moderni bei nuolat atnaujinama materialinė bazė suteikia Gimnazijai galimybių numatyti ir neutralizuoti silpnynes, grėsmes ir išnaudoti galimybes siekiant šių esminių pokyčių:

6.1. stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti:

6.1.1. aukšta Gimnazijos mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų kvalifikacija įgalina veiksmingai tobulinti ugdymo procesą kiekvieno mokinio pagal jo galimybes individualiai pažangai ir asmenybės ūgčiai užtikrinti;

6.1.2. kokybiška pagalbos mokiniui sistema padės užtikrinti ugdymo personalizavimą ir įtraukųjį ugdymą;

6.2. Stipriųjų pusių panaudojimas grėsmėms išvengti:

6.2.1. įsitvirtinusi savita klasikinės gimnazijos bendruomenės kultūra pajėgi stabdyti mokinių socialinio elgesio neigiamus pokyčius;

6.2.2. ryšiai su socialiniais partneriais padeda ir ateityje padės išvengti specialistų trūkumo ir atnaujinti bei tobulinti mokomąją medžiagą.

6.3. Silpnųjų pusių neutralizavimas pasinaudojant galimybėmis:

6.3.1. patrauklus gimnazijos įvaizdis ir geri ugdymo pasiekimai skatins Vilniaus miesto mokinius tikslingai rinktis mokytis klasikinėje gimnazijoje;

6.3.2. mokinių tėvų įtraukimas į bendruomenės gyvenimą ir pedagoginis švietimas leis pasiekti didesnį tėvų domėjimąsi savo vaikų ugdymosi procesu.

6.4. Silpnųjų pusių stiprinimas:

6.4.1. remtis pozityviosios lyderystės nuostatomis ir galimybėmis stiprinti mokinių motyvaciją mokytis klasikinio ugdymo elementus.

6.4.2. tikslingai ugdyti mokinių savivaldaus ugdymosi nuostatas, kad jos taptų sąmoningo mokymosi pagrindu.

6.4.3. išmaniai išnaudoti technikos ir technologinių priemonių galimybes bei ugdymo organizavimo ekstremaliomis sąlygomis patirtį netradicinėms pamokoms ir edukacijai kitose erdvėse organizuoti.

6. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

VIZIJA. Klasikinė gimnazija – savitą ugdymo sistemą taikanti vidurinio ugdymo įstaiga, humanistinės filosofijos pagrindu ugdanti naujai realybei pasirengusią asmenybę, kompetentingai ir kūrybiškai reflektuojančią praeities ir dabarties kultūrų santykį bei orientuotą į pozityvų visuomenės ir asmens pokyčių reikmės suvokimą.

MISIJA. Teikti vaikams ir jaunuoliams aukštos ir išskirtinės kokybės vidurinį išsilavinimą, optimaliai derinant klasikinio ir moderniojo ugdymo sistemų privalomus, sudarant palankiausias ugdymosi sąlygas ir sukuriant pozityvių postūmių jų asmenybių potencialui augti dinamiškame globaliame pasaulyje.

FILOSOFIJA. Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos bendruomenė tiki, jog ugdymas(is) turi pranokti šiandienos iššūkius, kad padėtų kurti naują realybę, todėl veiklą grindžia nuostata: Iš(su)manumas – rytojaus klasika.

PRIORITETAI Vilniaus miesto švietimo prioritetų ir pasibaigusio strateginio laikotarpio išvadų pagrindu numatomų naujų strateginių tikslų kontekste Gimnazija nustato šiuos prioritetus:

- kiekvieno ugdytinio individuali pažanga;
- saugi ir entuziazmą palaikanti ugdymo aplinka;
- bendruomenės gerovę orientuota organizacijos kultūra.

7. STRATEGINIAI TIKSLAI

1 tikslas. Užtikrinanti kiekvieno mokinio tvarią pažangą ugdymo(si) kokybės gerinimą grindžiant ugdymo proceso dalyvių susitarimais.

2 tikslas. Puoselėti organizacijos kultūrą orientuojantis į visų bendruomenės narių gerovę.

3 tikslas. Duomenimis grįsta vadyba valdyti materialinius išteklius edukacinei aplinkai, kaip potencialiam ugdomajam veiksmui, stiprinti.

8. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI

Kiekvienam strateginiam tikslui įgyvendinti Gimnazija numato uždavinius, įvairiais aspektais apibrėžiančius veikimo principus.

1 tikslo uždaviniai:

1.1. Tobulinti Gimnazijos vadovų ir mokytojų vadybines bei profesines kompetencijas, orientuojantis į bendruomenės poreikis ir lūkesčius.

1.2. Teikti kuo daugiau paskatų įvairių gebėjimų mokiniams siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų, ugdymą grindžiant ugdymo metodų įvairove ir inovatyvumu.

1.3. Tobulinti mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius bei stiprinti įsivertinimo kompetenciją kaip sėkmingo ugdymosi sąlygą.

1.4. Gerą išsilavinimo kokybę grįsti bendrojo ugdymo ir klasikinio ugdymo elementų bei neformaliojo švietimo sinergija.

2 tikslo uždaviniai:

2.1. Skatinti bendruomenės narių savivoką, saviugdą ir saviraišką aktyviai juos įsitraukiant į savivaldos struktūras, projektines bei kūrybines veiklas.

2.2. Mažinti negatyvizmo ir nepageidaujamo elgesio apraiškų, įveiklinant pozityvaus elgesio modelius kasdienėse praktikose.

2.3. Kurti saugią ir ugdymą(si) motyvuojančią aplinką, užtikrinant palankų emocinį bendruomenės mikroklimatą.

- 2.4. Gerinti Gimnazijos veiklos kokybę remiantis pozityviosios lyderystės principais.
 2.5. Periodiškai rengti mokinių susitikimus su išskiliomis ir išskirtinėmis asmenybėmis.
 3 tikslo uždaviniai:
 3.1. Skatinti ugdymosi entuziazmą, modernizuojant esamas ir kuriant naujas edukacines erdves.
 3.2. Ugdymo(si) proceso modernumą grįsti mokymo priemonių, technikos priemonių ir informacinių technologijų derme bei prieinamumu visiems ugdytiniais.

9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

| I PROGRAMA. Augančios ugdymo(si) pažangos tendencijos įtvirtinimas | | | | | |
|--|--|---|--|-------------|------------------------|
| Kad būtų įgyvendintas strateginis augančios ugdymo(si) pažangos tendencijos įtvirtinimo tikslas, bus atsižvelgiama į vidaus įsivertinimo procese nustatytus pažangai poveikį darančius veiksniai: teigiamiems skatinti, o neigiamiems neutralizuoti bus tobulinamas Gimnazijos vadovų procesų valdymo meistriškumas, mokytojų vadybinės bei profesinės kompetencijos. Programos vykdymo laikotarpiu veiklos bus orientuotos į ugdymo turinio ir ugdymo metodikų inovatyvią kaitą; mokinių individuali pažanga bus skatinama savivaldaus mokymosi įgūdžių stiprinimu ir kūrybingumo skatinimu; klasikinio ugdymo elementų integraciją į ugdymo procesą bus tikslingai tobulinama. | | | | | |
| 1. Tikslas: Užtikrinanti kiekvieno mokinio tvarią pažangą ugdymo(si) kokybės gerinimą grindžiant ugdymo proceso dalyvių susitarimais. | | | | | |
| Uždavinys | Priemonės | Laukiamas rezultatas ir vertinimo rodikliai | Atsakingi vykdytojai | Terminai | Finansiniai ištekliai |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.1. Tobulinti Gimnazijos vadovų ir mokytojų vadybines bei profesines kompetencijas, orientuojantis į bendruomenės poreikis ir lūkesčius. | 1.1.1. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulina pedagogines kompetencijas ir įgyja naujų, kad kasmet 3-5 iš jų būtų atestuoti aukštesnei kvalifikacinei kategorijai. | Kasmet bent 3 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai įgyja aukštesnę nei turėta kvalifikacinę kategoriją. Mokinių pasiekimų analizė fiksuoja aukštesnės kategorijos pedagogų mokomų klasių ugdymosi kokybės augimą 5-10 proc. per metus. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba | 2022-2026 | Klasės krepšelio lėšos |
| | 1.1.2. Vadovai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai skatinami ir jiems sudaromos galimybės ne mažiau kaip 5 dienas per metus tobulinti pedagoginį ir procesų vadybos meistriškumą Gimnazijoje, švietimo institucijose, nuotolinio mokymo | Ne mažiau kaip 97-98 proc. vadovų ir pedagoginių darbuotojų kasmet ne mažiau kaip 5 d. pedagoginį ir procesų vadybos meistriškumą tobulina Gimnazijoje, švietimo institucijose, nuotolinio mokymo kursuose ir kt. Visi kvalifikaciją tobulinę darbuotojai vykdo naujos patirties sklaidą tikslinėse | | Direktorius | 2022-2026 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------|------------------------|
| | kursuose ir kt. | (metodikos) grupėse ir bendruomenėje 1-2 kartus per metus. Individualūs 60-65 proc. mokinių mokymosi rezultatų vidurkis auga bent 1 balu per metus. | | | |
| | 1.1.3. Mokytojai po kvalifikacijos tobulinimo renginių veda kolegoms atviras pamokas praktiškai demonstruodami įgytos kompetencijos naudą mokinių mokymosi pasiekimams gerinti. | Kvalifikacijos tobulinimo programą išėjęs ir su kolegomis teorinėmis žiniomis pasidaliję mokytojai veda 1-2 atviras pamokas per metus kolegoms, padeda jiems pasiruošti pamokoms pagal norimą įvaldyti metodiką. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba | 2022-2026 | Klasės krepšelio lėšos |
| 1.2. Teikti kuo daugiau paskatų įvairių gebėjimų mokiniams siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų, ugdymą grindžiant ugdymo metodų įvairove ir inovatyvumu. | 1.2.1. Ilgalaikiuose planuose numatomas tradicinių ir inovatyvių ugdymo metodų santykis, kad būtų suteikiama paskatų įvairių gebėjimų mokiniams siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų. | Ilgalaikiuose planuose kaip ugdymo pagrindas tikslingai integruoti tradiciniai ir inovatyvūs metodai padeda mokytojams ¼-1/3 sumažinti pasirengimo pamokai laiką, užtikrina veiksmingą ugdomųjų veiklų kaitą ir darną, gerina pamokos kokybę, leidžia pasiekti, kad iki 50 proc. mokinių dalyko mokymosi rezultatas pakyla bent vienu balu. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba | 2022-2026 | Žmogiškieji ištekliai |
| | 1.2.2. Metodikos grupės mokytojų ilgalaikius planus vertina pagal papildomus ugdymo inovatyvumo, personalizavimo ir mokinių motyvavimo kriterijus. | 80-90 proc. mokytojų apklausiami teigia, kad ilgalaikių planų kokybė daro teigiamą įtaką ugdymo proceso vadybai, padeda kokybiškai įgyvendinti kiekvienos pamokos uždavinius, personalizuoti ugdymą pagal kiekvieno mokinio poreikius, natūraliai integruoti mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės | 2022-2026 | Žmogiškieji ištekliai |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------|-----------------------|
| | | 60-65 proc. mokinių apklausiami teigia, kad efektyviau mokosi per pamokas ir 20-25 proc. mažiau laiko užtrunka atlikdami namų darbus. | | | |
| 1.3. Tobulinti mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius bei stiprinti įsivertinimo kompetenciją kaip sėkmingo ugdymosi sąlygą. | 1.3.1. Ugdymo procesas personalizuojamas skatinant kiekvieną mokinį tobulinti savivaldaus mokymosi įgūdžius. | Mokytojai remdamiesi mokinių ugdymosi savistaba ir savo profesinėmis išvalgomis tikslingai kiekvienam mokiniui parenka ugdymo(si) metodus, medžiagą ir priemones, teikia tikslines konsultacijas. Tyrimai rodo, kad bent 50 proc. mokinių sustiprina savivaldaus mokymosi įgūdžius. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės | 2022-2026 | Žmogiškieji ištekliai |
| | 1.3.2. Taikomi kritinį mąstymą ugdantys metodai, stiprinantys mokinių įsivertinimo kompetenciją, kaip sėkmingo ugdymosi sąlygą. | Apklausa atskleidžia 55-60 proc. mokinių pasitikėjimo savimi augimą ir sąmoningą aukštesnės ugdymosi kokybės siekį. Tyrimai atskleidžia, kad daugiau kaip 50 proc. mokinių objektyvų įsivertinimą sieja su ugdymosi pasiekimų augimu. Įsivertinimo įgūdžiai jiems padeda planuoti veiklas, įgalinančias siekti norimo rezultato. 2/3 mokinių mano, kad įsivertinimo kompetencija padeda jiems tinkamai pasirinkti mokymosi strategijas ir metodus, aktyvinančius jų prigimtinio intelekto stiprybes, formuojasi jų mokymosi visą gyvenimą nuostata. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės | 2022-2026 | Žmogiškieji ištekliai |
| 1.4. Siekti išskirtinės išsilavinimo | 1.4.1. Tobulinama klasikinio ugdymo elementų integracija | Iki 10 proc. ilgalaikių planų temų praturtinta klasikinio ugdymo | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, | 2022-2026 | Žmogiškieji ištekliai |

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|--|--|
| kokybės, remiantis bendrojo ugdymo ir klasikinio ugdymo elementų bei neformaliojo švietimo sinergija. | į ilgalaikius dalykų planus ir bendradarbiauja-ma su neformaliojo švietimo mokytojais. | elementų turiniu. Per metus rengiamas bent vienas integruotas visus mokinius įtraukiantis projektas „Antikos kultūros ženklai mokomuosiuose dalykuose“. Kasmet rengiamas lotynų kalbos ir Antikos kultūros Gimnazijos etapas, visi 7-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvauja europiniame lotynų kalbos ir antikos kultūros konkurse ELEX, ne mažiau kaip trečdalis jų gauna laureatų diplomus. | Metodikos taryba, metodikos grupės | | |
|---|--|--|------------------------------------|--|--|

II PROGRAMA. Organizacijos kultūros puoselėjimas bendruomenės narių gerovei užtikrinti

Kad būtų įgyvendintas strateginis organizacijos kultūros puoselėjimo bendruomenės narių gerovei užtikrinti tikslas, bendruomenės narių savivoka, saviugda ir saviraiška bus skatinama aktyvinant įsitraukimą į Gimnazijos savivaldos struktūras, projektines bei kūrybines veiklas; negatyvizmo ir nepageidaujamo elgesio apraiškoms mažinti bus įveikinti pozityvaus elgesio modeliai kasdienėse praktikoje. Palankus emocinis bendruomenės mikroklimatas bus kuriamas ugdymo(si) saugumą ir motyvaciją skatinančiomis priemonėmis. Organizacijos veiklos kokybė bus grindžiama pozityvia lyderyste.

2 tikslas. Puoselėti organizacijos kultūrą orientuojantis į visų bendruomenės narių gerovę.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|--|---|--|-----------|-----------------------|
| 2.1. Siekti realaus mokytojų įsitraukimo į kurią nors savivaldos struktūrą ir nuolatinės visų savivaldos struktūrų narių kaitos. | 2.1.1. Į savivaldos struktūras išrenkami ir/ar į atskiras jų veiklas įsitraukia pagal interesus ar poreikius 85-90 proc. mokytojų. | Tyrimai rodo, kad per vienerius metus apie 35-40 proc., o per penkerius metus 85-90 proc. mokytojų ir pedagoginių darbuotojų dirbo išrinkti į bent vieną savivaldos struktūrą arba dalyvavo bent vienos savivaldos struktūros 1-2 veiklose. | Direktorius, Gimnazijos taryba | 2022-2026 | Žmogiškieji ištekliai |
| 2.2. Užtikrinti daugumos mokinių dalyvavimą mokinių savivaldoje bent vieną kadenciją | 2.3.1. Mokiniai skatinami dalyvauti mokinių savivaldoje ir išmėginti savo gebėjimus bei polinkius įvairiose savivaldos pozicijose. | Tyrimai rodo, kad per penkerius metus daugiau kaip 50 proc. mokinių bent vienerius metus dalyvavo mokinių savivaldos struktūrose, apie 85-90 proc. visų mokinių | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai | 2022-2026 | Žmogiškieji ištekliai |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-----------|-----------------------|
| per penkerius metus. | | buvo išitraukę į savivaldos organizuojamas veiklas. Apklausa atskleidžia apie 65-70 proc. mokinių pasitenkinimą savo patirtimis ir įgytomis kompetencijomis savivaldos veiklose. | | | |
| 2.3. Gerinti visų Gimnazijos veiklų kokybę remiantis pozityviosios lyderystės principais. | 2.3.1. Metodikos grupės ar jų nariai dalyvauja nacionaliniuose ir tarptautiniuose dalykiniuose, socialiniuose ir kūrybiniuose projektuose ir inovacijas iš jų diegia Gimnazijoje. | Tyrimai rodo, kad per penkerius metus apie 30-35 proc. mokytojų ir pedagoginių darbuotojų dalyvavo 1-2 nacionaliniuose ir tarptautiniuose dalykiniuose, socialiniuose ar kūrybiniuose projektuose. Mokytojų ir pedagoginių darbuotojų apklausa atskleidžia 90-95 proc. pozityvų jų įgytų patirčių vertinimą ir pastangas inovacijas įgyvendinti Gimnazijoje. Apklausa atskleidžia 55-60 proc. mokinių pasitenkinimą naujais mokytojų taikomais metodais ugdymo procese. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos Taryba, metodikos grupės | 2022-2026 | Žmogiškieji ištekliai |
| 2.4. Skatinti mokytojus į nacionalinius ir tarptautinius dalykinius, socialinius ar kūrybinius projektus, konkursus bei olimpiadas įtraukti kuo daugiau mokinių, padėti jiems kuo geriau pasiręgti. | 2.4.1. Gimnazijos vadovai, Metodikos taryba ir metodikos grupės sudaro nacionalinių ir tarptautinių konkursų, olimpiadų ir pan. renginių kalendorių ir tikslingai rengia mokinius dalyvauti juose. | Duomenų analizė atskleidžia, kad per metus apie 15-20 proc. mokinių rengiasi dalyvauti nacionaliniuose ir tarptautiniuose konkursuose, apie 10 proc. iš jų dalyvauja juose, apie 2-4 proc. tampa laureatais. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos Taryba, metodikos grupės | 2022-2026 | Žmogiškieji ištekliai |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-----------|-----------------------|
| 2.5. Periodiškai rengti mokinių susitikimus su iškilėmis ir išskirtinėmis asmenybėmis. | 2.5.1. 1-2 kartus per mėnesį į Gimnaziją kviečiamos iškilios ir išskirtinės asmenybės, užtikrinama, kad mokiniai su jomis bendrautų ir bendradarbiautų tiesiogiai. | Kiekvienas Gimnazijos mokinys bent 1-2 kartus per metus dalyvauja susitikime su iškilėmis ir išskirtine asmenybe. Po susitikimų klasių vadovai, dalykų mokytojai ar kiti susitikimų moderatoriai aptaria pozityvų pavyzdį: jo laikysenos bei elgesio ypatumus, vertybes, asmeninės sėkmės veiksnius. Apklausos atskleidžia 75-80 proc. mokinių tėvų pasitenkinimą mokiniams teikiamais pozityviais pavyzdžiais. Apklausos rodo, kad 60-70 proc. mokinių patiria įkvėpimą po tokių susitikimų. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai | 2022-2026 | Žmogiškieji ištekliai |
|--|--|---|--|-----------|-----------------------|

III PROGRAMA. Materialinių išteklių naudojimas edukacinei aplinkai tobulinti

Kad būtų įgyvendintas strateginis organizacijos kultūros puoselėjimo bendruomenės narių gerovei užtikrinti tikslas, bendruomenės narių savivoka, saviugda ir saviraiška bus skatinama aktyvinant įsitraukimą į Gimnazijos savivaldos struktūras, projektines bei kūrybines veiklas; negatyvizmo ir nepageidaujamo elgesio apraiškoms mažinti bus įveikinti pozityvaus elgesio modeliai kasdienėse praktikose. Palankus emocinis bendruomenės mikroklimatas bus kuriamas ugdymo(si) saugumą ir motyvaciją skatinančiomis priemonėmis. Organizacijos veiklos kokybė bus grindžiama pozityvia lyderyste.

3 tikslas. Naudoti materialinius išteklius fizinei ir edukacinei aplinkai, kaip potencialiam ugdomajam veiksmui, stiprinti.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|--|---|-----------|---|
| 3.1. Skatinti ugdymosi entuziazmą, modernizuojant esamas ir kuriant naujas edukacines erdves. | 3.1.1. Metodikos taryba ir metodikos grupės kasmet tiria ugdymo(si) erdvių gerinimo ar pritaikymo moderniems ugdymo(si) metodams poreikius, Gimnazijos vadovai išnaudoja turimas galimybes poreikiams patenkinti | Apklausos atskleidžia, kad modernizuotose ir atnaujintose edukacinėse erdvėse 45-50 proc. mokytojų efektyviau taiko modernius metodus, veiklos formas ir priemones. Apklausos atskleidžia, kad apie 50 proc. mokinių patraukliau mokytis specialiai pritaikytose konkrečiam ugdymo turiniui erdvėse, dėl | Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos Taryba, metodikos grupės | 2022-2026 | Klasės krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai |

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------------|--|
| | | <p>įvairesnių ugdymo formų bent 30-35 proc. mokinių jaučia entuziazmą įsitraukti į įvairesnes ugdymosi formas;</p> <p>Apklausa atskleidžia, kad 60-70 proc. mokinių tėvų patenkinti modernėjančia ugdymo aplinka ir tiki, kad ji lemia geresnę vaikų mokymosi motyvaciją.</p> | | | |
| <p>3.2. Ugdymo(si) proceso modernumą grįsti mokymo priemonių, technikos priemonių ir informacinių technologijų derme bei prieinamumu visiems ugdytiniais.</p> | <p>3.2.1. Dalykų mokytojai bendradarbiauja analizuodami mokymo priemonių maksimalaus panaudojimo galimybes ir teikia siūlymus Gimnazijos vadovams atnaujinti ar papildyti jas tarpusavyje derančiais mokymo priemonių, technikos priemonių ir informacinių technologijų komplektais inovatyviems mokymo metodams taikyti.</p> | <p>Mokytojų apklausa atskleidžia, kad 70-80 proc. iš jų kompleksiskai naudodami informacines technologijas, technines ir kitas mokymo priemones ugdymo(si) procesą padaro patrauklų. Efektyviai naudoja intelektualius ir laiko išteklius, padeda mažiau patyrusiems kolegoms išmokti inovatyvių mokymo metodų.</p> <p>Apie 80 proc. mokytojų teigia, kad galimybė vesti aukštos kokybės hibridines pamokas leidžia išvengti mokinių ugdymo(si) spragų. Galimybė per pamoką sujungti kelias klases užtikrina sklandų ugdymo proceso organizavimą.</p> <p>Apie 70 proc. mokinių per apklausą teigia, kad dinamiškesnės, įdomios, patrauklios ir padeda gerai išmokti medžiagą.</p> | <p>Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos Taryba, metodikos grupės</p> | <p>2022-2026</p> | <p>Klasės krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai</p> |

10. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma per visą strateginį laikotarpį tikslų ir uždavinių atitikties požiūriu visuose dokumentuose: kiekvienų metų Gimnazijos veiklos plane, Metodikos tarybos plane, metodikos grupių, dalykų mokytojų ilgalaikiuose ir neformaliojo švietimo mokytojų planuose. Strateginio planavimo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei visuotiniame susirinkime kartą per metus ir skelbia Gimnazijos interneto svetainėje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, bei teikti siūlymus, pageidavimus strateginio planavimo grupei. Direktorius pavaduotojai ugdymui stebi teikia informaciją direktoriui. Direktorius vertina, ar pedagogų bendruomenė įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdo pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, ir paveda strateginio planavimo grupei atitinkamai koreguoti strateginį planą.

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Vasario mėnesį vyksta praeitų metų veiklos ataskaitos analizė, birželio mėnesį – pirmo pusmečio veiklos analizė. Apibendrinti analizės duomenys ir išvados pateikiami bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės pildomoje strateginių tikslų įgyvendinimo lentelėje:

| Tikslas | <i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i> | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|
| Uždaviniai | Planuotas pasiekimas | Pasiektas rezultatas | Planuoti finansiniai ištekliai | Panaudoti finansiniai ištekliai |
| Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i> | | | | |
| Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i> | | | | |
| Uždavinys 3 <i>(įrašyti pavadinimą)</i> | | | | |
| Išvada apie pasiektą tikslą | | | | |

13 lentelė. Strateginių tikslų įgyvendinimo analizė

Plano koregavimas ir pratęsimas

Strateginio planavimo grupė kiekvienais metais koreguoja strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei. Stebėsenos grupė analizuoja plano pakeitimų turinį ir tikslingumą, jį patvirtina ir plano įgyvendinimas yra tęsiamas.

