

PATVIRTINTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos
direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V- 100

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖS GIMNAZIJOS 2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ BENDRIEJI UGDYMO PLANAI

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos (toliau – Gimnazija) ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų bei klasikinio ugdymo elementų įgyvendinimą, programų, pritaikytų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, bei su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis „2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais“, parvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-668 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (toliau – Bendrieji ugdymo planai), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Gimnazijos nuostatais bei Klasikinio ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-638, ir kt.

3. Gimnazijos bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose, patvirtintuose Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417, ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

4. Ugdymo plano paskirtis – užtikrinti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bei klasikinio ugdymo elementų, tikslingą, kryptingą įgyvendinimą.

5. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas bei klasikinio ugdymo elementų ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso organizavimo susitarimus, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninę pažangą ir geresnius ugdymo(si) rezultatus bei įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

6. Ugdymo turiniui įgyvendinti ir ugdymo procesui organizuoti keliami šie uždaviniai:

- 6.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires ugdymo procesui Gimnazijoje organizuoti;
- 6.2. nustatyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms ir klasikinio ugdymo elementams įgyvendinti;
- 6.3. teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus;
- 6.4. teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus;
- 6.5. plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymosi virtualioje aplinkoje, mokymosi už klasės ribų, mokymosi už Gimnazijos ribų;
- 6.6. sudaryti sąlygas ugdyti(s) vakarietiško mentaliteto išsilavinusį, plataus kultūrinio akiračio, kūrybingą žmogų, įgalintą kompetentingai ir kūrybiškai reflektuoti praeities ir dabarties kultūrų santykį ir išlaikyti individo ir visuomenės tarpusavio išsipareigojimų pusiausvyrą.
7. Ugdymo proceso metu Ugdymo plane nenumatytais atvejais Gimnazija koreguoja Ugdymo planų įgyvendinimą ar mokinio individualų ugdymo planą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių per metus dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui per savaitę.
8. Susiklosčius situacijai, potencialiai keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, paskelbus ekstremalią situaciją, Gimnazijos direktoriaus įsakymu priimami sprendimai dėl ugdymo proceso koregavimo ir informuojamas Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyrius.
9. Gimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMAS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

10. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

10.1. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–10, I–II gimnazijos klasių mokiniams – 185, III gimnazijos klasės mokiniams – 180, IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos;

11. Mokslo metai pagal visas ugdymo programas Gimnazijos tarybos pritarimu skirstomi pusmečiais.

12.

12.1. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

12.1.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

12.1.2. mokymosi pusmečių trukmė:

Pusmečiai	Prasideda	Baigiasi	Klasės
Pirmas	2021-09-01	2022-01-31	1-4, 5-8 klasės I-IV gimnazijos klasės
Antras	2022-02-01	2022-06-09	1-4 klasės
	2022-02-01	2022-06-23	5-8, I-II gimnazijos klasės
	2022-02-01	2022-06-16	III gimnazijos klasės
	2022-02-01	2022-05-26	IV gimnazijos klasės

12.1.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.

Vasaros (1-4 klasės)	2022 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros (5-8 klasės, I-II gimnazijos klasės)	2022 m. birželio 24 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros (III gimnazijos klasės)	2022 m. birželio 17 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros (IV gimnazijos klasės)	2022 m. brandos egzaminų sesijos pabaiga – rugpjūčio 31 d.

12. 2. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

12.2.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

12.2.2. mokymosi pusmečių trukmė:

Pusmečiai	Prasideda	Baigiasi	Klasės
Pirmas	2022-09-01	2023-01-31	1-4, 5-8 klasės I-IV gimnazijos klasės
Antras	2023-02-01	2023-06-08	1-4 klasės
	2023-02-01	2023-06-22	5-8, I-II gimnazijos klasės
	2023-02-01	2023-06-15	III gimnazijos klasės
	2023-02-01	2023-06-01	IV gimnazijos klasės

12.2.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.
Vasaros (1-4 klasės)	2023 m. birželio 9 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros (5-8 klasės, I-II gimnazijos klasės)	2023 m. birželio 23 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros (III gimnazijos klasės)	2023 m. birželio 15 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros (VI gimnazijos klasės)	2023 m. brandos egzaminų sesijos pabaiga – rugpjūčio 31 d.

12.3. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę;

12.4. pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka;

12.5. pamokos pradedamos 8.00 val.;

12.6. pamokos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2-8, I-IV gimnazijos klasėse – 45 min.

12.6. pamokų laikas:

12.6.1. 2-4, 5-8, I-IV gimnazijos klasėse:

1 pamoka	2 pamoka	3 pamoka	4 pamoka	5 pamoka	6 pamoka	7 pamoka
8.00-8.45	8.55-9.40	9.50-10.35	10.50-11.35	12.05-12.50	13.10-13.55	14.05-14.50

12.7. Pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, išskirtiniams asmenų gabumams ugdyti ir mokymosi pagalbai teikti, laikas: 15.00-16.40 val.

12.8. IV gimnazijos klasės mokiniui, laikančiam pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų; gimnazijos IV klasės mokiniui, laikančiam pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą; ši diena įskaičiuojama į mokymosi dienų skaičių.

12.9. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

12.10. Ekstremali temperatūra Gimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

12.10.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

12.10.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

12.10.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

12.11. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

12.12. Esant ekstremaliai temperatūrai ugdymo procesas atvykusiems į Gimnaziją mokiniams vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į Gimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama Gimnazijos internetinėje svetainėje www.kulviecio.vilnius.lm.lt ir elektoriniame dienynė; šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

12.11. Gimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant Gimnazijoje aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, priima sprendimus:

12.12.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

12.12.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas; šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

12.12.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

12.13. Apie priimtus ugdymo proceso koregavimo sprendimus Gimnazijos direktorius informuoja savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją (Vilniaus miesto savivaldybę).

13. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Gimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, Gimnazija:

13.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Gimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

13.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

13.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Gimnazijoje, jeigu Gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti Gimnazijoje, ugdymas laikinai perkeliamas į kitas saugias erdves;

13.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

13.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

13.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

13.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

13.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

13.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir konsultavimo būdus;

13.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

13.11 numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

13.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

ANTRAS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

14. Gimnazijos ugdymo planą, kuriame aprašomas Gimnazijoje vykdomų programų per dvejus mokslo metus įgyvendinimas, rengia Gimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 4 d. įsakymu Nr. V-66 „Dėl darbo grupės sudarymo 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendriesiems ugdymo planams parengti“ sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovauja Gimnazijos direktorius.

15. Darbo grupė, formuoja Gimnazijos ugdymo turinį, remdamasi Gimnazijos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų - bendradarbiavimo ir demokratinėmis nuostatomis, atsižvelgdama į mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų siūlymus, Gimnazijos intelektualius ir materialinius resursus, tradicijas, galimybes ir poreikius, švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, pasiekimų tyrimų, Gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenis. Gimnazija rengia vieną bendrą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo planą. Įgyvendinant Klasikinio ugdymo sampratą ir klasikinio ugdymo elementus ir iškilus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytų atvejų, Gimnazija ugdymo proceso metu koreguoja Gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

16. Gimnazijos Ugdymo planą, parengtą dvejimms mokslo metams, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, Gimnazijos Nuostatais, Klasikinio ugdymo samprata ir suderintą su Gimnazijos taryba 2021 m. birželio 11 d., protokolo Nr. 3, Mokytojų taryba 2021 m. birželio 23 d., protokolas Nr.7, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriumi, patvirtina Gimnazijos direktorius iki 2021 m. rugpjūčio 31 d.

17. Ugdymo plane, atsižvelgiant į Gimnazijos kontekstą, numatoma:

17.1. konkrečios klasės mokomieji dalykai, įskaitant klasikinio ugdymo elementus, ir jiems skiriamas pamokų skaičius;

17.2. ugdymo proceso organizavimo forma (-os);

- 17.3. švietimo pagalbos teikimas;
- 17.4. Informacinių technologijų naudojimas, skaitmeninio turinio kūrimas, informatinio mąstymo ugdymas pradinėse klasėse;
- 17.5. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla ir organizavimas;
- 17.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimas;
- 17.7. priemonės dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo;
- 17.8. kaip į konkrečiose klasėse atskirų dalykų turinį pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą Gimnazijos integruojamųjų programų tvarkos aprašą integruojamos šios programos:
- 17.8.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdant pradinio ugdymo programą;
- 17.8.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa);
- 17.8.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa);
- 17.8.4. prevencinė programa „Olweus“, „Obuolio draugai“, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.
- 17.9. Mokinys, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų ir klasikinio ugdymo elementų, numatytų Gimnazijos ugdymo plane, kuriame numatytas minimalus pamokų skaičius jiems įgyvendinti. Gimnazija gali skirti ir didesnę už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams ir klasikinio ugdymo elementams mokytis – tam gali būti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.
- 17.10. Be privalomų mokytis dalykų, mokinys gali pasirinkti mokytis Gimnazijos siūlomus papildomai mokytis dalykus:
- 17.10.1. mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus (etninę kultūrą, informatiką ar įvairias jos taikomas atšakas, biotechnologijas, ugdymo karjerai ir kitus dalykus), kurių turinį nustato švietimo, mokslo ir sporto ministras ir (arba) Gimnazijos parengtos bei Gimnazijos direktoriaus patvirtintos programos, įgyvendinti projektinį darbą ir kitas veiklas. Mokinio pasirinktiems papildomiems dalykams mokytis, projektiniams darbams vykdyti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;
- 17.10.2. įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programos, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius Gimnazija žymi Mokinių registre.

TREČIAS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

18. Gimnazijos ugdymo turinys įgyvendinamas per dvejus mokslo metams atsižvelgiant į Gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir vadovaujantis bendrosiomis

programomis, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais bei Klasikinio ugdymo samprata.

18.1. Mokinių dalykinėms ir bendrosioms kompetencijoms ugdyti skiriamos ugdymo dienos:

18.1.1. 2021-2022 mokslo metais:

Eil. nr.	Ugdymo diena	Dienų skaičius	Data
1.	Atradimų diena, skirta Juozo Tumo - Vaižganto, Juozo Naujalio, Jėzuitų misijos Lietuvoje, Vietovardžių ir Žemaitijos metams paminėti	1	2021-09-23
2.	Lietuvos Respublikos Konstitucijos diena	1	2021-10-25
3.	Lapkričio 23 – osios, Lietuvos karių dienos, paminėjimas, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės kovų atminimo ir Jono Žemaičio-Vytauto metams paminėti	1	2021-11-22
4.	Savanorių diena, skirta Lietuvos šaulių sąjungos metams paminėti	1	2021-12-03
5.	Tradicijų pažinimo diena	1	2021-12-16
6.	Vasario 16 – osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos, paminėjimas, skirtas Lietuvos Steigiamojo Seimo šimtmečio metams paminėti	1	2022-02-14
7.	Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos, paminėjimas	1	2022-03-10
8.	Karjeros, profesinio orientavimo diena	1	2022-04-14
9.	Kultūros / Muziejų diena, skirta Vilniaus Gaono ir Lietuvos žydų istorijos metams paminėti	1	2022-06-21
10.	Sveikatinimo ir sporto diena	1	2022-06-22

18.1.2. 2022–2023 mokslo metais:

Eil.nr.	Ugdymo diena	Dienų skaičius	Data
1.	Atradimų diena, skirta Vilniaus miesto kultūrai, istorijai ir mokslui.	1	2022-09-22
2.	Lietuvos Respublikos Konstitucijos diena	1	2022-10-21
3.	Lapkričio 23 – osios, Lietuvos karių dienos, paminėjimas	1	2022-11-18
4.	Savanorių diena	1	2022-12-06
5.	Tradicijų pažinimo diena	1	2022-12-20
6.	Vasario 16 – osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos, paminėjimas	1	2023-02-10
7.	Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas	1	2023-03-10
8.	Karjeros, profesinio orientavimo diena	2	2023-04-18,19
9.	Kultūros / Muziejų diena	2	2023-06-15,16
10.	Kūrybinių darbų pristatymo ir saviraiškos diena	2	2023-06-19,20
11.	Sveikatingumo ir sporto diena	2	2023-06-21

18.2 mokytojai, remdamiesi dalyko programai skirtų pamokų skaičiumi, rengia dalyko ilgalaikį planą ir pasirenkamųjų dalykų programą(-as);

18.3. ilgalaikiai planai rengiami vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46, PUPP programomis, III–IV kl. – vadovaujantis Vidurinio ugdymo 6 Bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46, PUPP programomis, III–IV kl. – vadovaujantis Vidurinio ugdymo Bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269, dalykų brandos egzaminų programomis, PUPP pasiekimais;

18.4. ilgalaikį planą ir dalyko/modulio programas rengia to paties dalyko mokytojai, dirbantys paralelinėse klasėse. Rengiant jį individualiai, būtina suderinti tarpusavyje;

18.5. Mokytojai, planuodami mokymo ir mokymosi turinį, ilgalaikiuose planuose:

18.5.1. skiltyje „Etapas / ciklas // skyrius / tema“ nurodo įvadinę, I pusmečio ir mokslo metų rezultatų ir pažangos įsivertinimo, II, IV gimnazijos klasių mokytojai – supažindinimo su PUPP, brandos egzaminų tvarkaraščių, programomis, vykdymo instrukcijomis pamokas;

18.5.2. plano skiltyje „Etapas / ciklas // skyrius / tema“ numato atsiskaitomuosius darbus ir jų analizės pamokas;

18.6. Dalykų mokytojai ilgalaikiuose planuose gali numatyti skaitmenines mokymosi priemones (<https://www.emokykla.lt/nuotolinis/metodine-medziaga/nuotolinio-ugdymo-vadovas>) ir koreguoja per mokslo metus;

18.7. jei naujos medžiagos dėstymas baigiamas anksčiau, nei baigiasi ugdymo procesas, likęs ugdymo laikas skiriamas žinių kartojimui, gebėjimų, įgūdžių įtvirtinimui, kurso apibendrinimui;

18.8. ilgalaikio plkano pabaigoje paliekama ne daugiau kaip 5 proc. pamokų rezervinio laiko; rezervinis laikas naudojimas ir fiksuojamas per visus mokslo metus;

18.9. bendra laiko trukmė dalyko programai įgyvendinti turi būti ne trumpesnė nei minimalus pamokų skaičius per mokslo metus;

18.10. ilgalaikiams planams, pasirenkamųjų dalykų / modulių programoms pritaria metodinė grupė, ilgalaikiai planai derinami su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui, pasirenkamųjų dalykų / modulių programos tvirtinamos direktoriaus įsakymu iki einamųjų mokslo metų rugsėjo 1 d.;

18.11. ilgalaikiai planai, programos atsiunčiami el. formatu kuruojančiam direktoriaus pavaduotojui ugdymui PDF formatu. Pamokoms planuoti naudojama elektroninė versija (Word formatu) ir saugoma juos parengusių mokytojų;

18.12. einamaisiais mokslo metais mokytojas, atsižvelgdamas į klasės pasiekimus ar / ir ugdymo proceso kitimą, nuolat fiksuoja korekcijas savo ilgalaikiame plane;

18.13. pasibaigus mokslo metams mokytojas kartu su dalyką kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui aptaria jų įgyvendinimą ir mokinių pasiekimus;

18.14. pasibaigus mokslo metams mokytojas koreguotus elektroninius ilgalaikius planus saugo ne mažiau kaip metus ir prireikus pateikia administracijos atstovui ar Gimnaziją vizituojantiems asmenims;

18.15. Pamokos planus kiekvienai pamokai rengia mokytojai, pradedantys dirbti arba grįžę po 3 metų pertraukos. Mokytojai, siekiantys aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, – kai stebimos pamokos, vedamos atvirosios pamokos;

18.16. eigu dėl ugdymo proceso keitimo nevyksta pamoka, dienynas nepildomas;

18.17. ugdymo turinio įgyvendinimą stebi mokomuosius dalykus kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir aptaria su mokytojais ne rečiau kaip kartą per pusmetį;

18.18. mokytojas analizuodamas mokinių pasiekimus, atlikdamas savianalizę, koreguoja ilgalaikius planus.

19. Gimnazijos taryba 2021 m. birželio 11 d., protokolo Nr. 3, Mokytojų taryba 2021 m. birželio 23 d., protokolais Nr. 7, prima sprendimus dėl:

- 19.1. klasikinio ugdymo elementų integravimo į ugdymo turinį:
- 19.1.1. į pradinio ugdymo turinį – dailės raiška (35 pamokos per metus);
 - 19.1.2. į pagrindinio ugdymo turinį (I pakopa) – antikos kultūra (35 pamokos per metus), lotynų kalba (35/70 pamokų);
 - 19.1.3. į pagrindinio ugdymo turinį (II pakopa) – kultūros istorija (35 pamokos per metus), lotynų kalba (35/70 pamokų per metus);
 - 19.1.4. į vidurinio ugdymo turinį – kultūros istorija (35 pamokos per metus), lotynų kalba (35/70 pamokų per metus);
 - 19.1.5. į pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo dalykų turinį integruojama iki 10 proc. klasikinio ugdymo elementų;
 - 19.1.6. integruojamų klasikinio ugdymo elementų valandų skaičius dalyko pamokose numatomas pirmojo metodinės dalyko grupės susirinkimo metu ir fiksuojamas metodinės grupės protokole bei mokytojų ilgalaikiuose planuose;
- 19.2. ugdymo inovacijų, skatinančių ugdymo modernizavimą ir individualizavimą įgyvendinant ugdymo turinį (projektas „Mokinių akademinių gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“ ir kt.; mokytojų kvalifikacijos tobulinimas bendradarbiaujant su akademinėmis institucijomis ir nevyriausybinėmis organizacijomis: VU, Lietuvos klasikų asociacija ir kt.; keitimasis gerąja patirtimi su gimnazijomis – partneriais: Prancūzijos Fontainebleau miesto Francois Couperin licėjumi, Italijos Sicilijos Nacional Boarding „Mario Cutelli“ klasikine gimnazija ir kt.).
- 19.3. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų rašto darbams;
- 19.4. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;
- 19.5. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių;
- 19.6. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;
- 19.7. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas;
- 19.8. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje;
- 19.9. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;
- 19.10. bendrojo ugdymo turinio ir klasikinio ugdymo elementų integravimo į Gimnazijos ugdymo turinį;
- 19.11. socialines-emocines kompetencijas ir įgūdžius ugdančios prevencinių programų pasirinkimo;
- 19.12. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir laiko aktualijas;
- 19.13. pažintinės, kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimo, organizavimo laiko ir kt.;
- 19.14. mokymo(si) virtualiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo;
- 19.15. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose: gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.);
- 19.16. brandos darbo organizavimo;
- 19.17. švietimo pagalbos teikimo;
- 19.18. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų:
- 19.18.1. minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;
 - 19.19. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;
 - 19.20. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo;
 - 19.21. klasių dalijimo į grupes, mobiliųjų grupių sudarymo principų;
 - 19.22. laikinųjų dalyko grupių dydžio ir sudarymo principų;

- 19.23. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;
- 19.24. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo; dalykų programų skirtumų likvidavimo ir atsiskaitymo tvarkos 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metais;
- 19.25. lotynų kalbos, antikos kultūros, kultūros istorijos mokymo, kryptingo meninio ugdymo (dailė) dailės raiškos mokymo pagal atitinkamas ugdymo programas;
- 19.26. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), socialiniais partneriais tikslų, būdų, formų ir periodiškumo;
- 19.27. klasikinio ugdymo elementų privalomų ir pasirenkamųjų dalykų programų pasiūlos;
- 19.28. mokslo metų skirstymo pusmečiais;
- 19.29. ugdymo laikotarpių trukmės 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metais nustatymo ir ugdymo laikotarpių trukmės paskirstymo tolygiai ugdymo procese per mokslo metus;
- 19.30. privalomos socialinės-pilietinės veiklos mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą. Jai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus;
- 19.31. socialinės-pilietinės veiklos fiksavimo dienyne. Mokinys gali atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaudamas su asociacijomis, vietos savivaldos institucijomis ir kt;
- 19.32. socialinės-pilietinės veiklos įskaitymo mokiniui, pateikusiam pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;
- 19.33. galimybės mokiniui po pamokų užsiimti aktyvia neformaliojo švietimo veikla sudarymo;
- 19.34. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese ir tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo apie mokymosi pasiekimus būdų ir laikotarpių patvirtinimo 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metais;
- 19.35. muzikos, dailės, dailės raiškos, kūno kultūros, technologijų, braižybos, pilietiškumo pagrindų, ekonomikos ir verslumo, ekonomikos, antikos kultūros, senosios graikų kalbos, lotynų kalbos, kultūros istorijos, pasirenkamųjų dalykų ir modulio mokinių pasiekimų vertinimo 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metais;
- 19.36. ugdymo turinio planavimo laikotarpių ir formų patvirtinimo 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metais;
- 19.37. mokomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo programų ilgalaikių teminių planų rengimo principų ir tvarkos bei detalizavimo 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metais;
- 19.38. prevencinių programų *OLWEUS*, *Obuolio draugai*, *Savu keliu*; pilietinio-tautinio ugdymo programos 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metais integravimo į ugdymo turinį;
- 20.35. žmogaus saugos, sveikatos ugdymo, etninės kultūros programų integravimo į ugdymo turinį;
- 20.36. pagalbos teikimo tvarkos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metais;
- 20.37. užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vaikų ugdymo organizavimo 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metais;
- 20.38. dalykų programoms skiriamų valandų skaičiaus didinimo ar mažinimo iki 10 procentų.

KETVIRTAS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

21. Gimnazijos nustatytos formos mokinio individualaus ugdymo planą, suderintą su Gimnazijos galimybėmis:

21.1. rengiasi mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą;

21.2. rengia dalykų mokytojai kartu su miniu, atvykusiui mokytis iš užsienio;

21.3. rengia mokytojas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

21.4. rengia dalyko mokytojas mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

21.5. galutinis individualaus ugdymo plano variantas, suderintas su tėvais (globėjais, rūpintojais), pateikiamas kuruojančiam direktoriaus pavaduotojui ugdymui.

22. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

22.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

22.2. Gimnazijos priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar (ir) įvertinimo (priedas);

22.3. mokinio vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašų „įskaityta“, „neįskaityta“ ir (arba) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą ne vėliau nei Gimnazijoje nustatyto pusmečio pabaiga.

23. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime Gimnazija dalyvauja savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos Vilniaus miesto savivaldybės arba Gimnazijos direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

PENKTAS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

24. Siekiant tausoti mokinio sveikatą mokymosi krūvis per savaitę optimizuojamas ir paskirstomas proporcingai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui atlieka nuoseklią mokinių mokymosi krūvio stebėseną; esant galimybei penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

25. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą 1 klasėje, negali būti daugiau kaip 5 pamokos per dieną, 2–4 klasėse – daugiau kaip 6 pamokos; kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą 5–8 klasėse ir I–IV gimnazijos klasėse – daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

26. Mokiniam, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir Gimnazijos taryba, skiriamas privalomų pamokų skaičius:

Klasės								(gimnazijos)	
1	2	3	4	5	6	7	8	I–II	III–IV
Pamokų skaičius									
23 (25)	25 (30)	25(30)	25(30)	26/26 (35)	29/29 (35)	29/30 (35)	30/30 (35)	31/31 (35)	28/35 (35)

27. Mokiniam per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas; apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę; kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, po šventinių dienų.

28. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai:

- 28.1. atitiktų mokinio galias;
- 28.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;
- 28.3. nebūtų užduodami atostogoms;
- 28.4. nebūtų skiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.
29. Mokiniam, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą ir negalintiems tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti Gimnazijoje arba jie nukreipiami į dienos centrus.
30. Optimalus (minimalus ir maksimalus) privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 klasių ir I–II gimnazijos klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).
31. Maksimalus privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.
32. Mokymosi pagalbai teikti Gimnazija skiria konsultacijų:
- 32.1. trumpalaikių (trumpesnių už pamokos trukmę), neįskaitomų į mokinio mokymosi krūvį;
- 32.2. ilgalaikių (trukmė lygi pamokos trukmei), įskaitomų į mokinio mokymosi krūvį;
- 32.3. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) per TAMO elektroninį dienyną informuojami apie mokiniui skiriamą mokymosi pagalbą ir apie mokinio daromą pažangą, nurodant konkretų konsultacijų grafiką (skelbiamas Gimnazijos interneto svetainėje www.kulviecio.vilnius.lm.lt ir TAMO elektroniniame dienyne).
33. Mokinys Gimnazijos direktoriaus įsakymu, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir pritarus Gimnazijos tarybai, gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas; nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.
34. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu užsiima kita veikla arba mokosi individualiai; tėvams (globėjais, rūpintojais) pageidaujant ir parašius prašymą Gimnazijos direktoriui, į pirmą pagal pamokų tvarkaraštį pamoką dalyko, nuo kurio yra atleistas, mokinys gali neateiti, per paskutinę – eiti namo.
35. Menų ir sporto srities ar fizinio ugdymo dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimai, gauti, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas ir patvirtinti atitinkamų ugdymo institucijų pažymomis, įskaitomi ir konvertuojami į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą ir pažymiai įrašomi į klasės elektroninį TAMO dienyną; kitais atvejais mokinys, atleistas nuo atitinkamo dalyko ar jo dalies pamokų, privalo savarankiškai pasiruošti ir pusmečio pabaigoje išlaikyti diferencijuotą įskaitą; įskaitos įvertinimas įrašomas į klasės elektroninį TAMO dienyną.

ŠEŠTAS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

36. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:
- 36.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;
- 36.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;
- 36.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
- 36.4. pasiekusiam žemesnį lygį, nei numatyta pradinio ar pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

36.5. nepasiekusiam jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

36.6. pasiekusiam jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

36.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

36.8. kitais Gomonazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

37. Gimnazija ugdymo procese laiku užtikrina sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

38. Gimnazija direktoriaus įsakymu paskiria asmenį, atsakingą už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

SEPTINTAS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE

39. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas:

39.1. vadovaujasi Higienos norma;

39.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokytojų ir kitų Gimnazijos darbuotojų pagarba grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina savalaikį ir tinkamą reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas; mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi „Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymo Nr. V-319 redakcija) „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

39.3. organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: dalyvauja ilgalaikiuose projektuose *OLWEUS* (1-8 klasės, I-IV gimnazijos klasės), *Obuolio draugai* (2 klasės), *Savu keliu* (1-8 klasės, I-IV gimnazijos klasės), ugdančiuose socialines ir emocines kompetencijas, apimančius patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą, ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat juose dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazija integruoja šių projektų temas ir veiklas į dalykų (dorinio ugdymo, gamtos mokslų, kūno kultūros, technologijų, menų ir pagal galimybes kitų mokomųjų dalykų) ugdymo turinį, įgyvendina per neformaliojo švietimo veiklas (pagal atskirą veiklos planą).

40. Gimnazija sudaro galimybes mokiniui kasdien užsiimti fiziškai aktyvia veikla po pamokų; pertraukų trukmė tarp pamokų yra ne trumpesnė kaip 10 min., viena pertrauka tarp pamokų yra 30, kita – 20 min. trukmės.

41. Į ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa):

41.1. sveikatos ir lytiškumo ugdymas integruojamas į pradinio ugdymo programos dalykų (kūno kultūros, etikos, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų) turinį ir neformalųjį švietimą;

41.2. sveikatos ir lytiškumo ugdymas integruojamas į visus pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokomuosius dalykus ir neformalųjį švietimą.

AŠTUNTAS SKIRSNIS PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

42. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

42.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose; mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybinių galimybių gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

42.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti Gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose; šios veiklos (akcija *Darom, Savaitė be patyčių* ir kiti nacionaliniai jaunimo projektai bei akcijos) padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

42.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą (medijų projektai valstybės švenčių proga, *Kalėdų pasaka*; trečių klasių mokinių projektas *Augu su istorija* ir kt.);

42.4. socialinėmis (karitatyvinėmis), padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas, praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties (kalėdinė labdaros akcija ir meninė programa *Dalijamės šv. Kalėdų džiaugsmu* vaikų globos namų auklėtiniams, *Šilti rankdarbiai* senelių namų gyventojams ir kt.);

43. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas, pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso dalis. Gimnazija šiai veiklai per mokslo metus skiria:

43.1 pagal pagrindinio ugdymo programą 10 valandų (pamokų) per mokslo metus, šias veiklas fiksuojant elektroniniame dienyne;

43.2. mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys (elektroniniame) aplanke;

43.3. organizuodami šio pobūdžio veiklas mokytojai su mokiniais numato galimybę atlikti jas savarankiškai arba grupelėmis arba bendradarbiaudami su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

DEVINTAS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

44. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendraja programa. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra Gimnazijos ugdymo turinio dalis, deranti su 2017-2021 metų Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos strateginiame plane keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Klasikinio ugdymo samprata ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą. Gimnazija, vadovaudamasi Gimnazijos susitarimais, parengia Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą, jį patvirtina Gimnazijos direktorius ir skelbia Gimnazijos internetinėje svetainėje www.kulviecio.vilnius.lm.lt.

45. Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą, pasiekimams ir pažangai vertinti taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

45.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją (žodžiu ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi procesą, pasiekimus ir sunkumus;

45.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas pusmečio pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti, kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

45.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt.; per dieną atliekamas ne daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

45.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimą) mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama per elektroninį TAMO dienyną (toliau – Dienynas) trumpais komentarais;

45.2.3. mokytojas kaupia kiekvieno mokinio vertinimo informaciją vertinimo aplankuose;

45.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas pusmečio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomas:

45.3.1. į pradinio ugdymo Dienyną:

45.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis); mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

45.3.1.2. dorinio ugdymo ir dailės raiškos pasiekimai įrašomi Dienyne, nurodant padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

45.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

45.3.2. vertinimo aplankuose ir Dienyne;

45.3.3. mokiniui baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas jo Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas; aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinyms mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

46. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudojami pažymiai (10 balų vertinimo sistema). Taikomi ir kiti galimi vertinimo būdai ir priemonės: komentarai, kaupiamieji taškai, vertinimo aplankai, mokymosi pasiekimų aprašai, mokinio charakteristikos, mokinio sėkmės istorijos, į(si)vertinimas. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai įvertinami įrašu „į(ne)skaityta“. Neformaliojo švietimo veiklų vertinimai mokytojo ir mokinių susitarimu gali būti įskaitomi į atitinkamo dalyko pasiekimų įvertinimą.

47. Mokytojai, dirbantys su toje pačioje klasėje ugdomais mokiniais, užtikrina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermę.

48. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

49. Gimnazijos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

50. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, laiku suteikti pagalbą, siekiant pagerinti mokymo(si) pasiekimus. Gimnazija taiko individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (standartizuotų ir diagnostinių testų) rezultatus.

51. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima išsiaiškinti mokinio pasiekimus, padarytą pažangą ir poreikius, numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus, tikslingai planuoti tolesnį mokymą(si). Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami Gimnazijoje sutarta forma (pažymiais, kaupiamaisiais balais).

52. Mokinių pasiekimai baigiantis pusmečiams ir mokslo metams apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir Gimnazijos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pamokose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

53. Pusmečio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdes dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgdamas į per pusmetį gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose.

54. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą, pusmečio dalyko įvertinimas fiksuojamas iš visų atitinkamo laikotarpio pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę.

54.1. Vienerių mokslo metų pasiekimų rezultatas, mokantis pagal dalyko programą (toliau – dalyko metinis įvertinimas), fiksuojamas iš I ir II pusmečių balų/pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę (pvz., jei I pusmečio pažymys – 7, II pusmečio – 6, tai dalyko metinis įvertinimas – 7; jei I pusmečio pažymys – 4, II pusmečio – 3, tai dalyko metinis įvertinimas – 4).

54.2. Jei mokinys per visą ugdymo laikotarpį (pusmetį) neatliko visų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.) be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio dalyko pusmečio pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“; jei mokinys neatliko visų vertinimo užduočių dėl svarbių, gimnazijos direktoriaus įsakymu pateisintų priežasčių (pvz., ligos), įvertinimas fiksuojamas įrašu „atleista“.

54.3. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „įsk“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „įsk“ ir „įsk“ arba „įsk“ ir „neįsk“ arba „neįsk“ ir „įsk“. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „neįsk“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „neįsk“.

54.4. Dėl svarbių, Gimnazijos direktoriaus pateisintų, priežasčių iki pusmečio pabaigos neatliko vertinimo užduočių (kontrolinių darbų, testų ir kt.), pusmečio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“; tokiais atvejais mokiniui, sugrįžusiam į ugdymo procesą, suteikiamos konsultacijos.

55. Gimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės arba Gimnazijos direktoriaus sprendimu. Šie mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

56. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja Gimnazijos nustatyta tvarka, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

DEŠIMTAS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

57. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

58. Įgyvendinant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas už mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

58. Gimnazija siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

58.1. ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

58.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo Gimnazija, mokymosi joje jausmus;

58.3. ugdo mokymosi atkaklumą;

58.4. periodiškai aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus su tėvais (globėjais, rūpintojais);

58.5. pagalbos specialistai stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir/ar kultūrinė aplinka;

58.6. Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) nagrinėja mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

58.7. tobulina Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus;

58.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms; mokytojai pagal poreikį pasitelkia švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgdami į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

58.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

59. Gimnazija užtikrina mokymosi pagalbą (konsultacijas).

60. Dalykų mokytojai stebi mokinio mokymosi procesą ir pasiekimų dinamiką:

60.1. apie iškilusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami Gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos;

60.2. aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma pagalba ir teikiamos rekomendacijos papildomai ugdytis Gimnazijos neformaliojo vaikų švietimo veikloje ar už Gimnazijos ribų.

61. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

61.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką;

61.2. kolegialųjį grįžtamąjį ryšį;

61.3. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato Gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

61.4. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

61.5. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

62. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės iš tos pačios klasės ar gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką VGK.

VIENUOLIKTAS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

63. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-554 redakcija) ir Klasikinio ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-638, Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

64. Gimnazija siūlo klasikinio ugdymo elementų neformaliojo švietimo ugdymo programas, parengtas derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, padedančias gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas.

65. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypač kurio nepalankios socialinės, ekonominės, kultūrinės sąlygos namuose, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atitinkančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

66. Gimnazijos administracija mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su Mokinių taryba, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

67. Neformalųjį vaikų švietimą Gimnazija organizuoja ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, numatydamą veiklų intensyvumą, periodiškumą, trukmę.

68. Neformaliojo švietimo programas mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos ir įgyvendinamos:

68.1. per neformaliojo švietimo programas, skirtas mokinių saviraiškai, – meninei, kalbinei, kraštotyrinei, sportinei, mokslinei, informacinei, technologinei, socialinei ir kt.;

68.2. pagal neformaliojo švietimo mokytojų iki rugsėjo 1 d. parengtas ir Gimnazijos direktorius įsakymu iki rugsėjo 5 d. patvirtintas neformaliojo švietimo programas;

68.3. ne mažesnė kaip 12 mokinių neformaliojo švietimo grupėse;

68.4. veiklas įrašant į neformaliojo švietimo tvarkaraštį ir mokytojams veiklą fiksuojant neformaliojo švietimo dienyne.

69. Neformaliojo švietimo valandos neskiriamos pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliais, pagilintam dalykų mokymui.

70. Neformaliojo švietimo valandos skiriamos ilgalaikėms ir trumpalaikėms programoms įgyvendinti.

DVYLIKTAS SKIRSNIS UGDYMO KARJERAI ORGANIZAVIMAS

71. Profesinio veiklinimo tikslas – organizuoti mokinių veiklą naudojant virtualaus darbo kontekstą ir aplinką, plėtojant mokinių žinias apie įvairias darbo veiklos sritis, darbą, įsidarbinimą, darbdavius ir darbuotojus.

72. Ugdymo karjerai tikslas – rinkti, teikti ir vertinti informaciją, reikalingą planuojant karjerą, renkantis mokymosi kryptį, studijas, profesinės veiklos sritį ar darbą (informaciją apie švietimo ir mokslo institucijas, priėmimo taisykles, studijų ir mokymo programas, kvalifikacijas, profesijas, darbo rinką, profesinės karjeros galimybes ir kt.). Šioje veikloje naudojamos įvairios specializuotos interneto svetainės, spausdinti leidiniai, žinynai, organizuojami susitikimai su įvairių profesijų atstovais, išvykos į įmones, įstaigas, organizacijas ir pan.

73. Vertinimo karjerai tikslas – padėti mokiniams pažinti savo individualias savybes (nuostatas, žinias, supratimą, gebėjimus) ir juos įvertinti atsižvelgus į karjeros (mokymosi, studijų ir profesinės veiklos) galimybes ir reikalavimus; šioje veikloje naudojami įvairūs klausimynai, užduotys, testai, skirti padėti pažinti individualioms savybėms, interesams, jų sąsajoms su profesine karjera, karjeros planavimu, įgyvendinimu ir vertinimu.

74. Konsultavimo karjerai tikslas – teikti pagalbą mokiniams planuojant karjerą, renkantis mokymąsi, studijas, profesinės veiklos sritį ar darbą, sprendžiant karjeros trikdžių problemas: pažinti ir įvertinti individualias savybes, profesijos ypatumus, karjeros galimybes, situaciją darbo rinkoje ir kt.

75. Ugdymas karjerai organizuojamas per ugdymo proceso dienas, skirtas kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruojamas į atskirų dalykų bendrąsias programas, neformaliojo švietimo programas; mokiniai renkasi Gimnazijos siūlomus pasirenkamuosius dalykus, susijusius su profesijomis.

76. Ugdymo karjerai veiklos Gimnazijoje organizuojamos karjeros specialisto, atsakingo už profesinio orientavimo veiklos koordinavimą Gimnazijoje, ir vykdomos dalyvaujant klasių vadovams, įvairių dalykų mokytojams, socialiniams pedagogams, kitiems švietimo pagalbą teikiantiems specialistams, turintiems kompetencijų vykdyti mokinių ugdymą karjerai, veiksmingai padėti mokiniams pasirengti gyvenimui ir darbui, pasirinkti mokymosi (studijų) kryptį.

TRYLIKTAS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS IR INDIVIDUALIZAVIMAS

77. Atsižvelgdama į skirtingus mokinių mokymosi poreikius, Gimnazija ugdymą diferencijuoja – mokiniui pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka. Ugdymo diferencijavimo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos, kompensuoti brendimo, mokymosi tempo netolygumus.

78. Diferencijavimas taikomas:

78.1. mokiniui individualiai;

78.2. mokinių grupei:

78.2.1. tam tikriems tikslams pasiekti – pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti;

78.2.2. įvairioms veikloms – projektinei, tiriamajai, grupinei – atlikti, kai grupė sudaryta iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

79. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

KETURIOLIKTAS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

80. Vadovaudamasi Klasikinio ugdymo samprata, Gimnazija integruoja klasikinio ugdymo elementus į visus mokomuosius dalykus.

81. Į bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

81.1. į pradinio ugdymo programą:

81.1.1. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa – į lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, muzikos, kūno kultūros dalykų turinį;

81.1.2. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas – į matematikos, dailės ir technologijų ir kt.;

81.1.3. etninė kultūra – į dailės ir technologijų, lietuvių kalbos, kūno kultūros, muzikos, pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo dalykų turinį;

81.1.4. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ – į pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, matematikos, dorinio ugdymo dalykų turinį;

81.1.5. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“) jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

81.2. į pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas:

81.2.1. žmogaus sauga (Civilinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005m. spalio 24 d. įsakymu Nr. ISAK-2117, ir Priešgaisrinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro bei Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministro 2003 m. birželio 10 d. įsakymu Nr. ISAK-820/IV-208, – į gamtos ir socialinių mokslų programų turinį ir kt..

81.2.2. Gimnazija į ugdymo turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, pasirenkamojo dalyko mokymąsi integruoja Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa).

81.2.3. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, Gimnazija integruoja į lietuvių kalbos, etikos, istorijos, pilietiškumo pagrindų, geografijos, dailės, muzikos, šokio, technologijų, fizikos, ekonomikos ir kitus dalykus (žr. <http://portalas.emokykla.lt>).

PENKIOLIKTAS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

82. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas kartu su mokiniu jo gebėjimams atskleisti ir mokymosi poreikiams tenkinti. Juo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales siekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę už sąmoningą mokymąsi, gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus.

83. Individualų ugdymo planą Gimnazija sudaro:

83.1. mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą;

83.2. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

83.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą mokomas namie.

84. Gimnazija priima sprendimą dėl individualaus plano sudarymo būtinumo mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač galinčiųjų pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

85. Individualus ugdymo planas privalomai sudaromas kiekvienam mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokosi, kokiu kursu, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokins mokosi. Mokins individualų ugdymo planą suderina su Gimnazijos galimybėmis. Individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo Gimnazija. Mokinio pageidavimu jo individualus planas gali būti koreguojamas pagal Gimnazijos galimybes.

86. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir Gimnazijos vadovui ar pavaduotojui ugdymui. Sudarant individualų ugdymo planą atsižvelgiama į Gimnazijos turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus.

87. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt. Mokinio individualus ugdymo planas Gimnazijoje periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

ŠEŠIOLIKTAS SKIRSNIS GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

89. Gimnazija:

89.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekdama individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėti jo sveikatą, socialumą ir brandą. Organizuojami ne mažiau kaip 2 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai su mokytojais per mokslo metus;

89.2. užtikrina, kad tėvai ir Gimnazija keistūsi abipusiai reikalinga informacija;

89.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti Gimnazijos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

89.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus Gimnazijos veiklai tobulinti.

90. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

90.1. sukurti vaikams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

90.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

90.3. padėti vaikams mokytis namuose;

90.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis Gimnazijoje ir už jos ribų;

90.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose Gimnazijoje ir už jos ribų.

SEPTYNIOLIKTAS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

91. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato, kad laikinosios grupės dydis, skirtas pagal mokymo lėšas, yra nuo 9 iki 24 mokinių pradinio ugdymo programoje, nuo 12 iki 30 mokinių pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

92. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytis:

93.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

93.2. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

93.3. lotynų kalbai, jeigu gimnazijai pakanka mokinio krepšelio lėšų ir klasėje mokosi ne mažiau kaip 24 mokiniai;

93.4. informacinėms technologijoms ir technologijoms mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos, atsižvelgiant Higienos normos reikalavimus;

93.5. gabių mokinių meninei raiškai (dailės ir technologijų) 1–4 klasėse;

93.6. kūno kultūrai sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš gretimų klasių mokinių; esant pakankamai mokymo lėšų, 5–8 ir I–IV gimnazijos klasės dalijamos į mergaičių ir berniukų grupes;

93.7. kitiems dalykams mokytis, jei Gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

94. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti, dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu Gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

AŠTUONIOLIKTAS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

95. Gimnazija mokinių mokymą namie organizuoja vadovaudamasi Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo būdais.

96. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomi mokiniai, tik pritarus gydytojų

konsultacinei komisijai. Mokiniai, mokomam namie, Gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

97. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama:

97.1. 1–3 klasėse 315 metinių (9 savaitinės) pamokų; 4 klasėje – 385 metinės (11 savaitinių) pamokos;

97.2. 5–6 klasėse – 444 metinės (12 savaitinių) pamokos; 7–8 klasėse – 481 metinės (13 savaitinių) pamokos;

97.3. I–II gimnazijos klasėse – 555 metinės (15 savaitinių) pamokos; III gimnazijos klasėse – 504 metinių, (14 savaitinių) pamokų; IV gimnazijos klasėse – 476 metinės (14 savaitinių) pamokos;

97.4. dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti Gimnazijoje;

97.5. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti;

97.6. trumpos mokytojo konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

98. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Gimnazijos vadovo įsakymu mokinys, mokomas namie, nesimoko menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane įrašoma „atleista“ prie mokinio nesimokomų dalykų. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų papildomai, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

DEVYNIOLIKTAS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS

99. Pagal Gimnazijos nuostatuose įteisintą nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdą, Gimnazijos tarybos sprendimu mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10 klasių, I – IV gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

100. Gimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

101. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į konkrečią Gimnazijos situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

102. Organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Gimnazija įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Gimnazija pagal galimybes sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis Gimnazijoje.

103. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pagal galimybes užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

104. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Gimnazija užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai kasei būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

105. Gimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikiami ne vėliau kaip prieš dieną. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Gimnazija nustato pertraukų trukmę, viena 20 minučių pertrauka skiriama pietums.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMAS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

106. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas ir klasikinio ugdymo elementai.

107. Gimnazija, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, susitaria:

107.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka, nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma;

107.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, edukacinės išvykos, projekto ir kt.), derinamas Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinys;

107.3. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

107.4. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik Gimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.);

107.5. Gimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių;

107.6. Gimnazija įgyvendindama ugdymo procesą už mokyklos ribų vadovaujasi Gimnazijos ugdymo plano 18.1.1., 18.1.2. punktais organizuoti per mokslo metus organizuoti veiklas kiotoje aplinkose (muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt.) atsižvelgdama į Pradinio ugdymo bendrųjų programų numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius.

108. Minimalus pamokų skaičius 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metais Pradinio ugdymo bendrajai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriama valandų per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

108.1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metams bendrajai programai (mokymo dalykams) ir neformaliojo švietimo programoms per metus skiriamos ugdymo valandos:

108.1.1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metams:

Klasė Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
	Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	70 (1; 1)		70 (1 ;1)		
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	525 (8; 7)		490 (7; 7)		
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	70 (2)		140 (4)		
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	315 (4; 5)		315 (4; 5)		
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	140 (2; 2)		140 (2; 2)		
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	700 (20)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	350 (5; 5)		350 (5; 5)		
Fizinis ugdymas*	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	210 (3; 3)		210 (3; 3)		
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	770 (22)	875 (25)	840 (24)	840 (25)	3 395 (97)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per dvejus mokslo metus	1 680 (23; 24)		1 715(23; 24)		
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	70 (2)		105 (3)		175 (5)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastaba:

* fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

108.2.2. 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metams:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius		
	1–2 klasės	3–4 klasės	pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	15	14	29
Užsienio kalba (anglų)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Antikos kultūra	-	1*	1*
Dailė ir technologijos	4	4	8
Meninė raiška (dailė)	2*	2*	4*
Muzika	4	4	8
Šokis	2	2	4
Fizinis ugdymas	6	6	12

Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	1 kl. – 23 2 kl. – 26	3 kl.– 25/26 4 kl.– 25/27	97+5*
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti	5*		5*
Neformaliojo švietimo valandos	4		4

Pastaba: *valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skaičius nurodytas 1–4 klasėms bendrai.

109. Ugdymo(si) valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes.

110. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, naudojamos:

110.1. kryptingam meniniam (dailės raška iš klasikinio ugdymo elementų) ugdymui;

110.2. antikos kultūrai (iš klasikinio ugdymo elementų) 4 klasėje mokytis;

110.3. individualiam darbui su mokiniu(-iais), kuriam(-iems) reikalinga papildoma mokytojo arba specialioji pedagoginė pagalba (nepadidinus mokiniui privalomų pamokų skaičiaus per savaitę, pvz., kai per pamokas dirba du mokytojai: mokytojas ir specialusis pedagogas);

111. Klasės dalijamos į grupes:

111.1. doriniam ugdymui, jei vienos klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinkę ir tikybą, ir etiką;

111.2. užsienio kalbai (anglų) mokytis, jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys;

111.3. kryptingam meniniam ugdymui – dailės raškai, dailei ir technologijoms (klasikinio ugdymo elementams).

ANTRAS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

112. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal bendrąją programą.

113. Dorinio ugdymo organizavimas:

113.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą;

113.2. Klasėje nesusidarius mokinių grupei, etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

113.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą.

114. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą Gimnazija rekomenduoja rinktis dvejiems mokslo metams (1-2, 3-4 klasėms).

115. Užsienio kalbos (anglų) mokymo organizavimas:

115.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) (toliau – užsienio kalba) mokoma antrais–ketvirtais pradinio ugdymo programos metais;

115.2. užsienio kalbai mokytis 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę;

115.3. užsienio kalbai mokytis, kai klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys, klasė dalijama į grupes;

116. Fizinio ugdymo organizavimas:

116.1. fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

116.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

116.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

116.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Gimnazijoje, pateikus prašymą ir gydytojo rekomendaciją raštu Gimnazijos direktoriaus įsakymu.

Senoji raikų kalba					74 (1; 1)	74	
Kalbos							
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5; 5)	370 (5; 5)	740	333 (4; 5)	1 073		
Užsienio kalba (1-oji)	222 (3; 3)	222 (3; 3)	444	222 (3; 3)	666		
Užsienio kalba (2-oji)	74 (0; 2)	148 (2; 2)	222	148 (2; 2)	370		
Matematika ir informacinės technologijos							
Matematika	296 (4; 4)	296 (4; 4)	592	296 (4; 4)	888		
Informacinės technologijos	74 (1; 1)	37 (1; 0)	111	74 (1; 1)	185		
Gamtamokslinis ugdymas							
Gamta ir žmogus	148 (2; 2)	–	148	–	148		
Biologija	–	111 (2; 1)	111	111 (2; 1)	222		
Chemija	–	74 (0; 2)	74	148 (2; 2)	222		
Fizika	–	111 (1; 2)	111	148 (2; 2)	259		
Socialinis ugdymas							
Istorija	148 (2; 2)	148 (2; 2)	296	148 (2; 2)	444		
Pilietiškumo pagrindai	–	–	–	74 (1; 1)	74		
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	40	20	60		
Geografija	74 (0; 2)	148 (2; 2)	222	111 (2; 1)	333		
Ekonomika ir verslumas	–	–	–	37 (1; 0)	37		
Meninis ugdymas							
Dailė	74 (1; 1)	74 (1; 1)	148	74 (1; 1)	222		
Muzika	74 (1; 1)	74 (1; 1)	148	74 (1; 1)	222		
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga							
Technologijos (...)	148 (2; 2)	111 (2; 1)	259	92,5 (1; 1,5)	351,5		
Fizinis ugdymas*	222 (3; 3)	222 (3; 3)	444	148 (2; 2)	592		
Projektinė veikla (...)				37	37		
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26; 31*	29; 32*	30; 33*	31; 34*	32; 34*	31; 33*	179; 197*
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962; 1 147*	1 073; 1 184*	1 110; 1 221*	1 147; 1 258*	1 184; 1 258*	1 147; 1 221*	6 623; 7 289*

	5–8 klasėse		9–10, gimnazijos I, II klasėse	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444	444	518; 370*	962; 814*
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259	259	148	407

Pastaba: * fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

121. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai skiriama 10 pamokų (valandų) 5-6 klasėse, 10 pamokų (valandų) 7-8 klasėse, 10 pamokų (valandų) I-II gimnazijos klasėse;

121.1. socialinė-pilietinė veikla fiksuojama Dienyne, mokiniai šios veiklos įrodymus kaupia patys (elektroniniame) aplanke.

122. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama klasikinio ugdymo elementus, pagal poreikį didina ar mažina iki 10 procentų (perskirsto) dalykui skiriamų pamokų ir suderina su pagrindinio ugdymo bendrųjų programų turiniu.

123. Mokiniui sudaromos sąlygos pasirinkti klasikinio turinio elementus – lotynų kalbos 1 arba 2 pamokas per savaitę, senąją graikų kalbą – pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715, Klasikinio ugdymo sampratos, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 17 d. įsakymo Nr. V-638, 16 punktu.

ANTRAS SKIRSNIS

UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

124. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (katalikų tikybos ar etikos) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną iš jų. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8, I–II gimnazijos klasėms).

125. Lietuvių kalba ir literatūra.

125.1. integruoti lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą laisvės kovų istorijai skirta 18 pamokų I–II gimnazijos klasėse;

125.1.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, mokymosi spragoms likviduoti skiriamos konsultacijos;

125.2. mokinys, mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbos mokomas pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

125.2.1 skiriama papildomų valandų konsultacijoms (1 valanda per savaitę) atsižvelgiant į Gimnazijos turimas mokymo lėšas;

125.2.2. pusmečio pabaigoje pasiekimai vertinami individualiai.

126. Užsienio kalbos.

126. 1. Pirmoji užsienio kalba (anglų):

126.1.1. užsienio kalbos (anglų) 5 klasėje toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos;

126.1.2. anglų kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, 7–8 klasėse, I–II gimnazijos klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

126.1.3. anglų kalbų mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris nustatomas naudojantis Europos kalbų aplanke; anglų kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas Dienyne;

126.1.4. II gimnazijos klasėje organizuojamas anglų kalbos pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

126.2. antrosios užsienio kalbos (rusų, prancūzų, vokiečių,) mokomasi nuo 6 klasės; tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokinys pats renkasi antrąją užsienio kalbą:

126.2.1. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, 7–8 klasėse, I–II gimnazijos klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

126.2.2. užsienio kalboms mokymui, jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys, klasė dalijama į grupes;

126.2.3. mokinys iki vidurinio ugdymo programos vykdymo pradžios negali keisti pradėtų mokytis užsienio kalbų;

126.3. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi:

126.3.1. suderinus Gimnazijai (biudžetinė įstaiga) su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotą asmeniu, valstybinei mokyklai (biudžetinė įstaiga) su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje ar ugdymo įstaigoje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos;

126.3.2. jeigu mokinys (tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus) pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o Gimnazija neturi reikiamos kalbos mokytojo, jis gali norimos kalbos mokytis savarankiškai arba kalbų mokykloje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Europos kalbų mokymo, mokymosi ir vertinimo skalę); tokiais atvejais mokinys privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus, juos turi pateikti ugdymo etapo (pusmečio) pabaigoje, o Gimnazija patikrinusi žinias atlieka pasiekimų vertinimą;

126.3.3. baigiant pagrindinio ugdymo programą, Gimnazija organizuoja užsienio kalbų pasiekimų patikrinimą centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

126.4. užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš užsienio mokyklos ar kitos mokyklos ir Gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi ir yra gavusi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimą raštu; mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

126.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

126.4.2. jei toje pačioje klasėje ar keliuose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokytis skiriamos 2 papildomos pamokos, jei daugiau negu vienas mokinys, skiriant papildomas pamokas atsižvelgiama į Gimnazijos turimas mokymo lėšas;

126.4.3. jei mokinys yra atvykęs iš užsienio valstybės ir Gimnazija nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja mokinio pasiekimų vertinimą į 10 balų vertinimo sistemą; mokiniui sudaromos galimybės tuo metu lankyti lietuvių kalbos pamokas kitoje klasėje.

127. Matematika.

127.1. Organizuodama matematikos mokymą(si) Gimnazija:

127.2. vadovaujasi nacionalinių ir tarptautinių 2011 m. TIMSS (angl. Trends in International Mathematics and Science Study) mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis;

127.3. naudoja informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

128. Informacinės technologijos.

128.1. 7 klasėse skiriama viena pamoka per savaitę dalyko pamokos.

128.2. I–II gimnazijos klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų – programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų – modulių; II klasėje modulį renkasi mokinys.

129. Socialiniai mokslai.

129.1 Socialinių mokslų pamokose naudojami tiriamojo pobūdžio metodai, mokymasis bendradarbiaujant, diskusijos, savarankiškai atliekami darbai per pamokas naudojant informacines komunikacines technologijas, organizuojamos veiklos netradicinėse aplinkose: muziejuose, nacionaliniuose ir regioniniuose parkuose, bibliotekose, parodų centruose ir kitur;

129.2. I–II gimnazijos klasėse mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skirta 20 proc. dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

129.2.1. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

130. Gamtos mokslai.

130.1. Organizuodama gamtos mokslų dalykų mokymą:

130.1.1. Gimnazija vadovaujasi nacionalinių ir tarptautinių TIMSS ir PISA (angl. Programme for International Student Assessment) mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais bei rekomendacijomis;

130.1.2. gamtos mokslų pamokose naudojami tiriamojo pobūdžio metodai, mokymasis bendradarbiaujant, diskusijos, savarankiškai atliekami darbai per pamokas naudojant informacines komunikacines technologijas, organizuojamos veiklos netradicinėse aplinkose: gamtos muziejuose, nacionaliniuose ir regioniniuose parkuose, bibliotekose, parodų centruose ir kitur;

130.1.3. mokinių eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skirta 30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus; klasė į grupes dalijama tiriamiesiems darbams (laboratoriniams, eksperimentiniams) ir kt. atlikti, jeigu Gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

131. Menai.

131.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji – dailė ir muzika.

132. Technologijos:

132.1. Mokinį, besimokančius pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, pradedama mokyti technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, po kurios mokiniai renkasi vieną technologijos programą – mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, gaminių technologijų; mokiniai mokslo metų pabaigoje gali keisti pasirinktas technologijų programas.

133. Fizinis ugdymas:

133.1. fiziniam ugdymui 5-8 klasėje skiriamos po 3, I–II gimnazijos klasėse – 2 valandos per savaitę; visiems mokiniams sudaromos sąlygos papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pvz.: plaukimo, šokio, teniso ir kt.);

133.2. Gimnazija tvarko mokinių, papildomai pasirinkusių ir lankančių neformaliojo švietimo būrelius gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje, apskaitą;

133.3. Gimnazija, turėdama pakankamai mokymo lėšų, 5–8 ir I–II gimnazijos klasėse mokinius dalija į grupes (mergaitės, berniukai), kaip numato mokymo strategijos (mokymo metodika).

133.4. jei klasėje yra mažiau kaip 10 berniukų ar mergaičių, kūno kultūrai mokyti sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių;

133.5. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. – mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

133.5.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

133.5.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai turi galimybę lankyti sveikatos grupes ne mokykloje, pateikę prašymą ir gydytojo rekomendacijas raštu, Gimnazijos direktoriaus įsakymu;

133.5.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę; neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą; dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

133.5.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, privaloma stebėti fizinio ugdymo pamokas arba, esant galimybei, Gimnazija, suderinusi su tėvais (globėjais, rūpintojais), siūlo jiems kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.);

133.6. fizinis ugdymas pagrindinio ugdymo programoje neintensyvinamas.

134. Projektinės veiklos įgyvendinimas 9–10 klasėse, I–II gimnazijos klasėse.

134.1. Gimnazija siūlo ir sudaro galimybes I–II gimnazijos klasės mokiniui atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą;

134.2. projektiniam darbui atlikti skiriama iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas.

135. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

136. Sveikatos ugdymas. Gimnazija, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos programa.

137. Ugdymas karjerai. Gimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314.

138. Etninės kultūros ugdymas. Gimnazija, organizuodama etninės kultūros ugdymą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651.

V SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMAS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

139. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji (2021-2022 ir 2022-2023) mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

139.1. privaloma dalis: privalomi mokyti dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

139.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai; pasirenkami dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

140. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką.

141. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, Gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokyti pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams, rūpintojams), pasirengia individualų ugdymo planą.

142. Mokinio pasirinkti mokyti dalykai tampa privalomi; jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų, pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

143. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, sudaro laikinąsias grupes iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką ar profesinio mokymo programos modulį.

144. Gimnazija sudaro laikinąsias mokinių grupes (ne mažiau kaip 12 mokinių) pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas, papildomai rengtis brandos egzaminams ar tolesniam mokymuisi baigus vidurinio ugdymo programą, jei turi pakankamai lėšų.

145. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, Gimnazija sudaro galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

146. Vidurinio ugdymo programoje Gimnazija siūlo mokiniui:

146.1. jo mokymosi poreikius atitinkančius pasirenkamus dalykus, dalykų modulius;

146.2. rinktis dalykus ar modulius, kurių turinys siejamas su šalies saugumu ir krašto gynyba, – *Pilietis ir valstybės gynyba*, kūno kultūra, krašto gynyba;

146.3. daugiau pamokų, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 93 punkte (iki 35 pamokų per savaitę), mokytis kitiems pasirinktiems klasikinio ugdymo elementų dalykams ar moduliams.

147. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28; didindama pamokų skaičių per savaitę laikosi Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

148. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, ugdymo procese tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas:

148.1. taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus: tarpdalykinę integraciją, projektines veiklas, ugdymo veiklas netradicinėse erdvėse ir kt.;

148.2. padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir/ar darbinę veiklą, karjerą: organizuoja susitikimus su įvairių profesijų ir įstaigų atstovais, aukštųjų mokyklų dėstytojų vedamas pamokas, vykdo profesinį veiklinimą ir ugdymą karjerai.

149. Gimnazija integruoja į dalykų ugdymo turinį šias programas:

149.1. Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

149.2. Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“

149.3. Žmogaus saugos bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

149.4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa) integruojama į vidurinio ugdymo programų mokomuosius dalykus ir neformalųjį švietimą.

150. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus:

151. Vidurinio ugdymo programai (ugdymo dalykams) ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus:

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui per savaitę	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas/kalbos mokėjimo lygis (A)	
Dorinis ugdymas:	70 (2)			
Tikyba		70	-	
Etika		70	-	
Kalbos:				
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	280	350	
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	6	Kursas, orientuotas į B1	Kursas, orientuotas į B2	
Užsienio kalba (2-oji) (rusų, prancūzų, vokiečių)	210 (6)	210	210	

Klasikinio ugdymo elementai (dalykai):	140		
Lotynų kalba	70 (2/4)	70/140	
Kultūros istorija	70 (2)	70	
Socialinis ugdymas:	140		
Istorija	140 (4)	140	210
Geografija		140	210
Matematika	210 (6)	210	315
Informacinės technologijos		70	140
Gamtamokslinis ugdymas:	140		
Biologija		140	210
Fizika		140	245
Chemija		140	210
Menis ugdymas ir technologijos:	140		
Dailė		140	210
Muzika		140	210
Teatras		140	210
Šokis		140	210
Turizmas ir mityba		140	210
Statyba ir medžio apdirbimas		140	210
Taikomasis menas, amatai ir dizainas		140	210
Tekstilė ir apranga		140	210
Fizinis ugdymas	140–210 (4–6)		
Fizinis ugdymas		140/210	280
Pasirinkta sporto šaka		(140–210)	
Žmogaus sauga (integruota į dalykų mokymo turinį)	17,5**	17,5**	17,5**
Pasirenkamieji dalykai:	70		
Rusų kalbos pradžiamokslis		70	
Prancūzų kalbos pradžiamokslis		70	
Vokiečių kalbos pradžiamokslis		70	
Braižyba		70	
Ekonomika		70	
Teisės pagrindai		70	
Turizmas ir mityba		70	
Ugdymas karjerai		70	
Pilietis ir valstybės gynyba		70	
Pasirenkamieji dalykai iš klasikinio ugdymo turinio	70		
Senoji graikų kalba		70	
Filosofijos pradmenys		70	
LDK lotyniški tekstai		70	
Logikos pagrindai		70	
Retorikos pagrindai		70	
Dalykų moduliai:	70		
Teksto kūrimas		70	
Skirtingų žanrų, tekstų kūrimas anglų kalba		70	
Istorinių šaltinių analizė		70	
Nestandartinių uždavinių sprendimas		70	
Molekulinės biologijos ir genetikos pagrindai		70	
Įdomioji fizika		70	
Eksperimentinė chemija		70	
Brandos darbas	17,5–37		
Mokinio pasirinktas mokymo turinys		Iki 26	Iki 26
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius per savaitę	28 pamokos per savaitę		
Maksimalus mokinio pamokų skaičius	35 pamokos per savaitę		
Neformalusis švietimas (val. skaičius)	6 per metus		
Mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti	24 pamokos per savaitę dvejiems metams		

Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	Po 28 pamokas III ir IV gimnazijos klasėse per savaitę; 1008– III gimnazijos klasėje, 952 – IV gimnazijos klasėje. Po 31,5 pamokos III ir IV gimnazijos klasėse per savaitę*. 1 134– III gimnazijos klasėje*; 1071 – IV gimnazijos klasėje*.	
Neformalusis švietimas (valandų skaičius) klasei	210 valandų	
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	840 pamokų dvejiems mokslo metams	
Maksimalus klasei skiriamų pamokų skaičius per savaitę vidurinio ugdymo programai įgyvendinti	51 pamoka	

* fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal vidurinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

** integruojama į ugdymo turinį.

152. Vidurinio ugdymo programai (ugdymo dalykams), klasikinio ugdymo elementams ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti Gimnazija mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, sudaro sąlygas įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekia, kad jis pagilintų ir praplėstų žinias, gebėjimus bei kompetencijas pasirinktose srityse. IV gimnazijos klasės mokinys, pasirinkęs rašyti brandos darbą, jo sritį (temą) gali rinktis iš klasikinio ugdymo elementų (dalykų).

153. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį pagal vidurinio ugdymo bendrąsias programas ir Klasikinio ugdymo sampratą:

153.1. skiria iki 15 procentų dalykui skiriamų pamokų laiko klasikinio ugdymo elementams (dalykams), derindama su vidurinio ugdymo bendrųjų programų turiniu, ir iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų laiko organizuoti veikloms ne pamokų forma;

153.2. organizuoja dalykų srautines paskaitas;

153.3. dalykų bendrąsias programas skaido į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus;

153.4 integruoja žmogaus saugą į socialinių ir gamtos mokslų dalykų turinį, diferencijuoja ugdymą;

153.5. siūlo mokiniams rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius.

154. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams siekti asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdytis gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus naudodama pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, šioms veikloms:

154.1. savanoriškai užsiimti socialine ar kita visuomenei naudinga veikla;

154.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnę mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą);

154.3. rengti ir įgyvendinti projektus/ brandos darbus;

154.4. formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai, taip pat ir elektroninius, orientuotus į tolesnio gyvenimo kelio pasirinkimą; mokiniams gali būti siūlomas pasirenkamas kursas mokytis reflektuoti savo mokymąsi, rengti pasiekimų aplanką ir kelti tolesnio mokymosi tikslus.

155. Ugdymo dienos, skiriamos kultūrinei pažintinei veiklai, naudojamos:

155.1. iki 10 pamokų (2 mokymosi dienos) įvairioms prevencinėms ir žmogaus saugos programoms įgyvendinti;

155.1.1. savanoriškai veiklai, veiklai, susijusiai su ugdymu karjerai;

155.2. IV gimnazijos klasės mokiniams šių dienų (pamokų) skaičius jų pageidavimu ir Gimnazijos sprendimu gali būti mažinamas.

ANTRAS SAKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

156. Dorinis ugdymas.

156.1. Mokinys renkasi vieną dalyką – katalikų tikybą arba etiką; kad būtų užtikrintas dalyko mokymosi programos tęstinumas ir nuoseklumas, pagal vidurinio ugdymo programą etiką ar tikybą mokinys renkasi dvejiems mokslo metams.

157. Lietuvių kalba ir literatūra.

157.1. Gimnazija siūlo mokiniams rinktis klasikinio ugdymo elementų dalykus: filosofijos pradmenis, kultūros istoriją, LDK lotyniškus tekstus, logikos pagrindus, retorikos pagrindus, senąją graikų kalbą.

157.2. Gimnazija siūlo mokiniams rinktis lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius. Moduliai sudaro galimybes individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius, Gimnazijos specifiką.

158. Užsienio kalbos.

158.1. Užsienio kalbų dalyko bendroji programa pateikiama kursais, orientuotais į Europos Tarybos siūlomus A1 ir A2, B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius; mokiniams rekomenduojama rinktis tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus; mokinių užsienio kalbų pasiekimus Gimnazija nustato naudodamasi:

158.1.1. Europos kalbų applanke;

158.1.2. Centralizuotai parengtais lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

158.2. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nepriklausomai nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios arba kaip antrosios užsienio kalbos) yra:

158.2.1. B1 lygio – pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

158.2.2. A2 lygio – pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

158.2.3. A1 lygio – pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą;

158.2.4. nustačius mokinių lygį, užsienio kalbų ugdymas organizuojamas grupėse, kuriose visi arba dauguma mokinių siekia to paties lygio;

158.3. galimi įvairūs užsienio kalbų mokymosi pasirinkimo variantai:

158.3.1. tęsti pagal pagrindinio ugdymo programą pradėtų dviejų kalbų mokymąsi ir siekti vienos kalbos B2 arba B1 ir kitos kalbos B1 arba A2 lygio; taip pat gali būti pradama mokytis A1 arba A2 lygiu trečiosios užsienio kalbos;

158.3.2. tęsti vienos užsienio kalbos mokymąsi B2 arba B1 lygiu ir pradėti mokytis naujos užsienio kalbos ir siekti A1/A2 lygio;

158.3.3. tęsti vienos iš pradėtų užsienio kalbų mokymąsi ir siekti B2 arba B1 lygio;

158.3.4. kiti kalbų pasirinkimo ir siekiamo kalbinės kompetencijos lygio deriniai.

158.4. 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metais pradedantiesiems mokytis pagal vidurinio ugdymo bendrąsias programas (pasirenkama užsienio kalba: A1, A2; B1) ir tęsiantiems mokymąsi 2021–2022 mokslo metais pasiekimų lygiui (B2 ar B1 arba A2) skiriamas valandų skaičius nepriklauso nuo pasirinktos kalbos ar siekiamo lygio; nurodytas bendras valandų skaičius skirstomas grupėms, siekiančioms skirtingų kalbinės kompetencijos pasiekimų lygio (pvz., jei visa klasė mokosi vokiečių kalbos kaip privalomos, įvertinus mokinių pasiekimų lygį ji gali pasiskirstyti į dviejų skirtingų pasiekimų lygių siekiančių mokinių grupes: viena grupė siekti B2 lygio, kita grupė – B1 lygio, arba bendras valandų skaičius skirstomas grupėms, kurios mokosi skirtingų kalbų (pvz.: klasėje dalis mokinių kaip pasirenkamosios kalbos mokosi rusų kalbos ir siekia B1 lygio, dalis mokosi prancūzų kalbos ir siekia B1 lygio; nurodytos valandos skiriamos šioms dviem grupėms mokytis); pagal Gimnazijos galimybes užsienio kalbų mokymas gali būti organizuojamas srautais.

158.5. Užsienio kalbos dalykų modulių programos papildo B2, B1 arba A2 kurso programas; mokiniai renkasi modulio programą pagal poreikius; pasirenkamas modulis sudaro galimybę diferencijuoti ugdymo turinį atsižvelgiant į mokinių poreikius.

159. *Mokinys privalomai pasirenka ne mažiau kaip po vieną dalyką iš socialinių, gamtamokslinių ir menų ir technologijų mokslų.*

160. Fizinis ugdymas:

160. 1. mokinys renkasi bendrąją fizinį ugdymą ir (arba) iš gimnazijos siūlomų sporto šakų pageidaujamą sporto šaką – krepšinį, futbolą, tinklinį, lengvąją atletiką;

160.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

160.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės – mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

160.3.1. dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

160.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Gimnazijoje, pateikę prašymą ir gydytojo rekomendaciją raštu, Gimnazijos direktoriaus įsakymu;

160.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę; neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą; dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybės ir gydytojo rekomendacijas;

160.5. mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, stebi kūno kultūros pamokas arba, esant galimybei, Gimnazija, suderinusi su tėvais (globėjais, rūpintojais), siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.);

160.6. kūno kultūros mokymas vidurinio ugdymo programoje neintensyvinamas.

161. Informacinės technologijos:

161.1. jei mokinys, pasirinkęs išplėstinį kursą, pagrindinio ugdymo programoje nesimokė pasirinkto modulio, jam sudaromos sąlygos papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų; išlyginamųjų modulių programos atitinka Informacinių technologijų Pagrindinio ugdymo bendrosios programos programavimo pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių programas.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių Gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

162. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, Gimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

162.1. formaliojo švietimo programą;

162.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

162.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, Gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

162.4. Gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

163. Mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomas pagal pritaikytą bendrąją programą:

163.1. programą pritaiko dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio ugdymosi poreikius, Gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pagalbos specialistų rekomendacijas;

163.2. ugdymo rezultatai vertinami pagal programoje numatytus pasiekimus.

163.3. specialioji pedagoginė pagalba (specialiosios pratybos) mokiniams teikiama per pamokas, išskyrus logopedines pratybas, kurios, suderinus su mokiniu, atliekamos ne pamokų metu.

163.4. Gimnazijos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu specialiųjų poreikių mokiniai, – neprigirdintys, turintys vidutinį ir žymų kalbos neišsivystymą, autizmą (normalus intelektas), elgesio, emocijų ir socializacijos sutrikimų, žymių skaitymo ir rašymo sutrikimų, ribotą intelektą, sutrikusį intelektą ar sergantys psichikos ligomis, – gali nesimokyti antros užsienio kalbos; antrosios užsienio kalbos pamokos skiriamos pirmajai kalbai mokytis; leidimas mokiniui nesimokyti vienos užsienio kalbos įforminamas Gimnazijos direktoriaus įsakymu;

163.5. specialiųjų poreikių mokiniams iš Gimnazijos nuožiūra skirstomų pamokų gali būti skiriamos papildomos pamokos, nedidinant mokinio krūvio, tuo pačiu metu, kai klasei vyksta atitinkamo dalyko pamokos;

163.6. Gimnazija užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

SUDERINTA

Gimnazijos tarybos 2021 m. birželio 11 d.

posėdyje, protokolo Nr. 3.

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos

Bendrojo ugdymo skyrius

.....

(parašas)

2021 m. _____ d.