

PRITARTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos
tarybos nutarimu 2024 m. gruodžio 20 d.
protokolo Nr. 3

PATVIRTINTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos
direktoriaus 2024 m. gruodžio 27 d.
Įsakymu Nr. V-307 (1.3.)

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖS GIMNAZIJOS

2025 M. VEIKLOS PLANAS

**Vilnius
2024**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2024 m. veiklos planas iš esmės įvykdytas (2024 m. veiklos plano ataskaita), todėl Gimnazija, siekdama įgyvendinti Gimnazijos 2022-2026 m. strateginį planą ir vadovaudamasi juo, rengia naują – 2025 m. – veiklos planą.

Gimnazijos 2025 m. veiklos plano tikslas – veiksmingai įgyvendinti strateginio plano nuostatas, organizuoti Gimnazijos veiklą kokybiškam bendrajam ugdymui su klasikinio ugdymo elementais užtikrinti, sėkmingai valdyti numatytus pokyčius ir pasiekti numatytus tikslus. 2025 m. veiklos planas rengiamas atsižvelgiant į Gimnazijos ugdymo proceso poreikius, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklas, numatytas tiems metams. Planą rengia Gimnazijos bendruomenės narių darbo grupė, sudaryta Gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugsėjo 23 d. įsakymu Nr. V-206, laikydamasi viešumo ir bendradarbiavimo nuostatų.

1.1. VIZIJA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija– savitą ugdymo sistemą taikanti vidurinio ugdymo įstaiga, humanistinės filosofijos pagrindu ugdanti kintančiai realybei pasirengusią asmenybę, kompetentingai ir kūrybiškai reflektuojančią praeities ir dabarties kultūrų santykį bei orientuotą į pozityvų visuomenės ir asmens pokyčių reikmės suvokimą.

1.2. MISIJA

Teikti vaikams ir jaunuoliams aukštos ir išskirtinės kokybės vidurinį išsilavinimą, optimaliai derinant klasikinio ir moderniojo ugdymo sistemų privalomus, sudarant palankiausias ugdymosi sąlygas ir sukuriant pozityvių postūmių jų asmenybių potencialui augti dinamiškame globaliame pasaulyje.

1.3. VERTYBĖS

Šiuolaikinis gyvenimas asmeniui ir jo ugdymui(si) kelia ir tradicinius, ir visai naujus reikalavimus, todėl Gimnazija siekia, kad ugdymo sistemą grįstų tvarios vertybės:

- ugdytinio individualumas ir unikalumas,
- personalizuota ugdymo(si) prieiga,
- pažinimo sistemiškumas,
- mąstymo disciplinos ir novatoriškumo dermė,
- sąmoninga savivoka, saviugda, savivaldus mokymasis ir saviraiška,
- mokėjimas mokytis ir nuostata mokytis visą gyvenimą,
- asmens savasties integralumo nuostata.

1.4. FILOSOFIJA

Gimnazijos bendruomenė tiki, jog ugdymas(is) turi pranokti šiandienos iššūkius, kad padėtų kurti naują realybę, todėl veiklą grindžia nuostata: „Iš(su)manumas – rytojaus klasika.“

1.5. PRIORITETAI

Maksimalaus asmens ugdymo(si) veiksmingumo užtikrinimas (ugdymo personalizavimas).

Saugios ir ugdymą(si) motyvuojančios aplinkos kūrimas (naujausios technologijos ir pažangiausios ugdymo metodikos).

Bendruomenės kultūros kokybės tobulinimas.

II. INFORMACIJA APIE GIMNAZIJĄ

Gimnazija vykdo ugdymą pagal bendrąsias pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas su klasikinio ugdymo elementais. Jos visos papildytos integruojamosiomis programomis.

2.1. MOKINIŲ IR KLASIŲ KOMPLEKTŲ SKAIČIUS 2023 M.

2024 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje mokosi 1117 1-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai, sudaryti 46 klasių komplektai (1 lentelė).

1 lentelė

Ugdytinių skaičius

Klasės	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
1-4	16	369
5-8	17	419
I-IV	14	329

2.2. PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ KVALIFIKACIJA

Gimnazijos mokytojų ir pedagoginių darbuotojų išsilavinimas bei kvalifikacija atitinka jų pareigybėms keliamus reikalavimus (2, 3 lentelės).

2 lentelė

Gimnazijos mokytojai ir pedagoginiai darbuotojai

Metai	Iš viso mokytojų ir pedagoginių darbuotojų	Mokytojai ekspertai	Mokytojai metodininkai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai	Neformaliojo švietimo mokytojai	Socialinis pedagogas	Mokytojo padėjėjas	Logopedas ir specialusis pedagogas	Psichologas	Bibliotekininkai	VDM mokytojai
2024-2025	100	9	35	24	12	4	1	1	1	1	2	10

3 lentelė

Gimnazijos mokytojų kvalifikacija:

Metai	Iš viso mokytojų ir pedagoginių darbuotojų	Mokytojai ekspertai	Mokytojai metodininkai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai	Neformaliojo švietimo mokytojai
2024-2025	84	9	35	24	12	4

2024 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje dirba 100 mokytojų ir pedagoginių darbuotojų, iš jų 9 mokytojai ekspertai, 35 mokytojai metodininkai, 24 vyresnieji mokytojai, 12 mokytojų, 1 mokytojo padėjėjas, 1 socialinis pedagogas, 1 logopedas ir specialusis pedagogas, 1 psichologas, 10 VDM mokytojai, 2 bibliotekininkai.

Gimnazijos mokiniai dalyvauja tarptautinėse mainų programose, grįžę kitų šalių mokyklose įgyta patirtimi dalijasi su bendramoksliais, inicijuoja naujas bendruomenės veiklos formas ir popamokinės veiklos kryptis. Projektinė veikla padeda mokytojams tobulinti profesinę kvalifikaciją,

stiprina bendruomenės ryšius bei kolegiškumą, leidžia tobulinti mokyklos edukacines erdves, turtinti ir atnaujinti materialinę ugdymo bazę: per 2024 kalendorinius metus, sėkmingai dalyvaudama įvairiuose tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose, mokykla įsigijo ugdymo procesui tobulinti ir edukacinėms erdvėms kurti bei atnaujinti reikalingų priemonių bei įrangos už steigėjų skirtas lėšas.

2.3. Laimėti konkursai, olimpiados

Mokiniai laimėjo prizinių vietų šalies ar tarptautinėse dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose ir sporto varžybose (4 lentelė):

4 lentelė

Mokinių laimėjimai tarptautiniuose ir šalies renginiuose

Metai	Šalies ir tarptautinės dalykų olimpiados, konkursai, projektai ar sporto varžybos	Laimėjimai (užimta vieta)	Mokytojas
	2024 m. Europos statistikos konkurso nacionalinis etapas (A kategorijoje gimnazijos komanda ZUIKOS laimėjo II vietą, Valerija Zelevaitė IVb, Adriana Zlatkutė IVa ir Arnas Matuolis IVb)	I vieta	Virginija Kelerienė
	Respublikinis dailės konkursas „Tavo personažas“ (Milėja Indrijauskaitė 5c, II vieta)	II vieta	Vilma Kaplanovskienė
	PANGEA online 2024 (Jokūbas Jonauskas 4b I vieta, Kotryna Kupčinskaitė 1bd III vieta, Tautvydas Simanavičius 4a II vieta, Gabija Šereikaitė 1bd III vieta)	I, II, dvi III vietos	Rita Jonišienė, Eglė Gudelytė, Audronė Preidienė
	Integruotas anglų kalbos ir IT reklamos kūrimo konkursas „(ne)REKLAMA: APLANKYK LIETUVĄ 2024“ (Marius Ausiejus IVb III vieta)	III vieta	Snieguolė Imbrasienė
	Tarptautinis piešinių konkursas „Išgirsti pačią slapčiausią gamtos kalbą“ (Goda Špokaitė 5c, Giedrė Baronaitė (2b), Liepa Pipiraitė 2ad, Emma Steenberg 2ad)	4 laureatai	Gintė Mažiulienė
	Respublikinis konkursas „Fizikos bandymai aplink mus 2024“ (Joris Pupienis 8al III vieta, Šarūnas Paškonis 8al III vieta)	Dvi III vietos	Igor Smirnov
	Vaikų pranešimų, piešinių ir video klipų konkursas „Lietuvos vaikų balsas“ 2024 (Luisa Franchetti 4b, Benediktas Bulka 1c, Emilija Žvinklytė 4d)	3 laureatai	Gintė Mažiulienė, Marina Čėplienė
	Tarptautinė vaikų dailės paroda LIDICE 2024 (Maja Mickelevič 4b, Arina Gumovskytė 7b, ir Deimintas Duda 7b)	3 honourable mention	Gintė Mažiulienė
	16-oji Lietuvos gamtos mokslų olimpiada (bronzos medalis – Emilis Timpa, pagyrimo raštai – Elija Čizaitė 7bl, Goda Driukaitė 7bl ir Lukas Misiukevičius 7bl)	III vieta, 3 Pagyrimo raštai	Kristina Brazdžiuvienė, Igor Smirnov, Renata Dikčiūtė,
	Gimnazijos II–III klasių mokinių komandos projektas – hibridinė „Saulės-Vėjo jėgainė“ eksponuotas Valstybės pažinimo centre. Vyko Eko dizaino objekto konkursas, kuriame daugiausiai simpatijų, sulaukė gimnazijos objektas „Saulės-Vėjo jėgainė“ (I vieta)	I vieta	Kristina Brazdžiuvienė.
	Tarptautinis edukacinis konkursas Olympis 2024 – Pavasario sesija	23 medaliai, 212 diplomų, 4 padėkos	Dalykų mokytojai
	II respublikinėje muzikos mokytojų ir mokinių metodinėje praktinėje konferencijoje „Muzikuoju“ (liaudies instrumentų ansamblis)	Padėka	Stasys Lukauskas
	Tarptautinis eTwinning projektas (I-IV gimn. kl. mokiniai)	Nacionalinis kokybės ženklelis	Snieguolė Imbrasienė

Šimtmečio dainų šventė 2024 (tautinių šokių ansamblis „Papartėlis“, liaudies instrumentų ansamblis)	Dalyviai	Birutė Akelaitienė, Stasys Lukauskas
4d klasės mokiniai pateikė savo eilėraščių šalies 1–4 klasių mokinių virtualiam eilėraščių rinkiniui „Kaip gera mokykloje!“. Rinkinio kūrimą inicijavo ir organizavo Vilniaus Emilijos Pliaterytės progimnazija	Dalyviai	Marina Čėplienė
Dezinformacijos konkursas „Kaip orientuotis (dez)informacijos sraute?“ (Urtė Dapkutė IIa XIX vieta)	XIX vieta	Daliutė Paškauskaitė
Demokratijos žinių konkursas (I-II kl. mokiniai)	Dalyviai	Daliutė Paškauskaitė
Tarptautinis lotynų kalbos ir Antikos kultūros konkursas ELEX	18 konkurso medalių	Vidas Garliauskas, Audra Jaskelevičienė, Živilė Pukštienė, Rimantė Jagelavičiūtė
Tarptautinis žaidimas „TAIP-NE“ su Latvija (Saldus vidusskola) (Ia kl. mokiniai)	Dalyviai	Liudmila Leonavičienė
Tarptautinis žaidimas „TAIP-NE“ su Estija (Tartu mokykla) (Id kl. mokiniai)	Dalyviai	Liudmila Leonavičienė
Eksperimentinė Dainų šventė Utenoje (tautinių šokių ansamblis „Papartėlis“)	Dalyviai	Birutė Akelaitienė
Nacionalinio konkurso „Žalioji odisėja“ finalinis renginys (II gimnazijos klasių mokiniai Liepos Preidytės, Domo Monkevičiaus, III gimnazijos klasių mokinių – Mėtos Trimonytės, Artūro Kovalevskij, Elijo Gudonio, Vakario Druskio, Ūlos Biskytės, Bernardo Bruzgulio, Miglės Babaliauskaitės)	II vieta	Kristina Brazdžiuvienė
Lietuvos jaunių iki 14 metų komandinių greitųjų šachmatų čempionatas (Justinas Nikartas 7b)	II vieta	Daiva Nikartienė
Lietuvos mokinių lotynų kalbos ir antikos kultūros olimpiada (Aleksandra Ivanovaitė IVa I vieta, Ugnius Lukas IIIa II vieta, Kamilė Daubarytė IIa II vieta)	I laipsnio diplomas, du II laipsnio diplomai	Živilė Pukštienė, Audra Jaskelevičienė, Vidas Garliauskas

Mokiniai laimėjo prizinių vietų miesto (rajono) dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose ar sporto varžybose (5 lentelė):

5 lentelė

Mokinių laimėjimai miesto renginiuose

Metai	Miesto (rajono) dalykų olimpiados, konkursai, projektai ar sporto varžybos	Laimėjimai (užimta vieta)	Mokytojas
2024	Vilniaus miesto mokinių meninio skaitymo konkursas (Izabelė Guligauskaitė 5b II vieta, Vėjas Valentinavičius 8b III vieta)	II, III vietos	Laima Valiušaitienė, Rūta Ratkevičienė.
	Vilniaus miesto savivaldybės organizuojamas 5–8 klasių mokinių informacinių technologijų konkursas „IT manija“ (komanda Kulvietukai – Ignas Paukštė 5a, Viktoras Zelevas 6b, Agnė Jarmalytė 7b1 Matas Akstinas 7b1)	V vieta	Vaida Paukštė
	Lietuvos mokinių 56-oji biologijos olimpiada Vilniaus miesto etapas (Teodoras Pakamoris 7b1 III vieta, Aistė Špokaitė IIc II vieta)	II, III vietos	Renata Dikčiūtė
	Anglų kalbos 2024 metų olimpiada Vilniaus miesto etapas (Ema Šarmavičiūtė IIIa III vieta)	III vieta	Virginija Šeputienė

Vilniaus miesto etapo 56-asis Lietuvos mokinių jaunųjų filologų konkursas (Aistė Špokaitė IIc)	Laureatė	Rima Valiuvienė
Vilniaus miesto prancūzų kalbos konkursas JE PARLE FRANCAIS, ET TOI? (Martyna Pošiūnaitė 7bl)	Padėka	Oksana Smirnova
Vilniaus miesto 9–10 klasių mokinių anglų kalbos konkursas (Oresta Šetkutė IIbl III vieta, Ema Šarmavičiūtė IIIal III vieta)	Dvi III vietos	Rasa Vyšniauskienė, Virginija Šeputienė
Vilniaus miesto Lietuvos mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada (Martinus Bobylovas 7al III vieta)	III vieta	Larisa Strižova
Vilniaus miesto 62-oji Lietuvos mokinių chemijos olimpiada (Domas Monkevičius IIal, Vakarė Druskis IIal, Laura Burokaitė IIIal, Miglė Babaliauskaitė IIbl III vieta, Dominykas Vaškas IIIal)	III vieta, 4 padėkos	Kristina Brazdžiuvienė
Vilniaus miesto 2024 m. Lietuvos mokinių prancūzų kalbos olimpiada (Marijus Kuprys IVa, Saulė Druktenytė IVa)	2 padėkos	Oksana Smirnova
Lietuvių kalbos ir literatūros 2024 metų olimpiada Vilniaus miesto etapas (Aistė Špokaitė IIc I vieta)	I vieta	Rima Valiuvienė
Vilniaus miesto 3–4 klasių mokinių dailės olimpiada (Julija Kimso 3ad, Maja Mickelevič 4b)	2 laureatai	Gintė Mažiulienė
Vilniaus arkivyskupijos katechetikos centro organizuota ketvirtų klasių mokinių viktorina „Esu katalikas“ (pradinio ugdymo ketvirtokų komanda)	VI vieta	Sigitas Žukauskas
Anglų kalbos meninio skaitymo ir iliustracijų konkursas SPRING HAS SPRUNG (Izabelė Guligauskaitė 5bl, II vieta)	II vieta	Virginija Vilkauskienė
Festivalis – konkursas „Meilės giesmės“ (Krikščioniškos muzikos ansamblis)	Nominacija	Sigitas Žukauskas
Vilniaus miesto prancūzų kalbos konkursas (Miglė Morkūnaitė 8al V vieta, Urtė Ulevičiūtė 8bl III vieta)	III, V vietos	Oksana Smirnova
Vilniaus miesto matematikos olimpiada (Tomas Stanišauskas 2c I vieta)	I vieta	Rima Erdogan
Katalikų tikybos, lietuvių kalbos ir dailės integruoto 4-8 klasių ir I-II gimnazinių klasių mokinių konkursas „Mano herojus biblijoje“ (Kotryna Liubeckaitė 4bl, Miglė Morkūnaitė 8al, Gabija Dukštaitė Ial)	3 laureatai	Gintė Mažiulienė, Irena Staknienė, Violeta Juodelienė, Vilma Kaplanovskienė, Sigitas Žukauskas
Vilniaus dailės mokytojų ir jų mokinių kūrybinių darbų paroda „Vilnius miniatiūrose. Miestas ir žmonės“ (Meda Sofija Mitrulevičiūtė IIIc ir IV kl. mokinės Eva Šumskytė, Ugnė Kajėnaitė laureatė, Saulė Druktenytė, Vesta Tolvaišaitė, Kamilė Davidėnaitė, Tėja Štopaitė)	1 laureatas 7 parodos dalyviai	Gintė Mažiulienė
Vilniaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos ir Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos organizuota konferencija „Vaiko teisė į pareigas“ (7cl kl. mokinių komanda)	Konferencijos dalyviai	Gintarė Bartašienė Liudmila Leonavičienė
Vilniaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos, Antano Vienuolio progimnazijos ir Vilniaus miesto socialinių pedagogų metodinio būrelio organizuota Vilniaus miesto 5–8 klasių mokinių konferencija „Socialinių medijų poveikis vaikams ir paaugliams“ (7cl klasės mokinės Gabija Riškutė, Ugnė Klizaitė, Austėja Oskominaitė, Augustina Ambrulaitytė, Gabija Januškevičiūtė ir Ieva Marija Žvinytė)	Konferencijos dalyviai	Liudmila Leonavičienė, Gintarė Bartašienė
LR Užsienio reikalų ministerijos projekto „Atgal į mokyklą“ edukacinis renginys (II kl. mokiniai)	Dalyviai	Asta Rauduvaitė

Koncertas Vilniaus senjorų socialinės globos namuose (tautinių šokių ansamblis „Papatėlis“, liaudies instrumentų ansamblis)	Dalyviai	Birutė Akelaitienė, Stasys Lukauskas
Vilniaus miesto mokyklų žaidynių šachmatų (2013 m. ir jaun.) varžybos	II vieta	Gintaras Vaitkus
Vilniaus miesto mokyklų žaidynių merginų 2010 m. g. futbolo varžybos	IV vieta	Dainius Saulėnas

III. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

6 lentelė

SSGG analizės suvestinė

<p>Stipriosios pusės</p> <p>Gimnazija turi pakankamai visų dalykų mokytojų, maža jų kaita.</p> <p>Aukšta ir nuolat tobulinama mokytojų kvalifikacija.</p> <p>2023–2024 m. m. šalies ir Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklų pasiekimų vidurkius viršijantys brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų, nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatai.</p> <p>Patrauklus Gimnazijos įvaizdis.</p> <p>Ugdymo turinys papildytas klasikinio ugdymo elementais, pagilintas kultūrinio ugdymo aspektas, programos tenkina mokinių poreikius, pasirenkamųjų dalykų pasiūla leidžia individualizuoti ugdymą.</p> <p>Kasmet atliekamas įsivertinimas, jo išvados naudojamos tikslingai planuoti naujas veiklas arba tobulinti vykdomų veiklų atskirus aspektus.</p> <p>Vykdoma nepageidaujamo elgesio apraiškų prevencija.</p> <p>Edukacinės išvykos ir pamokos netradicinėse erdvėse yra reikšminga ugdymo proceso dalis.</p> <p>Partnerių (VU, Lietuvos klasikų asociacijos ir kt.) rengiamos paskaitos, paskaitų ciklai, seminarai.</p> <p>Teikiama švietimo informacinė pagalba, mokiniams reikalinga specialioji pedagoginė, specialioji, socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba, vykdoma sveikatos priežiūra ir ugdymas karjerai, veikia Vaiko gerovės komisija.</p>	<p>Silpnosios pusės</p> <p>Nuolat atsiranda mokinių, pasirinkusių šią ugdymo įstaigą, ilgainiui prrandančių motyvaciją mokytis klasikinio ugdymo elementų.</p> <p>Kadangi gimnazijos pastato projektinis pajėgumas yra 870 mokinių, o mokosi per tūkstantį, kyla ugdymo proceso organizavimo sunkumų.</p> <p>Gimnazijai nepakanka finansinių išteklių visoms norimoms edukacinėms veikloms kitose erdvėse organizuoti.</p>
<p>Galimybės</p> <p>Kryptinga Gimnazijos veikla ir geri ugdymo pasiekimai atkreipia Vilniaus miesto</p>	<p>Grėsmės</p> <p>Nors Gimnazijos pastatas prižiūrimas ir jo dalys periodiškai remontuojamos, statybos brokas, susidėvėję kai kurie</p>

<p>gyventojų dėmesį ir gali pritraukti motyvuotų mokinių.</p> <p>Veiksmingo mokymosi kompetencijos ugdymas padeda mokiniams siekti individualios pažangos.</p> <p>Savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymas suteikia mokiniams mokymosi visą gyvenimą perspektyvą.</p> <p>Įgyvendinant klasikinio ugdymo elementus sudaromos palankios sąlygos ugdytis akademinėms studijoms reikalingus gebėjimus.</p>	<p>statinio elementai (išorės ir vidaus sienos, stogas, langai ir kt.) reikalauja kapitalinio remonto.</p> <p>Nepakankama tėvų pagalba savo vaikui apsunkina jo mokymąsi ir savirealizaciją.</p> <p>Nepagrįsti tėvų reikalavimai mokytojams menkina pastarųjų entuziazmą siekti aukščiausios kiekvieno mokinio ugdymo kokybės.</p>
---	--

IV. 2025 M. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. tikslas. Užtikrinti kiekvieno mokinio pagal jo galias tvarią pažangą, ugdymo proceso dinamiškumą ir patrauklumą grindžiant tikslinga ugdomųjų veiklų Gimnazijoje ir už jos ribų derme.
 - 1.1. Tobulinti mokytojų kompetencijas kurti integralų ugdymo procesą, maksimaliai išnaudojant ugdymo įprastose ir netradicinėse erdvėse galimybes.
 - 1.2. Ugdyti mokinių gebėjimą naudotis įvairių šaltinių, aplinkų, priemonių bei veiklos formų teikiamomis galimybėmis ugdytis reikiamas kompetencijas.
 - 1.3. Didinti švietimo pagalbos mokiniui formų įvairovę ir patrauklumą, pasitelkiant pažangią šios srities patirtį.
 - 1.4. Kurti naujas ir tobulinti jau taikomas klasikinio ugdymo elementų integravimo į ugdymo procesą formas, pasitelkiant visos pedagogų bendruomenės išvalgas.
2. tikslas. Aktyviai propaguoti klasikinės gimnazijos kultūros turinį ir formas ugdymo procese ir neformaliojo švietimo veiklose.
 - 2.1. Klasėse ir grupėse nuolat rengti įtraukius trumpalaikius ir ilgalaikius projektus, padedančius suderinti visų bendruomenės narių ir bendruomenės grupių lūkesčius mikroklimato aspektu.
 - 2.2. Rengti klasių grupėse dirbančių mokytojų supervizijas sukurti metodikoms, skatinančioms pageidaujama ir mažinančioms nepageidaujama mokinių elgesį.
 - 2.3. Aktyvinti mokinių tėvų ir Fabijoniškių mikrorajono gyventojų dalyvavimą Gimnazijos ugdymo procese ir edukacinėse veiklose.
3. tikslas. Sutelkti ir išmaniai panaudoti Gimnazijos materialinius ir intelektualinius išteklius edukacinėms erdvėms ir aplinkai tobulinti.
 - 3.1. Ištirti Gimnazijos bendruomenės grupių ugdymo(si) poreikius bei lūkesčius, susijusius su fizine aplinka.
 - 3.2. Sukurti Gimnazijos bendruomenės idėjų bei projektų, įgalinančių tobulinti ugdymą(si), banką ir periodiškai rengti jų įgyvendinimo svarstymus.
 - 3.3. Sudaryti galimybę bendruomenės nariams meniniais, inžineriniais ir dizaino darbais kurti savitą Gimnazijos interjerą.

V. 2025 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

7 lentelė

2025 m. veiklos plano įgyvendinimo priemonės, vykdomos visus metus

Uždavinių veiklos	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės rodikliai
1. Užtikrinti kiekvieno mokinio pagal jo galias tvarią pažangą, ugdymo proceso dinamiškumą ir patrauklumą grindžiant tikslinga ugdomųjų veiklų Gimnazijoje ir už jos ribų derme.		
1.1. Tobulinti mokytojų kompetencijas kurti integralų ugdymo procesą, maksimaliai išnaudojant ugdymo įprastose ir netradicinėse erdvėse galimybes.		
1.1.1. Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymus apie mokinių individualios ūgties stebėseną.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Per metus 95-97 proc. mokytojų 1-2 kartus tobulina kvalifikaciją ugdymo specialistų seminaruose apie mokinio individualios pažangos stebėseną; po 5-6 kartus dalyvauja Metodikos tarybos ir metodikos grupių dalijimosi patirtimi seminaruose; po 1-2 kartus pristato kolegoms asmeninės patirties išnaudoti ugdymo erdvių ypatybes mokinių pasiekimams didinti.
1.1.2. Įgyvendinti integruotas pamokas netradicinėse erdvėse bei dalyvauti projekte „Vilnius yra mokykla“.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Tęsimas dalyvavimas projekte „Vilnius yra mokykla“. Daugiau kaip 2 proc. visų edukacinių veiklų vyksta netradicinėse erdvėse: universitetų laboratorijose, bibliotekose, mokslo įstaigose, Vilniaus ir šalies muziejuose, kultūros objektuose, viešosiose erdvėse. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus ves 1-2 pamokas Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Ne mažiau kaip 2 proc. edukacinių veiklų vyksta netradicinėse erdvėse ir yra registruota projekto platformoje iki 2025-12-20.
1.1.3. Dalyvauti nuotolinėje ilgalaikėje programoje „Dirbtinio intelekto (toliau – DI) akademija mokytojams“.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvauja programoje „DI akademija mokytojams“ ir įgyja naujų skaitmeninių kompetencijų bei patobulina turimas. Visi programą „DI akademija mokytojams“ išėję mokytojai savo naujas kompetencijas naudoja dalykų pamokose. Taikys DI įrankius ChatGPT, Copilot, Canva, Midjourney, kad pagerintų pasiruošimo pamokoms (15-20 proc.) ir darbo pamokose (iki 25 proc.) kokybę ir padėtų individualizuoti ugdymą (30-35 proc.), skatintų mokinių aktyvumą ir kūrybingumą (30 proc.).
1.1.4. Mokinių individualią pažangą stebėti pasitelkiant diagnostinių patikrinimų, NMPP, bandomųjų PUPP ir VBE rezultatus ir jų pagrindu teikti reikiamą mokymosi pagalbą.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Dalykų mokytojai renka, analizuoja ir apibendrina individualius mokinių mokymosi pasiekimų duomenis. Kartą per pusmetį arba dažniau (pagal poreikį). Vykdomos mokinių apklausos (EDU Vilnius, gimnazijos platformose), apie mokytojų taikomas mokinių skatinimo ir motyvavimo priemones. Apklausa atskleidžia, kad 96 procentams mokinių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų taikomos pasiekimų gerinimo priemonės yra veiksmingos, nes atitinka jų individualius poreikius. Gimnazijos apklausoje 95 proc. mokytojų ir 76 proc. mokinių teigia, kad ugdymosi savistaba padeda pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų.

1.1.5. Organizuoti netradicines pamokas ir tobulinti mokytojų gebėjimą kryptingai ugdyti mokinių kompetencijas priklausomai nuo ugdymo erdvių teikiamų galimybių.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Kiekvienos klasės ne mažiau kaip 2 proc. ugdymo proceso laiko naudojama ugdymui ne Gimnazijos erdvėse. Netradicinėse erdvėse vykdomo ugdymo 20–30 proc. veiklų skiriama pažintinėms, 70–80 proc. – komunikacinėms, skaitmeninėms, kultūrinėms, pilietiškumo, sveikos gyvensenos ir kūrybinėms kompetencijoms tobulinti. Apie 50 proc. visų atsiskaitomųjų mokinių darbų apimties siejama su ugdymosi patirtimis tradicinėse ir netradicinėse erdvėse.
1.1.6. Skatinti mokinių raštingumo ir skaitymo įgūdžių gerinimą.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės	Tęsiamas ir plėtojamas tradicinis projektas „Skaitymo upė“ su tikslinėmis kūrybinėmis užduotimis, dalyvauja 92 proc. mokinių. Vyksta mokytojų bendradarbiavimas pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką. Dalykų mokytojai ne mažiau kaip 3 kartus per metus metodikos grupėse mokosi teksto skaitymo mokymo metodikų ir jų praktinio taikymo. PUPP ir lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatų vidurkis išlieka stabilus. 1-4, 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai sėkmingai taiko pasirinktus teksto skaitymo metodus (66 proc. mokinių metiniai įvertinimai padidėja 05-1,0 balais).
1.1.7. Ugdomosios veiklos stebėsenos metu surinktus duomenis apibendrinti ir teikti išvadas bei rekomendacijas mokytojams.	Gimnazijos vadovas, Direktorius pavaduotojai ugdymui, metodikos grupių pirmininkai	Mokytojai apibendrina metodikos grupėse patirtį 2-3 kartus per pusmetį, Metodikos tarybos renginiuose pateikia kaip rekomendacijas visai pedagogų bendruomenei, padeda rengti būsimų mokslo metų ilgalaikius planus. Po kiekvieno pusmečio Metodikos taryba apibendrina mokytojų, patirtį ir teikia siūlymus Gimnazijos vadovui dėl ugdymo proceso tobulinimo. Du kartus per mokslo metus vyks individualios mokinio pažangos stebėjimas, matavimas, mokinio įsivertinimas.
1.2. Ugdyti mokinių gebėjimą naudotis įvairių šaltinių, aplinkų, priemonių bei veiklos formų teikiamomis galimybėmis ugdytis reikiamas kompetencijas.		
1.2.1. Plėtoti įtraukties įgyvendinimą ir individualius poreikius atitinkančių ugdymosi sąlygų sudarymą bei švietimo pagalbos kokybės stiprinimą ir ugdymosi įvairovės užtikrinimą įvairių poreikių vaikams.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	100 proc. SUP mokinių teikiama reikalinga Gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba. Ugdymas organizuojamas pagal specialistų pateiktas rekomendacijas. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai ieško ir randama galimybių ir inovatyvių įtraukiojo ugdymo efektyvaus įgyvendinimo Gimnazijoje idėjų. Į NŠA projektą „Įtrauktis visiems ir kiekvienam“ įsitraukia 5-8 klasėse dirbantys mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, vadovai. Projekto dalyviai įgyja žinių, tobulina įtraukiojo ugdymo kompetencijas ir taiko jas praktinėje veikloje. Projekte dalyvaujantys mokytojai dalijasi įtraukiojo ugdymo gerąja patirtimi su kolegomis.
1.2.2 Teikti efektyvią ugdymosi pagalbą įvairių poreikių mokiniams, remiantis stebėseną ir jos duomenų analize.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos	Vieną kartą per pusmetį vyksta metodikos valanda visiems mokytojams „Pamokos kokybės gerinimas organizuojant mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams“, mokytojai dalijasi patirtimi apie skirtingų gebėjimų mokinius motyvuojančius metodus pamokose.

	specialistai	<p>Vykdoma nuolatinė visų SUP mokinių stebėseną, jų pažangos analizę, teikiama savalaikė pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Kartą per mėnesį mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai aptaria išskylančias problemas ir tobulina darbo metodus bei formas.</p> <p>Vyksta pokalbiai (pagal poreikį) su SUP mokinių tėvais apie vaikų emocinę būseną ir pasiekimus pagal jų galias.</p> <p>Kartą per pusmetį vyksta mokytojų konferencija „SUP ugdymo sėkmės istorijos“. Ne mažiau kaip 10 mokytojų per kiekvieną konferenciją skaito pranešimus, dalijasi patirtimi.</p> <p>Bendradarbiaujama su partneriais SUP mokinių poreikiams tenkinti (Itraukties centru, PPT, specialiųjų poreikių vaikų ugdymo įstaigomis).</p>
1.2.3. Tęsti veiklą pagal didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių projekto metodiką.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	<p>70 proc. mokytojų sistemingai taiko tinkamas metodikas didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų sistemingai taiko projekto „Itrauktis visiems ir kiekvienam“ metodiką didelį mokymosi potencialą turintiems mokiniams.</p> <p>Ne mažiau kaip 10 proc. atpažintų aukštesniųjų gebėjimų mokinių dalyvauja I etapo olimpiadose, konkursuose, varžybose, mokslinėse konferencijose.</p> <p>Kartą per metus rengiama „Talentų mugė“ įvairių gebėjimų mokinių kūrybingumui atskleisti.</p>
1.2.4. Tęsti ir plėtoti ŠMSM projekto „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“ veiklas.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	<p>Tęsimos ir tobulinamos ŠMSM projekto „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“ veiklos:</p> <p>projekte dalyvavę mokytojai klasių, kuriose dirba, mokinius ugdo pagal projekto metodikas, teikia apibendrintą informaciją kolegoms; atpažįsta naujų klasių mokinių akademinį gebėjimus ir taiko jiems projekto aprobuotas ugdymo metodikas, analizuoja jų veiksmingumą.</p> <p>Tikslinių grupių mokiniai apklausiami atskleidžia, kad apie 85 proc. mokytojų juos skatina ir padeda realizuoti prigimtinius gebėjimus, siekti pažangos.</p> <p>Mokinių VBE, PUPP ir NMPP rezultatų vidurkiai pagerėja 0,5–1 proc.</p> <p>Apie 50 proc. mokytojų dirba pagal kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodiką, dar apie 30 proc. reguliariai stebi kolegų pamokas, rengia refleksijas.</p> <p>Visi 2024-2025 m. m. laidos abiturientai išlaiko brandos egzaminus ir gauna brandos atestatus.</p>
1.2.5. Stebėti ir skatinti kiekvieno mokinio ugdymosi pažangą.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	<p>Kiekvieno mokytojo ilgalaikiuose planuose, atsižvelgiant į klasės kontekstą, ugdymo turinys suplanuotas taip, kad veiklos padėtų mokiniui siekti išsikeltų ugdymosi tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų tarpusavyje, stiprintų ne tik mokinių dalykines žinias, bet ir padėtų ugdyti bendrąsias kompetencijas.</p> <p>Du kartus per mokslo metus vyksta individualios mokinio pažangos matavimas (diagnostiniai darbai), stebėsenos duomenų apibendrinimas, mokinio įsivertinimo aptarimas.</p>
1.3. Didinti švietimo pagalbos mokiniui formų įvairovę ir patrauklumą, pasitelkiant pažangią šios srities patirtį.		

1.3.1. Identifikuoti mokinių stipriąsias ir silpnąsias ugdymo(si) sritis, pritaikyti mokymo(si) turinį pagal jų poreikius.	Direktorius pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Vykdoma mokinių individualių gebėjimų ir pažangos stebėseną. Stebėsenos duomenimis, mokytojai, remdamiesi mokinių ugdymosi savistaba ir savo profesinėmis išvalgomis apie 80 proc. mokinių tikslingai parenka ugdymo(si) metodus, medžiagą ir priemones, teikia tikslines konsultacijas. Tikslinių mokinių grupių apklausa atskleidžia, kad beveik visi mokytojai žino jų individualius galias ir poreikius, skatina pažangą.
1.3.2. Tikslingai išnaudoti skaitmeninių mokymo(si) priemonių teikiamas personalizavimo galimybes.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, kuruojantis klasikinio ugdymo elementų įgyvendinimą, lotynų kalbos mokytojai	Visi mokytojai ugdymo procese tikslingai naudoja virtualias ugdymo aplinkas. 80 proc. mokinių per apklausą išreiškia pasitenkinimą mokytojų naudojamomis IT priemonėmis ir ugdymo aplinkomis.
1.3.3. Tikslingai taikyti aktyvius / įtraukius mokymo(si) metodus.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Apie 80 proc. mokytojų teigia turintys pakankamai metodų ir pažangos stebėjimo įrankių mokinių ugdymosi pažangos savistabai individualizuoti. Kartą per metus metodikos grupėse organizuojami gerosios patirties apie aktyvių metodų taikymą pamokose praktiniai mokymai, per kuriuos kiekvienas mokytojas pristato ne mažiau kaip 1–2 įtraukiančius mokymo metodus, kurie padeda mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, socialinių sąveikų).
1.3.4. Skatinti mokinius savivaldaus mokymosi įgūdžius naudoti kompetencijų ugdymuisi ir įsivertinimui.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, gimnazijos mokiniai ir mokytojai	Apie 75 proc. mokytojų pabrėžia teigiamą mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžių įtaką kompetencijų ugdymuisi.
1.3.5. Skatinti mokinius pagal savo galias įsitraukti į miesto, šalies bei tarptautinius projektus ir teikti jiems visokeriopą paramą.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, gimnazijos mokiniai ir mokytojai	Įvairiems konkursams, olimpiadoms ruošiasi apie 20 proc., kūrybinių projektų grupėse dalyvauja apie 30 proc. Gimnazijos mokinių.
1.4. Kurti naujas ir tobulinti jau taikomas klasikinio ugdymo elementų integravimo į ugdymo procesą formas, pasitelkiant visos pedagogų bendruomenės išvalgas.		
1.4.1. Skatinti mokytojus tobulinti klasikinio ugdymo elementų programas ir mokymo priemones, remiantis sukaupta patirtimi ir savo pedagoginėmis išvalgomis.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės, mokytojai	Klasikinio ugdymo elementų programos tobulinimo grupė nuolat pateikia klasikinio ugdymo turinio integravimo į kitus mokomuosius dalykus gaires. Ne mažiau kaip 50 proc. gimnazijos renginių panaudojamos lotynų kalbos žinios, klasikinių kūrinių motyvai, interpretuojami Antikos mitai ir kultūros faktai. Per apklausą apie 60 proc. mokinių teigia, kad skatina jų intelektualinį pasitenkinimą ir motyvuoja mokytis klasikinio ugdymo elementus.
1.4.2. Integuoti klasikinio ugdymo	Gimnazijos vadovas,	Vykdomas tęstinis projektas „Lotyniškasis Vilnius“ (kaip projekto „Vilnius yra mokykla“ sudedamoji

elementus į edukacines veiklas netradicinėse erdvėse.	direktoriaus pavaduotojai ugdymui	dalis), kiekviena klasė skiria ne mažiau, kaip po 3 lotynų kalbos pamokas per metus lotyniškajam Vilniaus paveldui tyrinėti (rugsėjo, gegužės ir birželio mėn.).
1.4.2. Atnaujinti lotynų kalbos programos 5-8 klasioms.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Iki 2025 m. rugsėjo 1 dienos sukurtas skaitmenizuotų lotynų kalbos užduočių bankas (kiekvienai temai po 2 užduotis), kuris sudarys sąlygas mokiniams pasirinkti namų darbų užduotis pagal savo poreikius. EDU Vilnius apklausoje teiginyje „Namų darbų krūvis tau tinkamas“ lotynų kalbos namų darbų krūvį įvertins 0,5 taško daugiau nei 2024 m. (5,8).
1.4.3. Skatinti 7-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokinių dalyvavimą Europos klasikinių disciplinų dėstytojų asociacijos <i>Euroclassica</i> drauge su Europos Komisija organizuojamame Lotynų kalbos ir Antikos kultūros žinių konkurse ELEX.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Ne mažiau kaip 85 proc. 7-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokinių dalyvauja ELEX konkurse, bent 20 mokinių laimi prizines vietas.
2. Aktyviai propaguoti klasikinės gimnazijos kultūros turinį ir formas ugdymo procese ir neformaliojo švietimo veiklose.		
2.1. Klasėse ir grupėse nuolat rengti įtraukius trumpalaikius ir ilgalaikius projektus, padedančius suderinti visų bendruomenės narių ir bendruomenės grupių lūkesčius mikroklimato aspektu.		
2.1.1. Nuolat vykdyti mokytojų etikos stebėseną ir refleksiją.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės, Mokytojų etikos komisija	Veikia mokytojų etikos komisija. Gimnazijos bendruomenė kartą per mėnesį renkasi į supervizijų grupes probleminiams klausimams aptarti.
2.1.2. Plėtoti gimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos gerinimo priemones palankiam visoms bendruomenės narių grupėms mikroklimatui formuoti.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodikos taryba, metodikos grupės	Sistemiškai (kartą per mokslo metus) vykdomi nuoseklūs mokinių grupių socialinių – emocinių poreikių tyrimai, nustatomi Gimnazijos mikroklimato privalumai ir trūkumai, teikiama psichologinė, socialinė, pedagoginė pagalba. Žinomas mokinių emocinio ir fizinio saugumo lygis, gerėja fizinė ir emocinė mokinių sveikata.
2.1.3. Plėtoti neformaliojo vaikų švietimo projektines veiklas, orientuotas į mokinių kompetencijų ugdymą.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Rugsėjo mėnesį vyksta būrelių mugė. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos pristatomos klasių valandėlių metu. Neformaliojo švietimo programų pasiūla koreguojama pagal mokinių poreikius ir Gimnazijos galimybes. Ne mažiau kaip 30-35 % mokinių tenkina Gimnazijoje organizuojamos veiklos neformaliojo švietimo veiklos. Plėtojama projektinė veikla kaip integralus meninių, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo įrankis.

2.1.4. Dalyvauti mokinių karjeros ugdymo ir veiklinimo programose.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ugdymo karjerai specialistas	Įvyksta ne mažiau kaip 2 III–IV klasių mokinių susitikimai su Lietuvos aukštųjų mokyklų ir kolegijų atstovais, bent viena kiekvienos III-IV klasių mokinių išvyka į aukštąsias mokyklas, kolegijas ar jų organizuojamas atvirų durų dienas. Sistemingai vykdomas mokinių informavimas ir konsultavimas karjeros planavimo klausimais padės mokiniams geriau apsispręsti dėl būsimų studijų ir karjeros galimybių. Klasių auklėtojai, mokytojai per metus organizuoja 2–3 susitikimus su sėkmingais darbdaviais, įmonių vadovais, aktyviais mokinių tėvais, buvusiais mokiniais.
2.2. Rengti klasių grupėse dirbančių mokytojų supervizijas sukurti metodikoms, skatinančioms pageidaujama ir mažinančioms nepageidaujama mokinių elgesį.		
2.2.1. Ugdyti mokinių pilietinį sąmoningumą, atsakomybę ir toleranciją.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, socialinis pedagogas, psichologas	Per metus vyksta ne mažiau kaip 3 atmintinų valstybei dienų minėjimai, 80 % mokinių juose dalyvauja aktyviai ir ugdomi pilietinę, tautinę bei socialinę savimonę. Gimnazijos bendruomenės grupė dalyvauja Vasario 16-osios eisenoje Vilniuje.
2.2.2. Skatinti klases iš „Kultūros paso“ programos rinktis bent po vieną pilietinės ir/ar tautinės tematikos edukaciją.	Klasių vadovai, mokytojai	Kiekviena klasė dalyvauja bent viename „Kultūros paso“ renginyje per pusmetį ir surengia jo refleksiją. Kiekvienas „Kultūros paso renginys“ susiejamas su 1-3 mokomaisiais dalykais.
2.2.3. Ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės, švietimo pagalbos ir sveikatos priežiūros specialistai	Per mokslo metus bus organizuojami 5–6 sveikatos ugdymo ir sveikos gyvensenos renginiai mokiniams. Bendruomenės nariams bus suteikta žinių apie sveikatą ir sveiką gyvenseną. Per mokslo metus bus įgyvendinamas sukurtas reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams priemonių įgyvendinimo algoritmas (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2024 m. rugsėjo 25 d. sprendimu Nr. 1-653 patvirtintas Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašas). Gimnazija dalyvauja <i>Planet Youth</i> tyrime. Atliekamos mokinių apklausos apie žalingus įpročius, psichotropinių medžiagų vartojimą, atsparumą neigiamoms įtakoms. Atsižvelgiant į rezultatus taikomos prevencinės priemonės. Kiekvienas mokinys dalyvauja ne mažiau kaip 2-ose prevencinėse programose. Apie 45 proc. mokinių tėvų dalyvauja prevencijai skirtose veiklose.
2.2.4. Nuosekliai diegti į ugdymo praktiką socialinio bei emocinio ugdymo prevencinių programų elementus.	Socialinis pedagogas	Klasių vadovai pagal poreikį ir klasės kontekstą veda patyčių, smurto (emocinio, fizinio) prevencijos, atsparumo neigiamoms įtakoms ugdymo valandėles. Socialinis pedagogas, psichologas organizuoja akcijas, parengia mokiniams siūlomų teminių klasių valandėlių sąrašą – planą ir jį įgyvendina.

		Organizuojamos lektorių, bendruomenės pareigūnų ir kitų specialistų paskaitos prevencinėmis, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo temomis. Rengti mokinių socialinio darbo patirčių refleksiją kartą per du mėnesius klasės valandėlės metu.
2.2.5. Propaguoti Antikos kultūros suformuotų pilietiškumo idealų sampratą ir skatinti kūrybišką jos raišką.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės	Į pilietinio ugdymo programas integruojamus klasikinio ugdymo elementus sieti su klasikiniiais pilietiškumą, atsakomybę, pasiaukojimą ir altruizmą įkūnijančiais pasakojimais, personažais bei istorinėmis asmenybėmis.
2.3. Aktyvinti mokinių tėvų ir Fabijoniškių mikrorajono gyventojų dalyvavimą Gimnazijos ugdymo procese ir edukacinėse veiklose.		
2.3.1. Rinkti ir viešinti duomenis apie Gimnazijos bendruomenės narių asmeninę sėkmę ir jos įtaką bendruomenės veiklos kokybei.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Kiekvieno Gimnazijos bendruomenės nario asmeninės sėkmės faktai viešinami Gimnazijos interneto svetainėje (laikantis asmens duomenų apsaugos reikalavimų) ir sudaromos sąlygos savo pasiekimų pagrindu tobulinti pasirinktą veiklos sritį. Mokinių ir mokytojų asmeninius pasiekimus pagerbti tradiciniuose „Nugalėtojų pusryčiuose“.
2.3.3. Stiprinti bendruomenės narių motyvaciją puoselėti bendruomeniškumą ir tapatintis su klasikine gimnazija.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai	Per metus vyksta 4-6 renginiai (parodos, projektai, koncertai ir kt.), kuriuose bendruomenei pristatoma jos narių kūryba. Į tradicinius ir meno kolektyvų renginius kviešti mokinių šeimas bei artimuosius.
3. Sutelkti ir išmaniai panaudoti Gimnazijos materialinius ir intelektualinius išteklius edukacinėms erdvėms ir aplinkai tobulinti.		
3.1. 3.1. Iširti Gimnazijos bendruomenės grupių ugdymo(si) poreikius bei lūkesčius, susijusius su fizine aplinka.		
3.1.1. Stebėti ir tirti bendruomenės narių poreikius, susijusius su ugdymosi erdvių pritaikymu.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės	Vykdoma mokinių apklausa mokinių poreikiams pritaikyti ugdymosi erdves išsiaiškinti. Vykdoma akcija „Mano kūriniai tinkamiausia vieta“.
3.1.2. Po 1 metodikos grupių susirinkimą per pusmetį skirti edukacinių erdvių kūrybinio pritaikymo idėjoms aptarti.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės, pavaduotojas ūkio reikalams, Metodikos taryba, metodikos grupės	Kiekviena metodikos grupė kartą per pusmetį aptaria mokytojų ir mokinių pasiūlytas edukacinių erdvių kūrybinio pritaikymo idėjas ir bent po 2 iš jų įgyvendina.
3.1.3. Tobulinti ir plėtoti bendradarbiavimo su socialiniais partneriais formas, leidžiančias išnaudoti ne Gimnazijos (kitų) erdvių privalumus Edukacijai.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, karjeros ugdymo specialistas	Per metus kartu su socialiniais partneriais vykdoma apie 20 edukacinių renginių mokinių akademiniam pasiekimams gerinanti ir kūrybingumui skatinti. 85 proc. mokinių per apklausą teigia, kad visi su socialiniais partneriais vykę renginiai buvo naudingi.
3.1.4. Kurti tradiciją edukacines veiklas ir renginius sieti su konkrečia Gimnazijos	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Vykdomas mokinių mini projektas geriausioms erdvėms konkrečioms kameriniams renginiams ir edukacinėms veikloms išrinkti. Vykdoma mokinių akcija „Maloniausia vieta Gimnazijoje mano hobiui“.

erdve, išnaudojant jos emocinį patrauklumą.		
3.2. Sukurti Gimnazijos bendruomenės idėjų bei projektų, įgalinančių tobulinti ugdymą(si), banką ir periodiškai rengti jų įgyvendinimo svarstymus.		
3.2.1. Skatinti ir remti mokinių savivaldos ekologinius projektus, propaguojančius tvarumo nuostatą bendruomenėje.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės	Mokinių savivaldos iniciatyva vykdomi 2-3 ekologiniai projektai ir 1-2 akcijos, propaguojantys tvarumo nuostatą. Kiekvienas mokinys dalyvauja bent vienoje mokinių savivaldos inicijuotoje ekologinio projekto ar akcijos veikloje.
3.2.2. Plėtoti Gimnazijos savitumo raišką ugdymo procese ir tobulinti viešąjį įvaizdį.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodikos grupės, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, Metodikos taryba, metodikos grupės	Ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį vykdomas vienas su bendruomenės narių iniciatyvomis susijęs renginys (mugės, idėjų pristatymo debatai, projektų tobulinimo konkursas ir pan.). Įgyvendinama bent viena bendruomenės narių iniciatyva, viešai išrinkta kaip naudingiausia bendruomenės gerovei.
3.2.3. Papildyti Gimnazijos kabinetų ir bibliotekos išteklius moderniomis mokymo ir interaktyviomis ugdymo priemonėmis.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Įvertinama Gimnazijos kabinetų ir bibliotekos IKT, kitų mokymo priemonių, vadovėlių būklė ir nustatyti poreikiai. Metodikos grupių pateiktos paraiškos dėl aprūpinimo įvairiomis mokomosiomis ir techninėmis mokymo priemonėmis bus patenkintos 95 proc.
3.3. Sudaryti galimybę bendruomenės nariams meniniais, inžineriniais ir dizaino darbais kurti savitą Gimnazijos interjerą.		
3.3.1. Atnaujinti ir modernizuoti kabinetus, koridorius, kitas Gimnazijos erdves, įrengti mokinių poilsio, žaidimų ir aktyvių veiklų zonas.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Atnaujintos ir patobulintos poilsio ir žaidimų zonos.
3.3.2. Įrengti lauko edukacinių erdvių.	Gimnazijos vadovas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Gimnazijos vidiniame ir išoriniame kiemuose įrengtos lauko klasės ir edukacinės erdvės (pagal finansinius išteklius ir Higienos normą).