

PATVIRTINTA

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos
direktoriaus 2023 m. sausio 9 d.

Įsakymu Nr. V-4(1.3.)

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖS GIMNAZIJOS 2022 M. VEIKLOS ATASKAITA

Vadovaudamasi 2022-2026 m. Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos (toliau – Gimnazija) strateginio plano tikslais ir uždaviniais ir 2022 m. veiklos planu, Gimnazijos bendruomenė 2022 metais visas veiklas vykdė trimis kryptimis:

- ugdymo(si) pažangos tvarumui užtikrinti;
- gimnazijos bendruomenei telkti;
- edukacinėms erdvėms tobulinti.

Užtikrinti ugdymo(si) pažangos tvarumui pasitelktas sinergijos principas: sinergija buvo kuriama tobulinant mokytojų pedagoginį meistriškumą ir mokinių įsivertinimo kompetenciją bei stiprinant jų sąveiką.

Gimnazijos mokytojai ir pedagoginiai darbuotojai kvalifikacijos tobulinimo planą įvykdė, kai kurie iš jų net viršijo: 2 kartus per metus bendruose Gimnazijos metodiniuose renginiuose, skirtuose mokymo individualizavimui bei atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, dalyvavo visi Gimnazijos vadovai, visi švietimo pagalbos mokiniui specialistai ir 98, 5 proc. mokytojų. 96 proc. mokytojų ir visi pagalbos mokiniui specialistai po 5 dienas (apie 45 proc. mokytojų – po 8-10 dienų) tobulino kvalifikaciją kitose švietimo institucijose, nuotolinio mokymo kursuose ir kt. Kiekvienas mokytojas (išskyrus 3 dėl laikino nedarbingumo) 1 kartą per metus (13 mokytojų po 2, 7 mokytojai po 3 kartus) savo metodikos grupėje kolegoms pristatė per mokymus įgytas naujas žinias bei jų pagrindus sukaupę naują patirtį (demonstravo vestų pamokų ar jų fragmentų įrašų, mokinių darbų analizių, mokinių ugdymosi savistabos pavyzdžių). Tikslinės mokytojų ir mokinių apklausos atskleidžia, kad kvalifikacijos tobulinimo metu mokytojų įgytos kompetencijos 100 proc. taikomos ugdymo proceso, pamokos, ugdymo planavimo ir kt. veiklų kokybei gerinti.

Visose metodikos grupėse vyko po 4-7 (pagal konkretų poreikį) mokytojų supervizijos, apie pusėje jų dalyvavo švietimo pagalbos specialistai ir drauge nagrinėjo sudėtingas pedagogines bei metodines situacijas. 63 proc. mokytojų 1 kartą ir 33 proc. 2 kartus per metus savo metodikos grupėje pateikė kolegoms savo apibendrintą personalizuoto ugdymo patirtį, 41 proc. mokytojų pasiūlė kolegoms vieną ar kelis aktualios dalykinės ar pedagoginės problemos sprendimo būdus. Mokytojai be specialios reglamentacijos nuolat vykdo mentorystę ir aktyviai (39 proc.) naudoja kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką, pagal ugdymo programų galimybes ir poreikius planuoja ir vykdo integruotas edukacijas, projektus ir pamokas. Pradėję taikyti metodinę inovaciją, mokytojai rengia atviras pamokas, stebi ir aptaria vienas kito pamokas. Per metus apie 9 proc. visų pamokų vyko ne klasėse.

Mokinių įsivertinimo kompetencijos stiprinimas, paremtas teorinių žinių ir praktinių įgūdžių derme, yra stiprus mokymosi pažangos tvarumo veiksnys. Mokytojų visuotinai (83 proc.) praktikuojamas kaip pamokos elementas įsivertinimas ir mokymosi rezultatų planavimas bei analizė mokiniams suteikia papildomos motyvacijos, skatina sąmoningai siekti teigiamų pokyčių. Mokiniai įsivertina ne tik per pamoką, bet ir po kontrolinių darbų ir pusmečių pabaigoje. Dalykų, kurių vyksta nacionaliniai patikrinimai, PUPP ir baigiamieji egzaminai, mokytojai taiko konkretizuotus pagal ugdymo programas savianalizės anketas.

Šio tikslo siekti mokiniams padeda Gimnazijoje darniai veikianči mokymosi pagalbos sistema, todėl mokiniai beveik nepalieka mokymosi spragų. Konsultacijų tvarkaraštis yra stabilus, dalykų mokytojai įgalinti maksimaliai individualizuoti pagalbą.

Lyginant su 2021-ųjų metų rezultatais, 87 proc. mokinių metiniai ugdymosi pasiekimai pagerėjo 1-3 proc. Pamokose ir skirdami namų darbų užduotis 61 proc. mokytojų taiko personalizuotas užduotis. Mokymosi pasiekimų suvestinė atskleidžia tvarią mokinių pažangą: apie 36 proc. mokinių dalykų pažymių vidurkiai pagerėjo 1-2 balais, apie 30 proc. mokinių 3-4 mokomųjų dalykų, apie 20 proc. mokinių 2 dalykų ir apie 35 proc. mokinių 1 mokomojo dalyko įvertinimai pakilo 1-2 balais (išskyrus pradinio ugdymo programos mokinių).

Klasikinio ugdymo elementai, be konkrečių dalykų (kryptingo meninio ugdymo (dailės), lotynų kalbos, Antikos kultūros, kultūros istorijos), taikomi visų dalykų pamokose kaip integruojamas turinys ir projekto „Antikos aidai mokomuosiuose dalykuose“ veiklos bei integruojami į neformaliojo švietimo programas. Mokinių ugdymosi rezultatų analizė rodo, kad ugdymo proceso kokybę 9 proc. ir mokinių pasiekimus 16 proc. gerina tikslingai derinami klasikiniai ir modernūs ugdymo metodai, IKT priemonės ir jų teikiamos papildomos galimybės.

Rengiamas ir išbandomas įtraukiojo ugdymo modelis: periodiškai atliekama SUP mokinių poreikių analizė, mokinių tėvams surengti 4 susitikimai supažindinti su įtraukiojo ugdymo nuostatomis ir praktikomis, visus metus SUP mokiniams 2 kartus per savaitę vyko socialinių įgūdžių ugdymo(si) mokymai. Išrinkti 12-kos klasių grupių tėvai atstovauti SUP mokinių interesams 2 kartus dalyvavo švietimo pagalbos specialistų surengtuose mokymuose apie SUP mokinių poreikių nustatymą ir tenkinimą, tėvų galimybes individualizuoti šių mokinių ugdymo programas.

Pagal individualius tvarkaraščius SUP mokiniams švietimo pagalbos specialistai 2 kartus per savaitę veda konsultacijas pagal personalizuotas programas. Per individualius interviu visų šių mokinių tėvai pabrėžė teigiamą tų mokymų poveikį savo vaikų socializacijai ir konsultacijų įtaką jų individualiai ūgčiai. Sukurtas ir gegužės mėn. bendruomenei pateiktas svarstyti Gimnazijos veiksmų planas (algoritmas), taikomas mokymosi sunkumų patiriančių bei aukštesniųjų gebėjimų mokinių ugdymosi situacijoms spręsti. Planui pritarė Mokytojų taryba birželio mėn. posėdyje. Nuo rugsėjo mėnesio šį algoritmą taiko visi mokytojai, planuodami ir vesdami individualias ir grupines konsultacijas. Individuali pagal šį algoritmą dirbančių mokytojų ir mokymosi pagalbą gaunančių mokinių apklausa atskleidžia teigiamą abiejų grupių vertinimą.

Tęsiamas mokytojų ir mokinių dalyvavimas NŠA projekte „Gabių ir didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymas“, išbandomi dalykų (lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų) moduliai ir teikiamas grįžtamasis ryšys programų kūrėjams. Gegužės mėn. vykusiuose mokymuose „Kaip dirbti su didelį mokymosi potencialą turinčiais mokiniais“ dalyvavo 95 proc. mokytojų, dirbančių 3-9 klasėse.

2022 m. ugdymo procesas vyko kontaktiniu būdu, papildomai stengiantis maksimaliai kompensuoti tikslinėmis dalykų konsultacijomis, socialinių pedagogų bei psichologo veiklomis mokinių mokymosi, emocinius ir bendravimo praradimus nuotolinio mokymosi laikotarpiu (2020-2021 m.). Šios pastangos padėjo išlaikyti buvusį bendrą mokinių ugdymosi lygį ir pasiekti, kad valstybinių brandos egzaminų (VBE), nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai išliktų aukštesni už šalies ir Vilniaus miesto mokyklų vidurkius.

Tinkamą švietimo proceso vadybą, metodinį vadovavimą ir pakankamą dėmesį individualiai mokinio ūgčiai rodo švietimo institucijų pateiktų ir Gimnazijos veiklos įsivertinimui surinktų duomenų apie mokinių pasiekimus analizė.

Visi 2021-2022 m. m. laidos abiturientai išlaikė brandos egzaminus ir gavo brandos atestatus. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE išlaikė 100 proc. (palyg.: Vilniaus (toliau – V.) 90,8; Lietuvos (toliau – L.) 92,5) mokinių. Gimnazijos siekis, kad kuo daugiau mokinių pasiektų aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi lygį, įgyvendinamas iš esmės sėkmingai: aukštesniu lygiu šį egzaminą išlaikė 34,6 proc. (V. – 17,5; L. – 15,4), pagrindiniu lygiu – 51,3 proc. (V. – 43,7; L. – 46,6) mokinių.

Kitų dalykų VBE egzaminų išlaikymo rezultatai Vilniaus miesto ir šalies kontekste yra geri: matematikos 93,5 proc. (V. – 72; L. – 65); anglų kalbos, biologijos, fizikos, chemijos, istorijos, informacinių technologijų VBE gimnazijos abiturientai išlaikė 100 proc., 1-5 proc. pranokdami Vilniaus ir šalies mokyklų abiturientų rezultatų vidurkius.

Dideliu Gimnazijos veiklos pasiekimu laikytinas faktas, kad 2022 m. VBE rezultatai, lyginant su ankstesnių trejų metų, kai kurių dalykų fizikos, geografijos) net pagerėjo. Galima teigti, kad tinkamai pasirinktomis vadybinėmis ir pedagoginėmis priemonėmis pavyko įveikti net kelerių metų ekstremalios situacijos nulemtus padarinius.

2022 m. PUPP lietuvių kalbos įvertinimo vidurkis yra 7,13 balo (V. – 6,49; L. – 6,35), matematikos – 5,6 balo (V. – 5,1; L. – 4,22).

NMPP apibendrinta informacija rodo, kad Gimnazijos aštuntokų tikrintų dalykų įvertinimų vidurkiai 3-5 proc. viršija atitinkamus Vilniaus mokinių rezultatų vidurkius; šeštokų matematikos įvertinimo vidurkiai 5 proc. didesni už Vilniaus mokyklų šeštokų vidurkius, bet skaitymo rezultatas 2 proc. menkesnis. Šiais mokslo metais 5-8 klasių mokinių ugdymui jau skiriama papildomo dėmesio ir priemonių.

Mokytojai, dalyvaujantys lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų projekte „Mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“, metodikos grupėse 8 kartus dalijosi patirtimi ir išvalgomis apie tinkamas mokymo metodikas ir darbo formas.

Duomenų analizė atskleidžia, kad per metus apie 20-23 proc. mokinių rengiasi dalyvauti nacionaliniuose ir tarptautiniuose konkursuose, apie 35 proc. dalyvauja juose, apie 15 proc. iš jų laimi prizines vietas.

Apie 38 proc. visų Gimnazijos mokinių dalyvauja KINGS, PANGEA, BEBRAS, OLIMPIS, ELEX ir pan. konkursuose.

Mokinių laimėjimai tarptautiniuose ir šalies 2022 m. renginiuose:

Šalies ir tarptautinės dalykų olimpiados, konkursai, projektai ar sporto varžybos	Laimėjimai (užimta vieta)
Respublikinis informacinių technologijų konkursas „Žiemos fantazija 2022“	II vieta
Respublikinis informacinių technologijų konkursas „Kompiuterinė Kalėdų pasaka 2022“	II vieta
Respublikinis informacinių technologijų konkursas „Kompiuterinė Kalėdų pasaka 2022“	III vieta
Respublikinis informacinių technologijų konkursas „Kompiuterinė Kalėdų pasaka 2022“	Diplomas Publikos balsas
LR Prezidento kanceliarijos konkursas „Permainų laiko ritmu“	Padėka
18-asis Tarptautinis informacinių technologijų konkursas BEBRAS	46 padėkos
KINGS pasaulio pažinimo olimpiados finalas	4 I lygmens diplomai
KINGS lietuvių kalbos olimpiados finalas	5 I lygmens diplomai
KINGS informacinių technologijų olimpiados finalas	1 I ir 2 II lygmens diplomai
KINGS matematikos olimpiados finalas	7 I lygmens diplomai ir 1 II lygmens diplomai
KINGS anglų kalbos olimpiados finalas	2 I lygmens ir 2 II lygmens diplomai
KINGS logikos olimpiados finalas	1 I ir 1 II lygmens diplomai
Moody's Lietuvoje ir Lietuvos Junior Achievement JA TITAN verslumo čempionatas	Padėka
Lietuvos 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiada	III vieta
ISM universiteto konkursas ISM (7 mokinių komanda)	Laureato diplomai/Kvietimas į finalą
2022 m. respublikinis neformaliojo ir bendrojo ugdymo įstaigų 5–12 kl. mokinių fantastinių komiksų prancūzų kalba konkursas „Misija Marsas“	I ir II vietos
Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro, Vilniaus pilių valstybinio kultūrinio rezervato direkcijos ir Dailės mokytojų asociacijos organizuotas nacionalinis mokinių piešinių konkursas „Kelionė laiku – atgimusi Vilniaus istorija“	Laureato diplomai
XV Lietuvos 5-8 klasių biologijos olimpiada	II vieta, Pagyrimo raštas, nominacija
KTU Matematikos ir gamtos mokslų fakulteto apdovanojimas geriausiems Lietuvos abiturientams – matematikams	Padėkos raštas
Lietuvos Junior Achievement Nacionalinė eXpo	Padėkos raštas
Tarptautinis matematikos konkursas KENGŪRA	II vieta, 3 diplomai
Respublikinis piešinių konkursas-paroda „Plunksna“	Laureato diplomai ir nominacija
Lietuvos mokinių lotynų kalbos ir Antikos kultūros olimpiada	Pagyrimo raštas
XXIX Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiada	II vieta
KINGS matematikos konkursas	Sertifikatas

KINGS anglų kalbos konkursas	3 sertifikatai, 1 aukso ir 1 bronzos medaliai
KINGS lietuvių kalbos konkursas	Sertifikatas ir sidabro medalis
Nacionalinis mokinių piešinių konkursas Tautinės tapatybės ženklai	Padėka nominacija
Respublikinis bendrojo ugdymo mokyklų 5–12 klasių mokinių piešinio konkursas „Skulptūra mieste“	II vieta
5-oji Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiada	Padėka
Tarptautinio mokinių meninės kūrybos darbų konkursas „Kalėdinis atvirukas“	Padėka
Kūrybinis konkursas „Mūsų kalbinis kultūrinis kraštovaizdis“	Padėka
XV-asis respublikinis vaikų ir jaunimo liaudiškų šokių festivalis „Saula riduolėla“ /tautinių šokių kolektyvas „Papartėlis“	Padėka
Vaikų ir jaunimo festivalis „Skambantis pavasaris“ /tautinių šokių kolektyvas „Papartėlis“	Padėka
XI respublikinis vaikų ir jaunimo liaudies kūrybos atlikėjų konkursas „Tradicijų paveldėtojai“ /tautinių šokių kolektyvas „Papartėlis“	Padėka
XI respublikinis vaikų ir jaunimo liaudies kūrybos atlikėjų konkursas „Tradicijų paveldėtojai“ /gimnazijos liaudiškos muzikos kapela	Padėka
Respublikinis kultūrinis edukacinis projektas. Šokių grupių konkursas – festivalis „Sveika vasara!“ /tautinių šokių kolektyvas „Papartėlis“	I vieta
Respublikinis kultūrinis edukacinis projektas. Šokių grupių konkursas – festivalis „Sveika vasara!“ /tautinių šokių kolektyvas „Papartėlis“	II vieta
Lapkričio 12 d. Tarptautinio folkloro festivalis „Pokrovo varpai“, laureatų koncertas /gimnazijos liaudiškos muzikos kapela	Padėka

Mokiniai laimėjo prizinių vietų miesto (rajono) dalykų olimpiadose, konkursuose, projektuose ir sporto varžybose:

Miesto (rajono) dalykų olimpiados, konkursai, projektai ar sporto varžybos	Laimėjimai (užimta vieta)
60-osios Lietuvos mokinių chemijos olimpiados Vilniaus miesto etapas	III vieta
54-osios Lietuvos mokinių biologijos olimpiados Vilniaus miesto etapas	Padėka
Vilniaus miesto prancūzų kalbos konkursas „Je parle français, et toi?“	Padėka
Vilniaus miesto rusų (užsienio) kalbos olimpiada	III vieta
Vilniaus miesto rusų (užsienio) kalbos olimpiada	2 padėkos
Lietuvos 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiados Vilniaus miesto etapas	III vieta
Lietuvos 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiados Vilniaus miesto etapas	III vieta
2022 m. kovo 16 d. gimnazijoje vyko 8 klasių fizikos olimpiados I turas	I vieta
2022 m. kovo 16 d. gimnazijoje vyko 8 klasių fizikos olimpiados I turas	II vieta
2022 m. kovo 16 d. gimnazijoje vyko 8 klasių fizikos olimpiados I turas	III vieta
2022 m. kovo 23 d. Lietuvos mokinių technologijų olimpiados Vilniaus miesto II etapas „Kūrybos virusas 2022“	II vieta
2022 metų Lietuvos mokinių technologijų olimpiados Vilniaus miesto etapas	II vieta
29-osios Lietuvos mokinių (10-11 klasių) rusų (užsienio) kalbos olimpiados Vilniaus miesto etapas	I vieta
69-osios Lietuvos mokinių fizikos olimpiados Vilniaus miesto etapas	Padėka
70-osios Lietuvos mokinių matematikos olimpiados Vilniaus miesto etapas	III vieta
Vilniaus miesto prancūzų kalbos raškiejo skaitymo konkursas „La pomme pour Jonukas“	Nominacija
Vilniaus miesto prancūzų kalbos raškiejo skaitymo konkursas „La pomme pour Jonukas“	Nominacija
Vilniaus miesto penktų klasių mokinių lietuvių kalbos diktanto konkursas „Aukšinė plunksna“	Padėka
Vilniaus miesto moksleivių advento-Kalėdų tautosakos ir tautodailės konkursas „Leliumoj“	Padėka
2022 m. Lietuvos Junior Achievement Nacionalinė eXpo, Vilniaus regioninis etapas	I vieta

Kiekvienas būrelis kartą per metus Gimnazijoje pristato savo veiklos rezultatus. Visi Gimnazijos meno kolektyvai 2-3 kartus per metus dalyvauja savo profilio miesto ir/ar šalies konkursuose arba renginiuose.

Gimnazijos bendruomenei telkti labai svarbi ugdymo(si) proceso dalis yra kultūrinis edukavimas, todėl kiekviena klasė per metus dalyvavo dviejuose „Kultūros paso“ renginiuose, siedama juos su 1-3 mokomaisiais dalykais. Mokiniai ir mokytojai teigia, kad tokie renginiai, ypač po jų privalomai rengiama refleksija, teikia išskirtinę naudą pasaulėžiūros ir vertybių formavimuisi.

Projektas „Šok į tėvo klumpes“ į edukacine veiklas įtraukė po 2 ir daugiau kiekvienos klasės mokinių tėvų. Mokinių tėvai atskleidė klasių bendruomenėms tradicinių ir šiuolaikinių profesijų žavesį, įtraukė į vaidmenų žaidimus, tyrimus ir kitas edukacines veiklas. Jiems artimus suaugusių mokinių pamatė naujomis ir labai patraukliomis aplinkybėmis, gavo daug motyvacijos mokytis rimtai, ugdytis kūrybingumą. Tėvų bendruomenės atstovai, organizavę edukacijas arba tik gavę vaikų atsiliepimus, apklausoje atskleidė, kad toks bendravimas su savo vaikais yra malonus ir naudingas iššūkis.

Gimnazijos bendruomenės popamokinė veikla pasižymi turiningumu ir įvairove: tęsiamos ir tobulinamos daugiametės tradicijos, Mokinių taryba inicijuoja naujas bendras veiklas, visuomenės gyvenimo aktualijos mokinius inspiruoja ieškoti tinkamo atsako. Organizuoti ir vykdyti renginius, pagal apklausos duomenis, 2022 m. įsitraukė 41 proc. mokinių, tai geriausias per pastaruosius metus pasiektas rodiklis. Šiais metais pasiekta, kad kiekvienas mokinys būtų aktyviai dalyvavęs bent pusėje Gimnazijos renginių.

Vidaus įsivertinimo duomenų analizė atskleidė svarbų ryšį tarp popamokinės veiklos ir lankomumo: į kuo daugiau renginių ir veiklų mokinys įsitraukęs, tuo labiau jis suinteresuotas nepraleidinėti pamokų. Siūlydama veiklų įvairovę ir dideles savirealizacijos galimybes, Gimnazija ugdo kūrybingą asmenybę ir aktyvų pilietį. Kiekvienas mokinys bent 2 kartus per metus dalyvavo susitikimuose su iškilomis asmenybėmis, susitikimų moderatoriai aptarė su mokiniais iškilų asmenybių asmeninės sėkmės veiksnius ir teikiama pozityviais pavyzdžiais motyvavo didesnes mokinių pastangas. Tikslinių grupių apklausoje jos dalyviai teigė, kad kuo labiau patiko svečio asmenybė, tuo ilgiau jautė entuziazmą mokytis.

Gimnazijos savivaldą visi bendruomenės nariai suvokia kaip svarbų edukavimo ir socializavimo veiksnį, ugdantį asmens pilietiškumą ir atsakomybę, gebėjimą planuoti ir įgyvendinti organizacijos tikslus. Mokinių tarybos rinkimai, vykę spalio mėn., organizuojami kaip demokratijos ir jos procedūrų mokykla: visoms joms organizuoti ir vykdyti mokiniai telkiasi į komandas, buriasi savanoriai, kandidatai į pirmininko pareigas rengia prisistatymus ir debatus, stebėtojai, balsų skaičiavimo komisija laikosi skaidrumo standartų. Tokia kampanija mokinių bendruomenę sutelkė entuziastingai veikti, padarė imtis įvairių veiklų: renginių pradinukams, akcijų, socialinių tinklų aktyvumo ir pan. (pagal Mokinių tarybos planą). Mokinių tarybos koordinatorė, karjeros specialistas ir kiti pedagogai bendradarbiauja su taryba ir derina jos veiklą su kitais gimnazijos savivaldos organais. Į savivaldos struktūras ir / arba epizodines veiklas pagal interesus ir poreikius per metus buvo įsitraukę 88 proc. mokytojų ir visi pedagoginiai darbuotojai, todėl visi bendruomenės nariai gerai jaučia gimnazijos gyvenimo ritmą. Gimnazijos taryba aptaria, svarsto, teikia siūlymus visais esminiais ugdymo turinio ir proceso organizavimo klausimais, jos visi nariai buvo aktyvūs per visus 2022 metus.

Per metus Gimnazijoje įvyko 2 renginiai bendruomenei telkti. Galimybę dalyvauti pasirinktose veiklose ir šventėse mokiniams drauge su tėvais palankiai vertina visa bendruomenė. Todėl beveik pusėje ugdymo karjerai skirtų renginių ir veiklų kaip motyvatoriai dalyvavo mokinių šeimų nariai.

2022 m. gimnazija pripažinta OLWEUS mokykla, išorinių vertintojų ataskaita atskleidė, kad mažėja nepageidaujamo mokinių elgesio apraiškų (tikslinėje 5-8 klasių grupėje nepageidaujamo elgesio apraiškų sumažėja 4,5 proc.), pagerėjo 28 proc. mokinių psichologinė, emocinė savijauta, mokinių nuomone, gerėja bendruomenės narių komunikacija, pakankamai užtikrinamas mokinių saugumas, sudarytos palankios ugdymo(si) sąlygos.

Per metus Gimnazija vykdė tris prevencines programas (*Savu keliu, OLWEUS, Obuolio draugai*), kiekvienas mokinys dalyvavo bent vienoje prevencijos programoje (projekte). Pagal mokinių individualius poreikius vykdytos 3 nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programos. SUP mokiniams 2 kartus per savaitę vyksta socialinių įgūdžių ugdymo(si) mokymai, po 2 kartus per savaitę pagal individualų tvarkaraštį jie lanko švietimo pagalbos specialistų konsultacijas. SUP mokiniai ir jų tėvai teikiamą pagalbą vertina kaip svarbią ir pakankamą.

Visi planuoti bendruomenės renginiai įvykdyti ir atspindėti Gimnazijos interneto svetainėje.

Gimnazijos vidaus erdvių tobulinimas ir pritaikymas edukacinėms bei rekreacinėms veikloms vyko sklandžiai: be 2 dviejų visiškai atnaujintų erdvių su laisvai prieinama skaitmenine įranga, mokytojų ir mokinių iniciatyva 3 bendrosios erdvės nedidelėmis transformacijomis pritaikomos vienkartiniams ar kartotiniams kameriniams renginiams (teatralizuotiems pristatymams, akcijoms, trumpiems koncertams). Atnaujintos ir transformuojamos edukacinės erdvės 100 proc. naudojamos ugdymui inovatyviais metodais išbandyti ir metodams tobulinti, mokinių kūrybiniais darbams pristatyti, edukacinėms veikloms ir netradicinėms pamokoms vesti.

Inventorizacijos duomenimis, visų dalykų kabinetų įranga ir mokymo priemonės atnaujintos ir/ar papildytos. Skaityklos ir bibliotekos fondai papildyti pagal klasikinės gimnazijos poreikius bei laikantis sudaryto priemonių įsigijimo plano, pagal mokytojų rekomendacijas nuosekliai atnaujinamos ugdymo priemonės.