

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų 1 priedas

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖ GIMNAZIJA

KRISTINA GUDELIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m. _____ Nr. _____
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2022–2026 metų strateginis planas patvirtintas Gimnazijos direktoriaus 2022 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-165(1.3.) steigėjas planui pritarė 2022 m. liepos 1 d.

Pagrindinės gimnazijos veiklos strategijos kryptys yra orientuotos į strateginio plano tikslus: užtikrinti kiekvieno mokinio tvarią pažangą ugdymo(si) kokybės gerinimą grindžiant ugdymo proceso dalyvių susitarimais; puoselėti organizacijos kultūrą orientuojantis į visų bendruomenės narių gerovę; naudoti materialinius išteklius fizinei ir edukacinei aplinkai, kaip potencialiam ugdomajam veiksmui, stiprinti.

Gimnazijos taryba 2023 m. gruodžio 18 d. (protokolas Nr.4) nutarimu pritarė 2024 m. veiklos planui ir patvirtintas direktoriaus 2023 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V-368(1.3.). Gimnazijos bendruomenę vienija įsitikinimas, jog ugdymas(is) turi pranokti šiandienos iššūkius, kad įgalintų žmogų kurti naują tikrovę. 2024 m. Gimnazija dirbo sutelktai ir stabiliai, bendruomenės narių ir mano asmeninių pastangų sinergija leido toliau sėkmingai įgyvendinti 2022-2026 Gimnazijos strateginio plano tikslus ir įvykdyti 2024 m. veiklos uždavinius. Mano asmeninės užduotys derėjo su bendrosiomis kryptimis, papildydamos jas svarbiais aspektais: bendruomenės narių emocinės savijautos stebėseną, skaitančios bendruomenės kūrimą, pilietinės ir vilniečio tapatybės ugdymas.

Sėkmingą Gimnazijos veiklą ir gerus ugdymo pasiekimus bendruomenė sieja su vyraujančia pozityvia atmosfera ir darniais jos narių santykiais.

Tvarios ugdymosi pažangos užtikrinimo sėkmė yra nuoseklaus komandinio darbo principo įgyvendinimas. 2024 metų svarbiausias veiklos uždavinys – kokybiškai pasirengti visų klasių ugdymui pagal atnaujintą ugdymo turinį (toliau – UTA) ir įgyvendinti kompetencijomis grįstą ugdymą pagal visų dalykų atnaujintas programas. Tuo tikslu veiklos organizuotos dviem etapais: per pirmą pusmetį mokytojai teoriškai ir metodiškai rengėsi, per antrą pusmetį praktiškai įgyvendino naująją ugdymo koncepciją. Rugsėjo – gruodžio mėn. mokytojai

reguliariai konsultavosi metodikos grupėse, nagrinėjo probleminių temų mokymą, tikslinosi mokinių pasiekimų vertinimo raiškos galimybes. Tikslingas ir geras pasiruošimas UTA leido sėkmingai pradėti 2024–2025 m. ugdymo procesą. Pasiękti rezultatai tenkina mokytojus, mokinius ir jų tėvus, ugdymo veiklų stebėseną atskleidžia gerą įgyvendinimo kokybę ir pozityvius ugdymo proceso poslinkius.

Visi 2024 m. (71 abiturientas) išlaikė pasirinktus VBE ir baigė gimnaziją. Visų mokomųjų dalykų egzaminų rezultatai išlaiko pastarųjų trejų metų tvarumo bei augimo tendenciją ir yra reikšmingai didesni už Vilniaus miesto bei šalies mokyklų rezultatus. Mokomųjų dalykų VBE rezultatai, lyginant su Lietuvos mokyklomis: Gimnazijos mokinių matematikos vidutinis įvertinimas – 59,1 (Vilniaus m. – 45,1, šalies – 36,7); lietuvių kalbos ir literatūros – 68,1 (Vilniaus m. – 44,5, šalies – 42,8); anglų kalbos – 75,8 (Vilniaus m. – 64,3, šalies – 59,6); informacinių technologijų – 42,3 (Vilniaus m. – 39,7, šalies – 37,9); biologijos – 68,9 (Vilniaus m. – 50,9, šalies – 43,6); istorijos – 57,8 (Vilniaus – 54,1, šalies – 48,5); geografijos – 74,8 (Vilniaus – 60,0, šalies – 55,6); fizikos – 60,6 (Vilniaus – 53,8, šalies – 46,3); chemijos – 64,3 (Vilniaus – 57,7, šalies – 53,0).

Stabilūs bei su augimo tendencija yra lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos PUPP įvertinimų rezultatai. Lietuvių kalbos ir literatūros: 2024 metais – 7,3 (Vilniaus m. – 6,8); 2023 metais – 6,82 (Vilniaus m. – 6,79); matematikos 2024 metais – 6,97 (Vilniaus m. – 6,38) 2023 metais – 6,44 (Vilniaus m. – 6,30). Pagrindinį išsilavinimą 2024 m. - įgijo visi II gimnazijos klasės mokiniai.

Nacionalinio lygmens mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai (NMPP) taip pat atskleidžia ugdymo(si) pasiekimų tvarumą ir augimą. NMPP 2024 m. ataskaitos duomenimis, 16,3 (buvo 14,3) proc. 4-tų klasių mokinių lietuvių kalbą mokosi aukštesniuoju, 76,7 proc. pagrindiniu, 4,7 proc. patenkinamu; matematiką aukštesniuoju – 29,9 (buvo 28,9), pagrindiniu – 69,0 proc. 2024 m. 8 klasių mokinių NMPP rezultatai: lietuvių kalba – 22,3 aukštesniuoju. 60,6 pagrindiniu, 17,0 patenkinamu; matematika – atitinkamai 7,9 / 57, 4 / 32,7 proc.

Žurnalo „Reitingai“ 2024 m. duomenimis, Gimnazija pagal pažangumą yra 9 vietoje tarp Lietuvos ir 5 tarp Vilniaus gimnazijų.

Aukštesnįjį mokymosi lygį pasiekiančių mokinių dalies augimas buvo ir lieka vienu didžiausių Gimnazijos ugdymo kokybės tikslų. Šiam ugdymo rodikliui gerinti mokytojai kelia kvalifikaciją ne mažiau kaip 40 val. per metus, dalyvauja mokymuose, konferencijose, seminaruose ir kolegialiai bendradarbiauja pagal metodiką, kurią grupė Gimnazijos mokytojų išmoko dalyvaudama NŠA projekte „Mokinių akademinų gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“. Mokiniais rengiamos specialios pratybos kompetencijų suvokimui bei raiškai per pamokas yra tikslingos ir jau 2024 m. pasiteisinusios veiklos. Jos prisideda prie puikių Gimnazijos mokinių pasiekimų olimpiadose, konkursuose, projektuose: 17 prizinių vietų tarptautiniu lygmeniu (lotynų kalbos ir Antikos kultūros, gamtos mokslų, IT ir anglų kalbos), 15 – nacionaliniu (lietuvių kalbos, lotynų kalbos ir Antikos kultūros, gamtos mokslų, ekonomikos), 22 – Vilniaus miesto lygmeniu (lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, anglų ir prancūzų kalbų).

Visų SUP mokinių ugdymui(si) parengtos ir vykdomos individualizuotos programos pagal Vilniaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) pateiktas rekomendacijas, sudaryti nuolatiniai dalykų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų tvarkaraščiai, atsižvelgiant į SUP mokinių tvarkaraščius ir poreikius. Pagal PPT rekomendacijas SUP mokiniams skirti mokytojo padėjėjai. Bendruomenės nariai labai gerai vertina pagalbos teikimą. 2024 m. 94 proc. mokinių, kuriems buvo reikalinga mokymosi pagalba, tėvai teigė, kad ją gavo iš mokytojų (93 proc.), iš švietimo pagalbos specialistų (97 proc.).

Mokinių išmokimas stebimas trimis lygmenimis (pagal „Ugdomųjų veiklų stebėsenos aprašo“ nuostatas, pagal apibendrintus lyginamuosius nacionalinių švietimo institucijų duomenis, pagal dalykų bendrųjų programų vertinimo kriterijus) ir bendruomenėje sutartais vertinimo būdais, remiantis ugdymomis kompetencijomis. Mokinių nuomone, 76 proc. mokytojų tinkamai patikrina, kiek jie supranta ir ką išmoko. Apie 60 proc. mokytojų vertinimą nuolat derina su mokinių įsivertinimu, mokiniai tokią praktiką vertina palankiai, teigdami (75 proc. tikslinės apklausos dalyvių), kad tokiu būdu išmoksta užduotis atlikti pagal pateiktus reikalavimus. 74 proc. mokinių pagal susitarimus su dalykų mokytojais pasirinkta forma stebi ir analizuoja savo mokymosi pažangą. Visi mokytojai veda konsultacijas pagal patvirtintus tvarkaraščius, mokiniai individualiai ir grupėmis išlygina mokymosi praradimus. Per TAMO dieną veiksmingai koordinuojamas mokinių patikrinimų krūvis per dieną (ne daugiau kaip 2) ir per savaitę (ne daugiau kaip 8), 4/5 atvejų išmokimo tikrinimo laikas ir forma aptartos su mokiniais, susitarta dėl atsiskaitymo terminų.

Gimnazijos kultūros raida orientuota į visų bendruomenės narių gerovę. Du kartus per pusmetį vykdomos visų Gimnazijos bendruomenės narių apklausos padėjo diagnozuoti emocinę būseną ir laiku bei tinkamai koreguoti numatytomis priemonėmis. Gimnazijos partnerio UAB „Saugi darbovietė“ atliktas mobingo tyrimas konstatavo gerą padėtį. Tikslinės apklausos rodo, kad paslaugų gavėjai (92 proc.) yra patenkinti ugdymu ir komunikacija, ypač operatyviai Gimnazijos, klasių vadovų ir dalykų mokytojų teikiama informacija apie vykstančius renginius, edukacijas, mokinių pasiekimus. Geram mikroklimatui formuoti surengti mokymai pedagogams „Efektyvi komunikacija, „Emocinis intelektas“ iš „Ateities įgūdžių“ kurso, bendruomenę telkiančias edukacijas „Pažintis su Zarasų krašto istorija“, „Advento vakaronė“, seminarą mobingo atpažinimo tema. Visi darbuotojai tęsė veiklą supervizijų grupėse pagal jiems įprastą ir visiems priimtina *Olweus* metodiką.

Skaitanti bendruomenė – Gimnazijos siekis. Visuomenėje išivyravusi neskaitymo tendencija besimokančiam asmeniui labai nepalanki, todėl Gimnazija tęsė ir stiprino skaitymo propagavimą ir tam reikalingų įgūdžių bei kompetencijų ugdymą. Gimnazijoje organizuojami mokinių, tėvų ir mokytojų skaitymai, todėl skaitymo akcijos ilgainiui virto skaitymo poreikiu ir patikimu kokybiškos informacijos gavimo būdu. Dėmesį sutelkėme ne tik į kiekybinius skaitymo rodiklius, bet ir į skaitymo kokybę, t. y. į analizę ir refleksiją. Individualūs ir grupiniai akcijos „Skaitymo upė“ projektai (pernai dalyvavo 24 klasės, šįmet – 38, t. y. 88 proc. mokinių), „Kalėdinių skaitinių“ įkvėpti kūrybiniai darbai atskleidė daug mokinių talentų ir polinkių. Akcijos, kaip vienkartinio veiksmo formos, pavadinimas neatsitiktinis – skaitymo upė nuolat generuoja intelektinę energiją. Akcijos forma skirta teikti postūmį, žadinti susidomėjimą ir kūrybingumą, nes jos metu pasiekti rodikliai ir interpretacijų įvairovė, skirti apdovanojimai ir pagerbimas sukuria kompleksą, ilgam įtraukiantį mokinius į intelektualines veiklas.

Kad mokinius sudomintų skaitymu, tikslingai stiprinamos ir mokytojų metodinės kompetencijos. Ne tik humanitarinių, bet ir socialinių, gamtos mokslų mokytojus skatinau lankyti specializuotus seminarus, burtis į grupes ir kolegialios pagalbos metodu tobulinti mokymo tinkamai skaityti metodikas.

Pilietinės ir vilniečio tapatybės ugdymas 2024 m. įgijo papildomą prasmę ugdymo krūvį. Mokinio tapatybės ugdymui reikalingos ne tik mokytojų profesionalumas, bet ir atitinkamos finansinės bei materialinės investicijos. Gimnazijai skirti išteklių, naudojami racionaliai, užtikrina galimybę šį uždavinį vykdyti kokybiškai. Bendruomenės veiklos buvo vykdomos dviem kryptimis: kurti sąlygas mokiniams formuoti tapatybę su savo ugdymo

įstaiga, kad suvoktų, jog iš esmės yra jos šeimnininkai. Visus metus Gimnazijoje vykdytas projektas, kurio veiklos skirtos trumpalaikėms kūrybinėms mokymosi erdvių transformacijoms, padedančioms ugdyti(s) kompetencijas pagal UTA reikalavimus. Kiekvienas mokytojas per metus organizavo ir įvykdė po 2-3 transformacijas pagal mokomojo dalyko programą, 92 proc. mokinių aktyviai rengė bent vieną ir dalyvavo bent trijose. Erdvių transformacijos buvo naudojamos „Atradimų dienų“, „Europos valstybių“, „Tolerancijos dienų“ ir pan. pristatymams. Jos ypač naudingos skaitmeninės, komunikacinės, sveikos gyvensenos kompetencijoms ugdyti, nes mokiniai kūrybiškai pateikia savo žinias ir gebėjimus bendraamžiams, jaunesniems ir vyresniems bendramoksliams.

Kartu mokiniai praktiškai įgyvendina susiformuotas aplinkos tausojimo, tvarumo, bendradarbiavimo, tolerancijos nuostatas, stiprina kritinio mąstymo ir refleksijos įgūdžius. Trumpalaikių edukacinių erdvių transformacijų projektas įgalina mokinius per pamokas netradicinėse erdvėse įgytas patirtis kūrybiškai panaudoti kitomis aplinkybėmis.

Antra veiklų kryptis – išeiti už Gimnazijos ribų ir sąmoningai įgyti universalias tapatybes. Bendruomenė įsitikinusi, kad asmenų tapatybės bendrumas svarbiais aspektais yra labai stiprus veiksnys pilietinei visuomenei brandinti, šios krypties veikla 2024 m. suaktyvinta, maksimaliai naudojantis projekto „Vilnius yra mokykla“ ištekliais (5,5 proc. pamokų), jo ir Kultūros paso teikiamomis galimybėmis. Paskatinti ankstesnių metų sėkmės ir pagal UTA ugdomų kompetencijų rekomendacijas, mokytojai entuziastingai kuria ir įgyvendina edukacijas ne Gimnazijos erdvėse. Nors jų parengimas reikalauja išmanaus ugdymo proceso organizavimo, mokytojai antrą metų pusmetį jau įgudo taip integruoti dalykų tikslus ir užduotis, kad visuminio ugdymo principu vykdomos veiklos priartina kiekvieną mokslą prie gyvenimo realijų. Ši kryptis reikalauja daugiausiai intelektualinių išteklių. Prie tokių veiklų puikiai dera Gimnazijos klasikinio ugdymo savitumas. Būtent Vilniuje sutelkti su Antikos paveldu susiję ženklai. Todėl tęstinio Gimnazijos projekto „Lotyniškasis Vilnius“ veiklos buvo integruotos į projektą „Vilnius yra mokykla“, taip suteikiant ugdymui netradicinėse erdvėse europinį matmenį ir padedant mokiniams puoselėti savo europietiškąją tapatybę.

Šias tęstines veiklas Gimnazija papildė kitais svarbiais akcentais: integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veiklos su Lietuvos Šaulių sąjunga. Istorijos ir pilietiškumo ugdymo mokytojai tęsė Gimnazijos projektus mokinių pilietiškumui ugdyti. I gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo Ukmergės rajone partizanų istorijos klubo „Miško broliai“ edukacijoje „Lietuvos laisvės kovoms pažinti“; pagal projektą „Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“ grupė mokinių vyko į Europos Parlamento būstinę Strasbūre ir dalyvavo ten vykdomoje edukacijoje. Šios kelionės metu mokiniai sukūrė videofilmą ir savo kelionę pristatė visai bendruomenei.

Gerai emocinei savijautai užtikrinti skirtos priemonės, pedagoginio personalo tikslingas tobulinimasis ir optimaliai organizuojamas ugdymo procesas užtikrino ugdymo pasiekimų ir pasitenkinimo ugdymu augimą bei įtvirtino bendruomenės suvokimą, kad visi ugdymo aspektai tampa veiksmingi, kai tinkamai suderinami.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Užtikrinti emocinės mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų gerovės augimą.</p>	<p>1.1.1. Iki balandžio 2 d. sukuriama bendruomenės narių emocinės savijautos stebėsenos gairės.</p> <p>1.1.2. Suburiama ir įgalinama veikti apklausų vykdymo ir duomenų stebėjimo ir analizės grupė.</p>	<p>1.1.1. Bendruomenė supažindinama su emocinės savijautos stebėsenos gairėmis ir motyvuojama dalyvauti stebėsenos procese.</p> <p>1.1.2. Dalyvaujama Vilniaus miesto ugdymo įstaigų emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimų duomenų rinkimo, apibendrinimo ir naudojimo ugdymo procese. Surinkti duomenys naudojami emocinei gerovei ir mokymosi motyvacijai stiprinti. Atlikti tyrimai rodo, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukia į tyrimus.</p>	<p>1.1.1. Direktorius 2024 m. sausio 11 d. įsakymu Nr. V-8(1.3.) sudaryta darbo grupė parengė emocinės savijautos stebėsenos gaires metodikos grupės aptarė jas ir susitarė, kaip jas integruoti į savo dalykų praktines veiklas 1-8 klasėse. Klasių vadovai su gairėmis supažindino mokinius ir jų tėvus.</p> <p>Sudaryta direktoriaus 2024 m. vasario 2 d. įsakymu Nr. V-39(1.3.) patvirtinta ir vykdoma „2024 m. streso valdymo ir psichikos sveikatos stiprinimo“ programa 5-8 klasių mokiniams ir apklausų vykdymo ir duomenų stebėjimo bei analizės grupė. Apklausoje gegužės mėn. 42 proc. 5-8 klasių, 51 proc. gimnazijos klasių mokinių ir 46 proc. mokinių tėvų išreiškė pasitenkinimą dėmesiu emocinei savijautai; gruodžio mėn. apklausos duomenys atskleidžia teigiamą situacijos pokytį: 66 proc. 5-8 klasių, 72 proc. gimnazijos klasių mokinių ir 71 proc. mokinių tėvų išreiškė pasitenkinimą dėmesiu emocinei savijautai ir konstatavo jos pagerėjimą. Stebėjimo bei analizės grupė 5 kartus dalyvavo Vilniaus miesto visuomenės sveikatos, Trakų švietimo centro, Vilniaus PPT mokymuose apie emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimų duomenų rinkimą, apibendrinimą ir naudojimą ugdymo procese“. Gruodžio mėn. grupė pateikė apibendrintus duomenis apie programos dalyvių aktyvumą: mokytojų – 88 proc.,</p>

	<p>1.1.3. Sukuriama ir visus metus vykdoma „Streso valdymo ir psichikos sveikatos stiprinimo programa“.</p>	<p>1.1.3. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinei bendruomenės būsenai gerinti. 2–3 kartus per metus vyksta 1–4 klasių mokinių susitikimai su pagalbos mokiniui specialistais aktualioms temomis. Vykdomi 36 streso įveikos joga mokymai „Žaidžiu jogą“ (programa pritaikyta ir SLP mokiniams).</p>	<p>mokinių – 79 proc., mokinių tėvų – 69 proc.</p> <p>1.1.3. Pagal programą vyko tikslinės veiklos: pradinio ugdymo – „Žaidžiu jogą“ (pritaikyta ir SUP mokiniams), pagrindinio ugdymo – „Emocijų barometras“; mokiniai skaitė pranešimus šalies ir Vilniaus miesto konferencijose. Gimnazija kartu su Vilniaus PPT 2024 m. gegužės 3 d. organizavo Vilniaus miesto mokyklų konferenciją „Nesiliauk ieškoti spalvų“. Psichologo vadovaujamos I ir II gimnazijos klasių mokinių grupės rengė projektus (tyrimas/ konstatavimas/ rekomendacijos) apie streso, mitybos sutrikimų įveiką, įvairių kartų laisvalaikį, pristatė juos klasėms; visi trys projektai Vilniaus kolegijos konferencijoje užėmė I vietas. Direktoriaus iniciatyva balandžio mėn. UAB „Saugi darbovietė“ atliko mobingo tyrimą (išvada: Gimnazijoje mobingo apraiškų nenustatyta), surengti VŠĮ Trakų švietimo centro mobingo atpažinimo ir komunikacijos bendruomenėje mokymai, 3 pedagoginei bendruomenei telkti, komunikacijai stiprinti skirtos edukacinės išvykos. Mokinių tėvams rekomenduotos (pasirinktinai) 3 nuotolinės paskaitos vaikų emocinės ir psichologinės sveikatos temomis.</p>
<p>1.2. Užtikrinti skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimą.</p>	<p>1.2.1. Sukuriama strategija, skatinanti kiekvienos bendruomenės grupės narių išitraukimą į skaitymo veiklas.</p> <p>1.2.2. Mokytojai metodikos grupėse analizuoja ir</p>	<p>1.2.1. Pagal skaitymo strategiją apie 85 proc. mokytojų organizuoja ir vykdo veiklas, ugdančias skaitymo gebėjimus.</p> <p>1.2.2. Kiekvieną dieną pagal VDM grupės savaitės užimtumo grafiką nuo 16 val. vyksta</p>	<p>1.2.1. Pagal skaitymo skatinimo strategiją veiklas vykdė 87 proc. mokytojų (kiekviena metodikos grupė aptarė po 2–3 grožinius kūrinus); jų pagrindu tikrino savo skaitymo gebėjimų lygį, identifikavo trūkumus, planavo mokymų poreikį.</p> <p>1.2.2. VDM dirbantys mokytojai kasdien po vieną valandą organizavo skaitymo valandėles ugdytiniams: visi pradinio ugdymo mokytojai teigia, kad</p>

	<p>aptaria veiksmingiausias skaitymo strategijas ir moko mokinius taikyti mokymo(si) veiklose.</p> <p>1.2.3. Įvairių dalykų mokytojai susiburia į skaitytojų grupes ir skaito pasirinktą grožinį kūrinį.</p>	<p>„Skaitymo valandėlė“.</p> <p>1.2.2.1. Kiekvienas lietuvių, lotynų, anglų, vokiečių ir prancūzų kalbos mokytojas suburia atidžiojo skaitymo grupes ir organizuoja joms pratybas pagal įvairias skaitymo mokymo metodikas.</p> <p>1.2.2.2. II metų pusmetį apie 60 proc. mokinių teigia, kad dažnai taiko skaitymo strategijas atlikdami įvairias užduotis.</p> <p>1.2.3. Per metus šių grupių mokinių pagerėję skaitymo gebėjimai įgalina mokinius bent 1–2 balais pagerinti bent vieno dalyko įvertinimą.</p> <p>1.2.3.1. Mokytojų skaitytojų grupės kartą per mėnesį skaito ir nagrinėja pasirinktą grožinį kūrinį, aptaria, kokiame ugdymo veiklų kontekste panaudoti įgytą skaitymo patirtį ir pritaiko ją ugdymo veiklose.</p>	<p>pastebimai pagerėjo VDM lankančių mokinių skaitymo gebėjimai. Dalykų mokytojai kartą per savaitę skiria 10–20 min. laiko mokyti skaitymo strategijų.</p> <p>1.2.2.1. Kalbų mokytojai kartą per dvi savaites su savo atidžiojo skaitymo grupėmis nagrinėja tekstus skaitymo strategijoms taikyti. Mokytojų duomenimis, šių mokinių mokymosi pasiekimų vidurkis per metus padidėjo 1–2 balais.</p> <p>1.2.2.2. Per apklausą gruodžio mėn. 59 proc. 5–8 klasių ir 76 proc. gimnazijos klasių mokinių teigia, kad dažnai ir labai dažnai mokydami taiko skaitymo strategijas.</p> <p>1.2.3. Signalinio pusmečio rezultatai atskleidžia, kad skaitymo strategijas taikančių mokinių 1–3 mokomųjų dalykų pasiekimai yra lieka nepakitę arba 1–2 balais aukštesni už ankstesnius.</p> <p>1.2.3.1. Per apklausą gruodžio mėn. mokytojai teigia, kad skaitymo grupėse įgytą patirtį 1–5 kartus pavyko metodiškai integruoti į pamokų turinį.</p>
--	--	---	--

		1.2.3.2. Apie 3–40 proc. mokinių per apklausą teigia, kad per pamokas pastebintys mokytojų daromas sąsajas su literatūros kūriniais ir jas vertina palankiai.	1.2.3.2. Per gruodžio mėn. apklausą 52 proc. mokinių teigė pastebėję mokytojų daromas sąsajas su literatūros kūriniais ir jas vertina palankiai.
	1.2.4. Klasių vadovai ir švietimo pagalbos specialistai parengia rekomendacijas ir teikia konsultacijas mokinių tėvams apie skaitymo gebėjimų svarbą ir šeimos galimybę padėti vaikui juos ugdyti.	1.2.4.1. Kiekvienas klasės vadovas 2–3 kartus per metus pateikia mokinių tėvams rekomendacijų aktualiais skaitymo gebėjimų ugdymo aspektais. 1.2.4.2. 80 proc. mokinių tėvų palankiai vertina Gimnazijos pedagogų pastangas skatinti skaitymo populiarumą ir teikti metodinę pagalbą.	1.2.4.1. Visi klasių vadovai teigia 2–3 kartus per metus pateikę mokinių tėvams rekomendacijų aktualiais skaitymo gebėjimų ugdymo aspektais. 1.2.4.2. Visi apklausoje dalyvavę mokinių tėvai labai vertina Gimnazijos pastangas skatinti skaitymą.
		1.2.4.3. Apie 85 proc. pradinio ugdymo mokinių ir apie 60 proc. pagrindinio ugdymo mokinių per apklausą teigia, kad periodiškai su tėvais kalbasi apie skaitymą, literatūrą.	1.2.4.3. Per gruodžio mėn. apklausą 94 proc. pradinio ugdymo, 62 pagrindinio ugdymo ir 46 proc. vidurinio ugdymo mokinių teigė dažnai aptariantys skaitomas knygas.
	1.2.5. Surengti 5 ir 6 klasių mokinių bei jų tėvų apklausą apie antros užsienio kalbos pasirinkimą ir	1.2.5.1. Nuo 2024–2025 m. m. sudaroma 2–3 daugiau nei buvo vokiečių ir prancūzų, kaip antros užsienio	1.2.5.1. Apklaustos duomenimis, Gimnazijos užsienio kalbų mokymo(si) pasiūla atitinka paklausą.

	<p>paskatinti rinktis Europos Sąjungos kalbas.</p> <p>1.2.6. Teikti tikslines individualias ir grupines lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijas IV gimnazijos klasių mokiniams, III gimnazijos klasėje pasiekusiems tik slenkstinį lygį.</p>	<p>kalbos, 6 klasių mokymo grupių.</p> <p>1.2.5.2. Sudarytos galimybės pageidaujantiems 8 klasių mokiniams pakeisti anksčiau pasirinktą kaip antrą ne ES užsienio kalbą į ES kalbą.</p> <p>1.2.6.1. 98 proc. abiturientų 2024 m. išlaikys lietuvių kalbos ir literatūros VBE.</p>	<p>1.2.5.2. Visų 8 klasės mokinių pageidavimai pakeisti anksčiau pasirinktą kaip antrą ne ES užsienio kalbą į ES kalbą patenkinti.</p> <p>1.2.6.1. I metų pusmetį patenkinti visų IV gimnazijos klasių mokinių tikslinių individualių ir grupinių lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijų poreikiai; II metų pusmetį IV gimnazijos klasių mokiniams, III gimnazijos klasėje pasiekusiems tik slenkstinį lygį, reguliariai teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos. 100 proc. abiturientų 2024 m. išlaikė lietuvių kalbos ir literatūros VBE.</p>
<p>1.3. Inicijuoti ugdymo netradicinės erdvės plėtrą ir teikti papildomų metodinių paskatų dalyvauti programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>1.3.1. Ugdymo proceso patrauklumą užtikrinti pamokas klasėse derinant su pamokomis miesto erdvėse.</p> <p>1.3.2. Maksimaliai išnaudoti „Kultūros paso“ projekto teikiamas edukacijos galimybes.</p>	<p>1.3.1.1. Ne mažiau kaip 10 proc. integruotų pamokų vyksta Vilniaus miesto erdvėse (laboratorijose, muziejuose, galerijose ir kt.).</p> <p>1.3.2.1. „Kultūros paso“ lėšos panaudojamos 100 proc.</p> <p>1.3.2.2. 50 proc. „Kultūros paso“ lėšų skiriama vykdyti edukacinėms</p>	<p>1.3.1.1. 12 proc. visų 2 ir daugiau mokomuosius dalykus integruojančių pamokų vyksta netradicinėse erdvėse. 89 proc. mokinių teigia, kad tokios pamokos jiems yra patraukliausios.</p> <p>1.3.2.1. Visos „Kultūros paso“ lėšos išnaudotos (yra nepanaudojamų likučių). 93 proc. mokytojai teigia, kad ši programa suteikia labai svarbių ugdymo galimybių (73 proc. minėjo mokomų temų kontekstą).</p> <p>1.3.2.2. Apie 40 proc. „Kultūros paso“ lėšų skirta edukacinėms programoms kultūriniuose ir istoriniuose Vilniaus objektuose, apie 20 proc. – Lietuvos istorinėse vietose.</p>

		<p>programoms kultūrinėse ir istorinėse Lietuvos vietose.</p>	
	<p>1.3.3. Užtikrinti, kad mokytojai edukacinių programų turinį ir akademines žinias sietų su patyrimu, dalykai integruojami.</p>	<p>1.3.3.1. Tikslingai ugdomos pažinimo, komunikavimo, bendradarbiavimo, kūrybiškumo kompetencijos bent 10 proc. mokinių 1-3 dalykų mokymosi lygis iš buvusio pakyla į aukštesnį.</p> <p>1.3.3.2. Apkiausų duomenimis, mokinių pasitenkinimas ugdymu(si) pasiekia 65-70 proc., mokinių tėvų pasitenkinimas ugdymu – 70 proc.</p>	<p>1.3.3.1. Gruodžio mėn. apklausoje 62 proc. 5-8 klasių ir 83 proc. gimnazijos klasių mokinių teigė, kad komunikacijų suvokimo ir jų raiškos pratybos per pamokas ir praktinės veiklos edukacijų metu jiems padėjo pakilti į aukštesnį nuo 1 iki 4 dalykų mokymosi lygį.</p> <p>1.3.3.2. Mokinių pasitenkinimo ugdymu(si) duomenys: mokinių – 73 proc., mokinių tėvų – 79 proc.</p>
	<p>1.3.4. Sudaryti palankias sąlygas kiekvienam SUP mokiniui ugdytis pagal jo poreikius ir galimybes, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą.</p>	<p>1.3.4.1. Visos ugdomosios veiklos organizuojamos įtraukties principu.</p> <p>1.3.4.2. Pamokų stebėseną atskleidžia teigiamą mokytojų požiūrį į visus mokinius ir norą bendradarbiauti su kolegomis.</p> <p>1.3.4.3. 95 proc. SUP mokinių tėvų yra patenkinti jų vaikų ugdymu.</p>	<p>1.3.4.1. Ugdomųjų veiklų stebėsenos duomenimis, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai visas ugdomąsias veiklas organizavo ir vykdė vadovaudamiesi įtraukties nuostatomis.</p> <p>1.3.4.2. Pamokų ir kitų mokytojų veiklų stebėseną konstatuoja absoliučiai teigiamą požiūrį į visus mokinius, nepaisant jų gebėjimų.</p> <p>1.3.4.3. 96 proc. SUP mokinių tėvų atsakė, kad yra patenkinti jų vaikų ugdymu.</p>
<p>1.4. Inicijuoti gilesnį klasikinio ugdymo</p>	<p>1.4.1. Klasikinio ugdymo elementų ir kitų</p>	<p>1.4.1.1. Sukurta ir įgyvendinama klasikinio ugdymo elementų integravimo į</p>	<p>1.4.1.1. Nuo 2024-2025 mokslo metų pradžios įgyvendinama klasikinio ugdymo elementų integravimo į pilietiškumo ugdymo pamokas ir kitas veiklas programa (integruojama į 30</p>

<p>elementų integravimą į pilietinį ugdymą.</p>	<p>humanitarinių dalykų mokytojai (lotynų kalbos, antikos kultūros, istorijos, geografijos, lietuvių kalbos, užsienio kalbų, dorinio ugdymo) sukuria metodiką pilietiškumo sampratos raidai atskleisti ir integruoti į ugdymo procesą.</p> <p>1.4.2. Dalykų mokytojai susipažįsta su parengta metodika, aptaria jos integravimo į mokymo turinį, formas ir įgyvendina pilietiškumo ugdymo veiklose.</p>	<p>pilietiškumo ugdymo pamokas ir kitas veiklas programa (integruojama į 30 proc. mokytojo nuožiūra pasirenkamo mokomojo dalyko turinio).</p> <p>1.4.1.2. 60 proc. mokinių dalyvauja Europos Sąjungos šalių lotynų kalbos ir antikos kultūros konkurse ELEX.</p> <p>1.4.1.3. Visi 4 ir 5–8 klasių mokiniai dalyvauja Antikos kultūros ir pilietinio ugdymo trijuose integruotuose renginiuose, I–IV gimnazijos klasių mokiniai – dviejuose.</p> <p>1.4.2.1. Per mokslo metus 85 proc. mokinių dalyvauja bendro klasikinio ugdymo projekto „Antikos aidai mokomuosiuose dalykuose“ bent vienoje integruotoje veikloje.</p>	<p>proc. mokytojo nuožiūra pasirenkamo mokomojo dalyko turinio).</p> <p>1.4.1.2. 73 proc. lotynų kalbą besimokančių mokinių dalyvavo Europos Sąjungos šalių lotynų kalbos ir Antikos kultūros konkurse ELEX. Prizines vietas laimėjo 31 mokinys.</p> <p>1.4.1.3. 4 ir 5–8 klasių mokiniai dalyvauja Antikos kultūros projektuose: „Antikos mitai dailėje ir muzikoje“, „Antikos mitų personažai Vilniaus architektūroje“.</p> <p>1.4.2.1. Visi I gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veiklose su Lietuvos Šaulių sąjunga. I ir II gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo Ukmergės rajone partizanų istorijos klubo „Miško broliai“ edukacijoje. Pagal projektą „Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“ grupė mokinių (2 mokytojai ir 12 mokinių) vyko į Europos Parlamento būstinę Strasbūre ir dalyvavo ten vykdomoje programoje. Mokinių grupė sukūrė videofilmą apie Europos Sąjungos Parlamentą ir pristatė bendruomenei. www.kulviecio.vilnius.lt 87 proc. mokinių dalyvavo bendro klasikinio ugdymo projekto „Antikos aidai mokomuosiuose dalykuose“ bent</p>
---	---	---	---

		1.4.2.2. Birželio antroje pusėje vyksta projekto rezultatų pristatymas bendruomenei.	vienoje integruotoje veikloje, 61 proc. 2–3 integruotose veiklose. 1.4.2.2. Birželio trečią savaitę mini konferencijų forma (klasių srautuose) pristatyti kūrybiniai darbai, stendiniai pranešimai.
--	--	--	--

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Skatinti ugdymo kokybės pokyčius, kad būtų užtikrinti aukštesni mokinių pasiekimų rezultatai	<p>8.1.1. Į mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planą įtraukti mokymai apie mokinio individualios ūgties stebėseną.</p> <p>8.1.2. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai įtraukti į nuotolinę ilgalaikę programą „Dirbtinio intelekto (toliau – DI) akademija mokytojams“.</p> <p>8.1.3. Mokytojai skatinami ugdymo procese naudoti mokinių pasiekimų gerinimo priemones: įgalinti mokinius taikyti veiksmingą įsivertinimą, pildyti ugdymosi savistabos dienoraščius, planuoti pažangą ir koreguoti ugdymosi rezultatus, taikyti priimtinas išmokimo strategijas, rengti ir koreguoti mokinių ugdymosi planus.</p>	<p>8.1.1. Inicijuoti ir suorganizuoti mokytojams ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos tobulinimo mokymus apie mokinio individualios pažangos stebėseną.</p> <p>8.1.2. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai skatinami naudoti DI įrankius ChatGPT, Copilot, Canva, Midjourney, kad pagerintų pasiruošimo pamokoms (15-20 proc.) ir darbo pamokose (iki 25 proc.) kokybę, padėtų individualizuoti ugdymą (30-35 proc.), skatintų mokinių aktyvumą ir kūrybingumą (30 proc.).</p> <p>8.1.3. Inicijuotos mokinių apklausos (EDU Vilnius, Gimnazijos platformose) apie mokytojų taikomas mokinių skatinimo ir motyvavimo priemones. Apklausa atskleidžia, kad 96 procentams mokinių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų taikomos pasiekimų gerinimo priemonės yra veiksmingos, nes atitinka jų individualius poreikius: aukštesnį mokymo(si) lygį pasiekia apie 1,2 proc. daugiau (2024 m. 69 proc.) pradinio ugdymo programos, 0,7 proc. daugiau (2024 m. 54 proc.) 5-8 klasių, 1,3 proc. daugiau (2024 m. 36 proc.) I-IV gimnazijos klasių mokinių.</p>

	<p>8.1.4. Skatinamas mokinių raštingumo ir skaitymo įgūdžių gerinimas.</p> <p>8.1.5. Inicijuojamas visuminio ugdymo nuostatos įgyvendinimas per integruotas pamokas netradicinėse erdvėse dalyvaujant projekte „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>Gimnazijos apklausoje 95 proc. mokytojų ir 76 proc. mokinių teigia, kad ugdymosi savistaba padeda pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų.</p> <p>8.1.4. Tęsimas ir plėtojamas tradicinis projektas „Skaitymo upė“ su tikslinėmis kūrybinėmis užduotimis, dalyvauja 4 proc. daugiau (2024 m. 88 proc.) mokinių. Skatinamas ir koordinuojamas mokytojų bendradarbiavimas pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką: dalykų mokytojai ne mažiau kaip 3 kartus per metus metodikos grupėse mokosi teksto skaitymo mokymo metodikų ir jų praktinio taikymo. PUPP bei lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatų vidurkis išlieka nepakitęs arba padidėja.</p> <p>1-4, 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai sėkmingai taiko pasirinktus teksto skaitymo metodus (66 proc. mokinių metiniai įvertinimai padidėja 0,5-1,0 balu).</p> <p>8.1.5. Inicijuotas dalykų mokytojų dalyvavimas tęstiniame projekte „Vilnius yra mokykla“, koordinuojamos integruotos pamokos universitetų laboratorijose, bibliotekose, mokslo įstaigose, Vilniaus ir šalies muziejuose, kultūros objektuose, viešosiose erdvėse. Pasiektas rezultatas – ne mažiau kaip 2 proc. edukacinių veiklų vyksta netradicinėse erdvėse ir yra registruotos projekto platformoje iki 2025-12-20.</p> <p>Inicijuoti ir kartą per I, II, IV metų ketvirčius vyksta dalykų mokytojų kolokviumai visuminio ugdymo nuostatų praktinio įgyvendinimo tema.</p>
<p>8.2. Įgyvendinti įtraukties nuostatas ir sudaryti individualius poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas, gerinti švietimo pagalbos kokybę ir užtikrinti</p>	<p>8.2.1. Inicijuotas mokytojų mokymas pagal įtraukiojo ugdymo nuostatas. 5-8 klasėse dirbantys mokytojai dalyvauja NŠA įtraukiojo ugdymo projekte „Įtrauktis visiems ir kiekvienam“.</p> <p>8.2.2. Vykdoma SUP mokinių įtraukties stebėseną ir analizę.</p>	<p>8.2.1. Įtraukiami į NŠA projektą „Įtrauktis visiems ir kiekvienam“ 5-8 klasėse dirbantys mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, vadovai. Projekto dalyviai įgyja žinių, apie darbo su tobulina įtraukiojo ugdymo kompetencijas ir taiko jas praktinėje veikloje. Projekte dalyvaujantys mokytojai dalijasi įtraukiojo ugdymo gerąja patirtimi su kolegomis.</p>

<p>ugdymosi įvairovę įvairių poreikių (SUP) mokiniams</p>	<p>8.2.3. Tęsiama veikla pagal didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių projekto metodiką.</p> <p>8.2.4. Rengiama „Talentų mugė“ įvairių gebėjimų mokinių kūrybingumui atskleisti.</p> <p>8.2.5. Pasitelkiami partneriai paslaugų gavėjų poreikiams tenkinti.</p>	<p>8.2.2. Telkiami mokytojai, švietimo pagalbos specialistai vykdyti nuolatinę SUP mokinių stebėseną; kartą per mėnesį vykdoma SUP mokinių pažangos analizė, teikiama savalaikė pagalba mokymosi sunkumams įveikti. Inicijuoti ir vyksta (pagal poreikį) pokalbiai su SUP mokinių tėvais apie jų vaikų emocinę būseną ir pasiekimus pagal jų galias. Inicijuotos ir kartą per pusmetį organizuojamos mokytojų konferencijos „SUP mokinių sėkmės istorijos“. Ne mažiau kaip 10 mokytojų per kiekvieną konferenciją skaito pranešimus, diskutuojama metodikų taikymo klausimais.</p> <p>8.2.3. Inicijuota, kad ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų sistemingai taikytų metodiką didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams atpažinti, naudotų tradicines ir originalias mokymosi pagalbos gabiems mokiniams priemones. Skatinu 2 proc. daugiau atpažintų aukštesniųjų gebėjimų mokinių dalyvauti I etapo, Vilniaus miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, mokslinėse konferencijose (2024 m. dalyvavo 10 proc.) ir išlaikyti arba 0,1 proc. padidinti laimėjimų skaičių.</p> <p>8.2.4. Inicijuotos ir vyksta mokinių kūrybinių darbų parodos Gimnazijos erdvėse gegužės ir gruodžio mėn. (dalyvauja apie 50 proc. mokinių).</p> <p>8.2.5. Inicijuotas ir vyksta bendradarbiavimas su partneriais (Įtraukties centru, PPT, specialiųjų poreikių vaikų ugdymo įstaigomis) SUP mokinių poreikiams tenkinti (pagal poreikį).</p>
<p>8.3. Užtikrinti kokybišką Gimnazijos darbo planavimą, visų procesų valdymą ir vadovo</p>	<p>8.3.1. Atnaujinami Gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai, nustatomos aiškios tvarkos bei laiku pateikiama informacija steigėjui ir Gimnazijos bendruomenei.</p>	<p>8.3.1. Inicijuotas Gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų parengimas ir atnaujinimas, suderinimas su Gimnazijos taryba ir steigėju (nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, metų veiklos planas, ugdymo planas, pareigybių aprašai). Užtikrintas sklandus steigėjo patvirtintų tvarkų įgyvendinimas Gimnazijoje: 2025</p>

funkcijų vykdymą	<p>8.3.2. Užtikrinamas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimo Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“ aprašo nuostatų įgyvendinimas.</p>	<p>m. mokinių priėmimas į Gimnaziją (balandžio – rugpjūčio mėnesį), Gimnazijos nuostatų parengimas (iki balandžio 30 d.), Mokytojų atestacijos programos atnaujinimas (iki sausio 10 d.), Pedagogų registras, ŠVIS, SPISS, NECIS (iki nurodytų terminų).</p> <p>8.3.2. Užtikrinta, kad būtų nuosekliai vykdomas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“ aprašo nuostatų įgyvendinimas.</p> <p>I metų ketvirtį sukurtas reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams priemonių įgyvendinimo algoritmas, padėsiantis pedagogams sklandžiai veikti ekstremaliose situacijose.</p> <p>Inicijuotas mokinių dalyvavimas <i>Planet Youth</i> tyrime, mokinių apklausose Gimnazijoje dėl žalingų įpročių, psichotropinių medžiagų vartojimo, atsparumo neigiamoms įtakoms. Atsižvelgiant į apklausų rezultatus taikomos prevencinės priemonės (švietimo pagalbos specialistų, klasės vadovo pokalbiai su mokiniu ir jo tėvais, savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, Vaiko teisių tarnyba, policija ir sveikatos priežiūros įstaigomis).</p> <p>Skatinama ir užtikrinama stebėseną, kad kiekvienas mokinys dalyvautų ne mažiau kaip 2-ose prevencinėse programose. Pasiekama, kad ne mažiau kaip 45 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvauja prevencinėse švietimo veiklose.</p>
8.4. Telkti bendruomenę Gimnazijos savitumo raiškai ugdymo procese stiprinti ir viešajam	8.4.1. Telkiama ir skatinama bendruomenė renginius ir komunikaciją glaudžiai sieti su klasikinio ugdymo elementais, kad stiprėtų pasididžiavimas ir tapatinimasis su klasikine gimnazija.	8.4.1. Inicijuota ir vykdoma stebėseną, kad ne mažiau kaip 50-yje proc. Gimnazijos renginių būtų naudojamos lotynų kalbos žinios, klasikinių kūrinių motyvai, interpretuojami Antikos mitai ir kultūros faktai, kaip mokinių intelektualinį augimą ir motyvaciją mokytis klasikinių elementų skatinantis veiksnys.

<p>įvaizdžiui tobulinti</p>	<p>8.4.2. Įgyvendinama nuostata klasikinio ugdymo elementus integruoti į edukacines veiklas netradicinėse erdvėse.</p> <p>8.4.3. Atnaujinamos 5-8 klasių lotynų kalbos programos.</p> <p>8.4.4. 7-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai skatinami ir rengiami gausiai dalyvauti Europos klasikinių disciplinų dėstytojų asociacijos <i>Euroclassica</i> drauge su Europos Komisija organizuojamame Lotynų kalbos ir Antikos kultūros žinių konkurse ELEX.</p> <p>8.4.5. Gimnazijos mokinių ir mokytojų grupės dalyvavimas tradiciniuose pasauliniuose Antikos autorių skaitymuose Vilniaus universitete.</p>	<p>8.4.2. Skatinama ir siekiama, kad tęstiniame projekte „Lotyniškasis Vilnius“ (kaip projekto „Vilnius yra mokykla“ sudedamoji dalis), kiekviena klasė skirtų me mažiau, kaip po 3 (2024 m. buvo po 2) lotynų kalbos pamokas lotyniškajam Vilniaus paveldui tyrinėti (rugsėjo, gegužės ir birželio mėn.). EDU Vilnius apklausos teiginį „Mokytojai parenka tinkamus mokymo būdus, kad mokiniams būtų lengviau mokytis“ mokiniai įvertina 0,4 taško daugiau nei 2024 m. (6,6 taško).</p> <p>8.4.3. Inicijuotas ir organizuotas skaitmenizuotų lotynų kalbos užduočių banko sukūrimas (kiekvienai temai po 2 užduotis) iki 2025 m. rugsėjo 1 d. ir sukurta galimybė mokiniams pasirinkti namų darbų arba kartojimo užduotis pagal savo poreikius. EDU Vilnius apklausos teiginį „Namų darbų krūvis tau tinkamas“ lotynų kalbos namų darbų krūvį įvertina 0,5 taško daugiau nei 2024 m. (5,8).</p> <p>8.4.4. Inicijuojamas ir skatinamas ne mažiau kaip 85 proc. 7-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokinių dalyvavimas ELEX konkurse, bent 20 mokinių laimi prizines vietas.</p> <p>8.4.5. Skatinamas ir organizuojamas ne mažiau kaip 30 mokinių ir 5 mokytojų dalyvavimas skaitymuose. Skaitymų VU metu darytas įrašas tinkamomis progomis demonstruojamas Gimnazijos bendruomenės renginiuose, Lietuvos klasikų asociacijos tinklapyje. Gimnazijos apklausų platformoje 68 proc. mokinių ir 73 proc. tėvų teigia, kad skaitymų VU metu daryti įrašai didina mokinių pasididžiavimą klasikiniu ugdymusi, motyvaciją stiprinti Gimnazijos prestižą ir teigiamą įvaizdį šalyje.</p>
-----------------------------	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Neplanuota darbuotojų kaita. Kvalifikuotų darbuotojų stoka.
9.2. Teisės aktų, reglamentuojančių švietimą, pokyčiai.
9.3. Sunkumai, rezervuojant pasirinktas veiklas, dėl klimato sąlygų ir kitų mokyklų pamokų organizavimo Vilniaus miesto netradicinėse erdvėse ir pamokose.
9.4. Žmogiškųjų išteklių problemos (jų trūkumas, esamų specialistų darbas virškrėviu, kompetencijų ribotumas, demotyvacija).
9.5. Problemos, iškilusios dėl viešųjų pirkimų organizavimo.